

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ДЖАНКОЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8»

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных классов
(протокол от 29. 08. 2024 г. №1)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
 Александрова С.В.
30. 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ МОУ «СШ №8»
От 30.08.2024 г.
№ 433/01-15

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КУРСА «ЛАБОРАТОРИЯ ЮНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЯ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-В КЛАССА**

Составитель:
Ковальчик О.М.

г. Джанкой, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие исследовательских способностей ребенка относится к числу приоритетных задач современного образования. Обучение путём исследований в современной образовательной практике рассматривается как один из эффективных способов познания окружающего мира. Программа курса «Лаборатория юного исследователя» предназначена для обучающихся 1-4 классов, интересующихся исследовательской деятельностью.

Программа курса внеурочной деятельности для первого класса «Лаборатория юного исследователя» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, с учетом рабочей программы воспитания МОУ "СШ №8", утвержденной приказом от 30.08.2024 № 433/01-15

Направление программы: естественно-научное.

Цель программы. Научить учащихся ориентироваться в мире веществ: знать безопасные способы использования, роль их в жизни человека, проводить исследовательские эксперименты с целью идентификации веществ, формировать экологическую грамотность.

Задачи программы:

- 1.формирование представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- 2.обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- 3.формирование и развитие умений и навыков исследовательского поиска и обработки новой информации;
- 4.развитие познавательных потребностей и способностей, креативности.

Программа «Лаборатория юного исследователя» рассчитана на 0,5 час в неделю (17 часов в год).

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов: 1 уровень (1 год обучения), 2 уровень (2 год обучения), 3 уровень (3 год обучения). Первый уровень предполагает приобретение новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем, (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации программы социальных проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения программы «Лаборатория юного исследователя»:

- **Личностные**

- 1.формирование у детей мотивации к обучению, помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

2.развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления
Метапредметные результаты

1.учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

2.планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане

□осуществлять итоговый и пошаговый контроль по достижению результата;

- **Познавательные**

Ученику предоставляется возможность научиться:

-навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации.

-добывать необходимые знания и с их помощью продельвать конкретную работу. -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

□основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.

□осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

- **Коммуникативные**

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- умение координировать свои усилия с усилиями других;

- формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-задавать вопросы;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Смогут научиться:

-видеть проблемы;

-ставить вопросы;

-выдвигать гипотезы;

-давать определение понятиям;

-классифицировать;

-наблюдать;

-проводить эксперименты;

-делать умозаключения и выводы; □

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты обучения состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий. А также способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории. □ **Регулятивные УУД:**

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения

цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. □ **Познавательные УУД:**

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. □ **Коммуникативные УУД:**

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). В результате обучения по данной программе учащиеся должны к концу года обучения: организовывать свою деятельность (свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда). Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество. Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении всех видов работ и несложных проектов.

Содержание рабочей программы курса внеурочной деятельности.

Содержание программы первого года обучения – 17 часов.

1. Введение в исследовательскую деятельность (5 часов)

Вводное занятие: Теория

-техника безопасности;

-формирование представления об исследованиях

-Наблюдение и наблюдательность.

-Что такое эксперимент. Учимся выработать гипотезы.

-Знакомство с логикой. Как задавать вопросы?

-Учимся выделять главное и второстепенное. Как выполнять/читать схемы.

-Как работать с книгой. Что такое парадоксы.

-Мыслительные эксперименты и эксперименты на моделях. Наблюдение как способ выявления проблемы.

2. Самостоятельная исследовательская практика (6 часов).

-Ассоциации и аналогии. Суждения, умозаключения, выводы.

-Как выбрать тему исследования. Коллективная игра «Конструирование игровой площадки»

-Коллективное занятие «Жилой дом».

-Экскурсия как средство стимулирования исследовательской активности детей.

Экскурсия-наблюдение за птицами.

-Развитие умения видеть проблемы.

-Развитие умений давать определение понятиям.

-Развитие умений классифицировать.

-Задачи на классификацию с явными ошибками. Развитие умений высказывать -Суждения и умозаключения. Как оценивать идеи.

-Путешествие в Загадкино.

3. Групповое исследование «По истокам истории» (3 часа)

-У меня растут года...

-Знакомые незнакомцы (озеленение) -Праздники в России.

-Игры наших дедушек и бабушек.

-Симметрия.

-Сказки.

4.«Окружающий мир – «живое и неживое в природе» (1 час)

-Школа «почемучек»

-Учимся фантазировать

Самостоятельное исследование (2 часа)

-Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований. -

Индивидуальные занятия по методике проведения самостоятельных исследований исследовательских работ и творческих проектов учащихся

-Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся

-Резерв.

Тематическое планирование программы курса «Лаборатория юного исследователя»

№	Наименование раздела, тем	Всего часов	Учебные часы		Форма аттестации / контроля
			Теория	Практика	
Введение в исследовательскую деятельность		5			
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Что такое исследование? Наблюдение и наблюдательность.	1	0,5	0,5	Тестирование
2	Что такое эксперимент? Учимся выработать гипотезы.	1	0,5	0,5	
3	Знакомство с логикой. Как задавать вопросы?	1	1		
4	Учимся выделять главное и второстепенное. Как выполнять/читать схемы.	1		1	
5	Мыслительные эксперименты и эксперименты на моделях. Наблюдение как способ выявления проблемы.	1		1	
Самостоятельная исследовательская практика		6			Практическая работа
6	Ассоциации и аналогии. Суждения, умозаключения, выводы.	1	1		
7	Как выбрать тему исследования. Коллективная игра «Конструирование игровой площадки»	1	1		

8	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской активности детей. Экскурсия - наблюдение за птицами.	1		1	
9	Развитие умения видеть проблемы, давать определение понятиям, классифицировать.	1	1		
10	Задачи на классификацию с явными ошибками. Развитие умений наблюдать.	1	1		
11	Развитие умений высказывать суждения и делать умозаключения. Как оценивать идеи.	1	1		
Групповое исследование «По истокам истории»		3			Практическая работа
12	Знакомые незнакомцы (озеленение)	1		1	
13	Праздники в России.	1	1		
14	Игры наших дедушек и бабушек	1		1	
«Окружающий мир – живое и неживое в природе»		1			Практическая работа
15	Школа «почемучек». Учимся фантазировать	1		1	
Самостоятельное исследование		3			Практическая работа
16	Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований.	1		1	
17	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся. Обобщение полученных знаний.	1		1	Тестирование
Всего		17			

Оценочные материалы

1.НУЛЕВОЙ СРЕЗ.

Собеседование: вопросы для проведения нулевого среза. □ Как ты понимаешь следующие слова?

1.Мудрость, Добро, Зло, Совесть, Душа, Любовь, Гордыня, Счастье, Свобода, Дружба 2.Назови имя самого высокого мальчика, если известно, что Саша выше Коли, а Коля с Денисом одинакового роста.

3. Каким способом можно проверить, растворяются ли вещества в воде или нет?

4. Какие вещества можно попробовать растворить в воде?

5. Так что же такое режим дня?

6. Что общего у растений и зубов? 7. Причины нарушения осанки?

Ответы детей оцениваются и классифицируются по следующим уровням:

1) понятие не сформировано, ребенок не понимает, о чем идет речь

2) смутные представления о понятии, противоречивые, запутанные

- 3) четкие представления о понятии, достаточно глубокое (на доступном для возраста анкетированного уровне) понимание значения предложенного слова.

Промежуточная аттестация.

Теоретическая часть

1. Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле? (Надо придумать как можно больше гипотез и провокационных идей, объясняющих, что случилось бы в результате этого.)
2. Какие вопросы помогут тебе узнать новое о предмете, лежащем на столе? (на столе лежит книга, ручка, стакан с водой).
3. Представь, что ты говоришь с незнакомым сверстником (с незнакомым взрослым, с незнакомым маленьким ребёнком и др.). Как ты думаешь, какие вопросы он бы тебе задал в первую очередь?
4. Как ты думаешь, какие вопросы тебе хотели бы задать, если бы могли говорить, домашние животные? (Твоя собака, кошка, морская свинка, твой волнистый попугайчик и др.)
5. Охарактеризуй животного (собаку, кошку, тигра, мышь и т.п.).
6. Мысленный эксперимент. На какое животное похоже темнеющее перед грозой небо? Почему?
7. Как вода исчезает?
8. Задания на развитие умения высказывать суждение. Например:
 - Все мои одноклассники любят мороженое. Паша – мой одноклассник. Следовательно, он любит мороженое. (утверждение верное); Все тигры – полосатые. Барсик – полосатый. Следовательно, Барсик – тигр.. (утверждение неверное, ведь не только тигры бывают полосатыми.)

Критерии оценивания теоретической части

1. **Недостаточный.** Практически не усвоил теоретическое содержание программы; овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой.
2. **Базовый.** Объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$.
3. **Высокий.** Освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.

Критерии оценивания практической части

1. Соблюдение правил техники безопасности. 2. Правильная последовательность выполнения практического задания.

Итоговая аттестация

1. Что такое исследование?
2. Зачем исследует человек?
3. Чью ещё жизнь пытаются улучшить люди с помощью своих изобретений?
4. Зачем исследованием занимаются дети?
5. А прочно ли куриное яйцо?
6. Компьютерные игры – хорошо это или плохо?
7. Почему высохла лужа?
8. Что из окружающего мира создано природой, а что сделано руками человека?
9. Продолжи фразу:

- Кроме разнообразных типов жилища человек изобрёл для себя и многое другое, например, (книги, посуда, телефон, ...)

10. Как можно узнать:

- Не заболел ли ребёнок?
- Не слишком ли горячая или холодная вода для купания?
- Свежие ли продукты?
- Что изображено на рисунке?



- Что изображено на рисунке? Определи последовательность.



- Что растворяется в воде, а что нет?



- Определите по картинке живое- неживое в природе (сделать вывод):



Критерии итогового оценивания учебных достижений обучающихся

Уровень	Баллы	Критерии
---------	-------	----------

Начальный	До10	Обучающийся может называть основные понятия, Отдельные основные слова или фразы
Средний	10-15	Обучающийся называет основные понятия, основные фразы, технические термины, различает их по соответствующим признакам, находит простейшие взаимосвязи
Достаточный	15-18	Обучающийся понимает и своими словами раскрывает сущность технических понятий и терминов, объясняет необходимость использования тех или иных принципов в различных ситуациях
Высокий	19-20	Обучающийся даёт обоснованные ответы об особенностях технических систем, логически сравнивает их, самостоятельно строит и анализирует логические цепочки, демонстрирует глубокие знания по образовательной программе и способность выражать своё мнение, аргументированное фактами

