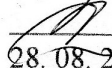


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ДЖАНКОЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8»**

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных классов
(протокол от 28. 08. 2025 г. №1)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
 Лемешко А.В.
28. 08. 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ МОУ «СШ №8»
от 29.08.2024 г. № 44С

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Профильный труд»**

для обучающегося 5 класса

(в соответствии с АООП ООО, утвержденная Приказом Минпросвещения
России от 24.11.2022 г. № 1026 для обучающихся с УО)
(вариант 1)

Составитель:
Богомолова Наталья Николаевна

ДЖАНКОЙ, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» для 5 класса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (с дополнениями и изменениями, на основании Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 (приказ Минпросвещения от 22.11.2022 №1026), методических рекомендаций к письму Министерства образования науки и молодежи Республики Крым от 29.02.2024 №1311/01-14

В соответствии с пунктом 6 статьи 41 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, на основании коллегиального заключения врачебной комиссии ГБУЗ РК «ДЦРБ» от 23.07.2025 №30 и рекомендации коллегиального заключения ТПМПК г. Джанкоя от 07.06.2022 №109, заявления родителей обучающегося 5 класса.

На изучение предмета «Профильный труд» в 5 классе отводится 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебных недели). Из них аудиторная нагрузка – 34 часа, на самостоятельную работу – 136 часов.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Обучающийся с УО испытывает в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для обучающегося с УО являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной само регуляции. Достаточно часто у обучающегося отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Цель: формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) новых трудовых компетенций.

Задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- освоение отдельных операций и технологий;
- развитие у обучающихся умения осуществлять самоконтроль при выполнении практической деятельности;
- развитие речи обучающихся на основе их практической деятельности;
- расширение знаний о материалах, правилах безопасного использования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат только личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся.

Личностные результаты освоения программы по предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала» в 5 классе включают:

- ~ развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- ~ развитие навыков сотрудничества с учителем;
- ~ формирование мотивации к творческому труду, работе на результат;
- ~ воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- ~ формирование готовности к самостоятельной жизни.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимся содержанием программы по предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала», характеризуют достижения обучающегося в усвоении знаний и умений, способности их применения в практической деятельности и жизни.

В программе 5 класса по предмету «Профильный труд» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- ~ владение основными приемами работы инструментами;
- ~ представления о различных видах профильного труда;
- ~ понимание значения и ценности труда;
- ~ умение организовать своё рабочее место;
- ~ понимание необходимости соблюдения порядка и аккуратности в процессе выполнения трудовых заданий;

Достаточный уровень

- ~ экономное и бережное расходование материалов;
- ~ знание оптимальных и доступных технологических приемов работы ручным инструментом
- ~ выполнение самоконтроля выполняемых практических действий с исправлением допущенных ошибок;
- ~ осознание общественной значимости собственного труда, собственных достижений в области трудовой деятельности;

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия включают следующие умения:

- ~ гордиться своими успехами и достижениями;
- ~ уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- ~ активно включаться в общепользную деятельность.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- ~ поддерживать коммуникацию при выполнении учебных и трудовых задач;
- ~ вступать в диалог и поддерживать его с педагогом для решения различных учебных задач;
- ~ ориентироваться в предложенных источниках информации для решения познавательных задач.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- ~ принимать поставленные цели и задачи решения учебных и практических задач;
- ~ действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных и практических задач;
- ~ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- ~ осуществлять самоконтроль в процессе деятельности;
- ~ адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

- ~ использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) в практической деятельности при решении учебных задач;
- ~ использовать в учебной деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Диагностика базовых учебных действий проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемых в образовательном учреждении.

Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программой 5 класса по 5 – балльной системе отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
- оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение учебного года проводится диагностика уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:

1 этап - промежуточная диагностика (1 полугодие)

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

2 этап – итоговая диагностика (2 полугодие)

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов. По итогам каждого этапа диагностики з-полняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл - обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 балла - обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла - обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции

с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 баллов - обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем году; за-планировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Вводное занятие: 1ч

Техника безопасности и правила поведения на уроках труда.

2. Работа с бумагой: 7ч/18ч

- бумага: виды, назначение;
- измерительная линейка: устройство, назначение, правила пользования;
- клей: назначение, свойства;
- ножницы канцелярские: устройство, безопасное пользование;
- изделия: аппликации «Жилая комната», «Дом»;
- разметка деталей, вырезание и наклеивание деталей.

3. Работа с тканью: 9ч/46ч

- ткань: применение, виды, названия, лицевая и изнаночная стороны, долевые и поперечные срезы;
- требования к выполнению шва вподгибку с закрытым срезом;
- электроутюг: назначение, устройство, пользование, правила безопасности при обращении;
- изделие: салфетка для протирки мебели, обработанная швом вподгибку с закрытым срезом;
- утюжка изделия.

4. Работа с картоном и бумагой: 9 ч/46ч

- картон: применение и свойства;
- обои;
- нож для рифцевания картона: приемы работы, безопасное пользование;
- изготовление шаблонов заданной ширины, разметка деталей из бумаги;
- раскрашивание пола, оклеивание стен обоями, приклеивание аппликаций.

5. Уход за комнатными растениями: 8ч/18ч

- комнатные растения, названия, светолюбивые и теневыносливые растения;
- полив цветов: требования к температуре и качеству воды, периодичность, приемы;
- обрезка и сбор сухих листьев, чистка и промывка поддонов, обтирание цветочных горшков;
- опрыскивание и полив растений.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела	Количество аудиторных часов	Количество часов для самостоятельной работы
1.	Вводное занятие	1	-
2.	Работа с бумагой	7	18
3.	Работа с тканью	9	46
4.	Работа с картоном и бумагой–17 ч	9	46
5.	Уход за комнатными растениями	8	18
	ИТОГО: 170ч	34	136

Пронумеровано, прошито
и скреплено печатью

6 (*шесть*) листов

Директор МОУ «СШ № 8»

[Signature]
В. И. Замирская

