

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ДЖАНКОЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8»

РАССМОТРЕНО
МО учителей естественно-
научных предметов
Протокол № 1 от 29.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 С.В.Александрова
«30» 08 2024г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МОУ «СПШ №8»
от 30.08.2024 № 433 /01-15

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ»

Направленность: естественнонаучная
Срок реализации программы: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень: базовый
Возраст учащихся: 13-17 лет
Составитель: Кейнер Амина Рашидовна
Должность: учитель биологии

г. Джанкой
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Человек и его здоровье» составлена в соответствии со следующей **нормативно-правовой основой**:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 1 июля 2020 года) [7];

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года) [8];

– Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) [4];

– Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р [3];

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 [18].

Направленность программы - естественнонаучная

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность, отличительные особенности программы.

Программа предназначена для углубления и систематизации знаний учащихся, касающихся строения и функционирования органов и систем организма человека, в том числе во взаимодействии друг с другом. В рамках программы предусмотрена работа с анатомическими объектами: муляжами, моделями, учебно-лабораторным оборудованием, рельефными таблицами. Также предусмотрено выполнение физиологического практикума, в том числе оценка показателей деятельности различных систем организма. Программа построена с учетом обязательного минимума и отвечает современным требованиям к теоретической и практической подготовке учащихся к сдаче экзаменов. Объем и глубина проработки материала по каждому разделу скорректированы с учетом социального заказа, поступившего от учащихся и их родителей.

Изучение анатомии человека по предлагаемой программе предполагает ведение практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает

возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Адресат программы - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Человек и его здоровье» рассчитана на учащихся 13-17 лет и может быть адаптирована для учащихся с ОВЗ по слуху и зрению.

Объем и срок освоения программы – данная программа рассчитана на 1 год обучения продолжительностью 72 часа.

Уровень программы – базовый.

Форма обучения– очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Содержание программы направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Состав группы – постоянный, не более 20 человек.

Режим занятий - 2 часа в неделю.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель данной программы: углубление теоретических знаний, практических умений и навыков по анатомии и физиологии человека.

Задачи программы:

I. Образовательные:

- расширение представлений учащихся о строении систем органов и отдельных органов в связи с их функцией;
- углубление знаний о регуляции работы отдельных органов в организме;
- закрепление общебиологических понятий на основе связи строения с функцией, зависимости строения организма от условий обитания;
- отработка навыков физиологического наблюдения и эксперимента.

II. Развивающие:

- развитие биологического мышления, умения сравнивать, выявлять взаимосвязи, классифицировать;
- развитие навыков работы с биологическими объектами.

III. Воспитательные:

- воспитание познавательного интереса к предмету;
- формирование личностных качеств: аккуратности, внимательности, целеустремленности;
- формирование навыков самостоятельной работы.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

В ходе изучения программы у учащихся реализуется здоровьесберегающее, этическое, эстетическое, трудовое, экологическое, гражданско-патриотическое, правовое воспитание, что способствует формированию гармоничной и всесторонне развитой личности. Предусматривается участие учащихся в акциях, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, сетевых проектах и т.п.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела/темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации /контроля
			Теория	Практика	
1	Общий обзор организма человека	4	3	1	Тестирование
2	Опорно-двигательная система	6	4	2	Тестирование, практическая работа
3	Кровеносная система. Внутренняя среда организма	8	5	3	Тестирование, практическая работа
4	Дыхательная система	8	6	2	Тестирование, практическая работа
5	Пищеварительная система	6	5	1	Тестирование, практическая работа
6	Обмен веществ и энергии	4	4		Тестирование
7	Мочевыделительная система. Кожа.	4	4		Тестирование
9	Эндокринная и нервная системы	6	5	1	Тестирование, практическая работа
10	Органы чувств. Анализаторы	8	5	3	Тестирование, практическая работа
11	Поведение человека и высшая нервная деятельность.	6	5	1	Тестирование,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
ДЖАНКОЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 8",** Замирская
Валентина Ивановна, Директор

16.09.24 15:27 (MSK)

Сертификат 66EE502BD7A19E5605D76C9F1FB57A74

					практическа я работа
12.	Половая система. Индивидуальное развитие организма	4	4		Тестирован ие
13.	Лабораторный практикум	8	2	6	Практическ ая работа
	Итого:	72	52	20	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

Раздел 1. Общий обзор организма человека

(4 часа: 3 ч. - теория, 1 ч. - практика)

Клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Регуляция работы внутренних органов. Системы органов и их взаимодействие.

Лабораторная работа № 1 «Клетки и ткани под микроскопом»

Раздел 2. Опорно-двигательная система

(6 часов: 4 ч. – теория, 2 ч. - практика)

Строение, состав и типы соединения костей. Строение скелета человека. Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы. Строение, основные типы и группы мышц. Развитие опорно-двигательной системы

Лабораторная работа № 2 «Строение костной ткани»

Лабораторная работа №3 «Измерение силы мышц»

Раздел 3. Кровеносная система. Внутренняя среда организма

(8 часов: 5 ч. – теория, 3 ч. - практика)

Значение крови и ее состав. Иммуитет. Группы крови. Механизм свертываемости крови. Органы кровообращения. Движение крови по сосудам. Регуляция работы органов кровеносной системы, Лимфатическая система.

Лабораторная работа №4 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»

Практическая работа №1 «Определение ЧСС, скорости кровотока».

Практическая работа №2 «Определение артериального давления крови»

Раздел 4. Дыхательная система

(8 часов: 6 ч. - теория, 2 ч. - практика)

Значение дыхательной системы. Органы дыхания. Регуляция дыхания. Заболевания дыхательной системы. Первая помощь при повреждении дыхательных органов.

Лабораторная работа №5 «Влияние нагрузки на дыхательные движения».

Лабораторная работа №6 «Демонстрация диафрагмального дыхания»

Раздел 5. Пищеварительная система

(6 часа: 5 ч. – теория, 1 ч. – практика)

Строение пищеварительной системы. Пищеварение. Пищеварительные железы. Регуляция пищеварения. Заболевания органов пищеварения.

Лабораторная работа №7 «Ферментативные свойства слюны»

Раздел 6. Обмен веществ и энергии

(4 часов: 4 ч. – теория)

Обменные процессы в организме. Энергетический и пластический обмен. Витамины. Нормы питания. Калорийность пищи.

Раздел 7. Мочевыделительная система. Кожа.

(4 часа: 4 ч. – теория)

Строение и функции почек. Этапы формирования мочи. Заболевания органов мочевого выделения. Питьевой режим. Кожа. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.

Раздел 8. Эндокринная и нервная системы

(6 часов: 5 ч. – теория, 1 ч. – практика)

Железы и роль гормонов в организме. Значение, строение и функция нервной системы. Автономный отдел нервной системы. Нейрогормональная регуляция. Спинной мозг. Головной мозг.

Практическая работа №3 «Исследование выработки и угасания условного рефлекса»

Раздел 9. Органы чувств. Анализаторы

(8 часов: 5 ч. – теория, 3 ч. – практика)

Принцип работы органов чувств и анализаторов. Орган зрения и зрительный анализатор. Функционирование зрительного анализатора. Органы слуха, равновесия и их анализаторы. Органы осязания, обоняния и вкуса

Практическая работа №4 «Исследование реакции зрачка на освещенность».

Практическая работа №5 «Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна»

Практическая работа №6 «Определение порога слуховой чувствительности»

Практическая работа № 7 «Исследование тактильной чувствительности»

Раздел 10. Поведение человека и высшая нервная деятельность

(6 часов: 5 ч. – теория, 1 ч. - практика)

Врожденные и приобретенные формы поведения. Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление. Психологические особенности личности. Регуляция поведения. Режим дня. Работоспособность. Сон и его значение. Вред наркотических веществ.

Практическая работа №8 «Изучение свойств внимания и памяти»

Раздел 11. Половая система. Индивидуальное развитие организма

(4 часов: 4 ч. - теория)

Половая система человека. Заболевания наследственные, врожденные, передающиеся половым путем. Развитие организма человека.

Лабораторный практикум

(8 часов: 2 ч. – теория, 6 ч. - практика)

Определение дыхательных объемов. Составление пищевого рациона. Выработка практических навыков по оказанию первой помощи искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. Выработка практических навыков по оказанию первой помощи при различных видах кровотечения. Выработка практических навыков по оказанию первой помощи при повреждении опорно-двигательной системы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы «Человек и его здоровье» учащиеся должны *знать*:

- строение и механизмы функционирования систем органов;
- взаимодействие органов в процессе осуществления функций;
- основные гомеостатические константы;
- основные нарушения в деятельности различных систем;
- влияние образа жизни на организм.

учащиеся должны *уметь*:

- работать с моделями, муляжами, фиксированными препаратами, учебно-лабораторным оборудованием;
- работать с таблицами и схемами;
- проводить физиологический эксперимент и оформлять его результаты.

По окончании обучения предполагается получить следующий результат:

- Серьезное углубление основных разделов анатомии и физиологии человека.
- Учащиеся научатся раскрывать сущность явлений и закономерностей, определять их причины и следствия.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы

1. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер – рабочее место учителя
- Принтер
- Телевизор
- Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного материала
- Столы для учащихся
- Интерактивная доска

2. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

- Тренажер для внутримышечных инъекций
 - Тренажер для внутривенных инъекций (рука)
 - Набор «Имитатор ранений и поражений»
 - Массажный стол
 - Набор лангеток
 - Манометры
 - Лаборатория по электрофизиологии
 - Набор «Органы чувств»
 - Демонстрационный комплекс для углубленного изучения анатомии
 - Микроскоп световой
 - Цифровой USB-микроскоп
 - Цифровая лаборатория по физиологии
 - Микроскоп стереоскопический (бинокуляр)
 - Тренажер-манекен для отработки навыков сердечно-лёгочной реанимации
 - Тренажер для отработки навыков эвакуации и оказания первой помощи
 - Интерактивный экспонат «Физиологическая мощность человека»
 - Интерактивный экспонат «Биоритм»
 - Интерактивный экспонат «Время реакции» (12 кнопок)
 - Интерактивный экспонат «Витрувианский человек»
- ##### 3. Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет-источники;
- ##### 4. Кадровое обеспечение – педагоги дополнительного образования

Методическое обеспечение образовательной программы

В зависимости от уровня подготовленности учащихся, можно использовать следующие виды учебных занятий: передача знаний; закрепление полученных знаний; практические занятия.

Наиболее распространенными в практике преподавания являются *комбинированные занятия*, включающие в себя несколько разных видов. На занятиях по программе используются различные **методы обучения**:

словесные методы – беседа, лекция, инструктаж;

наглядные методы – демонстрация на занятиях различных схем, рельефных таблиц, моделей, микропрепаратов, тренажеров для оказания первой неотложной помощи, скелета человека, презентаций РР, мультимедийные учебные издания;

практические методы – практические и лабораторные работы.

Формы организации образовательного процесса – индивидуально-групповая, групповая.

Формы организации учебного занятия – лекции, беседы, диспуты, игры, лабораторные и практические занятия, презентации, контроль знаний.

Педагогические технологии – технологии группового, дифференцированного, разноуровневого, проблемного обучения, коллективного взаимообучения, исследовательской деятельности.

Алгоритм учебного занятия – занятие включает в себя следующие этапы: актуализация и мотивация учебной деятельности, изучение нового материала/выполнение лабораторной или практической работы, обобщение изученного материала, контроль усвоения учебного материала, рефлексия.

Дидактические материалы – раздаточный материал (схемы, таблицы), педагогический рисунок, инструкционные и технологические карты.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В рамках программы предусмотрены текущее и итоговое тестирования по темам. Контроль знаний может осуществляться в форме собеседования или тестирования после прохождения соответствующей темы, так же в виде выполнения практикума, интеллектуальных игр и т.п.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов – материалы тестирования, фотоматериалы, видеозапись, аналитический материал.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов – открытое занятие, аналитическая справка, итоговый отчет, научно-практическая конференция, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учащихся

1. Батуев А.С., Кузьмина И.Д., Поздрачев А.Д., Орлов Р.С., Сергеев Б.Ф. Биология: Человек: Учебник для 9-го класса общеобразовательных учебных заведений. - М.: Просвещение, 1994 - 240 с.
2. Бекиш О.-Я. Л., Гурина Н.С. Пособие по биологии для абитуриентов медицинских институтов. - Минск: Высшая школа, 1991 - 383 с.
3. Биркенблит М.Б., Жердев А.В., Тарасова О.С. Задачи по физиологии человека и животных: Эксперимент. Учебное пособие - М.: МИРОС, 1995-176 с. (с списком цитируемой и рекомендуемой литературы).
4. Машанова О.Г., Евстафьев В.В. Тесты, вопросы и задания (Биология). - М.: Московский лицей, 1997 - 120 с.
5. Медников Б.М. Аксиомы биологии.
6. Сидоров Е.П. Анатомия и физиология. Для поступающих в Вузы. Вопросы экзаменатора. Структурированный конспект. - М.: Уникум-центр, 1997

Для преподавателя

1. Кемп П., Армс К. Введение в биологию. М.: Мир, 1988 - 671 с.
2. Кириленко А.А., Колесников С.И., Даденко Е.В. Подготовка к ОГЭ-2016 9 класс, - Р.-н.-Д.: Легион, 2016 - 460 с.
3. Николаев Л.А. Химия жизни. Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1973 - 222с.
4. Русин В.Я., Хрусталева Т.Н., Матвиенко Н.Н. Контрольные тесты по курсу «Человек и его здоровье» - Ярославль, 1994 - 174 с.

Электронные ресурсы

1. <https://www.youtube.com/?hl=ru&gl=RU>
2. <https://infourok.ru/user/kotlyar-irina-viktorovna>
3. <https://onlinetestpad.com/ru/tests>
4. https://vk.com/biology_teacher
5. <https://videouroki.net/blog/>
6. <https://www.yaklass.ru/search#gsc.tab=0>

Пронумеровано, прошито
и скреплено печатью

13 (тринадцать) листов

Директор МОУ «СШ № 8»  В. И. Замирская