

**Муниципальное общеобразовательное учреждение города Джанкоя
Республики Крым города Джанкоя Республики Крым
«Средняя школа №8»**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

Дудина Л.Е. Дудина Л.Е.



В.И.Замирская

Приказ от 05.03.2025 № 241

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Лагеря с дневным пребыванием детей
«Капитошка» на базе муниципального
общеобразовательного учреждения города
Джанкоя Республики Крым
«Средняя школа №8»**

Джанкой, 2025г

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей на базе муниципального общеобразовательного учреждения города Джанкоя Республики Крым «Средняя школа №8». Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 –ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

2. Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества

¹ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
Федеральная программа - 06

и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. **Целью** Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных

организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные особенности участников смен лагеря с дневным пребыванием детей на базе муниципального общеобразовательного учреждения города Джанкоя Республики Крым «Средняя школа №8»

7 - 11 лет - дети младшего школьного возраста;

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием детей на базе муниципального общеобразовательного учреждения города Джанкоя Республики Крым «Средняя школа №8»

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в лагеря с дневным пребыванием детей на базе муниципального общеобразовательного учреждения города Джанкоя Республики Крым «Средняя школа №8» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей на базе муниципального общеобразовательного учреждения города Джанкоя Республики Крым «Средняя школа №8» включают в себя:

гражданское воспитание:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к

общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание:

воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание:

воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание:

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игры, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным

наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, тематические дни;

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- ведение дневника погоды, обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

- конкурс рисунков, плакатов.

15.Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в

детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению

- мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» .

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием детей «Капитошка» на базе муниципального общеобразовательного учреждения города Джанкоя Республики Крым «Средняя школа №8» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение чтений по ролям; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

Формы психолого-педагогического сопровождения:

консультирование,
диагностика,
коррекционно-развивающая работа,

профилактика,
просвещение.

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

15.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

15.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их

оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой:

- вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;
- размещение фотографий на официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 7 до 11 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей (виртуально)

На экскурсиях, создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

16.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных

сетях;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

16.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

18. Уровни реализации содержания включают в себя:

16.5. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

16.6. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

16.7. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

16.8. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для

общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

17. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха

детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

18. Особенности воспитательной работы в лагерь с дневным пребыванием детей на базе муниципального общеобразовательного учреждения города Джанкоя Республики Крым «Средняя школа №8» обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

19. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций или на базе учреждения спорта и культуры. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Программа воспитательной работы такой организации отдыха детей и их оздоровления должна учитывать возрастные и психофизиологические особенности, уделять внимание вопросам профориентации, а также включать характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы.

20. **Уклад** лагеря с дневным пребыванием детей на базе муниципального общеобразовательного учреждения города Джанкоя Республики Крым «Средняя школа №8» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагеря с дневным пребыванием детей на базе муниципального общеобразовательного учреждения города Джанкоя Республики Крым «Средняя школа №8» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

21. **Уклад** лагеря с дневным пребыванием детей «Капитошка» на базе муниципального общеобразовательного учреждения города Джанкоя Республики Крым «Средняя школа №8» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность

(коллектив каждой смены различен.

22. Элементами уклада являются:

22.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации

Пространство:

- Четкое зонирование (отрядные комнаты для проведения дополнительного образования, игровая комната, столовая, место для спортивных игр).
- Раздевалка /вешалки для каждого ребенка.
- Доступ к питьевой воде и туалетам.
- Гигиена и порядок:
- Обязательное мытье рук перед едой.
- Ежедневная влажная уборка помещений.
- Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Питание:

- Сбалансированное меню

2. Режим (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):

Режим дня:

1. Прием детей, переключка	8. 30 – 8. 45
2. Линейка	8. 45 – 8. 55
3. Зарядка	8. 55 – 9. 15
4. Завтрак	9. 15 - 9.40
5.Инструктаж по Т/Б	9. 40 – 10. 00
6.Мероприятия	10. 00 – 12.20
7. Обед	12.20 – 13. 20
8. Игры,беседы,развлечения	13.20 – 14.15
9. Инструктаж по сохранности жизни перед уходом домой.	14.15 - 14.30

Уход домой.

Важно:

- Гибкость (если погода плохая – заменяем активность на интеллектуальные игры).
- Учет возраста (для младших – больше игр, для старших – проекты).

Территория оздоровительного лагеря содержит игровую площадку.

Имеется спортивный инвентарь для проведения спортивных соревнований и эстафет

22.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Территория лагеря огорожена, и охраняема частным охранным предприятием «Чоп», попасть внутрь можно только по пропуску и предварительной договорённости. Воспитатели и вожатые всегда находятся вместе с отрядом и в курсе, где находятся дети, за которых они отвечают. Инструктажи по технике безопасности проводятся : первичный, внеплановый.

Учреждение оснащено системами оповещения и пожаротушения. Все сотрудники

проходят регулярную переподготовку по обеспечению противопожарных мер. С детьми на игровых площадках отрабатываются маршруты эвакуации и поведение при пожаре.

Медицинская помощь доступна. Воспитатели и вожатые напоминают детям, что при плохом самочувствии нужно без промедления обращаться к любым сотрудникам или в медпункт.

22.3. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок² не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

22.4. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Главные принципы:

1. Доброжелательность (никакой травли!);
2. Сотрудничество (все делаем вместе).
3. Инициатива (дети предлагают идеи).

Правила лагеря:

1. Уважать друг друга.
2. Слушать вожатых.
3. Не опаздывать.
4. Беречь имущество.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя эмблему лагеря, девиз лагеря «Один за всех и все за одного!», у каждого отряда имеется своя символика в которую входит эмблема и отрядная песня, каждый отряд имеет свою «кричалку» и девиз. У каждого отряда существуют правила, которые необходимо соблюдать, в течение всей смены у ребят есть возможность зарабатывать баллы, которые в последний день смены можно обменять на канцелярские принадлежности и сладости. В каждой отрядной комнате есть отрядный уголок, в котором располагается фото отряда, правила поведения, расписание на день, лист успеха, куда вносятся баллы, которые заработали ребята. Для педагогов и родителей предусмотрен информационный стенд, где размещается вся необходимая информация о деятельности пришкольного лагеря.

²Таблица 6.7 главы VI санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующих до 1 марта 2027 г.
Федеральная программа - 06

Ритуалы:

Утренние:

Каждый день в лагере начинается с зарядки под музыку.

Ежедневные: круг настроения (ребята делятся с каким настроением они пришли сегодня)

Уклад лагеря – это не просто правила, а живая система, которая делает каждый день запоминающимся. Чем больше дети чувствуют себя частью чего-то большого, тем ярче их впечатления.

В лагере

созданы условия для реализации Программы воспитания. Выделены помещения: спортивный зал, учебный кабинет, столовая.

23. Реализация Программы включает в себя:

23.1 *Подготовительный этап* включает в себя

Сроки: март-май

- подбор кадров;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.

23.2 *Организационный* (май)

- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- оформление уголков отрядов.

23.3 *Основной* (21 день):

- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- методическая работа с воспитателями, вожатыми.

23.4. *Заключительный*:

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций;

Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей на базе МОУ «СШ №8» города Джанкоя Республики Крым «Средняя школа №8» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления ос

новых проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа существенных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбор видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в течение смены.

Главный инструмент –

педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить

и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

24. Планируется взаимодействие с общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» города Джанкоя Республики Крым; с музеями, библиотеками, организациями города Джанкоя.

Совместная реализация тематических смен, социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение. В соответствии с программой и календарным планом (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы проведения тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления; информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) начала открытия и закрытия смены, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещей, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входа в школу, с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

25. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря с дневным пребыванием детей муниципального общеобразовательного учреждения города Джанкоя Республики Крым «Средняя школа №8», формируется из педагогического состава общеобразовательного учреждения в соответствии со штатным расписанием:

- начальник оздоровительного лагеря;
- педагоги;
- музыкальный руководитель;
- медицинский работник;
- обслуживающий персонал.
- органы самоуправления;

26. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены

На основе Федеральной Программы создается программа воспитательной работы, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике, в рамках реализации содержания.

27. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
спортивные площадки и спортивный инвентарь;
канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства(пандус стационарный, специальные полосы и наклейки, шрифт для слабовидящих)

Календарно тематический план работы

Время	26мая 2025 Будем знакомы! Будем дружить!	27мая 2025 «Здоровое движение»
08.30-08.40	Сбор детей, инструктаж по ТБ	Сбор детей, инструктаж по ТБ
08.40-08.50	Знакомство с программой на день (линейка)	Знакомство с программой на день(линейка)
08.50-09.00	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка Флеш-моб РДДМ
09.00-09.30	Завтрак	Завтрак
09.30-13.00	Открытие лагерной смены «Капитошка» - Торжественный подъем государственного флага Российской Федерации. - Исполнение гимна Российской Федерации. - Знакомство с режимом дня. - Мероприятие на сплочение коллектива «Поясок дружбы». - Квест «Тропа Доверия». - Выбор актива, оформление отрядных уголков : название отряда, речёвка. - Операция «Уют» Работа по отрядам (оформление отрядной атрибутики, оформление кабинетов). - Игры на свежем воздухе.	- Акция «Мы за ЗОЖ». - Конкурс рисунков «Мы против вредных привычек». - Игровая программа «Путешествие в страну Витамицию». - Выпуск буклетов о вреде энергетических напитков, лимонадов, фастфуда. - Игры на сплочение. - Игры на свежем воздухе.
13.00-13.30	Обед	Обед
13.30-14.25	Развитие творческих способностей Подготовка к круглому столу «Традиции моей семьи»	Настольные игры «Шахматы», «Шашки», «Детское домино».
14.25-14.30	Инструктаж «Дорога домой»	Инструктаж «Дорога домой»
14.30	Уход детей домой	Уход детей домой

Время	28мая 2025 «День творчества»	29 мая2025 «Великиеизобретения и открытия»	30 мая2025 «День Защиты окружающей среды»	2 июня2025 «Движение Первых»	3июня 2025 «В мирепрофессий»	4 июня2025 «Деньохраныживот ных»
08.30-08.40	Сбор детей, инструктаж по ТБ	Сбор детей, инструктаж по ТБ	Сбор детей, инструктаж по ТБ	Сбор детей, инструктаж по ТБ	Сбор детей, инструктаж по ТБ	Сбор детей, инструктаж по ТБ
08.40-08.50	Знакомство с программой на день (линейка)	Знакомство с программой на день (линейка)	Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ. - ИсполнениегимнаРФ.	Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественн ый подъем государственн ого флага РФ. - Исполнениегимна РФ.	Знакомство с программой на день (линейка)	Знакомство с программой на день (линейка)
08.50-09.00	Утренняязарядка	Утренняязарядка	Утренняязарядка	Утренняязарядка	Утренняязарядка	Утренняя зарядка Флеш-моб РДДМ
09.00-09.30	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак
09.30-13.00	«Город–герой– Москва» - «Капитошка». - Квест- Акция«Добрый плэнэр» / рисуем картины на открытом воздухе. - Игрынасвеж емвоздухе. - Экскурсия в детскую библиотеку	«Город–герой– Севастополь» - Конкурснаяпрограмма «Эврика!». - Конкурсырисунков «Я изобретатель!». - Игрынасвежемвоздух е. Экскурсия в детскую библиотеку	«Город–герой– Ленинград» - Эколого- краеведческий турнир «Полна загадок чудесница- природа». - ЭКО десант«Чистый берег»,уборка территории около здания школы. - КТД Разработка плакатов и листовок на тему «Здоровье планеты в наших руках». - Игры на свежем	«Город–герой– Сталинград» - Встречасо специалистами ГИБДД, пожарнойчасти. - Конкурсырисунков «Моябезопасностьна дорогах». - Квест «Путьтвоейбезо пасности». - Игрынасвеж емвоздухе.	«Город–герой– Новороссийск» - Тематическое мероприятие «Профессии разные важны!». - Конкурс социальной рекламы«Моя профессия». - Проведениеигры«Го родМастеров». - Мотивационнаяигра «Если вы есть– будьтепервыми!». Игры на свежем воздухе.Финансовые игры	«Город–герой– Мурманск» - Конкурснаяпрогра ма: «Путешествие поРоссии». - Творческая мастерская: изготовление открытки ко Дню России. - Работапочты «Пожеланияд ругдругу». Игры на свежем воздухе.Фина совые игры

			воздухе.Экскурсия в детскую библиотеку			
13.00-13.30	ОбедКонкурс «Чистые тарелки»	ОбедКонкурс «Чистые тарелки»	ОбедКонкурс «Чистые тарелки»	Обед Конкурс «Чистые тарелки»	Обед Конкурс «Чистые тарелки»	Обед Конкурс «Чистые тарелки»
13.30-14.25	Подвижные игры «Забавы молодых»	Игра «Туристическая тропа»	Спокойные игры на свежем воздухе«Светофор». «Ручеек»,«Я знаю пять имен», «Хлопки», «Удержи шарик».	Игра-разминка «Крымский дождь» (финансовая грамотность)	Спокойные игры на свежем воздухе«Светофор». «Ручеек»,«Я знаю пять имен», «Хлопки», «Удержи шарик».	Экскурсиянахлебозавод
14.25-14.30	Инструктаж «Дорога домой»	Инструктаж «Дорога домой»	Инструктаж «Дорога домой»	Инструктаж «Дорога домой»	Инструктаж «Дорога домой»	Инструктаж «Дорога домой»
14.30	Уходдетейдомой	Уходдетейдомой	Уходдетейдомой	Уходдетейдомой	Уходдетейдомой	Уходдетейдомой
Время	5 июня2025 «Я и моясемья»	06 июня2025 «Пушкинский день»	10 июня «День эстафет»	11июня2025 «День России»	16июня2025 «Олимпийскийдень»	17июня2025 «Деньмузыки»
08.30-08.40	Сбор детей, инструктаж по ТБ	Сбор детей, инструктаж по ТБ	Сбор детей, инструктаж по ТБ	Сбор детей, инструктаж по ТБ	Сбор детей, инструктаж по ТБ	Сбор детей, инструктаж по ТБ

08.40-08.50	Знакомство с программой на день(линейка) -	Знакомство с программой на день (линейка)	Знакомство с программой на день (линейка)	Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ. - Исполнение гимна РФ	Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ. - Исполнение гимна РФ.	Знакомство с программой на день (линейка)
08.50-09.00	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка Флеш-моб РДДМ	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка Флеш-моб РДДМ	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка Флеш-моб РДДМ
09.00-09.30	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак
09.30-13.00	«Город–герой–Одесса» - Знакомство с поддержкой из детских писем о семье и книгой «Рецепты счастливой семьи». - Конкурс рисунков «Рецепт счастливой семьи». - Танцевальная программа «Танцуем вместе!». - Творческая мастерская «Подарок своей семье». - Игры на свежем воздухе.	«Город–герой–Тула» - Знакомство с «Книгой рекордов Гиннесса» - Экскурсия в детскую библиотеку. - Русские народные игры на свежем воздухе - Творческая мастерская Конкурс рисунков «В гостях у сказки»	- День эколога и туриста. Игра «Экологическая паутина». - Операция «Экологическая тропинка». - Турпоход «Азбука молодого туриста», - «Красная книга» - конкурс рисунков	«Город–герой–Севастополь» - Воспитательное мероприятие «Мы – в ответе!»: - викторина «Жизнь нашего края», - инструктаж «Как вести себя около животных». - Знакомство с профессией кинолог. - Выставка рисунков и фотографий домашних животных «Наши питомцы».	«Город–герой–Минск» - Тематический час «История Олимпийских игр». - Спортивное мероприятие «Сила Первых». - Игры на свежем воздухе.	«Город–герой–Смоленск» - Интерактивный квест «Труба зовет!». - Мастер-класс по изготовлению необычных музыкальных инструментов. - Шуточный концерт «Мы к вам заехали на час».
13.00-13.30	Обед Конкурс «Чистые тарелки»	Обед Конкурс «Чистые тарелки»	Обед Конкурс «Чистые тарелки»	Обед Конкурс «Чистые тарелки»	Обед Конкурс «Чистые тарелки»	Обед Конкурс «Чистые тарелки»
13.30-14.25	Экологический десант Праздник необычных цветов и цветочных костюмов. Финансовые	Викторина по сказкам Пушкина Финансовые игры	Экскурсия на хлебозавод	Конкурс юных сказочников «Жили – были...» (сочиняем сказки)	Минутка здоровья «Отдыхай и загорай. Первая помощь при солнечном ударе».	Экологический ликбез «Чудово круг нас». Финансовая грамотность

	игры			сами).Финансовыеигры	Финансовыеигры	
14.25-14.30	Инструктаж «Дорога домой»	Инструктаж «Дорога домой»		Инструктаж «Дорога домой»	Инструктаж «Дорога домой»	Минутка безопасности «Мой безопасный путь домой»
14.30	Уход детейдомой	Уход детей домой		Уход детейдомой	Уход детейдомой	Уход детейдомой

Время	18июня 2025 «Деньэколога»	19 июня2025 «Всеминый день океанов»	20июня2025 «Туристическаятропа»	21 июня2025 «День взаимодействия»	22 июня2025 «Слава народу - победителю!»	23 июня2025 «День здоровья»
08.30-08.40	Сбор детей, инструктаж по ТБ	Сбор детей, инструктаж по ТБ	Сбор детей, инструктаж по ТБ	Сбор детей, инструктаж по ТБ	Сбор детей, инструктаж по ТБ	Сбор детей, инструктаж по ТБ
08.40-08.50	Знакомствос программойнадень(линейка)	Знакомствос программойнадень(линейка)	Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ. - Исполнениегимна РФ.	Знакомствос программойнадень(линейка)	Знакомствос программойнадень(линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ. ИсполнениегимнаРФ.	Знакомствос программойнадень(линейка)
08.50-09.00	Утренняязарядка	Утренняязарядка Флеш-мобРДДМ	Утренняязарядка	Утренняя зарядка Флеш-моб РДДМ	Утренняязарядка	Утренняязарядка
09.00-09.30	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак

09.30-13.00	Обсуждение экологических проблем. - Игра-викторина «Зелёная аптека» - Акция по высадке цветков «Цветик-семицветик» - Экскурсия на природу «Узнай птиц по голосу» Мероприятие совместно с ЦНТТ Работа над проектом «Моя Россия»	Беседа «Берегите водный мир» - Познавательная игра «По морям, по волнам» - Минутка здоровья. - День Донского поля - Игра-путешествие «Я знаю свою Родину» - Соревнования по легкой атлетике – метание мяча, гранаты, дротиков и др. - Работа над проектом «Моя Россия»	«Город – герой – Керчь» Викторина «Туристические знания». - Квест-игра «Волшебная роза ветров». - Танцевальный час «В ритмах детства». - Игры на свежем воздухе.	Русский фольклор Поем песни о лете Рисуем лето на асфальте Квест-игра «Там на неведомых дорожках» «Моя малая Родина» Мероприятие совместно с библиотекой	Просмотр фильма о детях войны «Мою семью не обошла война». «Подвигу народа – жить в веках!» Возложение цветов, линейка у памятника погибшим воинам. «К подвигу героев, сердцем прикоснись» Игра-«Зарничка» Мероприятие совместно с библиотекой	«День путешествий» Путешествие в страну игр. - Познавательный час «Герои отечественного спорта». Интерактивная викторина «О, спорт, ты – мир!» Мероприятие совместно с ДК Финансовая грамотность
13.00-13.30	Обед	Обед	Обед Конкурс «Чистые тарелки»	Обед	Обед	Обед
13.30-14.25	Занятия по интересам	Занятия по интересам	Подвижные игры на свежем воздухе, спортивные эстафеты. Финансовые игры	Занятия по интересам	Занятия по интересам	Занятия по интересам
14.25-14.30	Инструктаж «Дорога домой»	Инструктаж «Дорога домой»	Инструктаж «Дорога домой»	Инструктаж «Дорога домой»	Инструктаж «Дорога домой»	Минутка безопасности «Мой безопасный путь домой»

14.30	Уход детей домой	Уход детей домой	Уход детей домой	Уход детей домой	Уход детей домой	Уход детей домой
--------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------

Время	24 июня2025 Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!»	25июня2025 «Прикладное творчество и народные ремёсла»	26июня2025 «День юмора и смеха»	27 июня2025 «Волонтерство и добровольчество«Благотвор и!» Заккрытие смены.
08.30-08.40	Сбор детей, инструктаж по ТБ	Сбор детей, инструктаж по ТБ	Сбор детей, инструктаж по ТБ	Сбор детей, инструктаж по ТБ
08.40-08.50	Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ	Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ	Знакомство с программой на день (линсйка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ	Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ
08.50-09.00	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка
09.00-09.30	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак
09.30-13.00	«Город – герой – Брестскаякрепость» - Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости». - Театральный час«Там, на неведомых дорожках». - Конкурсерисунковнаасфальте «Люблюприродурусскую...» - Игрынасвежемвоздухе.	«Пионеры-герои» - Мастер- классы«Умелыеручки». - Игра по станциям«Твори! Выдумывай! Пробуй!». - КТД поделка из бросового материала. - Игрынасвежемвоздухе.	«Победа!» - «Письмосолдату». - Чтениекниг о ВОВ. - Весёлыестарты. - Игрынасвежемвоздухе.	- Познавательныйчас«Ст ранаПионерия». - КТД«Душа каждого человека радуется, когда он делает добро другому!» - Акция«А ты сегодня улыбался?» - Прогулкарисункинаасфальте «Краскилета». - Заккрытие смены«Лето красное, звонче пой». - Игрынасвежемвоздухе.
13.00-13.30	Обед	Обед	Обед	Обед
13.30-14.25	Занятияпоинтересам	Занятияпоинтересам	Занятияпоинтересам	Занятияпоинтересам
14.25-14.30	Инструктаж «Дорога домой»	Инструктаж «Дорога домой»	Инструктаж «Дорога домой»	Инструктаж «Дорога домой»

14.30	Уход детейдомой	Уход детейдомой	Уход детейдомой	Уход детейдомой
--------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------