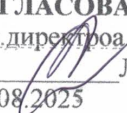


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ДЖАНКОЯ РЕСПУБЛИКИ КРУМ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 8»**

РАССМОТРЕНО

МО учителей
естественнонаучных
предметов
(протокол от 28.08.2025) №1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Лемешко А.В.
28.08.2025

УТВЕРЖДЕНО

Приказ МОУ «СПШ №8»
От 01.09.2025 №476

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Окружающий социальный мир»
для обучающегося 9-В класса
(обучение на дому)**

(составлена на основе ФАОП ООО, утверждённой приказом
Минпросвещения от 22.11.2022 №1026)

Джанкой, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» для 9 класса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (с дополнениями и изменениями, на основании Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 (приказ Минпросвещения от 22.11.2022 №1026), методических рекомендаций к письму Министерства образования науки и молодежи Республики Крым от 29.02.2024 №1311/01-14

В соответствии с пунктом 6 статьи 41 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ-315 от 08.08.24 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), на основании коллегиального заключения ТПМПК г.Джанкоя от 11.10.2023 №101, протокола заключения врачебной комиссии ГБУЗ РК «ДЦРБ» от 23.07.2025 №7, заявления родителей обучающегося 9-В класса.

На изучение предмета «Окружающий социальный мир» в 9 классе отводится 102 ч (3ч в неделю, 34 учебные недели). Из них аудиторная нагрузка-34 часа, на самостоятельную работу -68 часов.

Цель учебного предмета:

- формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- формировать представления о школе, о расположенных в ней и рядом объектах (мебель, оборудование, игровая площадка)
- формировать умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности
- формировать представления о профессиях людей (учитель, повар, врач, водитель и т.д.)
- формировать представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.),
- учить соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками
- учить оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать - учить взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности
- учить организовывать свободное время с учетом своих интересов
- воспитывать интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать в них участие
- учить соблюдать традиции государственных, школьных праздников
- формировать представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства.
- формировать представление о государственной символике
- формировать представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети испытывают трудности в осознании

социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи», «Средства связи».

Характеристика обучающегося

Практические действия осуществляет при помощи взрослых. Возникают затруднения при выполнении действий по самообслуживанию и овладению различными бытовыми навыками, требуется постоянный контроль со стороны взрослых. Контакт устанавливает ненадолго. К предлагаемой деятельности интереса не проявляет. Инструкцию понимает частично, требуется многократное повторение её и показом того, что следует сделать. В процессе работы предлагаемые действия не удерживает. Способен к подражанию и совместным действиям с взрослыми, но быстро наступает пресыщение деятельностью. На практических действиях может объединить предметы в группы. Мелкая моторика развита слабо, движения руки во время рисунка нескоординированные.

Внутренняя позиция школьника не сформирована. Самоконтроль отсутствует. В связи с неразвитостью эмоционально-волевых процессов ребёнок неспособен произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что иногда проявляется в негативных поведенческих реакциях. Эмоциональный фон нестабилен, с резкой сменой настроения. На уроке может кричать, разговаривать на интересующие его темы, говорить обрывки фраз из мультфильмов. В таких случаях мальчика приходится успокаивать, уговаривать, настраивать на учебную деятельность. Часто бывает не послушен, не слышит обращенную к нему речь, не меняет своего поведения, когда ему делают замечание. Может быть «погружен» в свои мысли. Ребёнок подвижный, неусидчивый, упрямый, может отказаться от выполнения задания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

Личностные результаты

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико–ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

Предметные результаты:

- 1) Представления о мире, созданном руками человека.
 - интерес к объектам, созданным человеком;
 - представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;
 - умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:
 - представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

- представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;
- умение находить друзей на основе личных симпатий;
- умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

- представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;
- представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) Представление о стране проживания Россия:

- представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;
- представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);
- представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Школа (3 ч)

Привитие умений ориентироваться:

- в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей;
- в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня.

Формирование представлений о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.

Формирование представлений о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).

Получение представления о профессиях людей, работающих в школе. Формирование представлений о дружеских взаимоотношениях с одноклассниками.

2. Квартира, дом, двор (3 ч)

Формирование представлений о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Получений представления о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные).

Выработка умений ориентироваться в помещениях своего дома. Формирование представлений о помещениях квартиры, дома, (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Получение представления об убранстве дома. Формирование представлений предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).

Формирование представлений о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Формирование представлений о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт, туалет и т.д. Знание своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).

3. Предметы и материалы, изготовленные человеком (4 ч)

Формирование представлений о различных материалах, изготовленных человеком (бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др.) Формирование представлений об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика - хрупкие, могут разбиться; бумага - рвется, режется и т.д.

4. Транспорт (4 ч)

Формирование представлений о видах транспорта.

Привитие навыков соблюдения правил дорожного движения.

Формирование представлений о профессиях людей, работающих на транспорте.

Формирование представлений об общественном транспорте.

Привитие навыков соблюдения правил пользования общественным транспортом.

Привитие навыков соблюдения правил дорожного движения. Формирование знаний о дороге, пешеходных переходах, разрешающих и запрещающих дорожных знаках.

5. Традиции, обычаи (3 ч)

Формирование представления о празднике. Формирование представлений о школьных традициях: День знаний, День учителя, 8 марта и т.д., участие в школьных мероприятиях.

6. Предметы быта (3 ч)

Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы

Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов)

7. Страна (4 ч)

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь)

8. Виды связи (3 ч)

Познакомить с основными средствами связи: (почта, телефон, телеграф). Виды почтовых отправлений (письмо, бандероль, посылка, денежный перевод, телеграммы)

9. Продукты питания (4 ч)

Соблюдения режима питания. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари),

10. Город (3 ч)

Узнавание, назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника,

парикмахерская, почта), виды магазинов, театр, цирк, жилой дом. Знание правил поведения в общественных местах. Узнавание частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов аудиторной нагрузки	Количество часов для самостоятельной работы
1	Школа	3	6
2	Квартира, дом, двор	4	8
3	Предметы и материалы, изготовленные человеком	3	6
4	Транспорт	4	8
5	Традиции, обычаи	3	6
6	Предметы быта	3	6
7	Страна	4	8
8	Виды связи	3	6
9	Продукты питания	4	8
10	Город	3	6
	Итого	34	68

Пронумеровано, прошито
и скреплено печатью

6 с. шесть) листов

Директор МОУ «СШ №8» В.И. Замирская

