

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ДЖАНКОЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8»**

РАССМОТРЕНО

МО учителей русского языка
и литературы
(протокол от 29.08.2024 №1)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Александрова С.В.
30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Приказ МОУ «СШ №8»
от 30.08.2024 № 433/01-15

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Интенсивный русский в вопросах и ответах»
для обучающихся 10 класса
(в соответствии с ФГОС СОО от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об
образовании в Российской Федерации»(с изменениями))

Составитель:
Дежурко Н. Г.

ДЖАНКОЙ, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа факультатива составлена на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями), в соответствии с ФГОС СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 , с учетом федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения средней образовательной программы среднего общего образования.

На реализацию рабочей программы отводится 34 часа (1 час в неделю).

Курс внеурочной деятельности дополняет программу русского языка для 10 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ЕГЭ.

Основная **цель** факультатива состоит в формировании и развитии у учащихся трех видов компетенций: **языковой** (умение определять, правильно ли написано слово, верно ли расставлены знаки препинания в предложении), **лингвистической** (способность опознавать языковые единицы и классифицировать их) и **коммуникативной** (способность понимать высказывание, связно и логично строить текст).

В связи с этим ставятся следующие **задачи**:

- обобщить и систематизировать знания по разделам языкознания, представленным в КИМах ЕГЭ и изучаемым в школьной программе;
- обобщить знания об особенностях разных стилей речи русского языка и сфере их использования;
- совершенствовать навык анализа текстов различных стилей;
- развивать письменную речь учащихся, пополнять их теоретико-литературный словарь;
- совершенствовать знания и умение находить в тексте и определять функцию средств выразительности разных уровней;
- совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации, стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре;
- повышать уровень грамотности учащихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты освоения выпускниками школы программы по русскому языку должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

8) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

9) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

10) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школьной программы должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

5) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

6) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

7) владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение – 1 ч.

Подготовка к выполнению тестовых заданий – 23ч.

Орфоэпические нормы.

Лексические нормы (паронимы). Лексика. Лексическое значение слова.

Морфологические нормы (нормы образования форм слов).

Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.

Орфография. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи

Правописание корней. Отличие корней с чередующимися и безударными непроверяемыми гласными от корней слов с безударной гласной, проверяемой ударением.

Правописание приставок. Неизменяемые приставки, приставки на З-(С-), приставки ПРЕ- и ПРИ-, гласные на стыке корня и приставки, правописании Ъ И Ь.

Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.

Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-).

Правописание НЕ и НИ.

Слитное, дефисное, раздельное написание слов.

Синтаксис. Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

.Предложение. Виды предложений по количеству грамматических основ. Виды сложных предложений по средствам связи частей.

Синтаксические нормы. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений.

Пунктуация. Пунктуация в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами.

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Употребление запятой при обособленных определения, приложениях, обстоятельствах, дополнениях, уточняющих членах.

Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.

Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами).

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Знаки препинания в предложениях с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Средства смысловой, логической связи отдельных предложений в тексте.

Выразительность русской речи. Выразительные средства русской фонетики, словообразования, грамматики, лексики и фразеологии

Подготовка к написанию сочинения-рассуждения – 7 ч.

1. Понятие о сочинении-рассуждении. Композиция сочинения - рассуждения. Основные средства связи между предложениями в тексте. Критерии оценки сочинения. Проблема текста. Типы проблем. Способы выявления проблем. Способы формулирования проблемы. Типовые конструкции (клише) для формулирования проблемы. Типичные ошибки при формулировании проблемы. Что проверяет эксперт.

2. Комментарий к проблеме. Два типа комментария. Типовые конструкции (клише) для комментирования проблемы. Введение цитат в текст сочинения. Типичные ошибки при комментировании проблемы. Что проверяет эксперт.

3. Позиция автора. Как выявить позицию автора. Средства выражения позиции автора. Авторская позиция в художественном тексте. Автор и рассказчик. Типовые конструкции для выражения авторской позиции. Типичные ошибки при формулировании позиции автора. Что проверяет эксперт

4. Согласие/несогласие с позицией автора Типовые конструкции для выражения своей позиции.

5. Аргументация собственной позиции. Виды аргументов. Структура аргумента. Типичные ошибки аргументации. Банк аргументов. Что проверяет эксперт.

6. Виды и формы вступления. Виды заключения. Типовые конструкции, используемые в заключении. Требования к его структуре и оформлению. Что проверяет эксперт.

7.Речевое оформление сочинения. Типы ошибок. Фактические ошибки. Логические ошибки. Грамматические ошибки. Речевые ошибки. Что проверяет эксперт.

Комплексная подготовка к ЕГЭ– 3

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Подготовка к выполнению тестовых заданий	23
3	Подготовка к сочинению-рассуждению	7
4	Комплексная подготовка к ЕГЭ	3
	ИТОГО:	34