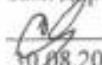


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ДЖАНКОЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 8»

РАССМОТРЕНО
МО учителей начальных классов
(протокол от 29.08.2024 №1)

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Александрова С.В.
30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
Приказ МОУ «СШ №8»
от 30.08.2024 № 433/01-15

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по учебному предмету
«Труд(технология)»
для 1-А класса

(составлено на основе ФРП НОО «Труд (технология)»)

Составитель:
Федюкина В.А.

ДЖАНКОЙ, 2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по обучению грамоте школьников с ЗПР составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основании АООП, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 приказ № 1598 ,а именно–детей с ЗПР и требованиями, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ЗПР, вариант 7.2. приказ Минпросвещения от 24.11.2022 №1023. Программа отражает содержание интегрированного курса обучения чтению и письму школьников с ЗПР в первом классе с учетом их особых образовательных потребностей.

требованиями адаптированной основной образовательной программы ОУ, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемых результатов начального общего образования с учетом возможностей учебно-методической системы «Школа России» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:Роговцева Н. И. Труд. 1 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М.: Просвещение.

Данная программа предназначена для учащегося с ЗПР (расстройства аутистического спектра вариант 7.2) 1 класса, получающего образование в инклюзивной форме.

Курс рассчитан на 33 учебные недели (1 час в неделю)

Целью данной программы является:

- воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе;
- уважение к людям труда;
- получение элементарных знаний по видам труда.

Основными задачами являются:

- формирование трудовых качеств;
- обучение доступным приемам труда;
- развитие самостоятельности в труде;
- привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционном образовательном учреждении решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты:

- умение следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях;
- соблюдать границы взаимодействия;
- умение пользоваться речью для решения коммуникативных задач, умение использовать альтернативные средства коммуникации;
- умение обращаться за помощью, в том числе, с использованием альтернативных средств коммуникации;
- готовность и способность вести диалог с другими;
- умение взаимодействовать с другими людьми, понимание и учет их мнений, знаний и интересов;
- умение самостоятельно получать знания, информацию, используя современные технологии;
- использование результатов собственной деятельности;
- наличие осознанного отношения к собственным поступкам;
- наличие представлений о своей стране, государстве, разных национальностях, населяющих нашу страну, мир в целом;
- представлений о национальных праздниках и традициях;
- представление о моделях поведения в разных социальных ситуациях;
- представление о семье, правилах семейной жизни; осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно или при незначительной сопровождающей помощи педагога планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение действовать по заданному алгоритму или образцу;
- самостоятельно или при незначительной сопровождающей помощи педагога осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность;
- умение оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами;
- умение адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- умение выделять и объяснять причинно-следственные связи;

- умение активно использовать знаково-символические средства для представления информации, для создания моделей объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- владение навыками смыслового чтения;
- способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, к применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;
- способность критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из разных источников;
- способность представлять результаты исследования, включая составление текста и презентацию материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий.
- формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, технологических и организационных задач.
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Природная мастерская (8 часов)

- ❖ Рукотворный и природный мир города. Рукотворный и природный мир села.
- ❖ На земле, на воде и в воздухе.
- ❖ Природа и творчество. Природные материалы.

- ❖ Листья и фантазии.
- ❖ Семена и фантазии.
- ❖ Веточки и фантазии.
- ❖ Фантазии из шишек, желудей, каштанов.
- ❖ Композиция из листьев. Что такое композиция?
- ❖ Орнамент из листьев. Что такое орнамент?
- ❖ Природные материалы. Как их соединить?

Пластилиновая мастерская (4 часа)

- ❖ Материалы для лепки. Что может пластилин?
- ❖ В мастерской кондитера. Как работает мастер?
- ❖ В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?
- ❖ Наши проекты. Аквариум.

Бумажная мастерская (16 часов)

- ❖ Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.
- ❖ Наши проекты. Скоро Новый год!
- ❖ Бумага. Какие у неё есть секреты?
- ❖ Бумага и картон. Какие секреты у картона?
- ❖ Оригами. Как сгибать и складывать бумагу?
- ❖ Обитатели пруда. Какие секреты у оригами?
- ❖ Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?
- ❖ Наша армия родная.
- ❖ Ножницы. Что ты о них знаешь?
- ❖ Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок-портрет?
- ❖ Шаблон. Для чего он нужен?
- ❖ Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги?
- ❖ Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?
- ❖ Образы весны. Какие краски у весны?
- ❖ Настроение весны. Что такое колорит?
- ❖ Праздники весны и традиции. Какие они?

Текстильная мастерская (5 часов)

- ❖ Мир тканей. Для чего нужны ткани?
- ❖ Игла-труженица. Что умеет игла?
- ❖ Вышивка. Для чего она нужна?
- ❖ Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны?

❖ Закрепление. Проверка знаний.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Проект	Экскурсия
1	Природная мастерская	8		1
2	Пластилиновая мастерская	4	1	
3	Бумажная мастерская	16	1	
4	Текстильная мастерская	5		
	ИТОГО:	33	2	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

- Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. - М., Просвещение, 2013;
- Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М., Просвещение, 2014;