

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ДЖАНКОЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8»**

РАССМОТРЕНО
МО учителей физической
культуры и ОБЖ
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
С.В.Александрова
«30» 08 2024г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МОУ «СШ №8»
от 30.08.2024 № 433/01-15

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ШАХМАТЫ»**

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 6-10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень программы: стартовый

Составитель:

Должность: педагог дополнительного образования

Ф.И.О.: Шихайло Сергей Викторович

г. Джанкой
2024 год

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07. 2020);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Методические рекомендации для педагогических работников и руководителей образовательных организаций Республики Крым, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности (ГБОУ ДПО РК КРИПО 24 мая 2021 г., утвержденных приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 №1948);

- Устав муниципального общеобразовательного учреждения города Джанкоя республики Крым «Средняя школа №8»;

- Положение о порядке разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по учебному направлению муниципального общеобразовательного учреждения города Джанкоя республики Крым «Средняя школа №8».

Направленность: физкультурно-спортивная. Программа направлена на обучение интеллектуально-познавательного вида спорта для учащихся разного возраста и развитие устойчивого интереса к занятиям шахматами у обучающихся. Шахматы – эта игра, которая актуальна во все времена. Она помогает развивать память, внимание, логику и фантазию, математические способности, воспитывает волю, фантазию, дает возможность проявить находчивость. Шахматы – это не просто вид спорта. Это увлекательный досуг, тонкий расчет, замечательная тренировка памяти и умения просчитать игру на несколько ходов вперед, мастерство предвидеть ходы соперника. Шахматы – это и железная выдержка, упорство, умение владеть собой и своими нервами. Шахматы объединяют людей. Не зря ведь девизом Международной шахматной федерации стал лозунг: «Мы все – одна семья». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по шахматам является модифицированной и создана на основе дополнительной образовательной программы физкультурно-спортивной направленности секции шахмат «Шахматная культура и дети» 2016 г. (автор Иванов Владимир Александрович, г. Саров).

Актуальность программы в том, что используются в практике многие идеи отечественных теоретиков и практиков по шахматам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы,

выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать у обучающихся сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера – целеустремленность, самообладание, бережное отношение ко времени, формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребёнка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера – собственной активности, целеполагания, личной ответственности. В Программе даны конкретные методические рекомендации по организации и планированию тренировочной работы на разных этапах подготовки шахматистов.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной программы опирается на поэтапное освоение обучающимися, предлагаемого курса, даёт возможность воспитанникам с разным уровнем восприятия учебного материала и освоить те этапы сложности, которые соответствуют их возрастным способностям. В своей методике педагог использует индивидуальный подход к каждому воспитаннику при помощи подбора заданий разного уровня сложности, от начального уровня до продвинутого. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью воспитанника на занятии. Особенность данной программы заключается в использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в «Семейных шахматных турнирах», мероприятиях, посвященных различным праздничным датам и др.

Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что данная программа направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству через обучение игре в шахматы.

Шахматная программа по своей сути является досуговой, простой: освоение учебного материала идёт от простого к сложному, от знакомства с элементарными понятиями игры к постепенному расширению и углублению знаний во всех областях шахматной теории.

Каждое занятие, сыгранная партия, шахматная задача тщательно разбираются, анализируются педагогом и детьми. Исследовательская деятельность в шахматах имеет неограниченные возможности. Каждый ребёнок становится исследователем с того момента, как научился правильно ходить

фигурами. В процессе обучения применяются разнообразные методы, приёмы и средства: беседы, объяснения, демонстрация различных комбинаций на демонстрационной шахматной доске, задание по составлению комбинаций на определённую тему, наборы карточек с упражнениями, анализ партий и др.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она составлена на основе личностно-ориентированного подхода к воспитаннику. При подборе комплекса учебный материал дифференцируется с учётом особенностей каждого обучающегося. Шахматы являются интеллектуальным видом спорта, интересны для детей разных возрастных групп для дошкольников от 6 до 8 лет и подростков от 9 до 17 лет (с учётом возрастных и психологических особенностей детей). Обучение содержанию программного материала построено на основе общих методических положений;

- от простого к сложному,
- от частного к общему,
- использование технологий личностно-ориентированного подхода в обучении.

Адресат программы: младший школьный возраст – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования, он охватывает период с 6 до 10 лет. Развивающее влияние шахмат особенно органично проявляется у детей в возрасте 6-10 лет. В этот период складывается специфическая интеллектуальная способность общего характера – умение действовать в уме. Как нельзя лучше этот процесс мышления представлен в шахматной игре, поэтому она признана оптимальным материалом или моделью для развития способностей действовать в уме. Развитие мышления в шахматах складывается как искусственно-естественный процесс, в котором «искусственная» составляющая определяется усилиями обучающего. Развитое мышление шахматиста характеризуется такими показателями, как самостоятельность, практичность, дисциплинированность, изобретательность, самообладание. Эти пять показателей являются основополагающими при формировании мышления шахматиста.

Овладение игровым мастерством на уровне, предусматриваемом данной программой, предполагает не только дальнейший рост шахматного мастерства, но и значительное расширение содержательного досуга учащихся, как за счет собственно игры в шахматы, так и за счет изучения учебно-методической литературы.

Объем и срок освоения программы – 36 недель за курс обучения, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

Уровень программы – стартовый.

Формы обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса происходит в сформированных разновозрастных группах; состав группы – постоянный; занятия групповые; виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривает лекции, практические занятия, мастер-классы, выездные занятия, выполнение самостоятельной работы и соревнования.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Процесс: В процессе занятий обучающиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых практической деятельности, а также развивают мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. Используется принцип доступности, последовательности и системности изложения материала.

Задачи:

образовательные – познакомить с историей шахмат, обучить основным приемам и правилам игры в шахматы, дать воспитанникам теоретические и практические знания по шахматной игре, познакомить с правилами проведения на соревнованиях и турнирного поведения, научить детей навыкам самостоятельной работы с учебной шахматной литературой и периодической печатью, письменному анализу своих партий, умению делать выводы и ставить задачи на будущее, помочь решать комбинации на разные темы и овладеть приемами тактики и стратегии шахматной игры;

личностные – прививать навыки самодисциплины, воспитать целеустремленность, самообладание, бережное отношение ко времени, воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели, заложить идеи развития у обучающихся собственной активности, целеполагания, личной ответственности.

метапредметные – развивать навыки групповой работы, развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление, развивать абстрактно-логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, умения производить логические операции, развивать качества настоящего спортсмена (волю к победе, уверенность и т.д.)

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы направлена на развитие содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей

в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в городских и районных соревнованиях, мастер-классах различного уровня, направленных на формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к соревновательной деятельности и уровня личностных достижений учащихся, привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

1.4. Содержание программы

Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие. Физическая культура и спорт в России	2	2	-	Опрос, анкетирование
2.	Шахматный кодекс и первоначальные понятия	24	12	12	Тестирование
3.	Исторический обзор развития шахмат	2	2	-	Педагогическое наблюдение
4.	Дебют	26	8	18	Тестирование
5.	Миттельшпиль	36	14	22	Тестирование
6.	Эндшпиль	26	10	16	Тестирование
7.	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций	18	-	26	Педагогическое наблюдение
8.	Сеансы одновременной игры	4	-	4	Педагогическое наблюдение
9.	Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций	2	-	2	Педагогическое наблюдение
10.	Промежуточная аттестация. Итоговое занятие	4	-	4	Контрольное тестирование
	ИТОГО:	144	42	102	

Содержание учебного плана

Вводное занятие (2 ч).

Проведение инструктажей по технике безопасности в образовательном учреждении, во время проведения занятий в кабинете и организацией рабочего места, знакомство с оборудованием кабинета. Правила поведения на рабочем месте. Набор в группу. Общение с воспитанниками. Организационные моменты. Ознакомление с правилами поведения в кружке «Шахматы», правилами техники безопасности. Меры обеспечения безопасности, правила поведения в кабинете. Входная диагностика. История возникновения шахмат. Терминология.

«Физическая культура и спорт в России».

Теория. Понятие о физической культуре. Шахматы – как вид спорта.

«Шахматный кодекс и первоначальные понятия» (24 ч.).

Теория. Правила шахматной игры. Шахматная доска Шахматные фигуры – ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Шахматная нотация. Понятие о центре и флангах. Понятие о дебюте, миттельшпиле, эндшпиле. Ценность фигур. Тяжёлые и лёгкие фигуры. Запись в шахматной партии. Правило превращения пешки, взятие на проходе. Рокировка.

Мат. Ничья. Пат. Вечный шах. Шах защита от шаха. Выигрыш в шахматной партии.

Турнирные правила. Королевская и фигурная связка.

Поставить мат в 1 ход и получить его. Возможно ли выгодное взятие.

Практика. Расположение шахматной доски между партнерами. Обозначение полей на доске. Требование записи турнирной партии. Мат различными фигурами в простых позициях с минимальным количеством фигур. Правила выполнения рокировки. Турнир внутри группы. Решение задач на мат в 1 ход. Конкурс задач. Игра всеми фигурами. Правила поведения во время игры. Правила «взялся – ходи», будьте вежливы.

Дидактические игры и задания:

1) «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски пешками;

2) «Вертикаль». Двое играющих по очереди заполняют одну из вертикальных линий шахматной доски пешками;

3) «Диагональ». Двое играющих по очереди заполняют одну из диагоналей шахматной доски пешками;

4) «Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

5) «Рокировка». Обучающиеся должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6) «Защита от шаха». Король должен защититься от шаха.

7) «Шах или мат».

8) «Шах или пат».

9) «Мат в один ход».

«Исторический обзор развития шахмат» (2 ч.).

Теория. Происхождение шахмат.

«Дебют» (26 ч.).

Теория. Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Как начинать партию. Основные принципы развития дебюта. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Демонстрация коротких партий. Ошибка в начале партии. Ловушки в дебюте. Детский мат. Защита от детского мата. Итальянская партия. Защита двух коней.

Практика. Игра всеми фигурами. Тренировочные партии. Анализ сыгранных партий.

Сеанс одновременной игры. Дидактические игры и задания: «Защитись от мата».

«Миттельшпиль» (36 ч.).

Теория. Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Темы комбинаций. Использование геометрических мотивов. Основные тактические приемы: связка, двойной удар, вилка, открытое нападение, открытый шах, двойной шах. Комбинации, основанные на диагональном действии слонов. Жертва слона на h7 (h2). Коневые комбинации. Пешечные комбинации. Тяжело-фигурные комбинации. Типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур. Комбинации на завлечение. Комбинации на блокировку. Комбинации на отвлечение. Комбинации на освобождение поля. Комбинации на перекрытие. Комбинации на уничтожение защиты. Комбинации на захват пункта. Комбинации на разрушение. Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур.

Практика. Конкурс решения, комбинации. Турниры. Демонстрация коротких партий. Анализ сыгранных партий. Разыгрывание позиций после обдумывания (время ограничено) с часами против педагога.

Дидактические игры и задания:

1) «Двойной удар», фигурой надо напасть одновременно на две фигуры соперника;

2) «Выиграй фигуру», необходимо сделать такой ход, чтобы при любом ответе соперника они проиграли одну из своих фигур.

3) «Объяви мат в два хода».

4) «Сделай ничью».

«Эндшпиль» (26 ч.).

Теория. Определение эндшпиля. Матование одинокого короля. Мат тяжелыми фигурами. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля. Оппозиция. Цугцванг. Борьба пешек. Роль короля в эндшпиле. Король и пешка против короля. Правило квадрата. Ключевые поля. Борьба ферзя, ладьи против пешки.

Практика. Техника матования одинокого короля. Решение пешечных и ладейных окончаний, активность короля. Игровая практика. Дидактические игры и задания: «В угол».

«Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций» (18 ч.).

Теория. Анализ партий и позиций.

Практика. Участие в турнирах внутри группы, городских квалификационных турнирах, выступление в муниципальных, региональных, всероссийских соревнованиях. Анализ сыгранных партий и типовых ошибок.

«Сеансы одновременной игры» (4 ч.).

Практика. Сеансы одновременной игры (в том числе тематические) с последующим анализом типичных ошибок.

«Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций» (2 ч.).

Итоговое занятие. Контрольно-оценочные нормативы и переводная аттестация (4 ч.).

Проведение промежуточной аттестации в конце 1 полугодия и итоговой аттестации в конце года. Результативность усвоения и закрепления приобретенных в процессе обучения практических знаний, умений, навыков оценивается по результатам контрольно-переводных нормативам (приложение № 2, № 3, № 4, № 5).

Открытое занятие для родителей. Педагог может использовать альтернативные формы его проведения. Итоговое занятие.

1.5. Планируемые результаты

После прохождения стартового уровня обучающиеся овладевают основами игры в шахматы.

Предметные результаты

- сформировавшийся стойкий интерес к занятиям по шахматам;
- первичное становление волевых качеств, психологическая подготовка, определяющих успехив шахматах.
- ладение дебютной теорией начал, овладение тактических приёмов, эндшпильных окончаний, в соответствии с квалификационными экзаменами требованиями;
- выполнить требования спортивного разряда,

- владеют теоретическими знаниями и навыками по организации и проведению занятий и соревнований.

Метапредметные результаты

Воспитанники должны знать:

- понятие инициативы в дебюте;
- атака в шахматной партии;
- легкофигурные окончания;
- стратегические идеи современных дебютов;
- атаку на короля;
- много пешечные и простые ладейные окончания.

Личностные результаты.

Воспитанники должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- принципы игры в дебюте.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график образовательного учреждения учитывает в полном объеме возрастные и психофизические особенности обучающихся, отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Продолжительность учебного года

Учебный период - с 02 сентября по 31 мая.

Количество учебных недель – 36 недель.

Количество учебных дней – 108 дней

Продолжительность каникул – 01 июня – 31 августа.

На освоение учебного материала отводится 144 часа в год.

Программа рассчитана на 1 год обучения. 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором образовательной организации, и могут проводиться с понедельника по воскресенье, включая каникулы, согласно календарно-тематического планирования.

Режим занятий:

Понедельник 14.00 – 16.00

Среда 13.00 – 14.00

Четверг 13.00 – 14.00

Продолжительность занятий в группах:

- 30-35 минут (в группах с детьми 6-7 летнего возраста);

- 45 минут (в группах с детьми от 8 лет и старше);

- перерыв между занятиями составляет – 10 минут (санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей).

Воспитательные мероприятия проводятся педагогами не реже одного раза в месяц, продолжительностью до 40 минут. Воспитательные мероприятия не включаются в расписание учебных занятий.

2.2. Условия реализации программы

Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. Преподаватель должен воспитывать у учащихся умения и навыки самостоятельного принятия решений. Для проведения теоретических и практических занятий рекомендуется привлекать учителей-предметников,

опытных судей, опытных шахматистов, врачей. Практические умения и навыки отрабатываются на занятиях в помещении (класс, спортзал) Практические навыки отрабатываются в спортивно-массовых мероприятиях, районных и городских соревнованиях, школьных праздниках.

Материально-техническое обеспечение

№	Наименование оборудования	Количество одновременных пользователей
1.	Доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными	2
2.	Доска шахматная с фигурами шахматными	20
3.	Секундомер	2
4.	Стол шахматный	10
5.	Табурет к шахматному столу	20
6.	Часы шахматные	10

Кабинет шахмат, подготовленный к учебному процессу в соответствии с требованиями и нормами СанПиНа. Формирование групп и расписания занятий в соответствии с требованиями СанПиН и программой.

Методическое обеспечение включает в себя:

1. Особенности организационного процесса

Занятия проводятся в очной форме с применением сетевой формы взаимодействия, 2 раза в неделю по 2 академических часа. Программа не предъявляет особых требований к уровню подготовленности обучающихся.

С учетом времени освоения программы и объема материала в группе могут заниматься обучающиеся как одинакового возраста, так и разных возрастных групп.

2. **Методики** – авторские методики проведения занятия, методика организации воспитательной работы, методика анализа результатов деятельности, методика организации и проведения массового мероприятия (соревнования, праздника, игровой программы).

3. **Методы обучения** – методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, диспут, работа с книгой, дискуссия, лекция;

- наглядные: использование оборудования, просмотр фотографий, видеофильмов, картин, схем, плакатов, рисунков, макетов;

- практические: тренировки, соревнования, зачетные занятия. Для эффективного усвоения учебного материала практическую деятельность

следует проводить в формате соревнований.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (качественный показ, демонстрация техники; просмотр видео материалов, мастер-классов, посещение соревнований для повышения общего уровня развития учащихся);
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- аналитический (сравнения и обобщения, развитие логического мышления);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, создание ситуаций, приближенных к соревновательным);
- индивидуальный подход к каждому учащемуся с учетом природных способностей, возрастных особенностей, работоспособности и уровня подготовки.

4. *Методы воспитания* – поощрение, мотивация, стимулирование, упражнения, контроль и самоконтроль.

5. *Формы организации образовательного процесса* – очно.

6. *Формы организации учебного занятия*

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседа, рассказ педагога, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске, сеанс одновременной игры, шахматные турниры внутри группы. В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать их переутомления. К практическим заданиям, адресованным обучающимся, могут привлекаться родители (при условии предварительного консультирования с педагогом). При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1-2 часа с перерывом 10 минут.

7. *Педагогические технологии* – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио.

8. *Алгоритм учебного занятия*

№	Этапы работы	Содержание этапа (заполняется педагогом)
1.	Организационный момент, включающий:	Настроить обучающихся на изучение нового материала. Вызвать интерес.

• постановку цели, которая должна быть достигнута воспитанниками на данном этапе занятия (что должно быть сделано воспитанниками, чтобы их дальнейшая работа на занятии была эффективной); • определение целей и задач, которых педагог хочет достичь на данном этапе занятия; • описание методов организации работы обучающихся на начальном этапе урока, настрой обучающихся на учебную деятельность, предмет и тему занятия (с учетом реальных особенностей класса, с которым работает педагог).	Взаимные приветствия педагога и обучающихся; проверка внешнего состояния классного помещения; проверка подготовленности обучающихся к занятию (наличие рабочих тетрадей и ручек; проверка правильности расстановки фигур на доске); организация внимания и внутренней готовности с целью быстрого включения обучающихся в деловой ритм; подготовка компьютера к работе.
2. Опрос обучающихся по заданному на дом материалу, включающий: • определение целей, которые педагог ставит перед учениками на данном этапе занятия; • определение целей и задач, которых педагог хочет на данном этапе занятия; • описание методов, способствующих решению поставленных целей и задач; • описание критериев достижения целей и задач данного занятия; • определение возможных действий педагога в случае, если ему или обучающимся не удастся достичь поставленных целей; • описание методов и критериев оценивания ответов, обучающихся в ходе вопроса. • описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности обучающихся в ходе опроса; • описание методов и критериев оценивания ответов, обучающихся в	Цель: дать представление обучающимся о пешечном эндшпиле и разобрать понятие «Оппозиция»; устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях, выявить степень усвоения заданного на дом материала; определить типичные недостатки в знаниях и их причины; ликвидировать обнаруженные недочеты. Метод: организация индивидуального опроса обучающихся; привлечение воспитанников к выходу к демонстрационной доске с личным решением домашнего задания и его пояснение; детальный анализ оценки позиции и стратегического плана на демонстрационной доске с пояснением решения в случае неправильного выполнения задания обучающимися;

	ходе опроса.	
3.	Объяснения нового учебного материала. Данный этап предполагает: • Постановку конкретной учебной цели перед обучающимися (какой результат должен быть достигнут обучающимися на данном этапе урока); • Определение целей и задач, которые ставит перед собой педагог на данном этапе занятия; • Изложение основных положений нового учебного материала, который должен быть освоен обучающимися; • описание критериев определения уровня внимания и интереса обучающихся к излагаемому педагогом учебного материала	Цель: организовать и направить познавательную деятельность обучающихся на усвоение нового материала; Познакомить обучающихся с понятием оппозиция и научить использовать оппозицию в практической игре; Задачи: 1. дать общее представление об оппозиции; 2. развить умение производить логические операции; 3. воспитание воли, настойчивости и воли к победе. Организация внимания обучающихся на основных положениях нового учебного материала. Демонстрация на примерах из шахматной практики великих шахматистов с комментариями (с использованием программы «Chess Base»). Дать объяснения понятию «Оппозиция», привести примеры ближней и дальней оппозиции. Запись в тетрадях основных формулировок и опорных пунктов нового учебного материала. Проверка усвоения новых знаний обучающимися: постановка вопросов, требующих активной мыслительной деятельности обучающихся; создание нестандартных ситуаций при использовании знаний (расстановка позиций на демонстрационной доске и определения плана игры, опираясь на полученные знания);
4.	Использование здоровьесберегающих технологий	Проведение комплекса упражнений по исправлению дефектов осанки. Выполнение несложных физических упражнений, направленных на

		профилактику нарушения зрения; предварительный инструктаж по технике безопасности.
5.	Закрепление нового учебного материала, предполагающее: • постановку конкретной учебной цели перед обучающимися (какой результат должен быть достигнут обучающимися на данном этапе занятия) • определение целей и задач, которые ставит перед собой педагог на данном этапе занятия; • описание критериев, позволяющих определить степень усвоения воспитанниками нового учебного материала.	Цель: закрепить у обучающихся те знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по этому материалу; выработать умение оперировать ранее полученными знаниями, решать практические задачи в ходе разыгрываемой партии. Метод: Решение шахматных задач.
6.	Задание на дом, включающее: • постановку целей для самостоятельной работы обучающихся (что должны сделать воспитанник в ходе выполнения домашнего задания); • определение целей, которые хочет достичь педагог, задавая задание на дом; • определение и разъяснение обучающимся критериев успешного выполнения домашнего задания.	Цель: закрепление пройденного материала. Задание: разыграть на шахматной доске любую известную партию и разобрать партии; Решение шахматных задач на тему «Оппозиция» с обязательной записью в тетрадь. Инструктаж по его выполнению; проверка понимания обучающимися содержания работы и способов ее выполнения, подведения итогов занятия.
7.	Рефлексия.	

2.3. Формы аттестации

Подведение итогов реализации данной программы осуществляется через **итоговые открытые занятия, контрольно-переводные нормативы, тестирование, показательные выступления и соревнования.** С обучающимися, которые **начинают обучение по программе, проводится входная диагностика (тестирование)** для выявления уровня умений и навыков. Также проводится **промежуточная аттестация по итогам изучения разделов и тем программы.** **Итоговая аттестация** осуществляется в конце учебного года по результатам которой учащиеся переводятся на следующий год обучения, уровень обучения или выпуск приложения в программе № 2, № 3, № 4.

Для учащихся младшего школьного возраста: беседа, викторина, игра, интеллектуальная игра, конкурс, контрольная работа, концерт, кроссворд, олимпиада, путешествие, сдача спортивных и туристских нормативов, соревнование, тестирование, устный журнал;

Для учащихся дошкольного возраста: игра, беседа, викторина, конкурс, кроссворд, путешествие, сказка, соревнование.

Результаты аттестации заносятся в диагностическую карту и должны отражать уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов – аналитический материал, видеозапись, грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, протокол соревнований, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов – контрольная работа открытое занятие, отчет итоговый, праздник, соревнование.

Формы контроля

Входной контроль – проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Текущий контроль – проводится в течение года, возможен на каждом занятии; определяет степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет учащихся, отстающих или опережающих обучение; позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения темы, модуля, в конце полугодия, года, изучается динамика освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговый контроль – проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.

Оценочные материалы. Контрольные нормативы даны в приложении к программе № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 6.

Медицинский контроль здоровья обучающихся осуществляется медицинским работником 1 раз в год.

Программа предполагает: индивидуальное консультирование в течение учебного года и предсоревновательную подготовку учащихся.

2.4. Список литературы

Литература для обучающихся и родителей:

1. Березин В.Г. Азы шахмат. – М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2010. – 128с.
2. Дворецкий М. – Учебник эндшпиля. – М.: «Андрей Ельков», 2016 – 536 с.
3. Капабланка Х.С. – Учебник шахматной игры. – М.: «Русский шахматный дом», 2017 – 304 с.
4. Костенюк А.К. – Как научить шахматам – серия «Школьный шахматный учебник» – 2008 – 144 с.
5. Костров В.В. Эта книга научит играть в Шахматы детей и родителей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. – 128 с.
6. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей Изд. 8-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 221с.
7. Петрушина Н.М. Десять уроков для самых маленьких/серия «Шахматы». – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003 – 224 с.
8. Программы физкультурно-спортивной направленности секции шахмат «Шахматная культура и дети» 2016 г. (автор Иванов Владимир Александрович, г. Саров, <https://docplayer.ru/45532748-Dopolnitelnaya-obshcheobrazovatel'naya-obshcherazvivayushchaya-programma-fizkulturno-sportivnoy-napravlenosti-shahmatnaya-kultura-i-deti.html>).

Литература для педагога:

1. Голенищев В.Е. – Книга юного шахматиста – Учебное пособие для II разряда – М: «Русский шахматный дом» 2016. – 304 с.
2. Голенищев В.Е. – Книга юного шахматиста – Учебное пособие для IV и III разрядов – М: «Русский шахматный дом» 2015. – 64 с.
3. Голенищев В.Е. – Книга юного шахматиста – Учебное пособие для второго разряда – М: «Советская Россия» 1979. – 112 с.
4. Голенищев В.Е. – Книга юного шахматиста – Учебное пособие для первого разряда – М: «Советская Россия» 1980. – 112 с.
5. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы — М.: Просвещение, 1991. —158 с.
6. Гришина В.Г. Шахматная азбука М.: ФиС, 1972. – 60 с.
7. Зак В.Г. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1980. – 224 с.
8. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. – 2-е изд., – К.: Рад шк, 1988 – 224 с.
9. Конотоп В.А. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. Краснодар: изд-во «Кубанькино», 2005. – 152 с.

10. Конотоп В.А. Тесты по тактике для шахматистов I разряда Подольск, 2008. – 232 с.
11. Конотоп В.А. Тесты по тактике для шахматистов II разряда. Краснодар: изд-во «Кубанькино», 2005. – 182 с.
12. Конотоп В.А. Тесты по тактике для шахматистов III разряда Краснодар: изд-во «Кубанькино», 2005. – 163 с.
13. Конотоп В.А. Тесты по тактике для шахматистов IV разряда Краснодар: изд-во «Кубанькино», 2005. – 156 с.
14. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране – М: Поматур, 2000.– 320 с.

Интернет-источники

1. <http://webchess.ru/>
2. Информационный познавательный сайт по шахматам **Chess Pro**, просмотр анализ партий, теоретических новинок, комбинаций: – <https://chesspro.ru/>
3. Информационный сайт **Chessbase** события в шахматах, статьи, комментарий сыгранных партий с дальнейших детальным анализом. <https://en.chessbase.com/>
4. Российская шахматная федерация <http://ruchess.ru/>

Словари

1. Карпов А.Е. Шахматы: Энциклопедический словарь – М.: Советская энциклопедия Физкультура и спорт, 1990. – 672 с.

3. Приложения

Приложения к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе – справочные материалы, уточняющие текст данные, примеры и т.п. помещают в программах в виде приложений, которые располагают в конце текста. Приложения группируют по содержанию и нумеруют цифрами. Приложениями могут быть: оценочные материалы, методические материалы, календарно-тематический план, планы (сценарии) занятий, примеры заданий для учащихся, иллюстративный материал по тематике занятий, словарь специальных терминов с пояснениями, контрольно- измерительные, диагностические материалы (вопросы, задания, тесты, анкеты), методические рекомендации и разработки для организации индивидуальной работы с обучающимися, дидактические материалы, образцы дипломов, свидетельств и другие материалы, предусмотренные локальным актом образовательной организации или разработанные по усмотрению автора- составителя программы.

3.1. Оценочные материалы

Оценочные материалы включают в себя систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности, видов качественного или количественного оценивания результатов образовательного процесса: учебные достижения обучающихся, качество знаний и умений, приобретенных в процессе освоения программы или результаты личностного развития обучающегося, продвижения в творческой деятельности. Оценочная деятельность исходит из потребности ребенка или педагога получить информацию о том, насколько эффективно проходит их взаимодействие в ходе образовательного процесса. В дополнительном образовании оценка должна не только выявлять, уровень усвоения программного материала, но и определять способность детей использовать приобретенные знания, умения, навыки для решения практически-познавательных, ценностно-ориентированных, коммуникативных задач и творческих проблем. У педагогов имеются неограниченные возможности для оценочной деятельности, так как система оценивания в дополнительном образовании гибкая и вариативная, она выполняет развивающую и стимулирующую функции. Отсутствие обязательной системы оценок и тем более отметок позволяет дать комплексную оценку результатов и общую характеристику всех компетенций, приобретенных ребенком в ходе освоения дополнительной образовательной программы. Оценить уровень усвоения содержания образовательной программы можно по следующим показателям:

- степень усвоения содержания;
- степень применения знаний на практике;
- умение анализировать;
- характер участия в образовательном процессе;
- качество детских творческих «продуктов»;
- стабильность практических достижений обучающихся.

Объектами контроля в дополнительном образовании могут быть:

- знание понятий, фактов, законов, теорий;
- прикладные умения;
- соответствие знаний, умений и навыков программе обучения;
- соответствие достижений учащихся нормативным результатам;
- уровень и качество изготавливаемого творческого продукта;
- мастерство, культура, техника исполнения;
- степень самостоятельности в приобретении знаний;
- развитие творческих способностей и т. д.

В данном разделе необходимо описать методы оценивания, параметры и критерии анализа образовательного процесса, показатели предметных результатов и динамики личностного развития обучающихся, критерии оценки. Важно, чтобы обучающиеся включались в оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке, становились субъектом оценочной деятельности. Педагог определяет формы оценивания достижений обучающихся, например: дневник педагогических наблюдений, папки развития, диагностические карты, зачетные и личные учебные книжки и т.д. Оценочные материалы могут составлять тесты по предмету.

3.2. Методические материалы

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, годовой план воспитательной работы, сценарии воспитательных мероприятий, дидактический материал т.д.) является приложением к программе.

3.3. Календарно-тематическое планирование

КТП разрабатывается педагогом самостоятельно на каждую группу объединения в соответствии с образцом. При составлении данного документа педагог должен сопоставить содержание программы творческого объединения, учебный план и расписание занятий. Корректировка календарно-тематического плана возможна в течение учебного года в зависимости от объективных

обстоятельств (болезнь педагога, выездные конкурсы и семинары, сессии, курсы повышения квалификации педагога, изменение расписания и т.д.). В случае внесения корректив на основании служебной записки педагога издается приказ о внесении изменений в КТП.

Образец оформления календарно-тематического планирования
 Название объединения _____ группа _____

№	Название темы занятия	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
январь						
1.	Оборудование мест для учебно-тренировочных занятий и соревнований. Инвентарь, одежда и обувь для занятий и соревнований.	2	11.01.		зачет	
Итого за месяц		14				
Итого за I полугодие		72				
Итого за год		144				

В соответствии с КТП заполняется Журнал учета работы педагога дополнительного образования.

3.4. Лист корректировки

Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, должны быть согласованы с администрацией учреждения и внесены в лист корректировки программы.

Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

(название программы) _____

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим подразделения (подпись)

Контрольно-переводные нормативы в виде тестирования ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНОВ

Первый год обучения: учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски, основная задача этого года приобретение основ игры в шахматы, соблюдение системы обучения, привыкание к режиму тренировок.

Особенность программы в том, что ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «доматового» периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

В течении обучения: освоение стратегических идей в начале партий, основ теоретических знаний в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле, элементарные решения комбинаций.

Помимо вышеизложенного в шахматах необходимо соблюдать следующие требования:

- формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- овладение навыками игры в шахматы.

Входное тестирование.

- Напишите Ваше имя и фамилию _____

- Что бы Вы хотели получить от занятий шахматами? Каких результатов хотели бы добиться? _____

- Насколько хорошо Вы уже умеете играть в шахматы?

- Напишите цифры от 1 до 9 по порядку, а затем в обратном порядке

- Кто еще из Ваших родственников и знакомых умеет играть в шахматы?

- Хотели бы Вы дополнительно изучать шахматы дома?

- Подчеркните нужное: Если ФУТБОЛ – НОГА, то ШАХМАТЫ – ДОСКА, ФИГУРА, РУКА, УМ
- Как вы думаете, какие фигуры сильнее – белые или черные? Почему?

Промежуточное тестирование

1 год обучения

1. *Какая страна – родина шахмат?*
 А) Россия; Б) Индия;
 В) Китай; Г) Тува.
2. *Сколько полей на шахматной доске?*
 А) 48; Б) 50; В) 64; Г) 16.
3. *Что такое диаграмма?*
 А) Начальная позиция; Б) Материальное преимущество;
 В) Запись шахматной игры; Г) Печатное изображение шахматной игры.
4. *Найди среди фигур тяжелую фигуру:*
 А) Конь; Б) Ладья;
 В) Слон; Г) Пешка.
5. *Назови среди фигур легкую фигуру:*
 А) Ферзь; Б) Слон;
 В) Пешка; Г) Ладья.
6. *Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед:*
 А) Король; Б) Пешка;
 В) Конь; Г) Ферзь.
7. *Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:*
 А) Слон; Б) Пешка;
 В) Конь; Г) Ферзь.
8. *Назови среди фигур фигуру, которая отличается исключительной маневренностью:*
 А) Король; В) Конь; Б) Ферзь; Г) Слон.
9. *Нападение на короля называется:*
 А) Мат; В) Пат;
 Б) Ничья; Г) Шах.
10. *Укажи три способа защиты от шаха:*
 А) Уничтожить фигуру, объявившую мат; В) Уйти от шаха;
 Б) Объявить перемирие; Г) Закрыться от шаха другой фигурой.
11. *Как называется шах, от которого нет защиты:*
 А) Ничья; В) Пат;
 Б) Рокировка; Г) Мат.
12. *Какая шахматная фигура может резко возрасти в своем звании?*
 А) Ладья; Б) Слон;
 В) Пешка; Г) Конь;
13. *Конечная цель шахматной партии:*

А) Рокировка;

В) Мат;

Б) Шах;

Г) Рукопожатие.

14. *Что возникает в шахматной партии вследствие повторения одной и той же позиции более трёх раз:*

А) Пат;

В) Мат;

Б) «Вечный шах»;

Г) Ничья;

15. *Какой фигурой, кроме пешки, можно сделать первый ход в начале партии:*

А) Слоном;

В) Ферзём;

Б) Конём;

Г) Ладьёй;

Критерии оценок:

14-15 баллов – «отлично»

11-13 баллов – «хорошо»

8-10 баллов – «удовлетворительно»

7 и меньше – «неудовлетворительно»

Входная диагностика в кружке

«Шахматы»

Стартовый уровень

Уровни	Шахматные термины	Расположение доски	Начальное расположение фигур	Название Шахматных фигур	Правила Взятие фигуры или пешки	Баллы
Стартовый 1 год обучения	Двойной удар Вскрытый шах Открытое нападение Двойной удар Связка	Центр доски	На 1-м и 2-м рядах белые фигуры, на 7-м и 8-м рядах чёрные фигуры. слева направо: Ладья, конь, слон, ферзь король, слон, конь, ладья	Ладья Конь Слон Ферзь Король Пешка	Ладья Конь Слон Ферзь Король Пешка	

Промежуточная аттестация обучающихся в кружке «Шахматы»,
стартовый уровень
Игровая Практика. Проведение шахматного турнира

№	Ф.И.О.	Наименование соревнований	Количество набранных очков	Результат		
				Высокий уровень 4 очка и выше	Средний уровень 1-3 очка	Низкий уровень меньше 1 очка
		Шахматный турнир внутри группы				

Тест на знание шахмат (решение диаграмм из дидактического материала) Методика подсчёта результата

Уровень	Баллы	Критерий оценки
Высокий	3	1-2 место
Средний	2	3 место
Низкий	1	Ниже 4 места

Приложение 6

Итоговая аттестация обучающихся в кружке «Шахматы», стартовый уровень
проведение тестирования по пройденному курсу

№	Ф.И.О.	Тип задания	Количество набранных очков	Результат		
				Высокий уровень 20 очков и выше	Средний уровень 8-16 очков	Низкий уровень меньше 8 очков

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ДЖАНКОЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8»**

РАССМОТРЕНО
МО учителей математики и
информатики
Протокол № 1
от « 30 » 08 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
08 С.В.Александрова
« 30 » 08 2024г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МОУ «СПШ №8»
от 30 08.2024 № 433 /01-15

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«САПР, включая 3D-прототипирование, создание 3D-моделей, черчение»**

Направленность: техническая
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Вид программы: модифицированная
Уровень: базовый
Возраст учащихся: 10-13 лет
Составитель:
Должность: педагог дополнительного образования
Ф.И.О.: Джелилева Зера Рефатовна

г. Джанкой
2024 год

РАЗДЕЛ 1.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка», на основе требований:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
5. Национального проекта «Образование» - Паспорт утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
6. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
8. Федерального проекта «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;
9. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Приказа Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
12. Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

13. Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

14. Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

15. Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 6 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10 сентября 2019 года);

16. «Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816;

17. Методических рекомендаций для педагогических работников и руководителей образовательных организаций Республики Крым, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности (ГБОУ ДПО РК КРИППО 24 мая 2021 г).

Направленность программы - техническая.

Актуальность

Графические средства отображения информации широко используются во всех сферах жизни общества и характеризуются образностью, символичностью, компактностью, относительной легкостью прочтения. Именно эти качества графических изображений обуславливают их расширенное использование.

Большое значение 3D-моделирование приобретает в рамках национальной доктрины образования РФ, цели которой направлены на решение задач экономического развития страны в сфере культуры, науки, высоких технологий. В настоящее время наиболее интенсивные изменения происходят в области технологий: появилась совершенно новая отрасль – нанотехнологии, широкое применение имеют лазерные технологии, аддитивные и т.д. Решение поставленных задач невозможно представить без обеспечения должного уровня графической подготовки школьников.

Новизна и отличительные особенности программы

Новизна и отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются:

- в современном актуальном подходе к проведению обучающего курса с помощью новейших технологий робототехники – образовательного набора Lego EV3;
- в углубленном изучении алгоритмов для лучшего понимания принципов программирования роботов;
- в расширенном применении практических навыков, что поможет учащимся в дальнейшем использовать полученные конструкторские умения на практике в различных инженерных направлениях деятельности.

Данная программа позволяет учащимся познакомиться с базовыми принципами робототехники, а также в процессе практических занятий получить конструкторские навыки и научиться решать поставленные задачи, раскладывая их на более простые задания.

Адресат программы – учащиеся в возрасте от 10 до 13 лет. Количество обучающихся в группе составляет 20 человек.

Возрастные особенности учащихся

В среднем школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. Ведущими видами деятельности являются учебная, общественно-организационная, творческая, трудовая. Возникает стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с творческими способностями, одаренностью, возрастом, психофизическими особенностями, состоянием здоровья учащихся.

Объем и срок освоения программы – программа предусматривает 1 год реализации (72 часа) – 36 учебных недель.

Уровень программы: базовый. Содержание программы предоставляет учащимся возможность приобрести базовый минимум знаний, умений и навыков в области САПР, включая 3D-прототипирование, создание 3D-моделей, черчение.

Формы обучения: очная; при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации учебного процесса

Программа рассчитана на групповые занятия. В целом состав группы остаётся постоянным, но может изменяться по следующим причинам: учащиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения учебных занятий, смены места жительства, наличия противопоказаний по здоровью и в других случаях.

Программа предусматривает проведение занятий в различных формах организации деятельности учащихся:

- фронтальная – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальная – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповая – организация работы в группах;
- индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

В процессе реализации программы используются следующие формы организации занятий: теоретические и практические занятия, беседы, игры, конкурсы, мастер-классы и другие.

В случае применения формы обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются следующие формы организации занятий: онлайн консультации, презентации, видео-уроки, практические занятия.

Требования к реализации программ в каникулярное время:

Реализация программы осуществляется в течение всего календарного года, включая каникулярное время (осенние, весенние каникулы и летние каникулы при необходимости и по мере реализации программы).

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю, их продолжительность составляет 2 академических часа с перерывом в 15 минут.

Занятия проводятся в течение всего года, включая осенние и весенние каникулы.

При использовании электронных средств обучения (далее - ЭСО) во время занятий и перерывов должна проводиться гимнастика для глаз.

При использовании книжных учебных изданий гимнастика для глаз должна проводиться во время перерывов.

Для профилактики нарушений осанки во время перерывов должны проводиться соответствующие физические упражнения.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для учащихся 1-4-х классов - 10 минут, для 5-9-х классов - 15 минут.

Общая продолжительность использования ЭСО на занятии не должна превышать для интерактивной доски - для детей до 10 лет - 20 минут, старше 10 лет - 30 минут; компьютера - для детей 1-2 классов - 20 минут, 3-4 классов - 25 минут, 5-9 классов - 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование базовых знаний в области проектирования технологических процессов с помощью систем автоматизированного проектирования, включая 3D-прототипирование, создание 3D-моделей, черчение.

Задачи программы:

образовательные:

- обучить специфике создания эскизов, чертежей в контексте 2D-моделирования в программе «КОМПАС-3D»;
- научить проектировать 3D-модели с использованием графического редактора «КОМПАС-3D»;
- научить пользоваться слайсерами CURA и Z-Suite с последующей распечаткой моделей на 3D принтерах.
- обучить мотивированной постановке задачи проектирования, ее творческому осмыслению и выбору оптимального алгоритма действий;
- сформировать способность изображения предметов трехмерного пространства;
- обучить работать с 3D-ручкой.

личностные:

- развить практические навыки работы с современными графическими программными средствами;
- развить пространственное мышление при работе с 3D-моделями;
- развить индивидуальные внимание и память;
- овладеть навыками индивидуальной и групповой деятельности при разработке и реализации проектов моделей объектов.

метапредметные:

- развить творческое воображение и эстетический вкус;
- сформировать умение работы со справочной и дополнительной литературой;
- сформировать чувства ответственности за выполняемую работу;
- подготовить к выбору профессий, связанных с проектированием, производством и эксплуатацией инженерных объектов оборудования.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Данная область знаний технической направленности имеет большое и все более возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т.е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов.

Все вышеназванное дает возможность сформировать определенный уровень знаний и компетенций в области информационных технологий у