

Утвержден
Директор _____ В.И.
Пр. № 545 от _____

Директор школы

В.И. Замирская

Пр. № 545 от 01.09.2021 г.

о критериях учета, порядке выявления и организации профилактической работы с обучающимися, требующими дополнительного педагогического внимания в связи с интересом подростков к деструктивному контенту в сети Интернет

Настоящие Положение о критериях учета, порядке выявления и организации профилактической работы с обучающимися, требующими дополнительного педагогического внимания в связи с интересом подростков к деструктивному контенту в сети Интернет разработано для педагогов муниципального общеобразовательного учреждения города Джанкоя Республики Крым «Средняя школа №8», обучающихся и родителей (законных представителей)

– Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями на 31 июля 2020 года) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

— Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ (с изменениями на 31 июля 2020 года) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (редакция, действующая с 1 сентября 2020 года) «Об образовании в Российской Федерации»;

– Концепция информационной безопасности детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 2 декабря 2015 г. № 2471-р;

— Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».

2.1. *Деструктивное поведение* – действия (словесные или практические), направленные на разрушение и (или) уничтожение чего-либо, самоповреждающие действия, в том числе суицидальные проявления, социально- психологические проявления, связанные с «культурой насилия», радикальными субкультурами, не соответствующие официально установленным или фактически признанным в обществе нормам и ожиданиям (алкоголизм, наркомания, табакокурение, употребление психоактивных веществ, интернет-зависимость, бродяжничество, воровство, драки, побеги из дома, нанесение ущерба чужому имуществу, попытки суицида и т.п.).

Деструктивный контент в социальных сетях - один из основных угрожающих факторов вовлечения молодежи в преступную деятельность.

Деструктивное поведение связано с комплексом сочетающихся психологических, поведенческих и внешних факторов риска. Наличие одного или нескольких из приведенных ниже критериев может быть временным проявлением, случайностью, но не должно остаться без внимания педагогов.

Типы деструктивной модели поведения:

антисоциальный (против социума; противоправное поведение, не соответствующее этике и нормам морали современного общества); аддиктивный (стремление к уходу от реальности с помощью одурманивающих веществ); суицидный (самодеструкция; склонность к суицидальным действиям, обусловленная изоляцией от общества, беспомощностью (физической, правовой, интеллектуальной), неверием в будущее, потерей собственной независимости); фанатический (результат фанатического влечения к чему-либо); аутический (затруднение социальных отношений, межличностных контактов, оторванность от реальной действительности); нарциссический (самовлюбленность, повышенная чувствительность к оценкам других людей, на этой основе отсутствие сочувствия к ним, ко всему окружающему); конформистский (приспособленчество, приверженность к позиции сильнейшего).

2. В целях выявления деструктивного поведения обучающегося педагогу важно обращать внимание на **психологические и внешние** критерии.

<i>Группы критериев</i>	<i>Критерии выявления деструктивного поведения обучающихся в сети Интернет</i>
ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПО ОТНОШЕНИЮ К СЕБЕ	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ:
	1. повышенная возбудимость, тревожность, перерастающая в грубость, откровенную агрессию;
	2. заикленность на негативных эмоциях, склонность к депрессии;
	3. проявление навязчивых движений;
	4. неспособность сопереживать, сочувствовать другим людям;
	5. утрата прежнего эмоционального контакта с одноклассниками;
	6. стремление показать свое «бесстрашие» окружающим;
	7. нелюдимость, отчужденность, отсутствие друзей, низкие коммуникативные навыки;
	8. избегание зрительного контакта (уводит взгляд, предпочитает смотреть себе под ноги);
ИЗМЕНЕНИЯ В ПОВЕДЕНИИ (ВНЕШНИЕ ПРИЗНАКИ)	9. стремление быть в центре внимания любой ценой.
	1. конфликтное поведение (частые конфликты с преподавателями и сверстниками, участие в травле (буллинге);
	2. ведение тетради или записной книжки, в которую записывает имена других людей, агрессивные высказывания в их отношении, либо делает негативные рисунки (подросток угрожает окружающим тем, что запишет чье-то имя в свою тетрадь или записную книжку);
	3. проявление интереса к неприятным зрелищам, сценам насилия;
	4. участие в поджогах, «играх» с легковоспламеняющимися и взрывоопасными веществами;
	5. трансляция деструктивного контента в социальных сетях (выкладывание личных фото, пересылка понравившихся фото, «лайки»);
	6. навязчивое рисование (рисует жуткие и пугающие картины, либо просто заштриховывает бумагу);
	7. участие в образовании неформальных асоциальных групп сверстников (педагогически запущенные дети, безнадзорные подростки, склонные к противоправному поведению);

	8.жестокое обращение с животными, со сверстниками (частое участие в драках), другими людьми;
	9.резкие и внезапные изменения в поведении (отказ от обучения, участия в мероприятиях, секциях, пропуски занятий по неуважительным причинам, потеря интереса к любимому учебному предмету);
	10.пассивный протест (уходы из дома, бродяжничество, отказ от приемов пищи, отказ от речевого общения);
	11.подражание асоциальным формам поведения окружающих, которые имеют авторитет для ребенка (слепое копирование негативных форм поведения, речи, манеры одеваться и др.);
	12.появление у обучающегося (приобретение) предметов и веществ, которые могут быть использованы для закладок наркотиков (перочинные складные ножи, используемые для создания отверстий в стенах домов, полостей в грунте под закладки (обычно на лезвии остаются следы земли, известки, бетона или краски);
	13.пластиковые пакеты малого размера;
	14.аэрозольные баллоны с краской, трафареты (для рекламы интернет-магазинов наркотиков);
	15.использование в речи новых, нехарактерных для конкретного обучающегося выражений, слов, терминов, криминального сленга;
	16.манера говорить производит впечатление «заезженной пластинки» из-за повторяющихся, как будто заученных текстов.
ИЗМЕНЕНИЯ ВО ВНЕШНЕМ ВИДЕ	1.использование деструктивной символики во внешнем виде (одежда с агрессивными надписями и изображениями, смена обуви на «грубую», военизированную);
	2.наличие (появление) синяков, ран, царапин на теле или голове;
	3.нежелание следить за своим внешним видом;
	4.появление следов краски на одежде, руках (в случае нанесения на поверхности рекламы интернет-магазинов наркотиков часто используются аэрозольные баллоны);
	5.появление у обучающегося дорогостоящей обуви, одежды, других вещей, собственных денежных средств, источник получения которых он не может объяснить (данный факт может свидетельствовать о получении дохода от наркоторговли).

Единовременное наличие нескольких критериев из списка может свидетельствовать о риске участия подростка в деструктивных течениях. При проявлениях деструктивного поведения ребенку требуется психологическая помощь.

3. Порядок выявления обучающихся, требующих дополнительного педагогического внимания в связи с интересом подростков к деструктивному контенту в сети Интернет

Муниципальное общеобразовательное учреждение города Джанкоя Республики Крым «Средняя школа №8» (в пределах своей компетенции):

1) проводит мероприятия, направленные на выявление факторов риска деструктивного поведения у несовершеннолетних, а также фактов вовлечения несовершеннолетнего в совершение противоправных действий, представляющих опасность для жизни и здоровья несовершеннолетнего;

2) ведет учет несовершеннолетних, в отношении которых выявлены факторы риска деструктивного поведения, а также факты вовлечения несовершеннолетнего в совершение противоправных действий, представляющих опасность для жизни и здоровья несовершеннолетнего, и направляют данную информацию в заинтересованные органы и учреждения системы профилактики, а также в комиссию в муниципальном образовании области незамедлительно.

3.1.С целью профилактики приобщения несовершеннолетних к деструктивным интернет-сообществам проводить мониторинг социальных страниц обучающихся. При этом особое внимание следует обращать на содержание противозаконной, неэтичной и вредоносной информации. К ней, в первую очередь, относится:

- пропаганда насилия, жестокости и агрессии;
- разжигание расовой ненависти, нетерпимости по отношению к другим людям по национальным, социальным, групповым признакам;
- пропаганда суицида;
- пропаганда азартных игр;
- пропаганда и распространение наркотических и отравляющих веществ;
- пропаганда деятельности различных сект, неформальных молодежных движений; □ материалы порнографического содержания; □ нецензурная лексика и т.д.

3.2.Проводя анализ страниц обучающихся в социальных сетях, педагогическим работникам необходимо обратить внимание на:

3.2.1. **личное творчество, «репосты» из групп, их содержание и эмоциональную окраску:**

-стихи, цитаты и изображения, несущие негативный характер или пропагандирующие вредные привычки;

-тексты, комментарии, написанные с использованием ненормативной лексики;

-постоянные репосты из групп, пропагандирующих вредные привычки и антисоциальный образ жизни;

-фразы, иллюстрации на тему самоунижения и нанесения себе травм и порезов.

3.2.2. **список групп и публичных страниц, на которые подписан учащийся, имеющих деструктивную направленность, содержащих в названии или иллюстрации на аватарах, пропагандирующие вредные привычки и нецензурную брань, эротические и порнографические изображения.**

3.2.3. **список сохраненных или добавленных аудио- и видеозаписей:**

-клипы, в которых прослеживается пропаганда суицидального и антисоциального поведения, вредных привычек;

-музыка, песни деструктивной и девиантной направленности (алкогольная, наркотическая тематика, ненормативная лексика, пропаганда случайных связей, «тюремной романтики»).

3.2.4. **личную информацию:**

-правдивость информации на личной странице (возраст, имя, род занятий и др.);

-наличие/отсутствие семейного положения, социальный статус; -«хэштеги»;

-группы «подозрительных друзей», появившихся за короткое время (может свидетельствовать о том, что подросток попал в опасную компанию).

-фотографии обучающихся, выставленные в публичный доступ и комментарии к ним:

-фотографии, сделанные на встречах со сверстниками, наличие на них алкоголя, наркотических веществ, запрещенной атрибутики;

-изображения или рисунки, выражающие депрессивное или агрессивное настроение с соответствующими комментариями;

-содержание комментариев обучающихся, их друзей к фотографиям, ответы на данные комментарии;

-закрывание лица руками либо одеждой на фотографиях, демонстрирование указательного пальца на таких снимках, загруженных в социальные сети, что символизирует суицидальные мысли.

3.3. Тревожными сигналами являются:

-картинки с мемами (короткие высказывания или картинки, которые мгновенно становятся популярными). На картинках – слова «одиночество», «прыгай», «боль», «смерть», «тоска», «вешайся», «достали», фоном для которых служат могилы, виселицы, ножи, лезвия, таблетки либо многоэтажные дома, мосты, рельсы, поезда, безрадостные пейзажи, серое небо, открытые окна многоэтажек и т.д.;

-подписи к фотографиям, дискредитирующие общечеловеческие ценности, например:

«Я перестал верить в любовь»;

«Влюбленных много, счастливых мало»;

«Скажи, как мне быть жизнерадостным?»;

«Пора завязывать с дерьмом. Я про людей»;

«Жизнь разносилась как туфля, из потолка растет петля»;

«Недосып как стиль жизни»;

«Тебя предадут те, кому ты больше всего веришь»;

«Нас только трое: я, мое одиночество и бухло»;

«Ничего не радует»;

«Коллективный суицид. С собой покончили: Вера, Надежда, Любовь»;

«Каждый был хоть однажды настолько одинок или расстроен, что думал о суициде...»;

«Любовь – медленный суицид»;

-изображения атрибутов БДСМ (психосексуальная субкультура, включающая ролевые игры в господство и подчинение): плети, наручники, люди в соответствующей одежде;

-изображения оккультных символов: пентаграмм, числа 666 и т.п.;

-изображение сатанистских символов и знаков, знака со словами «ОНО» и «АД» (этот знак был разработан как символика «суицидального квеста»);

-изображение часов, показывающих время 4:20;

-изображения порезанных рук, вскрытых вен, ссадин, гематом, проколотых булавками губ и т.д.;

-страницы, посвященные книгам «50 дней до моего самоубийства», «Сказка о самоубийстве» либо фильмам (например, «Зал самоубийц»);

-страницы, посвященные подросткам-самоубийцам, «колумбайнерам».

3.4. Педагогам МОУ «СШ №8» следует регулярно вести работу по выявлению обучающихся, требующих дополнительного педагогического внимания в связи с интересом к деструктивному контенту в сети Интернет: внимательно анализировать публикуемые в сети материалы, что подросток размещает на своей странице и какие ресурсы посещает.

3.5. Необходимые действия педагога при обнаружении признаков деструктивного поведения у обучающихся:

-проинформировать директора школы;

-проинформировать классного руководителя;

-привлечь к работе с обучающимся педагога-психолога, социального педагога для проведения диагностических и, при необходимости, коррекционных мероприятий;

-привлечь родителей (законных представителей) обучающегося и определить единую воспитательную стратегию;

-сообщить о признаках противоправных деяний обучающегося администрации образовательной организации для принятия решения об информировании сотрудника подразделения по делам несовершеннолетних органа внутренних дел.

3.6. Этапы работы с обучающимся при выявлении признаков деструктивного поведения

1. Проведение диагностики подростка для определения его психофизического, педагогического, социального, психологического статуса; выявления значимых для личностного роста показателей: мотивации достижений, социального интереса, творческого потенциала, сложных состояний (тревожности, агрессии) с целью составления «Карты личности подростка» и получения рекомендаций по коррекции поведения подростка.

2. Проектирование действий педагогов и подростка: налаживание доверительных отношений; организация совместного с подростком поиска причин возникновения проблемы, возможных последствий ее сохранения (или преодоления); взгляд на ситуацию со

стороны; разделение функций и ответственности по решению проблемы; совместное определение наиболее оптимальных вариантов разрешения проблемы (конфликта, противоречия).

3. Деятельностный этап: для обеспечения успеха педагогам важно поддержать подростка психологически; обеспечивать безопасность, защищать его интересы и права перед сверстниками, родителями, педагогами. Включение подростка в общественнополезную коллективную деятельность, позволяющую реализовать потребность в самоутверждении; развитие «полезных» интересов подростка.

4. Анализ результатов деятельности: совместные с подростком обсуждения успехов и неудач предыдущей деятельности, констатация факта разрешимости или неразрешимости проблемы, совместное осмысление нового опыта, определение перспектив, формирование жизненных устремлений подростка, связанных с будущей профессией.

3.7. Действия педагога при сопровождении обучающегося:

Главная цель — переключить внимание и активизировать положительные качества и внутренний потенциал обучающегося, мотивировать его на социально-позитивное и законопослушное поведение.

Ведущим видом деятельности подросткового возраста является интимно-личностное общение с ровесниками, в котором происходит практическое освоение моральных норм и ценностей, формируется самосознание. Участвуя в неформальных молодежных группах деструктивной направленности, подросток стремится к удовлетворению потребностей в общении и признании. Важной составляющей воспитательной деятельности педагога является мотивирование обучающихся к участию в молодежных объединениях:

- выстроить конструктивное взаимодействие с обучающимся и его родителями (законными представителями), иными значимыми для подростка лицами, мнение которых для него важно;
- выявить проблемы, особенности развития и потенциала обучающегося; обеспечить постоянную поддержку подростку в направлении позитивных изменений;
- организовать специализированную комплексную помощь в процессе индивидуального сопровождения;
- оказать индивидуальную помощь в развитии социальной компетентности через вовлечение подростка в различные мероприятия (учебные, воспитательные, трудовые, общественнополезные, спортивные и др.);
- обеспечить поддержку обучающегося социальной группой подростков и молодежи (одноклассников), имеющей позитивные социальные цели (применяется только при исключении возможности вовлечения других подростков в деструктивную деятельность);
- организовать взаимодействие педагогов с семьей обучающегося по его сопровождению, а также при необходимости работу по коррекции детско(подростково)-родительских отношений.

Важно, чтобы воспитательная работа с обучающимися была направлена не только на устранение последствий деструктивных действий, но и на предотвращение возникновения деструктивного поведения – формирования благоприятного психологического климата в обучающемся коллективе: безопасности, взаимопомощи, принятия иной точки зрения и т.д.

3.8. При выявлении на страницах обучающихся в социальных сетях деструктивных проявлений и контентов педагогическим работникам следует проинформировать классного руководителя, администрацию ОУ (директора школы) и родителей (законных представителей) несовершеннолетних с целью профилактики противоправного поведения и организации эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Также необходимо помнить о фиксации в Журнале учета информации о несовершеннолетних, вовлеченных в активные сообщества и игры, имеющие суицидальный контент, факты наличия в социальных страницах несовершеннолетних информации, пропагандирующей суицидальное поведение либо свидетельствующей о наличии мыслей и намерений суицидального характера по форме (Приложение 1).

3.9. При выявлении вероятных признаков деструктива информация направляется в правоохранительные органы, а также инициируется обращение в органы Роскомнадзора и прокуратуры об удалении или блокировки противоправного контента.

4. Организация профилактической работы с обучающимися, требующими дополнительного педагогического внимания в связи с интересом подростков к деструктивному контенту в сети Интернет

4.1. Формы работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся

1. Знание и соблюдение действующих в образовательной организации: порядков реагирования (информирования) в случае выявления чрезвычайной ситуации с обучающимися с признаками деструктивного поведения; рекомендаций об организации профилактической работы, выявления деструктивного поведения у обучающихся, проведения индивидуальной работы с подростками «группы риска».

2. Выработка общей позиции «родители-педагоги». Изменения в поведении, привычках, характере подростков нельзя не заметить, если наблюдать за их поведением и дома, и в школе. В рамках родительских собраний рекомендуется представлять информацию об особенностях психоэмоционального состояния подростков в конкретный возрастной период, о возможных деструктивных проявлениях в среде подростков и молодежи в виртуальном пространстве, о способах обеспечения безопасности подростков. Проведение совместных мероприятий с родителями и обучающимися способствует гармонизации детско-родительских отношений.

3. Организация процедуры урегулирования в случае выявления фактов травли (буллинга). В указанном случае используют медиативные технологии для разрешения конфликта, восстановления отношений, доверия, а также материального, эмоциональнопсихологического (морального) и иного ущерба, нанесенного жертве.

4. Привлечение специалистов. В работе по предупреждению деструктивного поведения педагогу помогут специалисты органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, представители ведомств, обеспечивающих выявление негативного влияния на несовершеннолетних и молодежь в сети Интернет.

5. Информирование обучающихся о службах помощи. Оформление информационных стендов, представление актуальной информации обучающимся и их родителям (законным представителям) о работе служб экстренной психологической помощи, детского телефона доверия.

6. Организация воспитательной работы, в том числе патриотических, военно-патриотических мероприятий, организация участия подростков, находящихся в «группе риска» и потенциально способных приобщиться к криминальной субкультуре, в деятельности военно-патриотических клубов, спортивных молодежных организаций. Важно сформировать у подростков внутреннее убеждение в том, что поставленные перед ними цели и задачи являются их собственными, достижение и решение этих задач отвечает их интересам, дать возможность почувствовать себя значимым для общества, для общего дела.

7. Проведение беседы, открытого разговора. При проведении бесед с обучающимися важно учитывать, что прямые вопросы и акцентирование с первых минут разговора внимания подростков на проблеме может вызвать у них обратную реакцию — разговор будет воспринят как реклама субкультуры.

В ходе беседы с обучающимся педагогу:

- основной упор сделать на установление психологического контакта; проявить полное знание обсуждаемой темы, терпение, настойчивость, доброжелательность, иначе можно спровоцировать у подростков эмоциональный дискомфорт, недоверие и агрессию;

- поддерживать позитивные суждения, вселять веру в свои силы, в возможность благоприятных жизненных перспектив;

-помнить, что запретительные меры малоэффективны (введение запрета заставит подростка замкнуться в себе, стать более скрытным, охраняющим групповые «ценности», что еще больше сплотит группу несовершеннолетних с девиантным поведением);

-раскрыть пагубность и бесперспективность противоправного поведения, подкрепляя хорошо известными фактами (можно предложить подростку встать на место жертвы преступления и с этой точки зрения оценить справедливость и логичность криминальной субкультуры);

-обеспечить осознание обучающимися степени риска противоправного поведения и суровости ответственности за совершенное преступление (привести примеры деструктивного манипулирования, спровоцировавшие психологический срыв у подростка, повлекшие причинение вреда здоровью себе и/или окружающим, совершение преступления)

-провести совместный с подростка критический анализ негативного контента, «друзей и товарищей», идеализирующих криминальный образ жизни

После проведения беседы важно обязательно фиксировать реакцию обучающихся, наблюдать за изменением в их поведении.

4.2. Меры противодействия распространению деструктивных идей среди несовершеннолетних и молодежи:

-формирование чувства неприятия насилия как такового в любом его проявлении;

-формирование негативного образа и эмоционального неприятия экстремистских формирований и их лидеров;

-активное развитие психологического позитивного мышления вместо разрушительного, раскрытие позитивных жизненных смыслов, развитие способности к целеполаганию;

-создание комфортной социокультурной среды, микроклимата;

-проведение политики защиты индивида от негативного влияния Интернета, обеспечения безопасности в сети Интернет;

-проведение нравственно-правового закаливания (формирование правовой культуры, навыков критического анализа, сопротивления негативному влиянию, развитие стойкости при неблагоприятных обстоятельствах, умения противостоять влиянию других лиц);

-формирование у обучающихся здорового образа жизни через применение здоровьесберегающих технологий, обеспечение безопасных условий, информирование о здоровом стиле жизни;

-минимизация негативных последствий деструктивного поведения;

-организация деятельности, альтернативной деструктивному поведению: познавательной (путешествия, туризм); бросающей вызов своим возможностям (спорт, квесты, походы); альтруистической (общественно-полезная и благотворительная деятельность); -формирование культуры общения, ценностного отношения к правилам и социальным нормам;

-повышение компетентности и социальной успешности личности индивида в значимых для него сферах;

-развитие навыков продуктивной саморегуляции: повышение осознанности собственного поведения, развитие умений планирования, оценки последствий поведения, обучение продуктивным стратегиям совладания со стрессом;

-своевременная коррекция нарушенных межличностных отношений в коллективе (группе);

-активизация личностных ресурсов, обеспечение творческого самовыражения;

-содействие профессиональному самоопределению, овладению способами и умениями трудовой деятельности.

5. Основные опасности в сети Интернет для детей и подростков:

Не отрицая положительного влияния IT-технологий на развитие подростков, цифровой мир несет с собой ряд онлайн-рисков.

5.1. Коммуникационные риски:

1) кибербуллинг (интернет-травля, преследование сообщениями, содержащими оскорбления, агрессию, запугивание; хулиганство; социальное бойкотирование с помощью различных интернет-сервисов; публикация и рассылка контента интимного характера).

Меры помощи подростку, подвергшемуся кибербуллингу:

- психологическая поддержка педагогом и родителями;
- изменение настроек приватности профиля подростка в соцсетях (убрать личную информацию, закрыть аккаунт от посторонних людей);
- создание новой учетной записи для подростка с измененным именем и фотографией профиля, чтобы обидчик не смог продолжить травлю;
- обучение правилам безопасного поведения в сети Интернет.

2) использование сети Интернет для вовлечения подростков в совершение действий, представляющих опасность для их жизни и здоровья (суицидальные сайты; форумы потенциальных самоубийц; сайты, вовлекающие в участие в опасных играх; наркосайты; сайты, разжигающие национальную рознь и расовое неприятие (экстремизм, национализм, фашизм); сайты, пропагандирующие экстремизм, насилие и девиантные формы поведения, секты).

Этапы вовлечения подростков и молодежи в деструктивные группы:

- предоставление ложной информации (соответствующий тематический материал в сети, фото-, видеоинформация);
- общение, взаимодействие с вербовщиком сети - исполнение подростком указанных вербовщиком действий - попадание в зависимость;
- «незнакомый друг» в социальных сетях (прямые угрозы жизни и здоровью подростка от незнакомцев, предлагающих личные встречи);
- груминг (установление дружеского и эмоционального контакта с подростком в сети Интернет для его дальнейшей сексуальной эксплуатации);
- киберсталкинг (преследование подростка переходит из виртуального мира в реальный).

5.2. Контентные риски

- «шок-контент» (материалы (тексты, фото, видео, аудио), которые законодательно запрещены для публикации, вызывают у пользователя резко негативные чувства и ощущения: страх, ужас, отвращение, унижение);
- просмотр сайтов для взрослых.

5.3. Технические риски:

- незаконный сбор персональных данных обучающихся и (или) распространение их в открытом доступе;
- повреждение устройств, программного обеспечения.

5.4. Потребительские риски:

- кража личных данных техническими средствами (в том числе интернет-шопинга);
- кибермошенничество.

6. Ответственность за нарушение положения

- 6.1. За нарушение настоящего положения участники образовательного процесса несут ответственность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, уставом и локальными нормативными актами школы.
- 6.2. За однократное нарушение педагогический работник школы должен сделать обучающемуся замечание и довести факт нарушения настоящего положения в виде докладной до сведения директора школы (с написанием объяснительной обучающегося).

7. Срок действия положения

- 7.1. Настоящее положение имеет неограниченный срок действия.
- 7.2. Настоящее положение действует до внесения изменений и дополнений.

Приложение 1

**Журнал
учета информации о несовершеннолетних,
вовлеченных в активные сообщества и игры, имеющие суицидальный контент**

№ п/ п	Фамилия, имя, отчество несовершеннол ет него	Число, месяц, год рожде н ия	Адрес места жители с т ва	Дата поступле н ия информа ц ии, № входящег о документ а	От кого поступил а информа ц ия	Оказанная помощь несовершеннол ет нему	Оказанная помощь законным представителя м несовершеннол ет него

МОУ "СШ № 8", Замирская Валентина Ивановна, ДИРЕКТОР
04.05.2022 14:26 (MSK), Сертификат № 277A780060AD4C9941F36F7A35509566