

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ДЖАНКОЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8»**

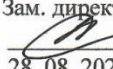
РАССМОТРЕНО

МО учителей гуманитарно-
эстетического цикла

(протокол от 28. 08. 2025 г. №1)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Лемешко А.В.

28. 08. 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ МОУ «СШ №8»

от 29.08.2025 г. № 440

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета**

«История»

для обучающегося 5 класса

(в соответствии с ФАОП ООО, утвержденная Приказом Минпросвещения
России от 24.11.2022 г. № 1025 для обучающихся с ОВЗ)
(вариант 7.2)

Составитель:

Кутраева Людмила Александровна

ДЖАНКОЙ, 2025

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «История» для 5 класса для обучающихся с ОВЗ составлена в соответствии с Федеральным государственным

образовательным стандартом основного общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 287 (с дополнениями и изменениями, на основании Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (приказ Минпросвещения от 24.11.2022 №1025), методических рекомендаций к письму Министерства образования науки и молодежи Республики Крым от 29.02.2024 №1311/01-14

В соответствии с пунктом 6 статьи 41 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ-315 от 08.08.24 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»)), на основании коллегиального заключения ТПМПК г.Джанкоя от №23 от 23.07.2025, протокола заключения врачебной комиссии ГБУЗ РК «ДЦРБ» от №23 от 23.07.2025, заявления родителей обучающегося 5 класса.

На изучение предмета «История» в 5 классе отводится 102 часа(3 часов в неделю, 34 учебных недели). Из них аудиторная нагрузка – 34 часа, на самостоятельную работу – 68 часов.

Характеристика обучающегося

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий¹.

В классе у учащихся выявлены ограниченные возможности здоровья: задержка психического здоровья, недоразвитие речи системного характера.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. У некоторых обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Такие обучающиеся характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание у части детей проявляться в целом, у части - локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной

деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта

7.2 образовательных потребностей учащихся раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Целью изучения Истории в 5 классе является привитие интереса к истории, формирование у обучающихся представления о процессе исторического развития как многофакторном явлении, ознакомиться с основными событиями и личностями истории Древнего мира, культурой народов Древнего мира.

Основными **задачами** обучения предмету «История» в 5 классе являются:

дидактические:

- привить познавательный интерес к новому для обучающихся предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала, нестандартные уроки контроля знаний;
- создавать условия для формирования у обучающихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей;
- обеспечить усвоение обучающимися знаний основ исторической науки: важнейших фактов, понятий, законов и теорий, языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера в соответствии со стандартом исторического образования;

воспитательные:

- развивать у обучающихся общеучебные умения и навыки: особое внимание уделить развитию умения пересказывать текст, аккуратно вести записи в тетради, составлять схемы, таблицы и т.д.;
- воспитание интереса к истории, осознания важности знания истории в условиях современного общества, уважительного отношения к прошлому других народов;

коррекционные:

- развитие зрительного восприятия и узнавания, памяти и внимания;
- формирование обобщенного представления о свойствах предметов и явлений;
- развитие пространственного представления и ориентации;
- развитие навыков соотносительного анализа;

- развитие навыка группировки и классификации;
- умение работать со словесными и письменными алгоритмами и инструкцией;
- умение планировать свою деятельность.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты
освоения учебного предмета «История»**

К важнейшим *личностным* результатам изучения учебного предмета «История» в 5 классе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- интерес к истории как к источнику миропонимания современного общества и его процессов.

Метапредметные результаты изучения учебного предмета «История» в 5 классе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать, регулировать и оценивать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- работать с тестами;
- анализировать исторический текст с помощью наводящих вопросов учителя, выделять главную мысль из текста учебника, а также из документов, предложенных учителем;
- ориентироваться во временном пространстве;
- анализировать и обобщать факты;
- составлять и читать блок-схемы, работать с картой, атласом, раздаточным материалом;
- вести конспект, словарь терминов, календарь дат;
- формулировать и обосновывать выводы;

- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентации, выступление и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.
- определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» в 5 классе включают:

- овладение целостными представлениями о хронологических рамках, географии, культуре Древнего мира;
- знание дат, персоналий, событий и терминов в рамках предмета;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории Древнего мира и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы для обучающихся с ЗПР

- *Критерии оценки устных ответов:*
- - правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;
- - полнота ответа;
- - умение на практике применять свои знания;
- - последовательность изложения и речевое оформление ответа.
-
- «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

- «4» - при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

- «3» - материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или обучающихся.

- «2» - незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и обучающихся.

-

- *Оценка практических работ*

- «5» - работа выполнена без ошибок, но допускаются исправления самим обучающимся.

- «4» - допущено 1-3 ошибки.

- «3» - допущено 3-5 ошибок.

- «2» - допущено 6-8 ошибок.

-

- *Оценка тестовых работ*

- «5» - 80 – 100%

- «4» - 79 – 70%;

- «3» - 50 – 69%

- «2» - менее 49%

-

- При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний обучающегося, так и овладение им практическими умениями.

Содержание учебного предмета

Ведение

Что изучает история. Откуда мы знаем, как жили наши предки. Основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы обучающихся.

Жизнь первобытных людей

Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. Первобытные земледельцы и скотоводы. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. Счет лет в истории. Историческая хронология. Измерение времени по годам.

Древний Восток

Древний Египет. Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. Западная Азия в древности. Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». Индия и Китай в древности. Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая.

Древняя Греция

Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. Возвышение Афин в V в. до н.э. В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. Македонские завоевания в IV в. до н.э. Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской.

Древнейший Рим

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Гражданские войны в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. Римская империя в первые века нашей эры. Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

Историческое и культурное развитие Древнего Мира

Переход к цивилизации. Древние государства. Достижения культуры древних.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема, основное содержание по м	Кол-во в
1	Введение.	1
2	Раздел I. Жизнь первобытных людей.	3
4	Раздел II. Древний Восток.	27
6	Раздел III. Древняя Греция.	31
8	Раздел IV. Древнейший Рим.	36
9	Раздел IV. Историческое и культурное иение Древнего Мира.	2
10	Повторение .	2

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов аудиторной нагрузки	Количество о часов для самостоят ельной работы
1	Введение.	1	
2	Раздел I. Жизнь первобытных людей.	3	
3	Раздел II. Древний Восток.	13	14
4	Раздел III. Древняя Греция.	6	25
5	Раздел IV. Древнейший Рим.	7	29
6	Раздел IV. Историческое и культурное тие Древнего Мира.	2	
7	Повторение .	2 34ч	68ч

Директор МОУ «СШ№8» _____ В. И. Замирская

