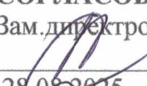


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ДЖАНКОЯ РЕСПУБЛИКИ КРУМ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 8»**

РАССМОТРЕНО

МО учителей
общественнонаучных
предметов
(протокол от 28.08.2025) №1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Лемешко А.В.
28.08.2025

УТВЕРЖДЕНО

Приказ МОУ «СШ №8»
От 01.09.2025 №476

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Домоводство»
для обучающегося 9-В класса
(обучение на дому)**

**(составлена на основе ФАОП ООО, утверждённой приказом
Минпросвещения от 22.11.2022 №1026)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» для 9 класса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (с дополнениями и изменениями, на основании Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 (приказ Минпросвещения от 22.11.2022 №1026), методических рекомендаций к письму Министерства образования науки и молодежи Республики Крым от 29.02.2024 №1311/01-14

В соответствии с пунктом 6 статьи 41 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ-315 от 08.08.24 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), на основании коллегиального заключения ТПМПК г. Джанкоя от 11.10.2023 №101, протокола заключения врачебной комиссии ГБУЗ РК «ДЦРБ» от 23.07.2025 №7, заявления родителей обучающегося 9-В класса.

На изучение предмета «Домоводство» в 9 классе отводится 136 ч (5ч в неделю, 34 учебные недели). Аудиторная нагрузка- 34часа, на самостоятельную работу -102 часа.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами. Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие **разделы:** «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Характеристика обучающегося

Практические действия осуществляет при помощи взрослых. Возникают затруднения при выполнении действий по самообслуживанию и овладению различными бытовыми навыками, требуется постоянный контроль со стороны взрослых. Контакт устанавливает ненадолго. К предлагаемой деятельности интереса не проявляет. Инструкцию понимает частично, требуется многократное повторение её и показом того, что следует сделать. В процессе работы предлагаемые действия не удерживает. Способен к подражанию и совместным действиям с взрослыми, но быстро наступает пресыщение деятельностью. На практических действиях может объединить предметы в группы. Мелкая моторика развита слабо, движения руки во время рисунка нескоординированные.

Внутренняя позиция школьника не сформирована. Самоконтроль отсутствует. В связи с неразвитостью эмоционально-волевых процессов ребёнок неспособен произвольно регулировать

свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что иногда проявляется в негативных поведенческих реакциях. Эмоциональный фон нестабилен, с резкой сменой настроения. На уроке может кричать, разговаривать на интересующие его темы, говорить обрывки фраз из мультфильмов. В таких случаях мальчика приходится успокаивать, уговаривать, настраивать на учебную деятельность. Часто бывает не послушен, не слышит обращенную к нему речь, не меняет своего поведения, когда ему делают замечание. Может быть «погружен» в свои мысли. Ребёнок подвижный, неусидчивый, упрямый, может отказаться от выполнения задания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ АООП (ВАРИАНТ 2)

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание ожидаемых личностных и возможных предметных результатов образования данной категории обучающихся.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение АООП (вариант 2), предмета «Домоводство» созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: ожидаемых личностных и возможных предметных.

Ожидаемые личностные результаты освоения предмета «Домоводство» (9 класс):

- оценивать поступки как хорошие или плохие;
- определять самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Возможные предметные результаты освоения предмета «Домоводство»:

- Уметь последовательно выполнять действия при подметании дорожек с твердым покрытием при помощи подметальной машины;
- Уметь последовательно выполнять с помощью учителя действия при сгребании травы и листьев;
- Уметь вытирать пыль с поверхности парты, уметь выполнять доступные поручения;
- Уметь ухаживать за мягкой мебелью;
- Уметь ухаживать за ковровыми изделиями;
- Уметь выполнять гигиенические правила и нормы;
- Уметь пользоваться электрическим чайником;
- Уметь называть чайную посуду;
- Уметь группировать предметы по их свойствам и признакам;
- Уметь соблюдать правила техники безопасности при работе с холодильником;
- Уметь соблюдать правила техники безопасности при работе с газовой плитой;
- Уметь протирать бытовые приборы;
- Уметь соблюдать гигиену, чистоту и порядок на кухне;
- Уметь с помощью учителя работать с ножом;
- Уметь с помощью учителя мыть продукты, чистить овощи, резать ножом фрукты и овощи; -----

- Уметь с помощью учителя нарезать простым способом овощи (соломкой, кубиками, кольцами);
- Уметь соблюдать правила техники безопасности при приготовлении простого бутерброда;
- Уметь соблюдать правила техники безопасности при приготовлении горячего бутерброда; - --
- Уметь выбрать одежду по назначению, иметь навыки самообслуживания;
- Уметь найти форменную одежду для людей разных профессий (милиционер, врач, дворник, повар);
- Уметь выбрать приспособления и средства для стирки;
- Уметь различать грязное белье от чистого ;
- Уметь правильно ухаживать за обувью;
- Уметь правильно сушить обувь;
- Уметь пользоваться лопатой и скребком при уборке снега;
- Уметь делать элементарные покупки;
- Уметь взвешивать товар и складывать в сумку; Уметь работать пылесосом;
- Уметь с помощью учителя пользоваться машинной стиркой;
- Уметь ухаживать за комнатными растениями;
- Уметь утюжить мелкие вещи, знать ТБ при работе с утюгом.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Уборка помещения и территории.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Устройство пришкольного участка. Виды работы на территории. Осенняя уборка дорожек с твердым покрытием при помощи подметальной машины. Правила безопасности при работе на территории. Хранение инвентаря для работы на территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории подметальной машиной. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.

Уборка помещения. Помещения школы. Уход за мебелью. Правила ухода за мебелью. Виды мебели и средства для ухода за нею. Мягкая мебель. Ее назначение. «Использование пылесоса, чистящих средств: чистка мягкой мебели». Ковровые изделия. «Использование пылесоса, чистящих средств: чистка ковров». «Пусть зеркало расскажет...» История стекла и зеркала. Глаза дома. Правила ухода за зеркалами, стеклами. Средства для чистки стекол, зеркал, зеркальных покрытий. «Применение народных средств для очистки стеклянных изделий».

Обращение с кухонным инвентарем Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка).

Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание,

сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи Правила поведения за столом. Сервировка стола, меню.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Правила работы с ножом. Овощи. Виды овощей. Первичная обработка овощей. Правила работы с ножом. Простые способы нарезки овощей. Приготовление салатов из сырых овощей. Приготовление салатов из вареных овощей. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на терке. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).

Уход за вещами Выбор одежды по назначению. Рабочая одежда. Одежда для разных видов работ. Правила хранения одежды. Уход за одеждой. Символы ухода за одеждой. Приспособления и средства для ручной стирки. Режим ухода за изделием. Правила ручной стирки носков. Ручная стирка. Правила сушки носков после стирки.

Уход за обувью Правила размещения и хранения обуви в шкафу. Различение уличной и домашней обуви. Правила ухода за обувью. Уход за уличной обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви. Правила, которые помогают сберечь обувь.

Покупки. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА «ДОМОВОДСТВО»

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов аудиторной нагрузки	Количество часов для самостоятельной работы
1	Уборка помещений и территории	9	20
2	Обращение с кухонным инвентарем	7	20
3	Приготовление пищи	6	21
4	Уход за вещами	7	21
5	Покупки	5	20
	Итого	34	102

Пронумеровано, прошито
и скреплено печатью

6 (*шесть*) листов

Директор МОУ «СШ № 8» *[подпись]* В. И. Замирская

