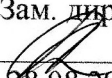


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ДЖАНКОЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8»**

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных
классов
(протокол от 28.08.2025 №1)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Лемешко А.В.
28.08.2025

УТВЕРЖДЕНА

Приказ МОУ «СПШ №8»
от 29.08.2025 № 440

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

для обучающихся 5 класса

(в соответствии с АООП ООО, утвержденная Приказом Минпросвещения России
от 24.11.2022 г. № 1026 для обучающихся с УО)

(вариант 1)

Составитель: Богомолова Н.Н.

ДЖАНКОЙ, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» для 5 класса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (с дополнениями и изменениями, на основании Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант1 (приказ Минпросвещения от 22.11.2022 №1026), методических рекомендаций к письму Министерства образования науки и молодежи Республики Крым от 29.02.2024 №1311/01-14

В соответствии с пунктом 6 статьи 41 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ-315 от 08.08.24 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), на основании коллегиального заключения ТПППК г.Джанкоя от 07.06.2022№109, протокола заключения врачебной комиссии ГБУЗ РК «ДЦРБ» от23.07.2025№30, заявления родителей обучающегося
На изучение предмета «Основы социальной жизни» в 5 классе отводиться 68 часов (2часа в неделю, 34 учебных недели). Из них аудиторная нагрузка – 34часа, на самостоятельную работу – 34часа.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Обучающийся с УО испытывает в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для обучающегося с УО являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной само регуляции. Достаточно часто у обучающегося отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
- развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства;
- воспитание положительного отношения к домашнему труду;
- развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;
- развитие коммуникативной функции речи.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о представлениях о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование знаний отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умений соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- ~ принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ~ овладение элементарными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- ~ владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- ~ формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Предметные:

Минимальный уровень:

- ~ иметь представления о разных группах продуктов питания;
- ~ знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам;
- ~ понимать их значения для здорового образа жизни человека;
- ~ иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи
- ~ знать отдельные виды одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- ~ соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
- ~ знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством взрослого;
- ~ знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

- ~ знать способы хранения и переработки продуктов питания;
- ~ составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- ~ соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- ~ соблюдать правила поведения в доме и общественных местах;
- ~ иметь представления о морально-этических нормах поведения.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- ~ 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- ~ 1 балл - минимальная динамика;

- ~ 2 балла - удовлетворительная динамика;
- ~ 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка «5» ставится если:

- ~ обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
- ~ умеет использовать таблицы, схемы;
- ~ понимает и объясняет изученные понятия, термины;
- ~ самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- ~ не может самостоятельно привести пример;
- ~ отвечает на наводящие вопрос.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа «Основы социальной жизни» составлена с учетом возможностей, учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений и ориентирована на:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Программа состоит из разделов, при изучении которых у учащихся формируются социально - бытовые компетентности:

Вводный урок.(1ч) Беседа о содержании и значении предмета «Основы социальной жизни».

Раздел 1.(3ч/4ч) «Личная гигиена» - знание и соблюдение правил личной гигиены, пропаганда ЗОЖ. Темы: Личная гигиена. Ее значения для здоровья и жизни человека, Осанка – стройная спина, Гигиена зрения. Ее значение в жизни и деятельности человека, Пагубное влияние алкоголя и курения на здоровье и развитие организма,

Раздел 2.(5ч/5ч) «Одежда и обувь»- овладение основными способами ухода за различными видами одежды, обуви и головных уборов. Содержание их в чистоте и порядке, ремонт и продление срока службы вещей, покупка одежды и обуви соответствующих размеров, использование соответствующих электробытовых приборов (утюг, стиральная машина).

Темы: Значение одежды, головных уборов и обуви для здоровья человека. Их назначение и виды

Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью. Чистка, сушка, предупреждение загрязнений

Раздел 3.(9ч/9ч) «Питание» - знание основ организации рационального, правильного питания

человека; основных видов продуктов питания, правила и порядок приготовления пищи. Развивать мелкую моторику рук и эстетическое восприятие при знакомстве с кухонными приспособлениями и элементарной сервировке кухонного стола, сервировка стола; приготовление блюд, не требующих тепловой обработки, правила выбора продуктов, виды продуктов, состав продуктов. Темы: Как следует питаться? Продукты растительного и животного происхождения. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье.

Сервировка стола

Салаты – источник витаминов. Салат из свежих овощей Кухня разных народов мира

Закуски и бутерброды Какой хлеб бывает?

Порядок на кухне. Практическая работа

Раздел 4-5.(6ч/6ч) «Жилище и транспорт» - Развивать пространственную ориентировку при знакомстве с жилыми помещениями и их назначением. Организация рабочего места школьника

Темы: Виды жилых помещений. Виды жилья. Почтовый адрес дома, школы

Виды транспортных средств. Маршрут и схема проезда Поведение в транспорте и на улице.

Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.

Раздел 6.(6ч/6ч) «Культура поведения»- развивать наглядно-действенное внимание и восприятие при формировании навыков культурного поведения в процессе общения со старшими и сверстниками.

Темы: Школа хороших манер

Формы обращения к старшим и сверстникам Правила поведения в общественных местах и дома.

Раздел 7.(2ч/2ч) «Торговля»

Виды торговых предприятий. Продуктовые магазины

Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине Срок годности, стоимость.

Так же на уроках «Основы социальной жизни» используются следующие приёмы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио и видео материалы. Использование перечисленных приемов и средств обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1	Вводный урок	1	
2	Личная гигиена и здоровье	3/4	1
3	Одежда и обувь	5/5	
4	Питание	9/9	
5	Транспорт	3/3	
6	Жилище	3/3	
7	Культура поведения	6/6	
8	Торговля	2/2	
9	Повторение	2/2	1
	Итого:	34/34	2

--	--	--	--

Пронумеровано, прошито
и скреплено печатью

разов (17) листов

Директор МОУ «СШ №8» В. И. Замирская

