

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА ДЖАНКОЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8»

**РАССМОТРЕНО**

МО учителей начальных классов  
(протокол от 28. 08. 2025 г. №1)

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_Ладыгина О.А.  
28. 08. 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ МОУ «СШ №8»  
от 29.08.2025 г. № 440

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**по учебному предмету**  
**«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**  
**для 1 – А класса**  
**(составлено на основе ФРП НОО «Окружающий мир»)**

Составитель: Ладыгина О.А.

г. Джанкой, 2025

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения |      | Дополнительные сведения |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|------|-------------------------|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы | План          | Факт |                         |
| 1     | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями                            | 1                |                    |                     |               |      |                         |
| 2     | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?                               | 1                |                    |                     |               |      |                         |
| 3     | Наша Родина: от края и до края. Символы России  | 1                |                    |                     |               |      |                         |
| 4     | Народы России. Народов дружная семья  | 1                |                    |                     |               |      |                         |
| 5     | Путешествие по родному краю   | 1                |                    |                     |               |      |                         |
| 6     | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ | 1                |                    |                     |               |      |                         |
| 7     | Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы                                       | 1                |                    |                     |               |      |                         |
| 8     | Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?  | 1                |                    |                     |               |      |                         |
| 9     | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и   | 1                |                    |                     |               |      |                         |

|    |   |   |  |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|--|
|    | живой природы: выделение различий   |   |  |  |  |  |  |
| 10 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1 |  |  |  |  |  |
| 11 | Явления и объекты неживой природы   | 1 |  |  |  |  |  |
| 12 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество                              | 1 |  |  |  |  |  |
| 13 | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?   | 1 |  |  |  |  |  |
| 14 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения                          | 1 |  |  |  |  |  |
| 15 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание   | 1 |  |  |  |  |  |
| 16 | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)  | 1 |  |  |  |  |  |
| 17 | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание   | 1 |  |  |  |  |  |
| 18 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края         | 1 |  |  |  |  |  |
| 19 | Особенности хвойных растений:   | 1 |  |  |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|--|
|    | узнавание, краткое описание.<br>Хвойные растения нашего края  |   |  |  |  |  |  |
| 20 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных                      | 1 |  |  |  |  |  |
| 21 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида  | 1 |  |  |  |  |  |
| 22 | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание                    | 1 |  |  |  |  |  |
| 23 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)                                   | 1 |  |  |  |  |  |
| 24 | Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных                          | 1 |  |  |  |  |  |
| 25 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания                         | 1 |  |  |  |  |  |
| 26 | Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)                                       | 1 |  |  |  |  |  |
| 27 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах | 1 |  |  |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|--|
| 28 | Знакомься: электронные ресурсы школы   | 1 |  |  |  |  |  |
| 29 | Ты – пешеход!  | 1 |  |  |  |  |  |
| 30 | Знаки дорожного движения   | 1 |  |  |  |  |  |
| 31 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина  | 1 |  |  |  |  |  |
| 32 | Культурные объекты родного края  | 1 |  |  |  |  |  |
| 33 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни   | 1 |  |  |  |  |  |
| 34 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу «Человек и общество»  | 1 |  |  |  |  |  |
| 35 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи  | 1 |  |  |  |  |  |
| 36 | Значение природы в жизни людей   | 1 |  |  |  |  |  |
| 37 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб | 1 |  |  |  |  |  |
| 38 | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений   | 1 |  |  |  |  |  |
| 39 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния  | 1 |  |  |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|--|
|    | погоды   |   |  |  |  |  |  |
| 40 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | 1 |  |  |  |  |  |
| 41 | Резервный урок. Откуда в снежках грязь?  | 1 |  |  |  |  |  |
| 42 | Как живут растения?  | 1 |  |  |  |  |  |
| 43 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?                                  | 1 |  |  |  |  |  |
| 44 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью      | 1 |  |  |  |  |  |
| 45 | Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?  | 1 |  |  |  |  |  |
| 46 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности                    | 1 |  |  |  |  |  |
| 47 | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха                               | 1 |  |  |  |  |  |
| 48 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира             | 1 |  |  |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|--|
|    | зимой   |   |  |  |  |  |  |
| 49 | Мир животных. Где живут белые медведи?  | 1 |  |  |  |  |  |
| 50 | Мир животных. Где живут слоны?  | 1 |  |  |  |  |  |
| 51 | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?                            | 1 |  |  |  |  |  |
| 52 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках | 1 |  |  |  |  |  |
| 53 | Труд людей родного края   | 1 |  |  |  |  |  |
| 54 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем                                     | 1 |  |  |  |  |  |
| 55 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу «Человек и природа»                    | 1 |  |  |  |  |  |
| 56 | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?  | 1 |  |  |  |  |  |
| 57 | Прогулки на природе. Правила поведения в природе  | 1 |  |  |  |  |  |
| 58 | Зачем нужна вежливость?   | 1 |  |  |  |  |  |
| 59 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника   | 1 |  |  |  |  |  |
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и                           | 1 |  |  |  |  |  |

|                                     |  |    |   |   |  |  |  |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|--|--|
|                                     | развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом  |    |   |   |  |  |  |
| 61                                  | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания | 1  |   |   |  |  |  |
| 62                                  | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной          | 1  |   |   |  |  |  |
| 63                                  | Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?   | 1  |   |   |  |  |  |
| 64                                  | Труд и быт людей в разные времена года   | 1  |   |   |  |  |  |
| 65                                  | Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы  | 1  |   |   |  |  |  |
| 66                                  | Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе   | 1  |   |   |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 66 | 0 | 0 |  |  |  |