

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ДЖАНКОЯ РЕСПУБЛИКИ КРУМ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 8»**

РАССМОТРЕНО

МО учителей математики и
информатики
(протокол от 28.08.2025) №1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
 Лемешко А.В.
28.08.2025

УТВЕРЖДЕНО

Приказ МОУ «СШ №8»
От 01.09.2025 №476

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Математические представления»
для обучающегося 9-В класса
(обучение на дому)**

(составлена на основе ФАОП ООО, утверждённой приказом
Минпросвещения от 22.11.2022 №1026)

Джанкой, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» для 9 класса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (с дополнениями и изменениями, на основании Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 (приказ Минпросвещения от 22.11.2022 №1026), методических рекомендаций к письму Министерства образования науки и молодежи Республики Крым от 29.02.2024 №1311/01-14

В соответствии с пунктом 6 статьи 41 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ-315 от 08.08.24 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), на основании коллегиального заключения ТПМПК г.Джанкоя от 11.10.2023 №101, протокола заключения врачебной комиссии ГБУЗ РК «ДЦРБ» от 23.07.2025 №7, заявления родителей обучающегося 9-В класса.

На изучение предмета в 9 классе отводиться 102 часов (3 часа в неделю, 34 учебных недели). Из них аудиторная нагрузка – 34часа, на самостоятельную работу – 68 часов.

Характеристика обучающегося

Практические действия осуществляет при помощи взрослых. Возникают затруднения при выполнении действий по самообслуживанию и овладению различными бытовыми навыками, требуется постоянный контроль со стороны взрослых. К предлагаемой деятельности интереса не проявляет. Инструкцию понимает частично, требуется многократное повторение её и показом того, что следует сделать. В процессе работы предлагаемые действия не удерживает. Способен к подражанию и совместным действиям с взрослыми, но быстро наступает пресыщение деятельностью. Ребёнок знает цифры от 1 до 10, выкладывает их в последовательности; с помощью учителя объединяет предметы в различение множества (один, много, пусто); различает цвета и группирует предметы по цвету, форме, величине. Знает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Натуральный состав чисел в пределах 100 называет с помощью педагога. Мелкая моторика развита слабо, движения руки во время рисунка нескоординированные.

Внутренняя позиция школьника не сформирована. Самоконтроль отсутствует. В связи с неразвитостью эмоционально- волевых процессов ребёнок неспособен произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что иногда проявляется в негативных поведенческих реакциях. Эмоциональный фон нестабилен, с резкой сменой настроения, может плакать. В таких случаях мальчика приходится успокаивать, уговаривать, настраивать на учебную деятельность. Может быть «погружен» в свои мысли. Мальчик подвижный, неусидчивый.

Основной целью начального обучения математических представлений является:

- ✓ формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.
- ✓ овладение обучающимися счетными операциями сложения и вычитания в пределах 20 для решения простых арифметических задач, имеющих практическую значимость.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- расширение жизненного опыта учащегося;
- формирование доступных им видов деятельности (элементарной учебной, игровой, деятельности общения, наблюдения, предметно- практической, трудовой);
- формирование элементарных математических представлений о форме, величине;
- формирование количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений;
- формирование умений различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формирование учебной мотивации и интереса к уроку.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
 - умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
 - умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
 - умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;
 - 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных
 - ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
 - умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
 - умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
 - умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
 - умение обозначать арифметические действия знаками;
 - умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
 - 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:
 - умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;
 - умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
 - умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
 - умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
 - умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
- Результаты освоения программы предполагают достижение личностных и предметных результатов.

Личностные:

В результате освоения программы учащийся:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;

- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные:

В результате обучения ученик должен усиленно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика.

В конце 9 класса **учащийся должен знать:**

- Количественные числительные в пределах 50;
- Порядковые числительные (до 10);
- Запись чисел 1-30;
- Названия и знаки арифметических действий сложения, вычитания, равенства (- , + , =);
- Названия частей суток: утро, вечер, ночь;
- Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, точка, прямая, кривая;
- Название чертежного инструмента – линейка.

Учащийся должен уметь:

- Сравнивать предметы по форме, величине, размеру;
- Считать в пределах 50;
- Оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях «на глаз»;
- Увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности;
- Устанавливать и называть порядок следования предметов;
- Узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры;
- Писать цифры 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9;
- Соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- Пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из двух-трех предметов без пересчета;
- Производить и записывать действия сложения и вычитания чисел в пределах 30 (по образцу, с опорой на числовой ряд);
- Проводить линию по линейке;
- Проводить кривую линию «от руки»;
- Пользоваться трафаретом с геометрическими фигурами;
- Рисовать геометрические фигуры по опорным точкам;
- Ориентироваться на листе бумаги (слева-справа, сверху-внизу, посередине);
- Решать простые задачи (в одно действие) на нахождение суммы, остатка с опорой на картинку с помощью учителя

Описание материально-технического учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса

Наглядные пособия:

- Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 50;
- Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе числовые карточки и знаки отношений).

- Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, наборы угольников, мерки).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа построена на основе следующих разделов:

- «Количественные представления»,
- «Представления о величине»,
- «Представления о форме»,
- «Пространственные представления»,
- «Временные представления».

Раздел: «Количественные представления».

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1– 10. Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, 5) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5.10. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Раздел: «Представления о величине».

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Раздел: «Представление о форме».

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусok». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг,

прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Раздел: «Пространственные представления».

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний), правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Раздел: «Временные представления».

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся. Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже предметных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. При оценке результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Итоговая аттестация осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. Итоги освоения отраженного в СИПР содержания и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций.

Критериями оценивания являются:

положительная динамика: способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя; самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Незначительная динамика: смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

отсутствие динамики: обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов аудиторной нагрузки	Количество часов для самостоятельной работы
1	Количественные представления.	13	26
2	Представление о величине.	3	6
3	Представление о форме.	6	12
4	Пространственные представления.	7	14
5	Временные представления.	5	10
	Итого	34	68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
І раздел. Пространственные представления			
1.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), выше (ниже), на, над, под.	1	Медиаотека просвещение https://media.prosv.ru/ Учебно-метадический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
2.	Ориентация в пространственном расположении предметов на листе бумаги: верх (вверху), низ (внизу), выше (ниже), на, над, под.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3.	Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади, справа, перед, за, в середине, между.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
4.	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко – далеко, дальше ближе, к, внутри-снаружи, перед, за, над, под, между, в середине	1	Интерактивная презентация
5.	Развитие умения двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
6.	Развитие умений ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение	1	Интерактивная игра. https://ypok.pф/
7.	Ориентация в схеме собственного тела	1	https://ypok.pф/

8.	Пространственные представления: справа - слева; вправо - влево; правый	1	Учебно-метадический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
9.	Расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом</i>	1	Учебно-метадический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/train/121561/
10.	Упражнения на перемещение в пространстве	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
11.	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине.</i>	1	Учебно-метадический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/train/121564/
12.	Положение предметов на листе бумаги, определять <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине,</i> стороны и углы листа.	1	Учебно-метадический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html

II раздел. Представление о форме

1.	Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма".	1	https://ypok.pф/
2.	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой	1	https://ypok.pф/
3.	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка.	1	https://ypok.pф/
4.	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	1	
5.	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	1	Интерактивная игра.
6.	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
7.	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
8.	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	1	Упражнение на развитие коммуникативных навыков. Упражнение на формирование умения выполнять инструкцию педагога – задание на развитие зрительного восприятия. Практические действия.

9.	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	1	Упражнение на развитие коммуникативных навыков. Упражнение на формирование умения выполнять инструкцию педагога – задание на развитие зрительного восприятия. Практические действия. Выполнение заданий в рабочей тетради (Ч.1, стр.33).
10.	Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая) по точкам.	1	Интерактивная презентация https://ypok.pф/
11.	Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, круг, квадрат, прямоугольник).	1	Медиа-тека просвещение https://media.prosv.ru/
12.	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.	1	https://ypok.pф/ Интерактивная презентация
13.	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.	1	https://ypok.pф/ Интерактивная презентация
III раздел. Представление о величине			
1.	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2.	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3.	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
4.	Различение однородных (разнородных) предметов по длине.	1	Интерактивная презентация
5.	Сравнение предметов по длине	1	Практические действия
6.	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.	1	Медиа-тека просвещение https://media.prosv.ru/
7.	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте	1	Интерактивная презентация Интерактивная игра
8.	Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу	1	Практические действия Работа в тетради
9.	Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине	1	Интерактивная презентация Упражнения на сравнение предметов по толщине Упражнение на формирование умения выполнять инструкцию учителя
10.	Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.	1	Медиа-тека просвещение https://media.prosv.ru/

			направленность взгляда на говорящего
11.	Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение	1	Интерактивная презентация
12.	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
	IV раздел. Количественные представления		
1.	Нахождение одинаковых предметов.	1	Индивидуальные карточки
2.	Объединение предметов в единое множество.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Предметные картинки индивидуальные карточка
3.	Сравнение и различение множеств. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто").	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Работа со счётным материалом.
4.	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств)	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
5.	Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Практические действия. Работа в тетради.
6.	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
7.	Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/ .
8.	Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5).	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
9.	Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду.	1	Медиатека просвещение https://media.prosv.ru/
10.	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
11.	Состав числа 2 (3, 4, ..., 8) из двух слагаемых.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

12.	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (8)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
13.	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (8).	1	
14.	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (8).	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
15.	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (8)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
16.	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
17.	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (8).	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
18.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
19.	Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html №5 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/train/308781/ Выполнение инструкций педагога.

V раздел. Временные представления

1.	Узнавание (различение) частей суток	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Работа с презентацией в программе PowerPoint
2.	Знание порядка следования частей суток.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Практические действия. Раздаточный материал.
3.	Узнавание (различение) дней недели.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Интерактивная презентация
4.	Знание последовательности дней недели.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Выполнения заданий http://умксипр.пф/index.php/component/k2/itemlist/category/58-1-3-1-vremennye-predstavleniya.html
5.	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Интерактивная презентация Практические задания http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/160-zadacha-2-formirovanie-predstavleniya-o-nedele.html
6.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, давно, недавно.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html Практические задания http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/904-2-4-6-sootnesenie-deyatelnosti-sobytiya-s-vremennym-

			promezhutkom-sejchas-potom-vchera-segodnya-zavtra-na-sleduyushchij-den-pozavchera-poslezavtra-davno-nedavno.html
7.	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году..	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html воздухе. Выполнение инструкций педагога
8.	Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html https://ypok.pf/ Практические задания. http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/925-3-1-9-uznavanie-razlichenie-mesyatsev.html
9.	Сравнение людей по возрасту.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html https://ypok.pf/ Интерактивная презентация
10.	Определение времени по часам: целого часа, четверти часа.	1	
11.	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html https://ypok.pf/ Практические задания. http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/911-2-4-13-sootnesenie-vremeni-s-nachalom-i-kontsom-deyatelnosti.html Игры с картинками: «Сутки», «Назови соседей» и т.д.

Пронумеровано, прошито
и скреплено печатью

14 ~~статистический~~ листов

Директор МОУ «СШ №8»

В. И. Замирская

