

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ДЖАНКОЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8»

РАССМОТREНО

МО учителей начальных классов
(протокол от 28. 08. 2025 г. №1)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
_____Ладыгина О.А.
28. 08. 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ МОУ «СШ №8»
от 29.08.2025 г. № 440

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебному предмету
«Литературное чтение»
для 1 – А класса
(составлено на основе ФРП НОО «Литературное чтение»)

Составитель: Ладыгина О.А.

г. Джанкой, 2025

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Дополнительные сведения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
1	Выделение предложения из речевого потока. Устная и письменная речь	1					
2	Составление рассказов по сюжетным картинкам. Предложение и слово	1					
3	Моделирование состава предложения. Предложение и слово	1					
4	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин «Привет»	1					
5	Различение слова и обозначаемого им предмета	1					
6	Слово и слог. Как образуется слог	1					
7	Выделение первого звука в слове. Выделение гласных звуков в слове	1					
8	Проведение звукового анализа слова. Выделение гласных звуков в слове	1					

9	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, Е.В. Серова «Мой дом»	1					
10	Гласные и согласные звуки	1					
11	Сравнение звуков по твёрдости-мягкости	1					
12	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов	1					
13	Гласные и согласные звуки. Участие в диалоге	1					
14	Отработка умения проводить звуковой анализ слова	1					
15	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин «Привет»	1					
16	Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а. Звук [а]	1					
17	Функция буквы А, а в слоге-слиянии	1					
18	Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о. Звук [о]	1					
19	Функция буквы О, о в слоге-слиянии	1					

20	Проведение звукового анализа слов с буквами И, и. Звук [и]	1					
21	Буквы И, и, их функция в слоге-слиянии	1					
22	Знакомство со строчной буквой й. Звук [ы]. Буква й, её функция в слоге-слиянии	1					
23	Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у. Звук [у]	1					
24	Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, И.С. Соколов-Микитов «Русский лес»	1					
25	Проведение звукового анализа слов с буквами У, у. Буквы У, у, их функция в слоге-слиянии	1					
26	Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, М.Л. Михайлов «Лесные хоромы»	1					
27	Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н. Звуки [н], [н']	1					
28	Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н	1					
29	Знакомство со строчной и заглавной	1					

	буквами С, с. Звуки [с], [с’]					
30	Проведение звукового анализа слов с буквами С, с	1				
31	Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к. Звуки [к], [к’]	1				
32	Проведение звукового анализа слов с буквами К, к	1				
33	Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т. Проведение звукового анализа слов с буквами Т, т. Согласные звуки [т], [т’]	1				
34	Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л. Согласные звуки [л], [л’]	1				
35	Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л	1				
36	Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р. Согласные звуки [р], [р’]	1				
37	Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р	1				
38	Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в. Согласные звуки [в], [в’]	1				
39	Проведение звукового анализа слов с буквами В, в	1				

40	Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е. Звуки [й’э], [’э]	1					
41	Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е	1					
42	Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п. Согласные звуки [п], [п’]	1					
43	Проведение звукового анализа слов с буквами П, п	1					
44	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки [м], [м’]	1					
45	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки [м], [м’]	1					
46	Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з. Звуки [з], [з’]	1					
47	Проведение звукового анализа слов с буквами З, з. Отработка навыка чтения предложений с буквами З, з	1					
48	Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б. Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б. Согласные звуки [б], [б’]	1					
49	Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление звуков [б] – [п]	1					

50	Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д. Согласные звуки [д], [д']	1					
51	Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д. Сопоставление звуков [д] – [т]	1					
52	Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я. Звуки [й’а], [’а]. Двойная роль букв Я, я	1					
53	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.Г. Сутеев «Дядя Миша». Чтение текстов с изученными буквами	1					
54	Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г. Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г. Согласные звуки [г], [г’]	1					
55	Закрепление знаний о буквах Г, г. Сопоставление звуков [г] – [к]	1					
56	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч. Звук [ч’]. Сочетания ЧА – ЧУ	1					
57	Проведение звукового анализа слов с буквами Ч, ч	1					
58	Знакомство с буквой Ъ. Различение функций буквы Ъ	1					

59	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, А.Л. Барто «В школу»	1					
60	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш. Проведение звукового анализа слов с буквами Ш, ш. Звук [ш]	1					
61	Отработка навыка чтения предложений с буквами Ш, ш. Слушание литературного произведения о животных. Произведение по выбору, например, М.М. Пришвин «Лисичкин хлеб»	1					
62	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж	1					
63	Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж. Сочетания ЖИ – ШИ	1					
64	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё. Звуки [й’о], [’о]	1					
65	Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, ё	1					
66	Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й. Проведение звукового анализа слов с буквами Й, й	1					
67	Слушание литературного	1					

	произведения о детях. Произведение по выбору, например, В.К. Железников «История с азбукой»						
68	Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х. Проведение звукового анализа слов с буквами Х, х	1					
69	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю. Проведение звукового анализа слов с буквами Ю, ю. Звуки [й'у], [ъу]	1					
70	Отработка навыка чтения. На примере произведения Л.Н. Толстого «Ехали два мужика...»	1					
71	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц. Проведение звукового анализа слов с буквами Ц, ц. Согласный звук [ц]	1					
72	Слушание стихотворений о животных. Произведение по выбору, например, А.А. Блок «Зайчик»	1					
73	Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э. Проведение звукового анализа слов с буквами Э, э. Звук [э]	1					
74	Отработка техники чтения. На примере произведений В.Д.	1					

	Берестова «Читалочка» и Е.И. Чарушина «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»						
75	Знакомство со строчной и заглавной буквами Щ, щ. Звук [щ']	1					
76	Проведение звукового анализа слов с буквами Щ, щ. Сочетания ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ	1					
77	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф. Звук [ф]	1					
78	Знакомство с особенностями буквы ъ. Буквы Ъ и Ъ	1					
79	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания на примере сказки К.И. Чуковского «Телефон»	1					
80	Выразительное чтение на примере стихотворений А.Л. Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова»	1					
81	Резервный урок. Обобщение знаний о буквах. Русский алфавит	1					
82	Резервный урок. Чтение произведений о буквах алфавита. С.Я. Маршак «Ты эти буквы заучи»	1					

83	Резервный урок. Совершенствование навыка чтения. А.А. Шибаев «Беспокойные соседки», «Познакомились»	1					
84	Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Сказка К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха»	1					
85	Резервный урок.Определение темы произведения: о животных. На примере произведений Е.И. Чарушина	1					
86	Резервный урок.Чтение небольших произведений о животных Н.И. Сладкова	1					
87	Резервный урок. Чтение рассказов о животных. Ответы на вопросы по содержанию произведения	1					
88	Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк»	1					
89	Резервный урок. Чтение небольших произведений Л.Н. Толстого о детях	1					
90	Резервный урок. Чтение произведений о детях Н.Н. Носова	1					
91	Резервный урок. Чтение рассказов о	1					

	детях. Ответы на вопросы по содержанию произведения						
92	Резервный урок. Слушание литературных произведений. Е.Ф. Трутнева «Когда это бывает?»	1					
93	Ориентировка в книге: Обложка, оглавление, иллюстрации	1					
94	Реальность и волшебство в сказке. На примере сказки И.П. Токмаковой «Аля, Кляксич и буква «А»	1					
95	Характеристика героев в фольклорных (народных) сказках о животных. На примере сказок «Лисица и тетерев», «Лиса и рак»	1					
96	Реальность и волшебство в литературных (авторских) сказках. На примере произведений В.Г. Сутеева «Под грибом», «Кораблик»	1					
97	Работа с фольклорной и литературной (авторской) сказками: событийная сторона сказок (последовательность событий). На примере сказки Е.И. Чарушина «Теремок» и русской народной сказки «Рукавичка»	1					
98	Отражение сюжета произведения в иллюстрациях	1					

99	Сравнение героев фольклорных (народных) и литературных (авторских) сказок: сходство и различия. На примере произведения К.Д. Ушинского «Петух и собака»	1					
100	Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: потешка, загадка, пословица	1					
101	Загадка – средство воспитания живости ума, сообразительности	1					
102	Игровой народный фольклор: потешки	1					
103	Восприятие произведений о чудесах и фантазии: способность автора замечать необычное в окружающем мире	1					
104	Мир фантазий и чудес в произведениях Б.В. Заходер «Моя Вообразилия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и других	1					
105	Открытие чудесного в обыкновенных явлениях. На примере стихотворений В.В. Лунина «Я видел чудо», Р.С. Сефа «Чудо»	1					
106	Сравнение авторских и фольклорных произведений о	1					

	чудесах и фантазии						
107	Понимание пословиц как средства проявления народной мудрости, краткого изречения жизненных правил	1					
108	Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года	1					
109	Наблюдение за особенностями стихотворной речи: рифма, ритм. Роль интонации при выразительном чтении: темп, сила голоса	1					
110	Восприятие произведений о родной природе: краски и звуки весны	1					
111	Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года. Настроение, которое рождает стихотворение	1					
112	Выявление главной мысли (идеи) в произведениях о природе родного края. Любовь к Родине	1					
113	Работа с детскими книгами. Отражение в иллюстрации эмоционального отклика на произведение	1					
114	Определение темы произведения: о жизни, играх, делах детей	1					

115	Выделение главной мысли (идеи) произведения. На примере текста К.Д. Ушинского «Худо тому, кто добра не делает никому» и другие: сказка М.С. Пляцковского «Помощник»	1					
116	Заголовок произведения, его значение для понимания содержания. Произведения о дружбе	1					
117	Работа с текстом произведения: осознание понятий друг, дружба, забота. На примере произведения Ю.И. Ермолаев «Лучший друг»	1					
118	Произведения о детях. На примере произведений В.А. Осеевой «Три товарища», Е.А. Благининой «Подарок», В.Н. Орлова «Кто кого?»	1					
119	Характеристика героя произведения: оценка поступков и поведения. На примере произведения Е.А. Пермяка «Торопливый ножик»	1					
120	Рассказы о детях. На примере произведения Л.Н. Толстого «Косточка»	1					

121	Стихотворения о детях. На примере произведений А.Л. Барто «Я – лишний», Р.С. Сефа «Совет», В.Н. Орлова «Если дружбой...»	1					
122	Работа с текстом произведения: осознание понятий труд, взаимопомощь. На примере произведения М.С. Пляцковского «Сердитый дог Буль»	1					
123	Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме: проявление любви и заботы о родных людях на примере произведений А.Л. Барто «Мама», С.Я. Маршака «Хороший день» и других	1					
124	Выделение главной мысли (идеи): заботливое и внимательное отношение к родным и близким людям. На примере стихотворения Е.А. Благинина «Посидим в тишине» и других	1					
125	Осознание отражённых в произведениях понятий: чувство любви матери к ребёнку, детей к матери, близким. На примере произведений А.В. Митяева «За что	1					

	я люблю маму», С.Я. Маршака «Хороший день»						
126	Определение темы произведения: о взаимоотношениях человека и животных. Составление рассказа о самостоятельно прочитанной книге о животных	1					
127	Описание героя произведения, его внешности, действий. На примере произведений В.В. Бианки «Лис и Мышонок», С.В. Михалкова «Трезор»	1					
128	Отражение в произведениях понятий: любовь и забота о животных. На примере произведения М.М. Пришвина «Ёж» и других	1					
129	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о братьях наших меньших: бережное отношение к животным. На примере рассказа В.А. Осеевой «Плохо»	1					
130	Сравнение художественных и научно-познавательных текстов: описание героя-животного	1					
131	Работа с текстом произведения: характеристика героя, его	1					

	внешности, действий. На примере произведений Е.И. Чарушина «Про Томку», Н.И. Сладкова «Лисица и Ёж»						
132	Собаки – защитники Родины						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0			