

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ДЖАНКОЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8»**

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных классов
(протокол от 29.08.2024 №1)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
 Александрова С.В.
30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Приказ МОУ «СШ №8»
от 30.08.2024 № 466/01-15

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающих занятий для
учащихся с ЗПР
(вариант 7.2)

Класс: 9-А

Педагог-психолог: Федюкина В.А.

Джанкой, 2024 год

Пояснительная записка

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» разработана программа коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, которая направлена на создание системы комплексной помощи ребенку с ОВЗ в освоении адаптированной образовательной программы основного общего образования с учетом психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития. Рабочая программа составлено с учётом психофизических особенностей и возможностей ребёнка с задержкой психического развития, вариант 7.1. ФГОС ОО, обучающихся с ОВЗ начального общего образования, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. №1577 «Об утверждении федерального государственного стандарта ОО обучающихся с ОВЗ».

В соответствии с пунктом 6 статьи 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании врачебной комиссии от 26.06.2024 №7, коллегиального заключения ТПМПК, г. Джанкоя от 25.03.2020 № 34, заявления родителей, данная рабочая программа составлена для обучающегося 9-а класса.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с ЗПР. В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ЗПР целью коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода.

Программа рассчитана 34ч (в неделю 1 час) из них: аудиторных 34 часа.

Цели программы:

1. Улучшение социального развития обучающегося

Задачи:

- развитие умений следовать правилам и соблюдать последовательность в различных видах деятельности;
- коррекция социально-нравственного поведения (ответственное отношение к учебе, соблюдение правил);
- формирование потребности в эмоционально-личном контакте со взрослыми;
- формирование ответственности и самоорганизанности;

- помощь в профессиональном самоопределении.

2. Развитие и коррекция познавательной деятельности обучающегося

Задачи:

- развитие абстрактного мышления;
- коррекция способностей к обобщению, анализа, синтеза, сравнения, классификации;
- коррекция умений и навыков, необходимых для слушания, восприятия, чтения текста, понимание его содержательных основ.

3. Развитие и коррекция эмоциональной сферы и речевой деятельности

Задачи:

- развитие эмоционально-волевой сферы
- формирование коммуникативной функции речи;
- понимание обращенной речи;
- формирование мотивации к учебе;
- расширение и активизация речевого запаса;

Используемые методы и техники: беседа, наблюдение, тестирование, индивидуальные коррекционные занятия, индивидуальные консультации.

Форма работы: индивидуальная.

Этапы реализации:

1. Психодиагностический
2. Психокоррекционный
3. Аналитический.

Характеристика ребенка

Ученик обучается в МОУ «СП №8» со второго класса.

По результатам комплексного психолого-педагогического обследования в 2024 году установлен статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Физическое развитие соответствует норме, однако наблюдаются некоторые проявления астенического характера: ученик слабо развит физически, быстро утомляется, часто бывает бледен, капризен из-за недостатка сил, ему требуется длительный отдых и паузы в работе.

Даниил быстро устает. Внимание неустойчивое, имеются некоторые трудности концентрации, высокая отвлекаемость. Не может сосредоточиться на задании долгое время, поэтому необходимо делать небольшие перерывы в работе. Работоспособность низкая.

Волевая регуляция и самоконтроль развиты недостаточно.

Речевая коммуникация с детьми и взрослыми на бытовом уровне в норме.

Эмоциональный фон у Даниила не стабилен. На уроках бывает вял и заторможен, часто не может выполнять задание.

Сформированность словарного запаса ниже возрастной нормы.

Мало читает, испытывает большие сложности с пересказом текста, написанием сочинений. Отказывается от многих заданий в области русского языка. Очень сложно сформулировать свое описание текста, выделить главную мысль. Плохо развито умение выделить главную мысль,

переформулировать текст своими словами.

Кратковременная память в пределах возрастной нормы, долговременная ниже.

Способности к анализу, обобщению, синтезу, сравнению и классификации развиты недостаточно, воображение развито слабо.

Часто новые задания самостоятельно отказывается выполнять, ждет помощи взрослого.

В коллективе сверстников имеет несколько друзей, одноклассники относятся к Даниилу доброжелательно. По характеру дружелюбный, спокойный. Есть много друзей и за пределами школы.

Увлекается компьютерными играми. Мечтает стать программистом.

Испытывает сложности в плане ответственного отношения к учебе. Недостаточно сформированы волевые процессы.

Отношения в семье дружеские и доброжелательные.

Ученик нуждается в дальнейшей коррекционной работе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к учебе.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД:

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых

систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Коммуникативные УУД:

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Результатами работы по данной программе ожидается повышение общего уровня развития познавательных психических процессов у Иванова Ивана, в особенности таких, как долговременная память, абстрактное мышление, устная и письменная речь, повышение уровня учебной мотивации, улучшение коммуникативных процессов, процессы самоорганизации, развитие воли, помощь в профессиональном самоопределении

Программа коррекционно-развивающих занятий направлена на:

- повышение учебной мотивации;
- осознание ответственности ученика;
- развитие навыков саморегуляции и контроля;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- коррекция и развитие познавательных процессов (долговременной памяти, абстрактного мышления, навыков устной и письменной речи, воображения);
- развитие навыков коммуникации и общения;
- помощь в профессиональном самоопределении
- развитие умений планировать свою деятельность, свою дальнейшую жизнь.

Планируемые результаты

1. Повышение уровня названных познавательных процессов
2. Увеличение уровня учебной мотивации;
3. Развитие волевой сферы и умений планировать свою деятельность
4. Профессиональное самоопределение и выбор учебного заведения

Оценка результатов

В конце занятий: проводится в виде итогового диагностического обследования.

Подбор методик оценки учащегося ведется с учетом конкретных видов особенностей развития.

Результат оценки учащегося: разработка и внесение коррекции (если это необходимо) в индивидуальную программу обучения и развития.

Принципы построения коррекционно-развивающих занятий:

- Системность и последовательность.
- Индивидуально-дифференцированный подход.
- Максимальное использование игровых методов обучения.
- Психологическая безопасность.
-

Структура занятий:

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей ребенка. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий.

Настроение ребенка, его психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

Основные этапы занятий психологической коррекции:

Первый этап – установление контакта с обучающимся, мотивация к занятиям, работа над повышением уровня учебной мотивации.

Второй этап – усиление психологической активности обучающегося.

Третий этап - развитие основных психологических функций и умений.

Структура типового занятия

Приветствие, установление контакта

Разминка – воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности.

Основное содержание занятия – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

Рефлексия занятия – оценка занятия.

Ритуал прощания

Диагностический инструментарий

10 слов А.С. Лурия	Методика направлена на исследование запоминания. Испытуемого просят запомнить перечень слов и воспроизвести его. Процедура повторяется 10 раз. Далее через 30 минут повторяется. Перечень слов: гора, хлеб, лес, кот, вода, окно, стол, стул, брат, дом.
Корректирующая проба	Изучение особенностей переключения и распределения внимания.
Таблицы Шульте	Распределение внимания, скорость переключения. Испытуемому предъявляются 5 таблиц, на каждой из которых в хаотичном порядке расположены числа от 1 до 25. Необходимо как можно быстрее, в порядке возрастания, найти и указать числа. Фиксируется время работы с каждой таблицей.
Исключение	Методика направлена на исследование мышления. Испытуемому

лишнего	предъявляют картинку, на которой изображены 4 предмета. Необходимо назвать лишний предмет и объяснить.
Классификация	Методика направлена на исследование мышления. Перед испытуемым раскладывают картинки и просят разложить их по группам. Свои действия испытуемый должен озвучить, и объяснить.
Простые аналогии	Методика направлена на выявление способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями, а также умения устойчиво сохранять заданный способ рассуждений.
Пиктограмма	Изучение памяти, ведущего типа мышления. Испытуемому предъявляется перечень слов. Каждое слово испытуемый должен зарисовать определённым образом. Спустя час после того, как все слова будут изображены, по зарисовкам воспроизводятся слова.
Тест Торранса	Предъявляются незаконченные проективные рисунки. Способность к продуктивному воображению, направленность интересов
Изучение уровня школьной тревожности (Прихожан)	Изучение направленности и уровня школьной тревожности
Изучение уровня учебной мотивации	Изучение направленности учебной мотивации
Несуществующее животное	Изучение личностных качеств
Рисунок «Моя семья»	Изучения семейных отношений
Дорфман И.К. Тест	Деловая риторика. Изучение речевых особенностей
Шкала Р. Эриксона	Изучение коммуникативных речевых навыков
Проверка речевых умений и навыков	Упражнения на умения слушать, умения читать и пересказывать текст, проверка способности понимания и изложения текста.

Тематическое планирование

№	Раздел, тема	Количество часов
1	Водное занятие	2
2	Диагностика	12

3	Коррекция эмоционально-волевой сферы	14
4	Коррекция и развитие познавательных процессов	16
5	Работа с речевыми процессами	23
6	Заключительное занятие	1
	Итого	часа