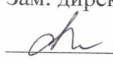


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ДЖАНКОЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8»**

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных классов
(протокол от 27. 08. 2026 № 1)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
 Пахомова О.С.
31. 08. 2026

УТВЕРЖДЕНО

Приказ МОУ «СШ №8»
от 01. 09. 2026 № 431

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

курса внеурочной деятельности
«Основы функциональной грамотности»
для 1-Б класса

Составитель:
Подсадникова Марина Витальевна

Джанкой, 2026

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Основы функциональной грамотности»

№ п/п	Раздел, тема занятий	Содержание занятий	Дата проведения	
			План	Факт
Блок «Читательская грамотность»				
1.	Виталий Бианки. Лис и мышонок	– Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; – давать характеристику героям; – определять последовательность событий и рассказывать сказку; – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; – различать научно-познавательный текст и художественный; – определять, чему учит сказка.		
2.	Русская народная сказка.	– Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия; – отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; – давать характеристику героям сказки; – наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия); – делить текст на части в соответствии с предложенным планом; – объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); – сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста; – устанавливать истинность и ложность высказываний; – подбирать из текста слова на заданную тему; – определять, чему можно научиться у героя сказки; – строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.		

3.	Мороз и заяц	– Давать характеристику героям; – дополнять предложения на основе сведений из текста; – определять последовательность событий и рассказывать сказку; – составлять вопросы по содержанию сказки; – на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.		
4.	Владимир Сутеев. Живые грибы	– Определять вид сказки; – называть героев сказки, находить среди них главного героя; – определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); – определять последовательность событий сказки; – находить необходимую информацию в тексте; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; – соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; – определять, чему учит сказка.		
5.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	– Определять лексическое значение слова; – анализировать содержание текста и составлять план; – определять по рисунку содержание отрывка из текста; – давать характеристику героям; – понимать, чему учит сказка; – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; – фантазировать и придумывать продолжение сказки.		

Блок «Математическая грамотность»				
6.	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	– Определять количество предметов при счёте; – составлять и решать выражения с ответом 5; – решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; – соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; – решать задачу в два действия.		
7.	Про козу, козлят и капусту	– Определять количество предметов при счёте; – образовывать число 8; – составлять и решать выражения с ответом 9; – решать задачу в два действия; – находить остаток числа; – соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную.		
8.	Про петушка и жерновцы	– Раскладывать число 9 на два слагаемых; – отвечать на вопросы на основе условия задачи; – анализировать данные и отвечать на вопросы; – анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; – работать в группе.		
9.	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	– Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; – раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; – раскладывать число 10 на три слагаемых; – раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.		
Блок «Финансовая грамотность»				
10.	За покупками	– Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; – анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; – рассуждать об умении экономно тратить деньги.		
11.	Находчивый Колобок	– Наблюдать над понятиями: товар и услуга; – определять необходимые продукты и их цены;		

		– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – работать в группе.		
12.	День рождения Мухи-Цокотухи	– Наблюдать над различием цены и стоимости; – определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; – определять стоимость покупки; – анализировать информацию и делать соответствующие выводы; – объяснять смысл пословиц.		
13.	Буратино и карманные деньги	– Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; – выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; – анализировать информацию и делать соответствующие выводы; – рассуждать о правильности принятого решения; – проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.		
14.	Кот Василий продаёт молоко	– Наблюдать над понятием «реклама»; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; – делать выбор на основе предложенной информации; – называть различные виды рекламы.		
Блок «Естественно-научная грамотность»				
15.	Как Иванушка хотел попить водицы	Беседа, рисование дорожных знаков.		
16.	Про репку и другие корнеплоды	Ролевая игра, работа в группах (составь правила поведения), презентация.		
17.	Плывёт, плывёт кораблик	Разминка, инсценировка ситуаций, ребусы, игра «кто больше знает правил ПДД?»		
	Итого:	17 ч.		

Пронумеровано, прошито
и скреплено печатью

5 (44776) листов

Директор Школы № 5 В. И. Замирская

