

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
АДМИНИСТРАЦИИ ЧЕРНОМОРСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОИВАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ МАСЬКО ПАВЛА
НИКОЛАЕВИЧА»
ЧЕРНОМОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ОДОБРЕНО

Протокол заседания
педагогического совета
МБОУ «Новоивановская
средняя школа им.Масько
П.Н.»
Протокол № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

СОГЛАСОВАНО

Зместитель директора
по ВР
_____ Н.В.Шараева
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора
МБОУ «Новоивановская
средняя школа им.Масько
П.Н».
_____ А.А.Старикова
« ____ » _____ 20 ____ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
музея боевой славы «Факел»**

Направленность: туристско-краеведческая

Срок реализации программы: 1 год (34 часа)

Вид программы: модифицированная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 14-18 лет

Составитель: Доронина Ирина Петровна

Должность: педагог дополнительного образования

с. Новоивановка, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Воспитательный потенциал программы
- 1.4. Содержание программы
- 1.5. Планируемые результаты

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Список литературы

3. ПРИЛОЖЕНИЯ

- 3.1. Оценочные материалы
- 3.2. Методические материалы
- 3.3. Календарно-тематическое планирование
- 3.4. Лист корректировки
- 3.5. План воспитательной работы

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основой разработки рабочей программы кружка музея боевой славы «Факел» является следующая **нормативно-правовая база**:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020);

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р;

- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р;

- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018г. №3;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций » (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 №ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019);

- Устав МБОУ «Новоивановская средняя школа им. Масько П.Н.».

Направленность рабочей программы:

Рабочая программа кружка музея боевой славы «Факел» имеет **туристско-краеведческую направленность**. Она нацелена на воспитание патриотических чувств, любви к Отечеству, знанию и уважению исторической памяти, удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Рабочая программа для детей учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

Рабочая программа кружка музея боевой славы «Факел» ориентирована на развитие у школьников гражданственности, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, на формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества. Также направлена на верность конституционному и воинскому долгу, высокой ответственности и дисциплинированности, на утверждение в сознании обучающихся гражданских, патриотических, правовых и общечеловеческих ценностей, взглядов и убеждений, уважения к традиционным российским нормам морали и нравственности, к культурному и историческому прошлому России. На воспитание гражданина, патриота, семьянина через изучение истории Отечества, на создание условий для духовно-нравственного воспитания,

интеллектуального и физического развития учащихся, на воспитание творческой, социально адаптированной личности через формирование навыков самоорганизации, самореализации, саморазвития в ходе организации различных форм жизнедеятельности коллективов.

Актуальность, педагогическая целесообразность:

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет важнейшую цель современного отечественного образования как одну из приоритетных задач общества и государства: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Одним из направлений решения задач воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития является кружковая деятельность. Рабочая программа представляет собой образовательно-Учительную и дидактическую систему призванную формировать личность на основе духовно-нравственных и социокультурных российских традиций. Она направлена на осмысление устойчивых идеалов российской цивилизации (стремление к ладу, мерности, соборности, внутреннему преображению и др.), а затем идёт освоение традиций обустройства просторов Отечества, жизненных и годовых ритмов и циклов. Данная рабочая программа ориентирована на систематизацию знаний об отечественном социокультурном и духовно-нравственном опыте. В центре его – изучение российской цивилизации, общий контекст ее основополагающих ценностей и идеалов, форм и норм социокультурной практики. В ходе освоения программы деятельность обучающихся строится на основе единения восприятия, мышления, чувствования и духовного переживания. Она предполагает выход за рамки учебника: экскурсии, встречи, чтение дополнительной литературы и т.д.

Новизна программы состоит в том, что кроме определённых знаний и умений учащиеся проводят большую и направленную работу по накоплению краеведческого материала о прошлом и настоящем своего населённого пункта. Темы занятий взаимосвязаны между собой. Программа предусматривает знакомство с интересными людьми, экскурсии, творческие работы, участие в общественной жизни школы и своего села.

Отличительной особенностью программы является разработка содержания и технологии организации образовательного процесса, позволяющих детям в процессе обучения пройти путь поэтапного освоения программного материала от простого к сложному (созданию собственного проекта), реализация на практике полученных знаний в создании собственного проекта. Теория постоянно реализуется в практической деятельности.

Педагогическая целесообразность заключается в следующем:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;

- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Адресат программы – это обучающиеся в возрасте от 14 до 18 лет. В образовательное пространство включены дети, находящиеся в различных трудных жизненных ситуациях, дети из многодетных семей, дети с ограниченными возможностями здоровья. В проведении занятий совместно с детьми могут участвовать родители (законные представители) без включения их в списочный состав учебных групп при наличии согласия педагога - руководителя детского объединения.

Объём и срок освоения программы.

Программа разработана на 2024/2025 учебный год и рассчитана на 34 учебных часа.

Уровень программы – базовый.

Формы обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Содержание программы дает возможность ученикам получить тот запас знаний, умений, навыков, который поможет им в дальнейшем самостоятельно разбираться в историко-краеведческом материале. Ученики могут делиться своими знаниями с младшими школьниками как инструкторы (экскурсии, исследования, создание экспозиций) для проведения занятий с младшими школьниками. Занятия проводятся в музее.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, в среду с 16.00 до 17.00.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель реализации программы – формирование у обучающихся нравственных ценностей и включение их в культурно-творческую деятельность, воспитание уважения к истории и культуре своего народа; обеспечение прав личности на развитие и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей, обеспечение общественной солидарности.

Основными задачами реализации рабочей программы являются:

образовательные:

- развивать познавательный интерес к учебному исследованию обучающихся;
- обучать проектной деятельности.
- творческий труд детей и подростков в возрасте от 14 до 18 лет;

личностные:

- содействовать творческой самореализации;
- способствовать формированию гражданской позиции школьников;
- формировать уважение к истории школы и родного края.

метапредметные:

- развивать поисковые, исследовательские, коммуникативные умения и навыки школьников;

1.3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ

Режим занятий определяется рабочей программой в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами. Расписание занятий составляется в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса и перерыва, отведенного на отдых. Продолжительность занятия не должна превышать 60 минут. Строгих условий набора обучающихся в группу дополнительного образования детей нет. В кружок записываются все желающие. Комплектование группы осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Наполняемость групп: 5-20 человек. Учебный процесс по программе дополнительного образования осуществляется в кабинетах, других помещениях школы, актовом зале, спортивном зале, школьной библиотеке и за пределами школы (музеи, театры, сельская библиотека и т.д.). Занятия в кружке дополнительного образования могут проводиться в форме лекций, практических работ, семинаров, конференций, игр, соревнований, экскурсий, походов, прогулок, индивидуальных консультаций или бесед. Обучающиеся могут выбирать интересующую их программу дополнительного образования в соответствии со своими склонностями, также они имеют возможность заниматься по нескольким интересующим их программам и в случае необходимости заменять одни программы на другие.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Работа в фондах музея:

Основное содержание школьного музея. Музейный предмет как первоисточник. Типы и группы музейных предметов. Фонд музея. Экспонат. Документ. Подлинник, копия, документ, реликвия. Методика сбора и обработки материалов. Виды фондовой работы. Изучение фондов. Инвентарная книга школьного музея. Атрибуция музейного предмета. Учет экспонатов. Учетная карточка. Хранение экспонатов.

Практическая работа: Отбор предметов для экспозиций, систематизация типовых предметов, работа в фондах музея. Учет и хранение

экспонатов, регистрация экспонатов. Обеспечение физической сохранности музейных предметов.

2. Экскурсии, экспозиции:

Экскурсия как одна из форм образовательной и просветительской работы.

Принципы и алгоритм подготовки и проведения экскурсии. Объекты экскурсии. Экскурсионная методика (тема, типичность, научность, логическая и хронологическая последовательность, конкретность, доступность, наглядность). Виды экскурсий. Учет возрастных особенностей экскурсантов и экскурсоводов. Приемы показа памятных мест родного края. Экспонат. Экспозиция. Тематическая экспозиции, монографическая экспозиция. Экспозиционное проектирование. Семейные традиции.

Практическая работа: использование экскурсий в учебно-Учительном процессе; встреча с методистами музея города Вяземский; проверка достоверности материала, отбор и анализ экспонатов, составление экспозиций. Классификация экспонатов по времени. Проверка достоверности материала. Создание тематических и монографических экспозиций. Изучение жизни и деятельности земляков, родословных, семейных традиций

3. Летопись родного края.

Алгоритм работы со справочной литературой, историческими и краеведческими материалами, памятниками архитектуры и культуры.

Практическая работа: работа с краеведческой литературой, разработка историко-краеведческого маршрута, викторин, конкурсов на краеведческую тематику, изучение жизни, исторических фактов, биографий замечательных людей родного края. Фиксирование событий современности, интервьюирование участников событий, собирание публикаций, относящихся к истории родного края. Изучение малоизвестных исторических событий, культурного наследия, творчества земляков.

4. Экспедиции и встречи: Связь с профилем и тематикой музея. Плановость, целенаправленность, методика сбора и фиксации материала, оформление задания.

Инструктивные требования к организации и проведению экспедиции.

Практическая работа: Обсуждение предстоящих маршрутов. Приемы показа памятных мест. Участие в экологической операции. Взятие интервью, запись и оформление задания. Пропаганда краеведческих знаний.

5. Работа творческих групп: Алгоритм написания и оформления исследовательской работы. Выбор, обоснование темы.

Практическая работа: исследовательская деятельность, работа с историческими документами, оформление исследовательской работы. Участие в краеведческих чтениях, викторинах, конкурсах краеведческих исследовательских работ на муниципальном и региональном уровнях.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты освоения обучающимися рабочей программы дополнительного образования

Согласно направлению кружка, его целей и задач, планируются результаты освоения обучающимися рабочей программы.

№ п/п	Название объединения (кружка)	Планируемые результаты
2	Музей «Факел»	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - памятные места родного края; - что такое музейный экспонат и музейная ценность; - виды музейных экспонатов, их классификация и особенности; - что такое музейный экспонат подлинный и копия; - правила оформления музейной экспозиции, виды экспозиций и особенности музейной экспозиции - этапы поисково-исследовательской деятельности; - историю персонажей, запечатлённых на фотографии; - ключевые события Великой Отечественной войны; - военную историю родного края; - правила оформления тематической выставки; - ветеранов ВОВ своего села; - что такое проект, этапы и особенности проектной деятельности; - виды фондов, правила ведения инвентарных книг; - методику подготовки экскурсии для школьников; - методику подготовки экскурсии для школьников; - правила хранения вещественных исторических источников; - правила построения и оформления творческой работы. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать экспонаты и описывать их. - оформлять музейные экспозиции. - рассказывать об истории музея. Высказывать своё мнение. - составлять план поисково-исследовательской работы. - высказывать свою точку зрения на события. <p>Рассказывать о военных событиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять тематическую выставку. - организовать и провести массовую акцию. - вести беседу, задавать вопросы. - работать над проектом. - сравнивать, описывать, рассказывать о жизни людей,

	приводить - заполнять инвентарные книги. - понятия музейный фонд, основной и вспомогательный музейный фонд, книги учёта, правила ведения инвентарных книг. Инвентарные номера. - собирать и анализировать материал о музеях родного края. - разработать экскурсии для младших школьников. - оформить творческую работу разными способами.
--	--

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- показательные выступления;
- участие во внешкольных мероприятиях;
- выполнение творческих работ;
- экскурсии;
- научно-практические конференции
- итоговое тестирование

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Количество учебных недель – 34

Комплектование учебных групп начинается с сентября. Допускается приём обучающихся в течение учебного года. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Занятия могут проводиться с понедельника по пятницу. В объединения дополнительного образования принимаются все дети, обучающиеся в МБОУ «Новоивановская средняя школа им. Масько П.Н.» на добровольной основе, и не имеющие медицинских противопоказаний.

Дополнительное образование проводится с 15.00 до 18.00 часов в соответствии с расписанием. Продолжительность занятий не должна превышать 60 минут.

В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся; занятия могут быть перенесены на дневное время.

График работы кружка:

№ п/п	Название кружка	Количество часов	График работы
1	Музей «Факел»	1	Среда 16.00-17.00

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

Вся экспозиция состоит из 24 стендов, которые повествуют о защите и освобождении городов-героев, родных сел. Стенды о защите городов-героев вмещают в себя карты боевых действий, фотографии этих городов в годы войны, фотографии их освободителей, копии их наградных документов. Более 400 фотографий и 700 документов (биографии, наградные документы, благодарности, военные билеты, красноармейские книжки, аттестаты, воспоминания и переписка с фронтовиками).

Каски и фляги, ложки, бляхи от солдатских ремней, фрагменты осколков, личные вещи ветеранов

Вещественные памятники:

Каска немецкого солдата (подл.), каска советского солдата (подл.), котелок солдатский (подл.), кружка солдатская (подл.), фляжка для воды (подл.), штык от винтовки (подл.) – 2 шт., ствол от винтовки (подл.), штык – нож от винтовки (подл.), лопата солдатская (подл.), станковый пулемет «Максим» (макет), Макет битвы у озера Черное Кенигсберг (подл.), гильзы разные (подл).

Изобразительные материалы:

фотографии, систематизированные по следующим экспозициям:

1. От Днепра до Дона (август 1941- октябрь 1942)
2. От Сталинграда до Миуса (ноябрь 1942- июль 1943)
3. От Миуса до Днепра (июль-декабрь 1943)
4. От Перекопа до Севастополя (январь-май 1944)
5. От Белоруссии до Прибалтики (июль- декабрь 1944)
6. В фашистском логове. Штурм Кенигсберга (январь-май 1945)

Документальные материалы:

красноармейская книжка (подл.), трудовая книжка (подл.), благодарности (подл.), наградные листы и приказы (копия).

Фрагменты боеприпасов и патронов:

- 112 гильз разного калибра стрелкового оружия;
- 9 гильз зенитной пушки;
- 22 фрагмента осколков снаряда;
- 4 фрагмента корабельных снаряда;
- 4 фрагмента минометных снарядов;
- 2 пули (круглая, конусовидная) Крымской войны 1853-1856 гг.;
- 3 фрагмента шрапнели 1914-1918 гг.;
- 1 фрагмент ППШ;
- 1 фрагмент винтовки Мосина.

Информационное обеспечение:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	компьютер	1
2.	ноутбук	1
3.	принтер	1
4.	проектор	2
5.	магнитофон	1

Кадровое обеспечение:

Бекирова Эльвира Хасановна, заместитель директора по учебно-Учительной работе, учитель английского языка. Педагогический стаж – 20 лет. Высшая квалификационная категории.

Особенности организации учебного процесса – очно.

Методы обучения: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, исследовательский проблемный, проектный.

Форма организации образовательного процесса - групповая.

Форма организации учебного занятия: лекции, практические работы, семинары, конференции, игры, соревнования, экскурсии, походы, прогулки, индивидуальные консультации или беседы.

Педагогические технологии используемые на кружковых занятиях – это технология коллективного взаимообучения и технология исследовательской деятельности.

Алгоритм учебного занятия:

- Вводный этап. Необходимо оттолкнуться от «точки удивления», чтобы вовлечь учеников в учебный процесс поиска.
- Основной этап. Представляет собой организованную индивидуальную или групповую учебную деятельность учащихся. Работа строится по отработанному в педагогике музейной деятельности алгоритму изучения музейного предмета.
- Заключительный этап. Рефлексия. Домашнее задание. Оно носит творческий характер и может стать началом исследовательской работы или проекта.

Дидактические материалы:

**Дидактические игры по патриотическому воспитанию на тему
«Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»**

«Великая Отечественная Война. Победа!»

Задачи игры:

Закреплять знания о Великой Отечественной войне.

Развивать интеллектуальную компетентность ребенка.

Воспитывать уважение к героям Великой Отечественной войны, чувство гордости за народ, победивший врага.

Ход игры:

Игра состоит из разрезных картинок. Необходимо собрать картинку «Вещи войны» и «Оружие победы». Каждая картинка разрезана на 6 частей. В эту игру можно играть индивидуально

Например: две команды по 6 детей. Одна команда собирает картинку «Вещи войны». Другая команда «Оружие Победы». По сигналу первый игрок бежит с частью картинки, преодолевая препятствия, оставляет её на кубе.

«Назови пословицу о солдате»

Цель: закрепить знание детьми пословиц о солдатах, военном долге, о Родине, воспитывать интерес к русскому фольклору.

Каждый ребенок, к которому в руки попадает мяч, вспоминает и проговаривает пословицу о смелости, силе, отваге, объясняет ее значение.

«Сам погибай, а товарища выручай»,

«С родной земли — умри, не сходи»,

«За край свой насмерть стой»,

«За правое дело стой смело»,

«Жить - Родине служить»,

«Счастье Родины - дороже жизни»,

«Не тот герой, кто награду ждет, а тот герой, кто за народ идет».

«Кем я буду в Армии служить?»

Задачи: закрепить знания детей о военных профессиях; развивать воображение; воспитывать гордость за нашу Отчизну.

Ход игры

Перед детьми располагают картинки или фотографии с изображением оружия, техники, предметов и атрибутов, используемых военными. По тому выбору, что сделал ребенок, следует определить военную профессию. Назвать в каких войсках хочет служить ребенок, когда вырастет.

«Кто защищает наши границы?»

Задачи: закрепить знания детей о военном воздушном, сухопутном, морском транспорте; развивать познавательную активность; воспитывать патриотов своей страны.

Ход игры

На карте России воспитатель показывает границы нашей страны.

Обращает внимание детей на то, что границы проходят не только по суше, но и по воде.

Уточняет, что по воздуху пересекать границу тоже нельзя.

Дети отвечают на вопросы воспитателя относительно того, на каком виде военного транспорта охраняют границы. Обосновывают свой ответ.

Например, если враг нападет с моря, границу защитят военные корабли, катера. Если угроза на суше, то на страже стоят танки, пушки, военная техника.

«Составь карту»

Задачи: закреплять знания детей о карте России; развивать зрительную память; воспитывать гордость за нашу Родину.

Ход игры

Для проведения игры требуется предварительная работа по ознакомлению дошкольников с картами России, области, города и т.д.

Цветную физическую карту России формата А4 разрезают на 6-8 частей (в зависимости от возраста детей). Предлагается составить из частей целую карту страны. Усложнение: собрать карту на время.

«Отгадай военную профессию»

Задачи: закрепить знания детей о военных профессиях (танкист, военный лётчик, артиллерист, пограничник и др.); развивать наблюдательность, память; воспитывать любовь к Родине.

Ход игры

Ведущий описывает представителя одной из военных профессий. Дети должны определить по характерным особенностям, кого загадал ведущий. Кто отгадал первым, становится ведущим.

«Защитники Отечества»

Цель: закреплять знания детей о разных родах войск Российской армии; закреплять знания об особенностях военной службы и необходимых условиях для ее успешного прохождения; воспитывать чувство гордости за защитников Отечества; развивать речь, умение классифицировать предметы.

Оборудование: 9 карт формата А3. В центре каждой карты изображение солдата различных родов войск (летчик, артиллерист, десантник, моряк, подводник, танкист, пограничник), а также ветеран Великой Отечественной войны. Свободное пространство вокруг воина разделено на 6 квадратов. Раздаточные карточки, на которых изображены различные предметы и события военной тематики такие как танк, пушка, автомат, бинокль, бескозырка, корабль, планшет, парад, Вечный огонь.

В игре могут принимать участие от 1 до 9 детей. Ведущий (воспитатель или ребенок) раздает участникам игры большие карты, маленькие карточки перемешивает между собой и по одной показывает детям. Задача детей — определить принадлежность показываемого предмета или события представителю тех или иных родов войск, аргументировать свой ответ. Если ребенок ответит правильно, он получает маленькую карточку и закрывает ею пустой квадрат на большой карте. Игра продолжается до тех пор, пока все маленькие карточки не будут розданы.

«Великие люди России»

Цель: закрепить знания детей о великих соотечественниках; учить подбирать к соответствующему портрету необходимые предметы, которые относятся к данному человеку, его виду деятельности; воспитывать интерес и уважение к

историческому прошлому России, гордость за великих соотечественников и их достижения; развивать речь и логическое мышление дошкольников.

Оборудование: 11 карточек (25x20 см) разного цвета, на которых в центре изображены портреты: А.В. Суворова, М. И. Кутузова, И. Н. Кожедуба, А. П. Маресьева, А.М.Матросова. Под каждым портретом — по 3 свободных белых кружка.

В игре могут принимать участие до 11 детей. Воспитатель раздает большие карты, на которых изображены портреты великих людей. Показывает детям маленькие карточки-кружочки, где нарисованы предметы, характерные для того или иного вида деятельности. Воспитатель предлагает детям определить, какому из исторических персонажей, изображенных на портретах, подойдет этот предмет, и объяснить почему. Ребенок, который правильно ответил на вопрос, забирает карточку себе и закрывает ею кружок под портретом.

Игра продолжается до тех пор, пока все кружки на картах не будут закрыты.

Дидактическая игра-лото «Защитники Отечества»

Задачи: развивать внимание и память ребёнка; развивать речь ребёнка: пополнять словарный запас о некоторых видах военно-боевой техники; о некоторых видах званиях солдат; о некоторых атрибутах военных солдат; развивать детскую фантазию; упражнять ребёнка в умении логически мыслить, объясняя свои действия; воспитывать усидчивость.

Состав игры: 5 основных треугольных поля раскрашенных в виде флага России и 25 карточек.

Описание игры:

На каждой поле-карточке есть своя эмблема с войсками (Морской флот, Воздушно-десантные войска, Президентские войска, Связисты, Танкисты). Затем ведущий показывает по одной карточке, а игроки должны определить, кому она подходит. Кто первым заполнит все 5 карточек - выигрывает. А остальные игроки продолжают играть до конца.

«Парад военной техники»

Задачи: закреплять умение ориентироваться на плоскости (справа – слева, вверху – внизу, в середине в углу), различать правую и левую руку, обозначать в речи взаимное расположение предметов, согласовывать числительные с существительными. Закреплять знание государственных символов.

Дети располагают на фланелеграфе картинки воинов и военной техники, согласно указаниям воспитателя, В центр площади устанавливают государственные символы – герб и флаг России. Считают различные предметы, согласовывая числительные с существительными.

Сюжетно – ролевая игра «Военная»

Цель: Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Формировать у дошкольников конкретные представления о героях на войне, нравственную сущность их подвига во имя своей Родины. Воспитывать у детей чувство патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизма людей. Материал: Наборы солдатиков и военной техники, косынки для медсестер. Подготовка к игре: рассматривание иллюстраций на военную тематику, чтение произведений: Л.Кассиль «Главное Войско», «Памятник советскому солдату», Я. Друганского «Что умеют солдаты». Изготовление атрибутов к игре.

Ход: Рассматривание иллюстраций о ВОВ.

– Сегодня мы не так просто рассматриваем эти иллюстрации. В один торжественный день наша страна отмечает очень важный и памятный праздник. Кто знает, что это за праздник? (День Победы).

Правильно это День Победы в Великой Отечественной войне, которая длилась четыре года и закончилась победой нашего народа. Это была очень страшная война. Фашисты очень хотели захватить нашу страну, поработить наш народ, но у них ничего не получилось. Целых четыре года, день за днем, месяц за месяцем, год за годом сражался наш народ с фашистской армией. И, наконец, одержал победу. Потому что тот, кто борется за справедливость, защищает свою Родину, свой народ, всегда побеждает. Сегодня мы с вами поиграем в игру «Военная». Для этого нам нужно распределить роли. Скажите, кто являются главными участниками нашей игры (военные, солдаты, командиры, летчики).

Военные действия в центре группы. Разделимся на две команды и займем свои места.

Во время боевых действий бывают раненые, поэтому нам нужен медсанбат. В медсанбате будут трудиться врач и медсестра. Еще нам нужно наладить работу в тылу, чтобы помочь нашим солдатам одержать победу. Для этого организуем военный завод, который будет производить снаряды и военную технику. (Назначаем на работу на военный завод). Во время боя иногда бывает затишье и тогда, появляется полевая кухня, на ней привозят пищу для солдат. Но ее нужно сначала приготовить. Этим займется повар. А девочки займутся домом и детьми.

Все роли распределены, теперь начинаем игру.

На войне победили русские солдаты, а у нас дружба.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Виды контроля:

- 1) Текущий контроль проводится в течение учебного года в различных формах: беседа, эссе, практическое занятие, презентация.
- 2) Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце обучения по Программе. Форма проведения итоговой аттестации – защита творческого проекта.
- 3)

2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Апакидзе В.В., Дуков Р.Г. Методика строевой подготовки. М., 1988 г.
2. Вельмякин В.Н. Боевое самбо и рукопашный бой для спецвойск. - Рязань, 1993.
3. Верхошанский В.Я. Общефизическая подготовка. Методические рекомендации. - М.: ГЦОЛИФК, 1982.
4. Военная история России. Учебник для ВУЗов. - М.: Воениздат, 1993.
5. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М. Б. Уроки служения Отечеству в пространстве патриотически-ориентированного образования: кн. для учителя: учебно-мет. пособие – Волгоград: Авторское перо, 2005. –270 с.
6. Жук А.Б. Винтовки и автоматы. Военное издательство, - 2007 г.
7. Журнал «Военные знания» № 2, 2008г.
8. Камкин А.В. Учебное пособие «Истоки» «Память и мудрость Отечества» (5 класс). Под общ. ред. профессора РАЕН И.А. Кузьмина. М.: Издательский дом «ИСТОКИ», 2011.
9. Керсновский А.А., ред. Кодзова С. З. История русской армии. Абрис/ОЛМА, 2018 г. — 360 с.
10. Наставление по стрелковому делу. Основы стрельбы из стрелкового оружия. Издание второе, испр. и доп. М.: Военное Издательство Министерства Обороны СССР, 1970. — 176 с.
11. Общевоинские Уставы ВС РФ, Новосибирск, «Норматика», 2013.
12. Положение о порядке прохождения службы в УИС ФСИН РФ.
13. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Оборонно-спортивные кружки. М.: Просвещение, 1987
14. Стрелковый спорт. Правила соревнований. М., 1977.
15. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации, введенный в действие приказом МО РФ № 600 от 15.12.1993. 18. Учебное пособие «Огневая подготовка», ООО «Армпресс», М., 2006.
16. Фруменков Г.Г. Соловецкий монастырь и оборона Беломорья. Архангельск, 1975.
17. Энциклопедия для детей. Том 7. Искусство. Часть первая (раздел «Московский Кремль конца XV-XVI веков»). М., 1997.
18. Юрьев А. Спортивная стрельба. М., 1967.

3. ПРИЛОЖЕНИЯ

3.1.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговое тестирование обучающихся кружка

1. К учредительным документам школьного музея не относится:
 1. Паспорт музея
 2. Книга поступлений
 3. Приказ о создании музея
 4. Положение о деятельности музея
2. Все музеи РФ делятся на:
 1. Государственные, областные, школьные
 2. Федеральные, региональные, школьные
 3. Федеральные, муниципальные, ведомственные
 4. Международные, российские, поселковые
3. Тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая – это:
 1. Виды экскурсий
 2. Виды музеев
 3. Виды экспозиций
 4. Виды выставок
4. Памятник археологии является:
 1. Объектом историко-культурного наследия
 2. Объектом природного наследия
 3. Объектом наследия ЮНЕСКО
 4. Объектом поклонения
5. В годы Великой отечественной войны 1941-1945 гг. из села Угут ушли на фронт:
 1. Больше 10 человек
 2. Больше 50 человек
 3. Больше 100 человек

4. Вообще не кто не ушел на фронт

6. «Движение» музейного предмета

1. Передвижение предмета в рамках одной витрины
2. Способ фиксации в учетных документах где и когда находился музейных предмет
3. Способ передачи музейного предмета на выставку
4. Передвижение музейного предмета внутри фондохранилища

7. Отметьте, что из списка характеризует школьный музей

1. Это межпредметный учебный кабинет
2. Это творческая лаборатория педагогов и обучающихся
3. Это способ документирования истории природы и общества родного края
4. Это форма сохранения и представления материальных и духовных объектов наследия

8. Какие данные отражают в Книге поступлений:

1. Название предмета
2. Сохранность предмета
3. Выставки, на которых экспонировался предмет
4. Где и когда публиковался предмет

9. Распределите какие документы относятся к фондовой деятельности, а какие к выставочной.

1. Главная инвентарная книга
2. Тематико-экспозиционный план
3. Концепция выставки
4. Акт приема в постоянное пользования

Фондовая деятельность	Выставочная деятельность
-----------------------	--------------------------

10. Запишите последовательность оформления документов для приема предмета на постоянное хранение в школьный музей

1. Запись в Книгу поступлений
2. Составление Акта ПП
3. Заявление владельца
4. Заключение Договора дарения

Ответ:				
--------	--	--	--	--

11. Запишите последовательность действий в случае обнаружения поломки музейного предмета

1. Извещение заведующего музеем
2. Запись в паспорт музейного предмета информации о изменении сохранности или даты обнаружения потери
3. Составление докладной записки на имя директора школы
4. Фотография музейного предмета с поломкой

Ответ:				
--------	--	--	--	--

12. Что такое музейная «топография» и зачем она нужна?

3.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическая литература:

1. Базарный Ф.Д. Основы выживаемости. Методическое пособие. - М., 1995.
2. Мазыкина Н.В., Горкина Н.В. Растим патриотов. Методическое пособие по патриотическому воспитанию. УЦ «Перспектива», Москва, 2011 г.
3. Методические рекомендации инструктору армейского рукопашного боя. Под редакцией П.М. Лаговского. – М., 1995

Методические разработки:

«Экскурсия в музей Великой Отечественной войны»

Цель: Воспитание патриотических чувств.

Программные задачи:

Обучающие:

1. Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы; побуждать уважительно, относиться к подвигу наших соотечественников.
2. Создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны.
3. Закрепить навыки речевой деятельности на патриотическом материале; активно участвовать в диалоге с учителем.

Учительные:

Воспитывать уважение к памяти воинов-победителей, любовь к Родине; традиции преемственности поколений.

Словарная работа:

Великая отечественная война, солдаты, воевать, защищать, погибали, победили, подвиг, герой, ветераны, награды, медаль, орден.

Материал к занятию:

1. Иллюстрации о Великой отечественной войне: фотографии хроники военных лет, фотографии ветеранов Вов, наград (орденов и медалей).
2. Аудиозаписи песен времён Великой отечественной войны.
3. Экспонаты для музея: полевая сумка, письмо-«треугольник», модели танков и самолётов 1941-1945 гг., медали, Георгиевская ленточка, котелок, пилотка и т.д.

Место проведения занятия: музей

Ход занятия:

Учитель: Ребята, к какому празднику готовится наша страна?

Дети: Ко Дню Победы

Учитель: Да, в мае наш народ будет отмечать день Великой Победы.

Учитель: Что это за праздник, кто расскажет?

Дети: 9 Мая – это День Победы нашего народа над врагом, который напал на нашу страну.

Учитель: Сегодня мне передали письмо для вас.

- Учитель зачитывает письмо с приглашением в музей, где ребятам предлагается узнать о прошлом нашей страны, о великом испытании, которое выдержали наши родственники - прабабушки и прадедушки.

Как надо вести себя в музее?

Дети говорят о правилах поведения в музее.

Учитель: Немецкие фашистские войска напали на нашу страну 22 июня 1941 года в 4 часа утра, когда все еще спали мирным сном и ничего не подозревали. Люди еще не знали, что это утро обернется для них годами тяжёлых боев, смертью близких, бесконечным горем и долгим ожиданием ПОБЕДЫ.

Четыре с половиной года продолжалась Великая Отечественная война. Наши солдаты храбро сражались в боях. Те, кто оставался в тылу: женщины, дети, старики работали на заводах, фабриках, делали оружие: танки, автоматы, самолеты, минометы и пушки, но и шили одежду, лечили раненых.

- Рассказ учителя сопровождается обращением к фотографиям .

Учитель: Нет в России семьи, которую бы война обошла стороной. 9 мая, в День Победы, в каждой семье вспоминают тех, кто погиб на этой войне. Ребята, как вы думаете, за что наши солдаты отдавали свою жизнь?
Дети: За то, чтобы больше не было войны, чтобы люди спокойно жили, учились и работали.

Учитель: Победа досталась нашему народу дорогой ценой: более 20 миллионов жителей нашей страны погибли во время войны.

Вечная память героям, отдавшим жизнь за нашу Родину! Память обо всех погибших принято чтить **Минутой молчания**.

- Учитель и дети подходят к фотографии, на которой изображена могила Неизвестного Солдата в Александровском саду г. Москвы.

В столице нашей родины – городе Москва в Александровском саду находится могила Неизвестного Солдата и горит Вечный огонь – как символы памяти и тех солдат, чьё место гибели и захоронения остались неизвестными для их родных, и всех, погибших на той войне.

Ребята, давайте и мы почтим память погибших за Родину. Минута молчания.

Учитель: 9 Мая поздравляют ветеранов – людей, которые во время Великой отечественной войны сражались на фронтах, лечили раненых, работали в тылу – делали военную технику, обеспечивали продуктами питания и солдат, и всю страну.

- Учитель и дети подходят к другому стенду, на котором висят фотографии ветеранов и фотографии орденов и медалей.
- Дети рассматривают иллюстрации фотографий ветеранов и наград.

Учитель: Ребята, а кто знает, что это прикреплено на одежде ветеранов?

Дети: Медали, ордена.

Учитель: Правильно, ордена и медали, которыми награждали не только взрослых, но и детей, за смелость, за отвагу, за готовность отдать свою жизнь во имя свободы страны и всех её жителей, за помощь тем, кто сражался на фронтах.

Учитель: Ребята, в музее есть не только фотографии, в музее ещё есть предметы, которые лучше помогают познакомиться с годами Великой Отечественной войны.

- Учитель и дети проходят к столам, на которых выложены экспонаты.
- В зависимости от экспонатов, Учитель рассказывает о них, дети всё могут потрогать, примерить (Учитель обращает внимание детей на то, что в музее экспонаты иногда можно трогать только с разрешения взрослого-экскурсовода).
- Дети немного устали, и Учитель предлагает им присесть на стульчики.

Учитель: А сейчас послушайте стихотворение С. Маршака «Пусть не будет войны никогда».

Пусть не будет войны никогда

Пусть спокойные спят города.
 Пусть сирены пронзительный вой
 Не звучит над твоей головой.
 Не один пусть не рвётся снаряд,
 Не один не строчит автомат.
 Оглашают пусть наши леса
 Только птиц и детей голоса.
 И пусть мирно проходят года.

Пусть не будет войны никогда!

Последнюю строчку повторяют все дети хором.

Учитель: Ребята, что нового вы сегодня узнали, что понравилось в нашей экскурсии в музей?

Дети отвечают.

Учитель: Вы - большие молодцы! Спасибо всем. До встречи на следующем занятии.

3.3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебный план

№	Название разделов, тем	Количество часов по каждой теме		Итого
		Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Вводная беседа	1	0	1
2.	Школьный музей. Фонды музея и их значение.	4	1	5
3.	Подготовка МАН, «Крым наш Дом»	1	8	9
4.	Подготовка ко «Дню воинской славы России»	0	3	3
5.	Подготовка к экспозиции «Военная слава земляков»	0	3	3
6.	Учёт и описание музейных предметов	1	4	5
7.	Подготовка к мероприятиям ВОВ»	0	8	8

3.4. ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим подразделения (подпись)

	«Блокадный хлеб», в рамках Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)			
Февраль	День защитника Отечества Поздравление ветеранов. конкурсы			
Март	Участие в концерте, посвящённом воссоединению Крыма с Россией «МЫ-ВМЕСТЕ!»			
Апрель	Акция «День освобождения пгт. Черноморское от немецко-фашистских захватчиков			
Май	Беседа, посвящённая Дню Победы в Великой Отечественной войне			
	Акция «Поздравь ветерана»			
	Акция «Георгиевская лента»			