

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым

Отдел образования, молодежи и спорта администрации

Черноморского района Республики Крым

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Новоивановская средняя школа имени Масько Павла Николаевича"

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей общественно-гуманитарного
цикла МБОУ «Новоивановская средняя
школа им. Масько П.Н.»

Руководитель МО

_____ И.П.Доронина
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-
воспитательной работе
_____ Т.В.Казакова
29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора
МБОУ «Новоивановская
средняя школа им.Масько
П.Н.»

_____ А.А.Старикова
Приказ № 217 от
29.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 8198912)

учебного предмета «История»

для обучающихся 5-7 классов

с. Новоивановка, 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 476, в 5-9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 5-7 классах по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях на изучение курса «История нашего края».

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

Таблица 1. Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
	История нашего края	34
6	Всеобщая история. История Средних веков.	28
	История России. От Руси к Российскому государству	57
	История нашего края	17
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV—XVII вв.	28
	История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	57
	История нашего края	17
8	Всеобщая история. История нового времени. XVIII – начало XIX в.	34
	История России. Россия в XVIII – начало XIX в.: от царства к империи	68
9	Всеобщая история. История нового времени. XIX — начало XX в.	23
	История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	45

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека.

Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим - памятник археологии.

Условия жизни и занятия первобытных людей.

Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей.

Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта.

Переход от родовой к соседской общине. Появление знати.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Древний мир. Древний Восток

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.

Возникновение государственной власти. Объединение Египта.

Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Рабы.

Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.

Хозяйство Древнего Египта в середине 2 тыс. до н.э. Египетское войско.

Отношения Египта с соседними народами.

Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Образование.

Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения.

Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования.

Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикии: развитие ремёсел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит.

Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Ассирия. Персидская держава

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории современной России.

Древняя Индия. Древний Китай

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь.

Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Религиозно-философские учения Древнего Китая. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей.

Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос.

Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы. Боспорское царство.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.

Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь.

Культура Древней Греции

Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.

Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.

Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусская город-государства. Наследие этрусков.

Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.

Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы.

Верования древних римлян. Боги. Жрецы.

Завоевание Римом Италии. Римское войско.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.

Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах.

Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.

Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима

Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Римское гражданство. Римская литература, золотой век поэзии.

Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства.

Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право. Римские историки. Ораторское искусство; Цицерон.

Повседневная жизнь в столице и провинциях.

Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Европа в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.

Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.

Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.

Арабы в VI—XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.

Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Расцвет Средневековья в Западной Европе

Государства Европы в XI—XIII вв. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Священная Римская империя в XI—XIII вв. Итальянские государства в XI—XIII вв. Польско-литовское государство в XI—XIII вв.

Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.

Византийская империя и славянские государства в XI—XIII вв.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Культура средневекового Китая и Японии.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии.

Государства и народы Африки в Средние века. Историческое и культурное наследие Средних веков.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Осень Средневековья

Столетняя война; Ж. Д'Арк.

Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Укрепление королевской власти в странах Европы.

Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. От образования Руси до создания России.

Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь

Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Славянские общности Восточной Европы.

Их соседи – балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства.

Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь («Русская земля»). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами – печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).

Русские земли в середине XII — начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Владимиро-Суздальская, Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства.

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»).

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.

Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Митрополит Алексей и преподобный Сергей Радонежский.

Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.

Создание единого Русского государства

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.

Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.

Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).

Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским

ханствами, посольства в европейские государства. Теория «Москва – третий Рим». Сакрализация великокняжеской власти.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Дворец, Казна. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Культурное пространство. Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Быт русских людей.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени.

Эпоха Великих географических открытий

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVII в.

Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна

Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Абсолютизм и сословное представительство. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.

Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Fronde. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огороживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI-XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмунд III. Реформация и Контрреформация в Польше.

Международные отношения в XVI -XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Положение славянских народов.

Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.

Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий.

Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.

Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.

Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки.

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени

ИСТОРИЯ РОССИИ XVI—XVII ВВ.

Россия в XVI в.

Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.

Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.

Принятие Иваном IV царского титула. «Избранная рада»: её состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отчеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и «служилых городов». Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкари. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Холопы. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Ясачные люди. Служилые татары. Существование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины.

Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи.

Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма, Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремль). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и книгопечатание. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания.

Смута в России

Смутное время начала XVII в. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601-1603 гг. Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей.

Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. «Совет всея земли». Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России.

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия при первых Романовых

Россия при первых Романовых.

Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны.

Возвращение территорий, утраченных в годы Смуты.

Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди Органы местного управления.

Изменения в вооружённых силах. Полки «нового (иноземного) строя».

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Абсолютная монархия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии,

контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение» донских казаков. Русско-Турецкая война (1676-1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем.

Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Культура в XVII в. Литература. «Калязинская челобитная». Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского, Соловецкого (XVI—XVII вв.), Ново-Иерусалимского и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
выявлять характерные признаки исторических явлений;
раскрывать причинно-следственные связи событий;
сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу;
намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
определять новизну и обоснованность полученного результата;
представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;
различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;
планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;
определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты изучения истории в 5 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Предметные результаты изучения истории в 6 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 7 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 8 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.

Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII – начало XIX в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран XVIII – начало XIX в., изменений, происшедших в XVIII – начале XIX в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII – начало XIX в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII – начало XIX в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 9 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

Работа с историческими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. История Древнего мира					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
1.2	Первобытное общество	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Древний мир					
2.1	Древний мир. Древний Восток	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.2	Древний Египет	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.3	Древние цивилизации Месопотамии	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.4	Восточное Средиземноморье в древности	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.5	Ассирия. Персидская держава	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.6	Древняя Индия. Древний Китай	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		22			
Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм					
3.1	Древнейшая Греция	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.2	Греческие полисы	7	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.3	Культура Древней Греции	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Древний Рим					
4.1	Возникновение Римского государства	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.4	Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Курс «История нашего края»					
5.1	История нашего края	34	0	0	
Итого по разделу, курсу		34			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв.					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.2	Европа в раннее Средневековье	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.3	Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.4	Средневековое европейское общество	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.5	Расцвет Средневековья в Западной Европе	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.6	Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.7	Осень Средневековья	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
Итого по разделу		28			
Раздел 2. История России с IX до начала XVI вв.					
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414aba
2.2	Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414aba
2.3	Русские земли в середине XII — начале XIII в.	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414aba
2.4	Русские земли в середине XIII — XIV в.	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414aba

2.5	Создание единого Российского государства	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
Итого по разделу		57			
Раздел 3. Курс «История нашего края»					
3.1	История нашего края	17			
Итого по разделу, курсу		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.2	Эпоха Великих географических открытий	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.3	Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна	18			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.4	Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
Итого по разделу		28			
Раздел 2. История России. XVI— конец XVII вв.					
2.1	Россия в XVI в.	21			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.2	Смута в России	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.3	Россия при первых Романовых	24	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
Итого по разделу		57			
Раздел 3. Курс «История нашего края»					
3.1	История нашего края	17			
Итого по разделу, курсу		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
2	Древнейшие люди	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8f2a
3	Первобытные охотники и собиратели	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9380
4	Верования и искусство	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9740
5	Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9c68
6	Урок повторения и обобщения по теме «История Древнего мира. Первобытное общество»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa050
7	Древний мир: понятие, хронологические рамки, карта	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa244
8	Возникновение Древнеегипетского государства	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa6ea
9	Общество Древнего Египта	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863faa50
10	Общество Древнего Египта	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fabea
11	Расцвет Древнеегипетского государства	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fadfc
12	Религия Древнего Египта	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb130

13	Наука и искусство в Древнем Египте	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb324
14	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Египет»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb540
15	Возникновение первых государств в Древнем Междуречье	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb748
16	Вавилонское царство	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbac2
17	Урок повторения и обобщения по теме «Древние цивилизации Месопотамии»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbdd8
18	Финикия	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbfcc
19	Древняя Палестина	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc26a
20	Урок повторения и обобщения по теме «Восточное Средиземноморье в древности»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc4c2
21	Ассирийская держава	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc6ca
22	Персидское царство	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc6ca
23	Урок повторения и обобщения по теме «Ассирия. Персидская держава»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc8dc
24	Древняя Индия	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc9f8
25	Древний Китай	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fce2c
26	Религия и культура Древней	1	0		Библиотека ЦОК

	Индии и Древнего Китая			0		https://m.edsoo.ru/863fd07a
27	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Индия. Древний Китай»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd336
28	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd5c0
29	Начало греческой цивилизации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd836
30	Верования древних греков	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a31a
31	Поэмы Гомера	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a770
32	Государство-полис в Древней Греции	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a91e
33	Великая греческая колонизация	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ac84
34	Северное Причерноморье	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ae32
35	Древние Афины	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640afcc
36	Древняя Спарта	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b1ca
37	Греко-персидские войны	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b382
38	Афинская демократия	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b508
39	Культура Древней Греции	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b67a
40	Повседневная жизнь древних греков	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b7f6
41	Наука в Древней Греции	1	0	0		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/8640b990
42	Театр в жизни древних греков	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bb16
43	Священный огонь Олимпии	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bcf6
44	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640be72
45	Ослабление Эллады. Возвышение Македонии	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c002
46	Походы Александра Македонского на Восток	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ac84
47	Культура царства Птолемеев	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c1c4
48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886460aa
49	Начало римской истории	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886465e6
50	Семь римских царей	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886469b0
51	Установление республики	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646848
52	Нравы, обычаи, религия	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646adc
53	Завоевание Римом Италии	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646c1c
54	Пунические войны	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646d5c
55	Завоевание Восточного Средиземноморья	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646e7e
56	Гражданские войны	1				Библиотека ЦОК

			0	0		https://m.edsoo.ru/88646faa
57	Рабство в Риме	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886470f4
58	Рабство в Риме	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886473ba
59	Римское государство в I веке до н. э.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886474dc
60	Римская империя	1	0	0		
61	Династии римских императоров	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647716
62	Возникновение христианства	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647838
63	Наука и культура Древнего Рима	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864795a
64	Наука и культура Древнего Рима	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647a86
65	Быт и досуг римлян	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647c2a
66	Поздняя империя	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647d4c
67	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647e78
68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира Итоговая контрольная работа	1	1	0		
69	Введение. Зачем изучать курс «История нашего края»	1	0	0		
70	Наш дом – Россия	1	0	0		
71	Язык и история	1	0	0		
72	Культурное пространство России.	1	0	0		

	Материальная культура					
73	Духовная культура и духовно-нравственные ценности российского народа. Религия и культура	1	0	0		
74	Родина начинается с семьи	1	0	0		
75	Каменный век в Крыму	1	0	0		
76	Каменный век в Крыму	1	0	0		
77	Бронзовый век в Крыму	1	0	0		
78	Киммерийцы (IX–VII вв. до н.э.)	1	0	0		
79	Тавры (VIII–III вв. до н.э.)	1	0	0		
80	Скифы (VII–VI–III вв. до н.э.)	1	0	0		
81	Внешняя политика Скифии	1	0	0		
82	Поздне-скифское царство (Малая Скифия) (III вв. до н.э.–III в. н.э.)	1	0	0		
83	Сарматы (III в. до н.э.–IV в. н.э.)	1	0	0		
84	Повторение, обобщение по теме «Россия – наш общий дом. Древнейшая история Крыма» (практическое занятие)	1	0	0		
85	Греческая колонизация Северного Причерноморья	1	0	0		
86	Боспорское царство (Боспор Киммерийский)	1	0	0		
87	Боспорское царство (Боспор Киммерийский)	1	0	0		
88	Херсонес Таврический	1	0	0		
89	Внешняя политика Херсонеса Таврического	1	0	0		
90	Херсонес Таврический под властью Рима	1	0	0		

91	Урок проектной деятельности по теме «Античные поселения в Крыму»	1	0	0		
92	«Великое переселение народов» и Крым	1	0	0		
93	Появление и распространение христианства в Крыму	1	0	0		
94	Крым как часть Византийской империи	1	0	0		
95	Хазары и Крым	1	0	0		
96	«Пещерные города» Крыма (проектная деятельность обучающихся)	1	0	0		
97	«Пещерные города» Крыма (проектная деятельность обучающихся)	1	0	0		
98	Поход князя Владимира Святославовича на Херсонес	1	0	0		
99	Тмутараканское русское княжество	1	0	0		
100	Крым накануне монгольского вторжения	1	0	0		
101	Монголы в Крыму. Крымский улус Золотой Орды	1	0	0		
102	Итоговое обобщение. Отражение истории края в музейных экспозициях (практическое занятие)	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв. Введение	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88647fa4
2	<i>От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь</i>	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/886480bc
3	<i>Византийская империя и её соседи</i>	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/886481d4
4	<i>От королевства Хлодвига к империи Карла Великого</i>	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/886482ec
5	<i>Европа в IX—XI вв.</i>	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e
6	<i>Возникновение ислама и государства у арабов</i>	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/886485bc
7	<i>Арабский халифат, его расцвет и распад</i>	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/886486e8
8	<i>Урок повторения и обобщения по темам «Европа в раннее Средневековье», «Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.»</i>	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8864880a
9	История России. История России с IX до начала XVI вв. Введение	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8864892c
10	Восточные славяне и их соседи	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88648a44
11	Крестьяне и горожане	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88648b5c
12	Восточные славяне и их соседи	1	0	0		БиблиотекаЦОК

						https://m.edsoo.ru/88648c7e
13	Начало династии Рюриковичей	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88648e36
14	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88648f62
15	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88649070
16	Русь при Владимире Святом	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8864919c
17	Русь при Владимире Святом	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/886492be
18	Расцвет Руси при Ярославе Мудром	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/886493d6
19	Наследники Ярослава Мудрого	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/886494f8
20	Наследники Ярослава Мудрого	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88649872
21	Русь при Владимире Мономахе	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88649a5c
22	Урок повторения, обобщения по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88649b92
23	Урок контроля по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88649cd2
24	<i>Сеньоры и вассалы</i>	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a17efa2
25	<i>Католическая Церковь и духовенство</i>	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f31c

26	<i>Крестьяне и горожане</i>	1	0	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f448
27	<i>Крестовые походы</i>	1	0	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f560
28	<i>Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.</i>	1	0	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f66e
29	<i>Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.</i>	1	0	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f790
30	<i>Священная Римская империя и её соседи</i>	1	0	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f916
31	<i>Западноевропейская культура в XI—XIV вв.</i>	1	0	0	
32	<i>Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Средневековое европейское общество», «Расцвет Средневековья в Западной Европе»</i>	1	0	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a17fad8
33	Политическая раздробленность Руси	1	0	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ff2e
34	Владими́ро-Суздальская земля	1	0	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a180140
35	Владими́ро-Суздальская земля	1	0	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a18030c
36	Новгородская земля	1	0	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a1804f6
37	Новгородская земля	1	0	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a1806a4
38	Юго-Западная Русь	1	0	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a180848
39	Культура и быт в IX— начале XIII в.	1	0	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a180c26

40	Культура и быт в IX— начале XIII в.	1	0	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a180e06
41	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1	0	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a180fd2
42	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1	0	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a181194
43	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1	0	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a18134c
44	Чингисхан и его империя	1	0	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a181518
45	Натиск на русские земли с востока	1	0	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a1816e4
46	Натиск на русские земли с востока	1	0	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a181d1a
47	Отражение агрессии с запада	1	0	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a1821b6
48	Отражение агрессии с запада	1	0	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a18230a
49	Русские земли и Золотая Орда	1	0	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a182436
50	Русские земли и Золотая Орда	1	0	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a182562
51	Русь и Великое княжество Литовское	1	0	0	
52	Русь и Великое княжество Литовское	1	0	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a182954
53	Северо-Восточная Русь в конце XIII — начале XIV в.	1	0	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a182c92
54	Возвышение Москвы	1	0	0	
55	Победа на Куликовом поле	1			БиблиотекаЦОК

			0	0		https://m.edsoo.ru/8a182e5e
56	Победа на Куликовом поле	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a183002
57	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a1831d8
58	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a1835b6
59	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a1837d2
60	<i>Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века</i>	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a183994
61	<i>Китай и Япония в Средние века</i>	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a183e76
62	<i>Китай и Япония в Средние века</i>	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a18402e
63	<i>Индия в Средние века</i>	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a1841c8
64	<i>Народы и государства Африки</i>	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a184358
65	<i>Цивилизации доколумбовой Америки</i>	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a1844de
66	<i>Европа в XIV — первой половине XV в.</i>	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a18466e
67	<i>Европа в XIV — первой половине XV в.</i>	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a184dda
68	<i>Гибель Византии и возникновение Османской империи</i>	1	0	0		
69	<i>Европа на пороге Нового времени</i>	1	0	0		

70	<i>Урок повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Средних веков»</i>	1	0	0		
71	Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.	1	0	0		
72	Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.	1	0	0		
73	Иван III — государь всея Руси	1	0	0		
74	Иван III — государь всея Руси	1	0	0		
75	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1	0	0		
76	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1	0	0		
77	Правление Василия III	1	0	0		
78	Правление Василия III	1	0	0		
79	Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.	1	0	0		
80	Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.	1	0	0		
81	Урок повторения, обобщения по теме «Создание единого Российского государства»	1	0	0		
82	Урок контроля по теме «Создание единого Российского государства»	1	0	0		
83	Итоговое повторение	1	0	0		
84	Итоговое повторение	1	0	0		
85	Итоговая контрольная работа	1	1	0		
86	Введение	1	0	0		
87	Итальянские торговые фактории в Крыму	1	0	0		

88	Княжество Феодоро (проектная деятельность обучающихся)	1	0	0		
89	Образование Крымского ханства	1	0	0		
90	Социально-экономическое положение Крымского ханства	1	0	0		
91	Внешняя политика Крымского ханства	1	0	0		
92	Население, культура и быт Крымского ханства (практическое занятие)	1	0	0		
93	Первые русско-турецкие войны и Крым. Ослабление Крымского ханства	1	0	0		
94	Присоединение Крыма к России при Екатерине II	1	0	0		
95	Формирование политического и экономического единства России и Крыма. Г.А. Потёмкин и его деятельность в Крыму	1	0	0		
96	Социально-экономическое развитие и культура Таврии в конце XVIII–первой половине XIX веков (проектная деятельность обучающихся)	1	0	0		
97	Крымская война (1853–1856 гг.). Ратный подвиг русского солдата	1	0	0		
98	Крымская война (1853–1856 гг.). Ратный подвиг русского солдата	1	0	0		
99	Развитие Крыма во второй половине XIX–начале XX вв.	1	0	0		
100	Культура Крыма во второй половине XIX– начале XX вв. (проектная деятельность обучающихся)	1	0	0		
101	Культура Крыма во второй половине XIX– начале XX вв.	1	0	0		

	(проектная деятельность обучающихся)					
102	Итоговое обобщение. Отражение истории края в музейных экспозициях (практическое занятие)	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	<i>Введение. Понятие «Новое время»</i>	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88649f52
2	<i>Мир на заре Нового времени</i>	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8864a1a0
3	<i>Великие географические открытия</i>	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8864a36c
4	<i>Колониальные империи раннего Нового времени</i>	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8864a4ca
5	<i>Урок повторения и обобщения по теме «Эпоха Великих географических открытий»</i>	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8864a5e2
6	<i>Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма</i>	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8864a786
7	<i>Человек, общество, государство</i>	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8864a8da
8	<i>Реформация и Контрреформация</i>	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8864aa24
9	<i>Германские земли и держава австрийских Габсбургов</i>	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8864ab78
10	<i>Испанская монархия</i>	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8864acea
11	<i>Нидерланды: путь к расцвету</i>	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8864ae16
12	<i>Франция: становление абсолютизма</i>	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8864af38

13	<i>Англия в XVI — начале XVII в.</i>	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8864b050
14	<i>Век революций в Англии</i>	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8864b37a
15	<i>Сила и слабость Речи Посполитой</i>	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8864b4c4
16	<i>Международные отношения в XVI—XVII вв.</i>	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8864b5e6
17	<i>Международные отношения в XVI—XVII вв.</i>	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8864b6f4
18	<i>Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»</i>	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8864b802
19	Россия в 1533–1547 гг.	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8864b924
20	Россия в 1533–1547 гг.	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8864ba46
21	Начало царствования Ивана IV	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8864bb86
22	Начало царствования Ивана IV	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8864bd8e
23	Русское общество в XVI в.	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8864bf32
24	Русское общество в XVI в.	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a1852e4
25	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a18546a
26	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a1855e6
27	Наследники Золотой Орды в середине XVI в.	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a185780
28	Присоединение Поволжья. Начало	1	0	0		БиблиотекаЦОК

	Ливонской войны					https://m.edsoo.ru/8a185906
29	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a185d34
30	Падение Избранной рады и введение опричнины	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a185eba
31	Падение Избранной рады и введение опричнины	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a18602c
32	Завершение эпохи Ивана Грозного	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a1861b2
33	Завершение эпохи Ивана Грозного	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a186356
34	Россия при царе Фёдоре Ивановиче	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a1864dc
35	Россия при царе Фёдоре Ивановиче	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a186856
36	Развитие культуры в XVI в.	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a1869dc
37	Духовная жизнь общества в XVI в	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a186b6c
38	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в XVI в.»	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a186d1a
39	Урок контроля по теме «Россия в XVI в.»	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a186eb4
40	В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI–XVII вв.	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a187076
41	Начало Смуты. Самозванец на троне	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a187242
42	Начало Смуты. Самозванец на троне	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a1873fa
43	Апогей Смуты. «Всеконечное	1	0	0		БиблиотекаЦОК

	разорение»					https://m.edsoo.ru/8a187878
44	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a187a6c
45	Спасители Отечества	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a187e90
46	Спасители Отечества	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a188070
47	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a18821e
48	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a1883ea
49	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6
50	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a188a70
51	Урок контроля по теме «Смута в России»	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a188c50
52	«Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a188e08
53	«Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a188f7a
54	Сословия в XVII в.: верхи общества	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a189132
55	Сословия в XVII в.: низы общества	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a189308
56	Государственное устройство России в XVII в.	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a1896f0
57	Государственное устройство России в XVII в.	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a1898d0
58	Внутренняя политика царя	1	0	0		

	Алексея Михайловича					БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
59	«Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a189dda
60	«Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a189c2c
61	Русская церковь в XVII в.	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a189f92
62	Русская церковь в XVII в.	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a41a
63	Социальное противостояние в XVII в.	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a604
64	Социальное противостояние в XVII в.	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a7b2
65	Внешняя политика России в XVII в.	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a99c
66	Внешняя политика России в XVII в.	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ab68
67	«Встречь солнцу»: освоение Сибири и Дальнего Востока	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a18afdc
68	Внутренняя политика царя Фёдора Алексеевича	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b1d0
69	Культура России в XVII в.	1	0	0		
70	Культура России в XVII в.	1	0	0		
71	Мир человека XVII в.	1	0	0		
72	Урок повторения и обобщения по теме «Россия при первых Романовых»	1	0	0		
73	Урок контроля по теме «Россия при первых Романовых»	1	0	0		

74	Культура эпохи Возрождения	1	0	0		
75	Культура эпохи Возрождения	1	0	0		
76	Культура XVII в.: барокко и классицизм	1	0	0		
77	Научная революция	1	0	0		
78	Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»	1	0	0		
79	<i>Османская империя и Иран: могущество и упадок</i>	1	0	0		
80	<i>Индия в эпоху Великих Моголов</i>	1	0	0		
81	<i>Китай и Япония: в поисках стабильности</i>	1	0	0		
82	<i>Африка: разные судьбы государств и народов</i>	1	0	0		
83	<i>Урок итогового повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени»</i>	1	0	0		
84	Урок итогового повторения и контроля.	1	1	0		
85	Урок итогового повторения и контроля. Итоговая контрольная работа	1	0	0		
86	Введение	1	0	0		
87	Наш край в годы Первой мировой и Гражданской войн	1	0	0		
88	Установление советской власти. Крым в 20–30-е годы XX века	1	0	0		
89	Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Севастополя	1	0	0		

90	Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Севастополя	1	0	0		
91	Немецкий оккупационный режим в Крыму	1	0	0		
92	Партизанское и подпольное движение в Крыму (проектная деятельность обучающихся)	1	0	0		
93	Освобождение Крыма от немецко-фашистских захватчиков. Крымская (Ялтинская) конференция	1	0	0		
94	Помним, гордимся. Вахта памяти (проектная деятельность обучающихся)	1	0	0		
95	Помним, гордимся. Вахта памяти (проектная деятельность обучающихся)	1	0	0		
96	Советский Крым в 1945–1991 гг.	1	0	0		
97	«Крымская весна». Воссоединение Крыма с Россией в марте 2014 года	1	0	0		
98	Социально-экономическое и культурное развитие Крыма как субъекта России. Достижения и перспективы (проектная деятельность обучающихся)	1	0	0		
99	Я – гражданин Российской Федерации	1	0	0		
100	Конституция Республики Крым (практическое занятие)	1	0	0		
101	Специальная военная операция.	1	0	0		

	Крымчане-герои СВО (проектная деятельность обучающихся)					
102	Итоговое обобщение. Отражение истории края в музейных экспозициях (практическое занятие)	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ЕДИНЫЕ УЧЕБНИКИ ПО ИСТОРИИ 5-9 КЛАСС

- Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс. М.: Просвещение.
- Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. История Средних веков: 6-й класс. М.: Просвещение.
- Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России, IX – начало XVI в.: 6-й класс. М.: Просвещение.
- Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. История Нового времени, конец XV – XVII в.: 7-й класс. М.: Просвещение.
- Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России, XVI – XVII вв.: 7-й класс. М.: Просвещение.
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. 8 класс. - М. Просвещение.
- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.и др./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени.8 класс. М.: Просвещение.
- Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А., Копылов Н.А. и другие; под редакцией Мединского В. Р. Военная история России: 8–9-е классы. М.: Просвещение, 2025 г.
- Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. Под ред. Торкунова А. В. История России. 9 кл. В 2 ч.. М., Просвещение.
- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 9 кл., М. Просвещение.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК к учебной линии 5-9 классы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Ресурсы ЦОК

<http://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<http://www.yaklass.ru/>

<https://interneturok.ru/>

<https://datalesson.ru/>

<https://olimpium.ru>

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»

