Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоивановская средняя школа имени Масько Павла Николаевича»
муниципального образования Черноморский район Республики Крым

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
Методическим объединением учителей общественно-гуманитарного цикла МБОУ «Новоивановская средняя школа им. Масько П.Н.»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	и.о.директора
Руководитель МО	_____Н.В. Шараева	_____А. А. Старикова
_____ И.П.Доронина	28.08.2026 г.	Приказ № 190 от
Протокол № 1 от 27.08.2026 г.		31.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»

Направление курса внеурочной деятельности:
общеинтеллектуальное, социально-педагогическое

Программа рассчитана на один год обучения
(для учащихся 10-11 классов)

для обучающихся 10 и 11 классов

с. Новоивановка, 2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общие положения

Проектная деятельность представляет собой особый вид интеллектуально– творческой деятельности; совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности; способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Проектная деятельность развивает наблюдательность, творческое и критическое мышление, самодисциплину, культуру речи, позволяет участникам быть более активными, способствует развитию у детей навыков общения в группе, умение отстаивать и доказывать свою точку зрения, умения публичного выступления. Метод проектов рассматривается как набор смоделированных ситуаций, реализация предметных областей, технология моделирования и организации образовательных ситуаций, в которых ставятся и решаются собственные проблемы. Методологическую основу педагогических проектов глубоко раскрыли ученые — педагоги Т. А. Куликова и О. И. Давыдова. Т. А. Куликова к особенностям метода проектов относит такие характеристики как эффективность, полипарадигмальность, отсутствие единого подхода, постоянное совершенствование, постоянное совершенствование технологии в течение длительного времени. О. И. Давыдова педагогический проект рассматривает как мотивационный целенаправленный способ изменения педагогической действительности и упорядоченной профессиональной деятельности, а также комплект документов, отражающих цели проектирования, состав, структуру объекта проектировочных усилий, логику проектирования, ресурсное обеспечение процесса реализации проекта. В современных педагогических исследованиях, например, в работах Е. С. Полат, проектная деятельность трактуется как интегративный вид деятельности, синтезирующий в себе элементы игровой, познавательной, ценностно ориентационной, преобразовательной, коммуникативной деятельности: изучаются вопросы формирования инициативы в игре, в общественно полезной деятельности. И. В. Никитина в своем исследовании проектной деятельности как средства организации образовательной среды определяет воспитательный проект как дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т. е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в

определенной ситуации. Использование метода проекта помогает научиться работать в команде, вырабатывается собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели.

Преподавание курса социально-педагогического проектирования в средних общеобразовательных учреждениях представляется актуальной и важной задачей образования, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом — все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества.

Обучение основано на использовании традиционных *принципов* дидактики: принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности, прочности, доступности. Индивидуальный подход, учет возрастных возможностей для преподавания курса в подростковой аудитории имеют исключительное значение.

Программа имеет общеинтеллектуальное и социально-педагогическое направление, а также позволяет развивающейся личности познавать не только законы материального мира, но и формировать систему знаний о себе, о законах взаимодействия людей, узнавать свои собственные возможности и расширять их, т.е. овладевать психологической культурой.

1.2. Цели и задачи курса внеурочной деятельности «Социально-педагогическое проектирование»

Цель курса: формирование у обучающихся представлений о педагогическом проектировании, как одном из направлений социального проектирования и одном из компонентов профессиональной педагогической деятельности; обеспечить формирование у обучающихся практических умений по проектированию новых и внесению изменений в реальные процессы образования, воспитания и обучения.

Задачи курса

*Основные***:**

- раскрыть сущность социального проектирования как теоретической основы педагогического и социально-педагогического проектирования;

- готовность реализовывать самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность.

*Обучающие***:**

- сформировать знания о социально-педагогическом проектировании как деятельности; освоение технологии разработки социально-педагогических проектов;

- способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами

- *Воспитательные***:**

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую *Развивающие***:**

- стимулировать самостоятельную деятельность обучающихся по инициированию и разработке актуальных социально-педагогических

1.3 Общая характеристика учебного курса «Социально-педагогическое проектирование»

Программа поможет учащимся получить необходимые знания и навыки в области организации профессионального взаимодействия. Освоение курса предполагает возможности в будущим создания информационно-методических условий для формирования у школьников базовых знаний и представлений о профессиональном взаимодействии; дидактическое сопровождение и активизация процесса управляемой самостоятельной работы; достижение соответствующего уровня профессионально педагогической компетентности, позволяющей интегрировать профессиональные теоретические знания, практические умения и профессионально значимые качества.

Обоснование необходимости реализации программы.

Данный учебный курс направлен на решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребенка. Освоение учебного материала даст обучающимся возможность приблизиться к пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира и неразрывной связи с миром внешним, другими людьми, нациями, человечеством в целом. Обучающиеся смогут научиться моделировать свое будущее, принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей, что позволит ощущать себя полноправными гражданами общества, активными субъектами деятельности и социальной действительности.

Формы проведения занятий

- лекции, беседы;
- тренинги;
- арт-техники: сказкотерапия, телесноориентированная терапия, правополушарное рисование;
- театральные постановки, разыгрывание ситуаций;
- практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов;
-кейс-задания;
-дидактические настольные и интерактивные игры;
- самостоятельная творческая работа (индивидуальная и групповая); - поисково-исследовательская, проектная деятельность.

Виды деятельности -
игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное и театральное творчество; - психологические тренинги.

Методы и приемы работы:

- когнитивно-поведенческие тренинги;
- ролевая игра;
- диспуты;
-тренинги, ориентированные на формирование адекватной самооценки;
- игровая терапия и арт-терапия;
-музыкотерапия;
-наблюдение за коммуникативным поведением других;
-ароматерапия (набор ароматических масел);
-развитие сенсорики, цвето- и светотерапия;
- техники позитивной психотерапии; -групповая дискуссия;
-психогимнастика.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия и возможностью изучения собственных психологических особенностей (самодиагностика).

Программа рассчитана на 34 учебных часов, включающих в себя как теоретический материал, так и практические упражнения и тренинги.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Социально-педагогическое проектирование»

Универсальные учебные действия, которые развиваются в процессе освоения курса «Социально-педагогическое проектирование».

В результате освоения программы школьники должны:

Знать:

− сущностную характеристику социально-педагогического проектирования;

− особенности и виды социально-педагогических проектов;

− технологический алгоритм создания социально-педагогического проекта; − специфику проектирования различных социально-педагогических объектов.

Уметь:

− создания социально-педагогических проектов различного вида и типа;

− реализации технологического алгоритма создания социально-педагогического проекта;

−осуществлять психолого-педагогическую диагностику, прогнозирование и проектирование социально-педагогических ситуаций, процессов и систем;

− рационально выбирать оптимальную форму социально-педагогического проекта; − обеспечивать безопасность и эффективность социально-педагогического проекта. Владеть:

- навыками организации совместной деятельности с обучающимися для освоения образовательных и развивающих программ;
- навыками использования современных общепедагогических технологий в образовательном процессе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

-развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;

-знание возрастных особенностей развития человека на различных стадиях взросления -умение оценивать поступки людей, уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; -знания моральных норм.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами освоения программы являются следующие знания и умения: -знание возрастных особенностей людей;

-знание правил работы в команде;

-знание способов построения плана и реализации проектной деятельности;

-умения вести конструктивный диалог;

Учащиеся получат возможность научиться:

-понимать себя, свои желания, мечты, ценности и в соответствии с этим выстраивать краткосрочные и долгосрочные проекты;

-вести конструктивную беседу;

-учитывать мнение других людей при взаимодействии, вставать на сторону собеседника;

-бесконфликтному поведению со сверстниками и взрослыми людьми

Текущий контроль усвоения материала осуществляется во время наблюдения за работой детей во время занятий (активность, заинтересованность). В конце учебного года проводится отчетное занятие, на котором учащиеся продемонстрируют полученные навыки и умения.

Формы промежуточного контроля знаний, умений, навыков: наблюдение; беседа.

Содержание курса

№	Тема	Содержание
1.	Понятие социального проектирования	**Понятие социального проектирования** - проектирование, проект, планирование, прогнозирование, социальное проектирование, системный подход, системный анализ, история вопроса.
2.	Виды педагогических проектов	**Виды педагогических проектов** - формат проекта, предпроектная деятельность, бизнес-проект, инновация, социальное партнерство, каникулярный проект, ресурсное обеспечение, приоритетная деятельность.

3.	Объекты педагогического проектирования	**Объекты социально-педагогического проектирования -** субъекты проектирования, предмет проектирования, проектирование концепции содержания образования, концепция, проектирование образовательной программы, основная образовательная программа, проектирование учебных планов, план учебного процесса, проектирование педагогических технологий, проектирование образовательного пространства.
4.	Организация проектной деятельности	**Организация проектной деятельности -** предпроектный этап, предпроектное исследование, проблематизация, план, стратегическое планирование, рефлексия, послепроектный этап.
5.	Результаты и оценка проектной деятельности	**Результаты и оценка проектной деятельности** - проектный результат, проектный замысел, контекст проектирования, псевдопроектирование, оценка проектной деятельности.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	
		теория	**практика**
1.	Понятие социального проектирования	3	2
2.	Виды педагогических проектов	3	4
3.	Объекты педагогического проектирования	4	4
4.	Организация проектной деятельности	5	5
5.	Результаты и оценка проектной деятельности	2	3
	Итого	**17**	**17**

Учебно-методическая литература для учителя

1. Зыкова Н. Н.. Социальная педагогика: учебное пособие / Йошкар-Ола:ПГТУ,2016. -67с. - www.biblioclub.ru
2. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / Москва: Дашков и Ко,2014. - 279с. - www.biblioclub.ru
3. Ромаева Н. Б., Карташева Е. В.. Теория и практика социального воспитания в России и за рубежом: учебное пособие (курс лекций)/ Ставрополь:СКФУ,2015. -135с. – www.biblioclub.ru
4. Касаткина Н. Э., Руднева Е. Л. Педагогика: курс лекций/ Кемерово:Кемеровский государственный университет,2015. -216с. - www.biblioclub.ru
5. Вербицкий А. А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие/ Москва:МПГУ,2017. -268с. - www.biblioclub.ru
6. Телина И. А.. Социальная педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва:Издательство «Флинта»,2014. -190с. - www.biblioclub.ru