

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым
Отдел образования, молодежи и спорта администрации
Черноморского района Республики Крым
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоивановская средняя школа имени Масько Павла Николаевича»
муниципального образования Черноморский район Республики Крым

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей общественно-гуманитарного
цикла МБОУ «Новоивановская средняя
школа им. Масько П.Н.»

Руководитель МО

И.П.Доронина
Протокол № 1 от 27.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе

А.П.Постоюк
28.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора

А.А.Старикова
Приказ №190 от
31.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 8200670)

учебного предмета «Индивидуальный проект» (базовый уровень)

для обучающихся 10 – 11 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предмету индивидуальный проект отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Минпросвещения РФ от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712).

Проектно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса. В основе проектно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

Результатом проектно-исследовательской деятельности на старшей ступени обучения является итоговый индивидуальный проект.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся самостоятельно под руководством учителя(тьютора) в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно- познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС второго поколения.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно- творческой и др.).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптация этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Целью учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира; - проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и подпроблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления;
- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно- исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно –поисковые технологии, творческие проекты).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на изучение в 10-11 классах по предмету “Индивидуальный проект” на 34 часа в год (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Раздел 1. Метод проектов

Понятие проектная деятельность. Из истории метода проекта.

Итоговый индивидуальный проект как одна из форм организации учебного процесса. Знакомство с Положением об индивидуальном итоговом проекте.

Типология проектов. Исследовательский проект: структура, актуальность цели, социальная значимость. Информационный проект: сбор информации, ее анализ, обобщение, публичное представление. Творческий проект: творческий продукт и его оформление в виде альманаха, театрализации, видеофильма, газеты, праздника, игры, экспедиции. Игровой или ролевой проект: открытая структура, "виртуальная" реальность, "игровая" роль, специфика проектного продукта. Практический проект: структура, оформление результатов, внедрение результатов проекта в практику. Социальный проект. Методы проектирования: инверсия, "мозговая атака", «рыбья кость», метод "наводящих вопросов", метод "анalogии", метод "ассоциации".

Раздел 2. Инициализация проекта

Структурные составляющие проекта и их основные характеристики: введение, основная часть, заключение. Паспорт проекта. Проектный замысел. Определение темы проекта. Основные критерии выбора темы. Составление плана работы над проектом. Определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования. Актуальность исследования. Определение объекта, предмета, цели исследования. Этапы разработки гипотезы: выдвижение, развитие, проверка, подтверждение(опровержение) гипотезы. Методы исследования: синтез, эксперимент, опрос, интервью, анализ, дедукция, классификация, моделирование, наблюдение, обобщение, описание. Расчет календарного графика работы над проектом. Логика действий и последовательность шагов при планировании и осуществлении индивидуального проекта.

Работа с информацией и первоисточниками. Систематизация собранного материала, прогнозирование. Анкетирование: виды анкетирования, композиционное построение анкеты, типы анкет. Виды переработки чужого текста. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Понятие компиляция. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав. Правила оформления ссылок и списка литературы. Рецензия. Отзыв. Научные документы и издания. Общие правила работы с периодической печатью. Организация работы с научной литературой. Обзор, анализ и сбор необходимой информации по теме проекта. Правила работы с энциклопедиями, специализированными словарями, справочниками. Библиография и аннотация. Виды аннотаций: общие, специализированные, аналитические. Работа с информацией и первоисточниками. Систематизация собранного материала. Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Поисковые системы. Работа в сети Интернет. Работа с интернет ресурсами. Сбор информации по теме проекта. Оформление теоретической части проекта. Оформление практической части проекта. Критерии оценивания. Особенности оценки исследовательских проектов. Система проверки работы на программах антиплагиата.

Раздел 3. Представление результатов проекта: презентация и защита

Требования к презентации: композиционная, содержательная, информационная стороны презентации. Создание мультимедийной презентации проекта: оформление (стиль, фон, цвет, анимация); информация на слайдах (содержание и размещение информации на слайдах).

Публичное выступление. Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Коммуникативные барьеры. Отработка навыков монологической речи как один из главных предпосылок успеха публичного выступления. Упражнения на улучшение дикции. Основы ораторского искусства. Приемы удержания внимания аудитории. Приемы невербального общения с аудиторией. Подготовка авторского доклада. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Искусство полемики. Искусство отвечать. Формирование умения отвечать на вопросы в ходе обсуждения проекта на защите.

Предварительная защита итоговых индивидуальных проектов. Доработка презентационного материала с учетом замечаний. Защита итоговых индивидуальных проектов. Рефлексия. Обсуждение результатов, работав группам сотрудничества. Анализ достижений и недостатков. Дополнительные возможности улучшения проекта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностными результатами, формируемыми при изучении курса являются:

Личностные результаты:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты:

ученик научится:

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;

- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;
- целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

Обучающиеся смогут:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Индивидуальный проект» отражают:

- 1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- 2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- 4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- 5) владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;
- 6) сформированность понятий проект, проектирование;
- 7) владение знанием этапов проектной деятельности;
- 8) владение методами поиска и анализа научной информации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел 1. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности

Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта.

Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций

Раздел 2. Этапы работы над проектом, учебным исследованием

Определение темы проекта/исследования. Этапы работы над проектом/исследованием. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта, методов. Выбор темы индивидуального проекта. Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов.

Практическая работа № 1. Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы.

Практическая работа № 2. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и

объекта.

Практическая работа № 3. Составление плана работы

Раздел 3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета

Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избежать в своей работе. Занятие с системами «антиплагиат».

Практическая работа № 4. Работа с каталогами и поисковыми системами

Практическая работа № 5. Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге

Практическая работа № 6. Подбор материалов по теме проекта/исследования

Раздел 4. Индивидуальное проектирование

Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования. Коррекция плана работы и списка информационных источников

Формулировка темы, целей, задач. Формулировка гипотезы, предмета и объекта исследования. Выбор методов, составление плана работы. Определение источников информации.

Раздел 5. Сбор и систематизация полученной информации

Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования.

Практическая работа № 7 Планирование и проведение эксперимента, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков.

Практическая работа № 8 Определение актуальности темы и целевой аудитории

Практическая работа № 9 Определение положительных эффектов от реализации проекта/исследования

Практическая работа № 10 Определение рисков при реализации проекта/исследования

Раздел 6. Обработка полученного материала

Оказание помощи в обработке полученного материала

Практическая работа № 11 Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами. Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п.

Практическая работа № 12 Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов (цель-результат)

Раздел 7. Оформление проектной/исследовательской работы

Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования. Технология презентации

Практическое овладение научным стилем. Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.

Раздел 8. Защита проекта/исследовательской работы

Помощь в подготовке к защите и презентации проекта/исследования.

Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь.

Защита реализации проекта/исследования по плану (примерному):

1. Тема и краткое описание сути проекта/исследования.
2. Актуальность.
3. Положительные эффекты от реализации, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Раздел 9. Подведение итогов

Организация рефлексии. Подведение итогов, анализ результатов, удовлетворенности работой, возможных перспектив.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть
1	Основные понятия проектной и исследовательской деятельности	2	-	-
2	Этапы работы над проектом, учебным исследованием	3	-	3
3	Алгоритм работы с литературой и ресурсами Интернета	3	-	3
4	Индивидуальное проектирование	4	-	-
5	Сбор и систематизация полученной информации	5	-	4
6	Обработка полученного материала	5	-	2
7	Оформление проектной/исследовательской работы	6	-	-
8	Защита проекта /исследовательской работы	5	-	-
9	Подведение итогов	1	-	-
	Итого	34	-	12

11 КЛАСС

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть
1	Основные понятия проектной и исследовательской деятельности	2	-	-
2	Этапы работы над проектом, учебным исследованием	3	-	3
3	Алгоритм работы с литературой и ресурсами Интернета	3	-	3
4	Индивидуальное проектирование	4	-	-
5	Сбор и систематизация полученной информации	5	-	4
6	Обработка полученного материала	5	-	2
7	Оформление проектной/исследовательской работы	6	-	-
8	Защита проекта /исследовательской работы	5	-	-
9	Подведение итогов	1	-	-
	Итого	34	-	12

10 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
Раздел 1. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности (2 ч.)				
1.	Введение. Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов.	1		
2.	Методология и технология проектной деятельности. Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций.	1		
Раздел 2. Этапы работы над проектом, учебным исследованием (3 ч.)				
3.	Определение темы проекта/исследования. Этапы работы. Методы исследования. Технология составления плана работы.	1		
4.	Определение цели, задач проекта, методов. Выбор темы индивидуального проекта.	1		
5.	П/р № 1. Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы. П/р № 2. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта. П/р № 3. Составление плана работы	1		
Раздел 3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета (3 ч.)				
6.	Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки.	1		
7.	Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Занятие с системами «антиплагиат».	1		
8.	П/р № 4. Работа с каталогами и поисковыми системами П/р № 5. Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге П/р № 6. Подбор материалов по теме проекта/исследования	1		
Раздел 4. Индивидуальное проектирование (4 ч.)				
9.	Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования.	1		
10.	Коррекция плана работы и списка информационных источников	1		
11.	Формулировка темы, целей, задач. Формулировка гипотезы, предмета и объекта исследования.	1		
12.	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ. Выбор методов, составление плана работы. Определение источников информации.	1		
Раздел 5. Сбор и систематизация полученной информации (5 ч.)				
13.	Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования.	1		
14.	П/р № 7 Планирование и проведение эксперимента, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков. Работа в сети Интернет	1		
15.	П/р № 8 Определение актуальности темы и целевой аудитории. Работа с научной литературой.	1		
16.	П/р № 9 Определение положительных эффектов от реализации проекта/исследования.	1		
17.	П/р № 10 Определение рисков при реализации проекта/исследования.			
Раздел 6. Обработка полученного материала (5 ч.)				

18.	Оказание помощи в обработке полученного материала. Календарный график проекта.	1		
19.	П/р № 11 Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами.	1		
20.	Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п. Методика работы в музеях, архивах.	1		
21.	П/р № 12 Систематизация и обобщение результатов работы.	1		
22.	Формулирование выводов (цель-результат). Способы и формы представления данных.	1		
Раздел 7. Оформление проектной/исследовательской работы (6 ч.)				
23.	Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта.	1		
24.	Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования.	1		
25.	Технология презентации.	1		
26.	Практическое овладение научным стилем.	1		
27.	Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.	1		
28.	Написание текста исследовательской/проектной работы.	1		
Раздел 8. Защита проекта/исследовательской работы (5 ч.)				
29.	Помощь в подготовке к защите и презентации проекта/исследования.	1		
30.	Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь.	1		
31.	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов.	1		
32.	Защита реализации проекта/исследования по плану (примерному): 1. Тема и краткое описание сути проекта/исследования. 2. Актуальность. 3. Положительные эффекты от реализации, которые получают как сам автор, так и другие люди. 4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов. 5. Ход реализации. 6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.	1		
33.	Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта».	1		
Раздел 9. Подведение итогов (1ч.)				
34.	Защита пробных проектов, исследовательских работ.	1		

11 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
Раздел 1. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности (2 ч.)				
1.	Введение. Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов.	1		

2.	Методология и технология проектной деятельности. Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций.	1		
Раздел 2. Этапы работы над проектом, учебным исследованием (3 ч.)				
3.	Определение темы проекта/исследования. Этапы работы. Методы исследования. Технология составления плана работы.	1		
4.	Определение цели, задач проекта, методов. Выбор темы индивидуального проекта.	1		
5.	П/р № 1. Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы. П/р № 2. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта. П/р № 3. Составление плана работы	1		
Раздел 3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета (3 ч.)				
6.	Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки.	1		
7.	Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Занятие с системами «антиплагиат».	1		
8.	П/р № 4. Работа с каталогами и поисковыми системами П/р № 5. Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге П/р № 6. Подбор материалов по теме проекта/исследования	1		
Раздел 4. Индивидуальное проектирование (4 ч.)				
9.	Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования.	1		
10.	Коррекция плана работы и списка информационных источников	1		
11.	Формулировка темы, целей, задач. Формулировка гипотезы, предмета и объекта исследования.	1		
12.	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ. Выбор методов, составление плана работы. Определение источников информации.	1		
Раздел 5. Сбор и систематизация полученной информации (5 ч.)				
13.	Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования.	1		
14.	П/р № 7 Планирование и проведение эксперимента, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков. Работа в сети Интернет	1		
15.	П/р № 8 Определение актуальности темы и целевой аудитории. Работа с научной литературой.	1		
16.	П/р № 9 Определение положительных эффектов от реализации проекта/исследования.	1		
17.	П/р № 10 Определение рисков при реализации проекта/исследования.			
Раздел 6. Обработка полученного материала (5 ч.)				
18.	Оказание помощи в обработке полученного материала. Календарный график проекта.	1		
19.	П/р № 11 Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами.	1		
20.	Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п. Методика работы в музеях, архивах.	1		
21.	П/р № 12 Систематизация и обобщение результатов работы.	1		
22.	Формулирование выводов (цель-результат). Способы и формы	1		

	представления данных.			
Раздел 7. Оформление проектной/исследовательской работы (6 ч.)				
23.	Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта.	1		
24.	Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования.	1		
25.	Технология презентации.	1		
26.	Практическое овладение научным стилем.	1		
27.	Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.	1		
28.	Написание текста исследовательской/проектной работы.	1		
Раздел 8. Защита проекта/исследовательской работы (5 ч.)				
29.	Помощь в подготовке к защите и презентации проекта/исследования.	1		
30.	Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь.	1		
31.	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов.	1		
32.	Защита реализации проекта/исследования по плану (примерному): 1. Тема и краткое описание сути проекта/исследования. 2. Актуальность. 3. Положительные эффекты от реализации, которые получают как сам автор, так и другие люди. 4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов. 5. Ход реализации. 6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.	1		
33.	Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта».	1		
Раздел 9. Подведение итогов (1ч.)				
34.	Защита пробных проектов, исследовательских работ.	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В.Половкова, М.В.Майсак]. – М.: Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В.Половкова, М.В.Майсак]. – М.: Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ