

Утверждено

Директор МБОУ  
Муниципального  
«Новоивановская средняя школа»

Зайцев Е. В.  
Приказ № 144 от 20.11.2017 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ о поурочном плане в МБОУ «Новоивановская средняя школа»

### 1. Общие положения

1.1. Положение о поурочном плане в МБОУ «Новоивановская средняя школа» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Инструкцией по ведению деловой документации в общеобразовательных организациях Республики Крым, утвержденной приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.06.2017г. №1481 (с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.11.2017г. № 2909) и содержит требования к разработке и оформлению поурочного плана учителя.

1.2. Поурочный план является обязательным документом для педагогического работника, регламентирующим деятельность учителя и учащихся на уроке.

1.3. Проведение урока без поурочного плана является недопустимым.

1.4. Поурочный план составляется учителем в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом по предмету.

1.5. Администрация школы имеет право не допустить учителя к проведению урока, если у него нет поурочного плана.

1.6. Поурочные планы хранятся у учителя в образовательной организации на протяжении рабочего дня.

### 2. Разработка поурочного плана

2.1. Поурочный план урока составляется в произвольной форме, однако в нём должны быть отражены следующие элементы:

- дата проведения урока и его номер в соответствии с календарно-тематическим планом;
- класс, в котором проводится данный урок;
- тема урока в соответствии с календарно-тематическим планом;
- тип урока;
- планируемые результаты урока (в соответствии с ФГОС или ФКГОС);
- оборудование урока.

В поурочном плане урока учителю необходимо зафиксировать узловые блоки:

- целеполагание (что необходимо сделать);
- инструментальный (какими средствами это необходимо сделать);
- организационно-деятельностный (какими действиями и операциями это необходимо сделать).

2.2. Допускается использование ранее разработанного плана (в течение двух предыдущих лет), а также применение методических пособий с поурочным планированием при условии его корректировки с учетом особенностей класса, уровня знаний, умений и навыков обучающихся и т.д.

### 3. Оформление поурочного плана

3.1. Поурочный план может быть составлен как в рукописном, так и в печатном виде.

3.2. Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части поурочного плана и ее оформление.

Выбор формы поурочного плана зависит от методической подготовленности педагога, профессионализма, опыта работы, специфики предмета, типа и формы урока.

Поурочный план может быть выполнен:

- в форме структурно-логической схемы;
- в форме развернутого плана-конспекта;
- в форме полной методической разработки;
- в форме технологической карты и др.

3.3. Содержание и структура урока, приемы и методы обучения должны соответствовать его теме, целям и типу (*Приложение 1*).

## Примерная структура типов урока

### 1. Структура урока усвоения новых знаний

1. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся (5-7 мин.).
2. Мотивация учебной деятельности учащихся. Сообщения темы, цели, задач урока и мотивация учебной деятельности школьников (до 5 мин.).
3. Восприятие и первичное осознание нового материала, осмысление связей и отношений в объектах изучения (10-20 мин. / Для младшего школьника / или 10-30 мин. / Для старшеклассника /).
4. Первичная проверка понимания усвоенного, первичное закрепление усвоенного. (10-15 мин.).
5. Подведение итогов урока (рефлексия) и сообщение домашнего задания (до 10 мин.).

### 2. Структура урока усвоения навыков и умений

1. Актуализация опорных знаний и практического опыта учащихся. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний и опыта учащихся (подготовительные задачи).
2. Сообщение темы, цели, задач урока и мотивация учебной деятельности школьников.
3. Первичное применение приобретенных знаний (пробные упражнения).
4. Применение учащимися знаний в стандартных условиях с целью усвоения навыков (тренировочные упражнения).
  - а) упражнения по образцу;
  - б) упражнения по инструкции;
  - в) упражнения по заданию учителя.
5. Творческий перенос знаний и навыков в новые условия с целью формирования умений (творческие упражнения).
6. Итоги урока (рефлексия) и сообщение домашнего задания.

### 3. Структура урока применения знаний, умений и навыков

1. Актуализация опорных знаний и деятельности учащихся, необходимых для творческого решения задач.
2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний, навыков и умений, необходимых учащимся для самостоятельного выполнения практического задания.
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.
4. Осмысление содержания и последовательности применения практических действий.
5. Самостоятельное выполнение учащимися заданий под руководством учителя.
6. Обобщение и систематизация учащимися результатов работы.
7. Отчет учащихся о способах и результатах выполнения работы и теоретическая интерпретация полученных результатов.
8. Итоги урока (рефлексия), сообщение домашнего задания.

### 4. Структура урока обобщения и систематизации знаний

1. Сообщение темы, цели, задач урока и мотивация учебной деятельности школьников.
2. Воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся.
3. Повторение и анализ основных фактов, событий, явлений.
4. Повторение, обобщение и систематизация понятий, усвоение соответствующей системы знаний, ведущих идей и основных теорий.
5. Итоги урока. Рефлексия. Сообщение домашнего задания.

### 5. Структура урока контроля и коррекции знаний, умений и навыков

1. Мотивация учебной деятельности школьников и сообщение темы, цели и задач урока:

- показ необходимости широкого и свободного использования в жизненных ситуациях приобретенных в школе знаний, навыков и умений;
  - сообщение о характере задач на уроке, последовательность и способы их выполнения, оформление результатов самостоятельной работы.
2. Проверка знания учащимися фактического материала и умение раскрывать элементарные внешние связи в предметах и явлениях:
    - устная фронтальная беседа;
    - устный индивидуальный опрос.
  3. Проверка знаний учащимися основных понятий (законов) и умений объяснять их сущность, приводить самые убедительные аргументы в своих суждений и примеры:
    - письменная работа (8 - 10 мин.)
    - индивидуальный опрос.
  4. Проверка глубины осмысления учащимися знаний и степени их обобщения:
    - письменный опрос;
    - самостоятельное составление или заполнение таблицы.
  5. Применение учащимися знаний в стандартных условиях:
    - письменное решение задач (вычислительных, качественных или познавательных)
    - выполнение самостоятельных практических заданий с готовыми данными, сформулированными вопросами и известным способом выполнения действий.
  6. Применение знаний в измененных (нестандартных) условиях:
    - выполнение комплексных творческих письменных работ, требующих переноса приобретенных знаний и способов выполнения действий в новых условиях;
    - выполнение комплексных творческих практических задач. Задания по объему или степени трудности должны соответствовать рабочей программе и быть посильными для каждого обучающегося.
  7. Проверка, анализ и оценка выполненных заданий.
  8. Итоги урока (рефлексия) и сообщение домашнего задания.

#### *6. Структура комбинированного урока*

Применяются различные комбинации структурных элементов различных типов уроков.

1. Актуализация накопленного опыта и опорных знаний учащихся.
2. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3. Сообщение темы, задач урока.
4. Восприятие и усвоение учащимися нового учебного материала.
5. Применение учащимися знаний и действий в стандартных условиях с целью усвоения навыков (тренировочные упражнения).
6. Творческий перенос знаний и навыков в новые условия с целью формирования умений (творческие упражнения).
7. Анализ достижений учащихся.
8. Итоги урока.