

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоивановская средняя школа имени Масько Павла Николаевича»
муниципального образования Черноморский район Республики Крым**

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей общественно-гуманитарного
цикла МБОУ «Новоивановская
средняя школа им. Масько П.Н.»

Руководитель МО

_____ И.П.Доронина
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
воспитательной работе

_____ Н.В.Шараева
29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о директора

_____ А.А.Старикова

Приказ № 217 от
29.08.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Мир ботаники»
для обучающихся 8 класса**

с. Новоивановка, 2025 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир ботаники» для 8 класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС) МБОУ «Новоивановская средняя школа им.Масько П.Н.» на 2025-2026 учебный год, учебным планом основного общего образования (ФГОС) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоивановская средняя школа им.Масько П.Н.» на 2025-2026 учебный год для 5-9 классов.

Данная программа актуальна для учащихся 8-х классов, так как дополняет основную программу по теоретической и практической основам растительного мира. Курс внеурочной деятельности «Мир ботаники» продолжает знакомить учеников с внутренним и внешним строением растений, их жизнедеятельностью, ростом, развитием, систематикой, распространением по земному шару, взаимоотношением их с условиями внешней среды, позволяет лучше познать жизнь растений во всех ее проявлениях. Элективный модуль способствует познанию флористического богатства родного края, знакомству с редкими и необычными растениями, изучению их ритма развития и наблюдению за ними в природе. Наряду с теоретическими разделами, программой предусмотрено проведение практических и экспериментальных работ с растениями, а также изучение флоры в ходе экскурсий на природе. Для обучающихся программа дает возможность расширить свои знания в области ботаники и привить навыки работы с растениями.

Цели программы: углубить знания обучающихся, создать условия для расширения биолого-ботанического кругозора обучающихся посредством стимулирования их познавательной активности, научить применять полученные знания на практике, а также сформировать экологическую культуру личности, экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни.

Задачи программы:

Обучающие: привить детям любовь к природе и предмету; осуществить практическое изучение морфологии, физиологии, экологии и биоразнообразия растений; расширить биологические знания и знания о природе на основе глубокого и прочного освоения обучающимися учебного материала; познакомить обучающихся с методами исследований, обучить их умению выбирать и использовать конкретные методы и методики; ознакомить с принципами охраны природы.

Развивающие: развивать умения готовить микропрепараты, ставить эксперименты с растениями, вести наблюдения за ними в природе, правильно собирать их и изготавливать гербарий, определять растения с использованием определителей; развивать способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал и научную литературу; поддерживать интерес к изучению объектов и явлений природы; развивать эмоционально-эстетическое и нравственное восприятие природы, память и внимание; создавать необходимые условия для развития творческой личности и выработки у каждого обучающегося своей жизненной позиции.

Воспитательные: осуществлять практическое участие обучающихся в природоохранных мероприятиях и в изучении флоры своего региона и других территорий России; формировать навыки правильного поведения на природе и бережного отношения к ней; воспитывать эмоционально-положительное отношение к природе; создать условия для развития чувства коллективизма и создания комфортного микроклимата в общении друг с другом.

Место учебного предмета в учебном плане: изучение курса рассчитано на 0.5 часа в неделю, 17 часов в год.

Курс внеурочной деятельности по направлению: естественное.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР БОТАНИКИ»

Тема 1. Введение в образовательную программу. Знакомство с особенностями программы «Мир ботаники» и организация работы в группе. Знакомство с участниками электива, обсуждение программы, плана работы электива, уточнение расписания занятий кружка, правила техники безопасности, решение организационных вопросов.

Тема 2. Общее знакомство с растительным миром. Разнообразие растительного мира. Первые растения на Земле. Жизненные формы растений. Науки, изучающие растительность и растения.

Тема 3. История развития ботаники и место ботаники в системе естественно-научных дисциплин. Разнообразие растительного мира. Первые растения на Земле. Жизненные формы растений. Науки, изучающие растительность и растения. Растение как организм. Отличие растений от животных. Игра «Юные знатоки» – выявление знаний и желаний участников электива.

Тема 4. Многообразие форм растений. Разбор разных жизненных форм растений: деревья, кустарники, полукустарнички, полукустарнички, травы. Условия, влияющие на образование жизненной формы. Основные представители- деревья: дуб, клен, ель, сосна, береза и др. Кустарники: сирень, лещина, калина и др. Травы: подорожник, тимофеевка, клевер и др. Лианы: плющ

Тема 5. Многообразие растений. Жизненные формы растений по возрасту: однолетние, двулетние, многолетние. Рассказать и показать растения: борец синий, зеленчук жёлтый, лютик ползучий, медуница неясная, крапива двудомная, незабудка болотная, мята луговая, чистотел большой, щавель туполистный. Выход в парковую зону – сбор материала для составления учебных гербариев.

Тема 6. Подготовка к гербаризации. Сбор образцов для гербария. Жизненные формы растений по возрасту: однолетние, двулетние, многолетние. Рассказать и показать растения: борец синий, зеленчук жёлтый, лютик ползучий, медуница неясная, крапива двудомная, незабудка болотная, мята луговая, чистотел большой, щавель туполистный. Выход в парковую зону – сбор материала для составления учебных гербариев.

Тема 7. Гербаризация. Правила и техника составления гербария. Подготовка собранных ранее на экскурсии материалов для гербария. Оборудование для составления гербария: гербарная папка для переноса собранных растений, «рубашка» или запас бумаги, этикетки, фильтровальная или газетная бумага, гербарный пресс. Сушка. Монтирование. Этикирование. Хранение.

Тема 8. Осеннее явление в жизни растений. Формирование представлений о процессе листопада и его значении для растений. Причины листопада. Пигментирование листьев осенью: зелёная окраска, жёлтая окраска, красная окраска, бурая окраска, оранжевая окраска.

Тема 9. Физиологическое значение листопада в жизни деревьев и кустарников. Формирование представлений о процессе листопада и его значении для растений. Причины листопада. Пигментирование листьев осенью: зелёная окраска, жёлтая окраска, красная окраска, бурая окраска, оранжевая окраска. Опыт – обесцвечивание листьев путём выделения хлорофилла в этиловом спирте во время нагрева.

Тема 10. Морфология растений. Корень. Стебель. Лист. Цветок. Плод. Семя. Функции побега и стебля. Видоизменения побегов и стеблей. Характер расположения стебля в пространстве. Почка её строение и значение. Классификация почек. Новые понятия и термины: стебель, лист, почка, почечные чешуи, верхушечная почка; боковые (пазушные), придаточные и спящие почки; почки возобновления; вегетативная, генеративная и вегетативно – генеративная почки; почечное кольцо, корневище, клубень, клубнелуковица, луковица, донце, плети (усы), колючки, усики, суккулентные побеги. Тест по теме

Тема 11. Морфология растений. Цветок. Плод. Семя. Цветок, его функции и строение. Семя, его функции и классификация. Понятия и определения: цветоножка, цветоложе, околоцветник, тычинка, пыльник, тычиночная нить, пестик, завязь, столбик, рыльце. Плоды:

односемянные, многосемянные; сочные и сухие. Опрос в конце занятия с целью выяснить понимание пройденного материала.

Тема 12. Физиология растений. Клетка — основная структурная и функциональная единица всех живых организмов. Понятия и термины: клетка, клеточная оболочка, протопласт, протоплазма, цитоплазма, ядро, плазматическая мембрана, тонопласт, пластиды, митохондрии, вакуоли, микротельца, рибосомы, ЭПС, аппарат Гольджи, микротрубочки, микрофиламенты. Заполнение таблицы «Части клетки, строение и функции». Конституционные вещества клетки: углеводы, белки, жиры. Особенности обмена веществ в растительных клетках. Особенности роста растений разных систематических групп. Процессы выделения у растений. Ткани наружной секреции. Ткани внутренней секреции. Периодичность роста. Развитие растений. Обмен веществ и индивидуальное развитие растений. Игра «Знатоки физиологии клетки». Строение листа: листовая пластинка, черешок, прилистники, основание. Внутреннее строение листа и процесс фотосинтеза. Понятия и определения: фотосинтез, хлорофилл, хлоропласт. Лабораторная работа «Пластиды» – нахождение и рассмотрение пластид в листе элодеи, мякоти томата, шиповника и лука. Зарисовать увиденные пластиды в альбоме и подписать все компоненты клетки.

Тема 13. Многообразие покрытосемянных растений. Отдел покрытосемянных растений. Деление цветковых растений на группы. Семейство крестоцветных. Дикорастущие растения семейства крестоцветных. Семейство розоцветных. Многообразие форм семейства розоцветных. Семейство бобовых. Семейство пасленовых. Семейство пасленовых. Семейство сложноцветных. Семейство злаковых. Семейство лилейных. Биологические особенности растений каждого семейства: плодовитость, разнообразие форм распространения, жизнеспособность семян, способность размножаться вегетативно и генеративно. Классификация по способу питания и по продолжительности жизни. Демонстрация гербария. Работа в группах по теме. Цель работы: определить и описать наиболее распространенные растения каждого семейства. Данные зафиксировать в рабочей тетради. Мини-рассказ некоторых учащихся о представителе семейства растений (пару предложений).

Тема 14. Культурные и сельскохозяйственные растения. Классы культурных растений.

Сельскохозяйственные отрасли: полеводство, овощеводство, плодоводство и цветоводство. Селекция- отрасль сельского хозяйства. Проверка на понимание и закрепление темы в форме викторины – «Знатоки культурных растений» – учащимся раздаются карточки с названиями групп: плодовые, луковые, зелёные, пряно-вкусовые, потом раздаются конверты с названиями овощей и трав, которые перемешаны; их нужно распределить по группам. В конце занятия производится распределение баллов за выполненное задание и самооценка учеников.

Тема 15. Сорные растения. Места произрастания сорных растений. Вред сорных растений. Значения сорных растений в жизнедеятельности человека. Использование сорных растений в медицине. Введение некоторых из них в культуру. Методы борьбы с сорной растительностью. Современные, безвредные методы борьбы с сорной растительностью в сельском хозяйстве. Биологические особенности сорных растений: плодовитость, разнообразие форм распространения, высокая жизнеспособность семян, способность размножаться вегетативно, раннее созревание. Классификация сорняков по способу питания и по продолжительности жизни. Демонстрация гербария. Работа в группах по теме. Цель работы: определить и описать наиболее распространенные сорные растения. Данные зафиксировать в рабочей тетради.

Тема 16. Цветоводство. Комнатные и декоративные растения. Значение комнатных растений. Определение комнатных растений. Насекомые-вредители комнатных растений и борьба с ними. Определение комнатных растений. Словарь теневыносливые, тенелюбивые, светолюбивые, декоративно-цветущие, декоративно-лиственные, ампельные растения, суккуленты. Проведение опроса с целью выяснить уровень понимания пройденной темы. Мини-рассказ некоторых учащихся о своём комнатном растении (пару предложений).

Характер применения: красиво цветущие, лиственно-декоративные и почвопокровные, или ковровые. По агробиологическим признакам они подразделяются на многолетние, двулетние и однолетние. Степень освещённости: светолюбивые – алоэ, бальзамин, герань; теневыносливые – традесканция, папоротник, монстера; тенелюбивые – плющ, кливия, драцена. Разработка проекта

по декоративному растению, которое больше всего нравится. Требования к проекту: в работе должен быть представлен общий вид и ботанический рисунок, общее строение, описание, география расположения, уход и забота.

Тема 17. Растения и окружающая среда. Растительные сообщества и их разнообразие по видовому составу. Структура растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Влияние растительного сообщества на окружающую среду. Особо охраняемые природные объекты на территории города Москвы. Выход на пришкольный участок для заключительного обзора растительных форм в природе и подведения итогов проделанной работы по учебному элективному курсу «Увлекательная ботаника». Заключительное занятие.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЛЮБОЗНАТЕЛЬНАЯ БИОЛОГИЯ»

Результаты освоения программы по курсу внеурочной деятельности «Мир ботаники» являются: непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом; развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности; единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования.

Личностные, метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные: грамотно излагать свои мысли; применять полученные знания в повседневной жизни; соблюдать правила поведения в окружающей среде; формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды благополучной жизни людей на Земле.

Метапредметные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Предметные:

должны знать: устройство увеличительных приборов и правила работы с ними; особенности растительных клеток; побег, корень: их строение, функционирование, видоизменения в связи с адаптацией к конкретным условиям; – цветок, соцветие, плод, семя: их организация, строение, разнообразие; особенности осенних и весенних явлений в жизни растений;

должны уметь: работать с увеличительными приборами; характеризовать строение растительных клеток; узнавать органы цветковых растений; проводить морфологические и физиологические исследования растений; объяснять явления, происходящие в жизни растений;

IV. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по учебному курсу внеурочной деятельности «Мир ботаники» – проведение открытого мероприятия.

V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела, темы	Тема	Учебные часы
1.	Введение в образовательную программу. Знакомство с особенностями программы «Мир ботаники» и организация работы в группе	1
2.	Общее знакомство с растительным миром	1
3.	История развития ботаники и место ботаники в системе естественно-научных дисциплин.	1

4.	Многообразие форм растений.	1
5.	Многообразие растений.	1
6.	Подготовка к гербаризации. Сбор образцов для гербария.	1
7.	Гербаризация. Правила и техника составления гербария.	1
8.	Осеннее явление в жизни растений.	1
9.	Физиологическое значение листопада в жизни деревьев и кустарников	1
10.	Морфология растений. Корень. Стебель. Лист. Цветок. Плод. Семя.	1
11.	Морфология растений. Цветок. Плод. Семя.	1
12.	Физиология растений.	1
13.	Культурные и сельскохозяйственные растения	1
14.	Культурные и сельскохозяйственные растения.	1
15.	Сорные растения.	1
16.	Цветоводство. Комнатные и декоративные растения. Значение комнатных растений.	1
17.	Растения и окружающая среда.	1
	Итого	17

