МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым
Отдел образования, молодежи и спорта администрации Черноморского района Республики Крым
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоивановская средняя школа имени Масько Павла Николаевича» муниципального образования Черноморский район Республики Крым

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
Методическим объединением учителей общественно-гуманитарного цикла МБОУ «Новоивановская средняя школа им. Масько П.Н.»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	И.о.директора
Руководитель МО	_____А.П. Постоюк	_____А.А. Старикова
_____ Т.В. Казакова	28.08.2026 г.	Приказ № 190 от 31.08.2026 г.
Протокол № 1 от 27.08.2026 г.		

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 3 КЛАССА

С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.2)

Иностранный язык (английский)
учитель:Севастьянова Людмила Ивановна

с.Новоивановка,2026

Содержание

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (предметная область «Иностранный язык») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения дисциплины, систему оценки достижения результатов обучения. В пояснительной записке представлены принципы построения федеральной рабочей программы, общие цели и задачи обучения иностранному языку на уровне начального общего образования, коррекционные задачи, базовые положения обучения иностранному языку обучающихся с НОДА, место дисциплины в структуре учебного плана, а также система универсальных учебных действий.

В соответствии с учебными планами Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) разработаны 2 варианта программы по иностранному языку. Указанные варианты программы учебного предмета «Иностранный язык» составлены с учетом специфики нарушений и степени их выраженности у контингента обучающихся.

Программа построена по концентрическому принципу. Для изучения предлагается ограниченный набор грамматических конструкций, который отрабатывается в серии контекстов, формируемых в рамках тематики общения, представленных в разделах программы. Тематика для создания ситуаций общения на английском языке раскрывается в разделе «Содержание обучения учебному предмету «Иностранный язык».

Планируемые результаты программы включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения дисциплины для каждого года обучения на уровне начального общего образования. Программой предусмотрены различные виды учебной и предметно-практической деятельности, в том числе с использованием средств ИКТ. Примером таких видов деятельности являются оставление кратких аудиоблогов, запись голосовых сообщений, составление кратких

презентаций, кратких электронных писем и др. Работа с техническими средствами осуществляется при помощи учителя.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» позволит учителю:

- организовать процесс преподавания иностранного языка с учетом современных подходов к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО ОВЗ;
- конкретизировать планируемые результаты обучения и структурировать содержание учебного предмета «Иностранный язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей контингента обучающихся с НОДА, рекомендованного объема учебного времени, определить виды учебной деятельности, способствующие успешности усвоения материала.

Изучение курса иностранного языка обучающимися с НОДА на уровне начального общего образования направлено на формирование элементарных навыков общения на английском языке, создает основу для дальнейшего

расширения образовательных возможностей на уровне основного и среднего общего образования, а также формирует представления о роли и значимости иностранного языка в современном поликультурном мире.

Знание иностранного обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный язык» направлена на формирование ценностных ориентиров и этических представлений, которые обучающиеся приобретают в процессе совместной деятельности и общения на английском языке. В процессе освоения данной учебной дисциплины формируется уважительное отношение к окружающим, готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Обучение обучающихся с НОДА иностранному языку осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, особенностей их речемыслительной деятельности. В зависимости от структуры нарушений оцениваются результаты говорения.

Адаптированная рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» для обучающихся с НОДА» построена на основе следующих принципов:

Принцип коррекционной направленности образовательного процесса предполагает учет специфических проблем, возникающих в сфере общения у обучающихся с НОДА, развитие представлений об окружающем мире, обеспечение развития навыков сотрудничества в ходе решения поставленных коммуникативных задач.

Принцип развивающей направленности образовательного процесса ориентирует на развитие личности обучающегося с НОДА и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей.

Принцип преемственности обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ при переходе на уровень основного общего образования.

Принцип доступности предполагает учет индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА при усвоении учебного материала.

Принцип направленности на формирование деятельности обеспечивает возможность овладения обучающимися различными видами доступной обучающимся с НОДА предметно-практической деятельности, видами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и этическими нормами поведения.

Принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации способствует формированию готовности обучающегося к самостоятельной ориентировке и деятельности в реальном мире.

Принцип мотивации к учению направлен на развитие интереса к изучению иностранного языка и формирование готовности использовать полученные знания, умения, навыки в современной жизни.

Обучение английскому языку обучающихся с НОДА строится на основе следующих базовых положений.

- Важным условием является организация языковой среды.
- Необходима четкая формулировка инструкций и их однозначное понимание обучающимися с НОДА.
- Изучаемые образцы речи должны соответствуют языковым нормам современного английского языка. Языковой материал предъявляется через общение с учителем, как в устной, так и в письменной формах, в процессе аудирования.
- Языковой материал отбирается на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий

современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.

- Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.
- Необходимо включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую) при этом должны быть задействованы сохранные анализаторы.

  Уроки строятся по принципу формирования потребности в общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет важнейшее значение.
- Важное значение придается аудированию. Работа с аудиозаписью осуществляется в классе и во внеурочное время для восприятия и закрепления языкового материала.
- При работе над произносительной стороной речи у обучающихся с НОДА следует учитывать структуру речевого нарушения.
- Необходимо использовать различные виды наглядности на всех этапах урока, включая средства ИКТ.
- При работе над письменной речью следует учитывать наличие и выраженность имеющихся нарушений моторики рук и особенности развития предметно-манипулятивной деятельности. Для работы над письменной речью рекомендуется использовать ассистивные технологии, современные компьютерные средства. Требования к письменной речи предъявляется исходя из возможностей обучающихся.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования:

- использование специфичных методов, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения иностранного языка;

- развитие коммуникативно-речевых возможностей на иностранном языке с учетом структуры нарушения речи;

- практико-ориентированный характер обучения иностранному языку, организация успешного взаимодействия с окружающими людьми;
- использование алгоритмов и опоры на речевые образцы при отработке речевого материала и для организации самостоятельной работы;
- особая организации классного помещения и рабочего места обучающегося на уроках иностранного языка;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА при оценивании образовательных результатов.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с НОДА, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, расширения знаний о культуре родной стороны, а также обеспечивает всестороннее развитие личности.

Цель и задачи учебного предмета «Иностранный язык».

Целью дисциплины «Иностранный язык» является формирование коммуникативной компетенции у обучающихся с НОДА. В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных задач:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:
- формирование навыков диалогической англоязычной речи;
- формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;

В курсе английского языка для обучающихся с НОДА решаются следующие коррекционные задачи:

- расширение представлений об окружающем мире;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено ограниченностью чувственного восприятия, недостаточностью представлений о предметах и явлениях окружающего мира;

• коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у обучающихся с НОДА;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

• развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

Формирование универсальных учебных действий при изучении дисциплины «Иностранный язык».

Формирование универсальных учебных познавательных действий:

Формирование базовых логических действий

- Определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы.
- Определять и использовать словообразовательные элементы.
- Классифицировать языковые единицы иностранного языка.
- Проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков.
- Различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение).
- Определять типы высказываний на иностранном языке
- Использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Работа с информацией

- Понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи.
- Понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать

запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи.

- Прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей.
- Определять значение нового слова по опорным иллюстрациям и контексту.
- Кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей.
- Адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач.
- Знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией.
- Осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя.
- Представлять на иностранном языке результаты мини-проектов с использованием различных средств наглядности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- Воспринимать речь партнера при работе в паре или группах.
- Стремиться к осуществлению самоконтроль при выполнении заданий, адекватно оценивать результаты своей деятельности.

Место учебного предмета «Иностранный язык» в учебном плане.

Учебный предмет «Иностранный язык» включен в предметную область «Иностранный язык» и является обязательной части учебного плана. Учебный предмет «Иностранный язык», неразрывно связан с дисциплиной «Русский язык». Обучение обучающихся с НОДА иностранному языку строится с учетом уровня владения родным языком и способствует развитию речевой деятельности, навыков речевого поведения, усвоению этических норм общения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с вариантом 1 федерального учебного плана ФАОП НОО НОДА (вар. 6.2), – 204 часа (два часа в неделю в каждом классе): 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с вариантом 2 федерального учебного плана ФАОП НОО НОДА (вар. 6.2), – 102 часа (один час в неделю в каждом классе): 2 класс – 34 часа, 3 класс –34 часа, 4 класс – 34 часа.

Содержание обучения учебному предмету «Иностранный язык».
(вариант 1 федерального учебного плана)

Тематика для организации ситуации общения по годам обучения.

2 класс

I год обучения иностранному языку.

1. **Я и моя семья**, Знакомство, страны и национальности, семейные фотографии, профессии в семье, семейные праздники, день рождения.
2. **Мои друзья и наши увлечения.** Наши интересы, игры, кино, спорт посещение кружков, спортивных секций.
3. **Моя школа.** Школьные предметы, мой любимый урок, мой портфель,

мой день.

4. **Моя квартира.** Моя комната, названия предметов мебели, мой питомец.

3 класс
II год обучения иностранному языку.

1. **Мой день.** Распорядок дня, что я делаю в свободное время, мои домашние обязанности.

2. **Мой город.** Городские объекты, транспорт, посещение кафе, магазины.

3. **Моя любимая еда.** Что есть в холодильнике, покупка продуктов, любимые блюда, что взять на пикник.

4. **Моя любимая одежда.** Летняя и зимняя одежда, предпочтения в одежде, выбор костюма для праздника.

4 класс
III год обучения иностранному языку.

1. Природа. Описание природы за городом, домашние животные, погода.

2. Путешествия. Разные виды транспорта, мои каникулы, что взять с собой в поездку.

3. Праздники. Популярные праздники в России и Великобритании, подготовка к празднику, составление открыток.

4. Профессии. Профессии в семье, что делают представители разных профессий, выбор профессии.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования (вариант 1 федерального учебного плана)

Личностные результаты обучения

- Готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- мотивация к изучению иностранного языка;
- способность понимать и распознавать эмоции собеседника, доброжелательно относиться к собеседнику;
- соблюдение этических норм в процессе общения;
- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира.

Метапредметные результаты обучения.

- Умение осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;
- умение принимать участие в совместной учебной деятельность, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником; умение выслушать собеседника и соблюдать очередность в процессе общения;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов, стремиться строить элементарные логически построенные высказывания;
- умение выражать свои мысли, чувства, потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств;
- умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения информации.

Предметные результаты освоения учебной дисциплины

Предметные результаты дисциплины «Иностранный язык» на уровне начального общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками на начальном уровне. Виды речевой деятельности на английском языке у обучающихся с НОДА оцениваются в зависимости от структуры речевого дефекта.

2 класс

В результате изучения предмета «Иностранный язык» во 2-м классе обучающиеся овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;

2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.

3) понимать тему и факты сообщения;

4) понимать последовательность событий;

5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;

6) использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

чтение

1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;

2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;

3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;

4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;

5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;

6) понимать основное содержание прочитанного текста;

7) извлекать запрашиваемую информацию;

8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;

9) восстанавливать последовательность событий;

10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

(прогнозирование результатов практического овладения диалогической и монологической речью зависит от структуры речевого дефекта)

диалогическая форма речи

1) вести диалог с соблюдением этикетных норм в типичных бытовых и учебных ситуациях;

2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого общения;

2) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;

3) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;

2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;

3) составлять описание картинки;

4) составлять описание персонажа;

5) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;

письмо

1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;

2) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;

3) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;

4) заполнять пропущенные слова в тексте;

5) выписывать слова и словосочетания из текста;

6) дополнять предложения;

7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;

8) составлять элементарные электронные письма по изучаемым темам;

9) составлять смс-сообщения, записки;

10) составление постеров с краткими записями по изучаемым темам;

11) составлять расписание занятий.

фонетический уровень языка:

(прогнозирование результатов практического овладения произносительными навыками зависит от структуры речевого дефекта)

владеть следующими произносительными навыками:

1) стремиться к разборчивому произношению слов;
2) корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

в области межкультурной компетенции:

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
2) о досуге в стране изучаемого языка;
3) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка.

Раздел 1. Я и моя семья.

Тема 1. Знакомство, страны и национальности.

Тема 2. Семейные фотографии.

Тема 3. Традиции и праздники в моей семье.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о себе;
- составлять краткое описание внешности и характера членов семьи;
- составлять краткий рассказ о своей семье;

в области письма:

- заполнять свои личные данные в анкету;
- писать поздравительные смс-сообщения с Днем рождения, Новым годом;
- составлять постер с семейными фотографиями и комментариями.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- личные местоимения + *to be* в лексико-грамматических единствах типа: *I'm Masha, I'm David, I'm ten, I'm fine, We are students. Are you eight? I'm not eight …;*
- притяжательные прилагательные для описания членов семьи, их имен, профессий: *my mother is, her name is…;*
- указательные местоимения для описания семейной фотографии: *This is my mother. That is her sister;*
- *have got* для перечисления членов семьи;
- количественные числительные 1-10 для описания состава семьи, указания возраста членов семьи: *two brothers…*
- формы повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке: *Close your book.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- название членов семьи: *mother, father, brother, sister* и др.;
- *have got* для обозначения принадлежности;
- имена: *Mary, Sam*;
- личные местоимения: *I, we, you, she, he*…;
- притяжательные прилагательные: *his, her…*;
- выражения для описания внешности человека: blue eyes, brown hair, long hair…;
- названия стран: *Russia, the UK*;
- речевые клише: *What is your name? How old are you? Where are you from*?

I'm from Russia;

• речевое клише для поздравления: *Happy birthday! Happy New year! Merry Christmas!*

Раздел 2. Мои друзья и наши увлечения.

Тема 1. Наши увлечения.

Тема 2. Спорт и спортивные игры.

Тема 3. Встреча с друзьями.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

• составлять краткое описание своего увлечения;

• составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях;

• составлять голосовое сообщение с предложением пойти погулять;

в области письма:

• составлять постер о своем хобби;

• составлять смс-сообщение о своих спортивных увлечениях;

• писать записку с приглашением пойти в кафе.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• модальный глагол *can (can't)* для выражения умений и их отсутствия;

• речевая модель *play/do/go + виды спорта;*

• формы единственного и множественного числа существительных *(a book - books);*

• *let's + инфинитив* для выражения предложения;

• предлоги времени *at, in* в конструкциях типа Let's meet at 5 o'clock, Let's go in the morning;

• глагол *like* + *герундий* для выражения увлечений *(I like drawing).*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

• названия личных предметов: *books, stamps, CD, mobile* и др.

• глагол l*ike* в значении «нравиться»;

• виды спорта: *basketball, football, tennis, swimming*…;

• глагол *play* + названия игр: *play basketball, play football*…;

• речевые клише с глаголами *play/do/go: go swimming, play tennis, do sport, chat with friends online;*

• речевые клише типа: *go to the cinema, watch a film, sing songs*…;

• глаголы для обозначения увлечений: *sing, dance, draw, play the piano…;*

• речевые клише *Let's go to the cafe.*

Раздел 3. Моя школа.

Тема 1. Школьные предметы.

Тема 2. Мой портфель.

Тема 3. Мой день в школе.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

• составлять краткий рассказ о школьных предметах;

• составлять краткий рассказ о своем школьном дне;

• составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий.

в области письма:

• составлять постер о содержимом своего школьного портфеля;

• составлять смс-сообщение с информацией о домашнем задании;

- заполнять расписание занятий на неделю.

Примерный лексико-грамматический материал.
3 класс

В результате изучения предмета «Иностранный язык» в 3-ем классе обучающиеся овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.
3) понимать тему и факты сообщения;
4) понимать последовательность событий;
5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;
6) использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

чтение

1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
6) понимать основное содержание прочитанного текста;
7) извлекать запрашиваемую информацию;
8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
9) восстанавливать последовательность событий;
10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

(прогнозирование результатов практического овладения диалогической и монологической речью зависит от структуры речевого дефекта)

диалогическая форма речи

1) вести диалог с соблюдением этикетных норм в типичных бытовых и учебных ситуациях;
2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

4) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого общения;

5) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;

6) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
3) составлять описание картинки;
4) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
5) составлять краткие аудиоблоги по изучаемой тематике;

письмо

1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
2) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
3) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
4) заполнять пропущенные слова в тексте;
5) выписывать слова и словосочетания из текста;
6) дополнять предложения;
7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
8) составлять элементарные электронные письма по изучаемым темам;
9) составлять элементарные презентации по изучаемым темам;
10) составление постеров с краткими записями по изучаемым темам;

фонетический уровень языка:

(прогнозирование результатов практического овладения произносительными навыками зависит от структуры речевого дефекта)

владеть следующими произносительными навыками:

1) стремиться к разборчивому произношению слов;
2) корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

в области межкультурной компетенции:

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
2) о досуге в стране изучаемого языка;
3) об особенностях городской жизни в Великобритании;
4) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка.

Раздел 1. Мой день.

Тема 1. Распорядок дня.

Тема 2. Мое свободное время.

Тема 3. Мои домашние обязанности.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

• составлять краткий рассказ о своем распорядке дня;

• составлять краткий рассказ о своем свободном времени;

• составлять голосовое сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому;

в области письма:

- составлять краткий письменный рассказ о своем распорядке дня;
- составлять смс-сообщение о своем свободном времени;
- составлять постер о своих домашних обязанностях.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий (*I get up., We don't have lunch at home. What time do you have breakfast?)* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях*;*
- предлоги времени *at, in, on* (*at 8 a.m, in the morning, on Monday).*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- глаголы, связанные с режимом дня*: get up, come home, go to bed* и др.;
- речевые клише: *have breakfast, have lunch, have dinner, have tea…;*
- названия времени суток: *morning, afternoon, evening, night…;*
- речевое клише: *What time do you*…?;
- глаголы, связанные с домашними обязанностями*: tidy up, make your bed, water plants, sweep the floor*… .

Раздел 2. Мои город.

Тема 1. В городе.

Тема 2. Магазины.

Тема 3. Городской транспорт.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

• составлять краткий рассказ о своем городе;

• составлять краткий рассказ о магазинах возле своего дома;

• составлять краткий аудиоблог о городском транспорте;

в области письма:

• составлять краткий письменный рассказ о своем городе;

• составлять мини-каталог магазинов в своем городе;

• составлять постер о городском транспорте.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• указательные местоимения *this/these/that/those* для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии;

• предлоги места *next to, behind, in front of* для описания расположения объектов города;

• повторение конструкции *there is/there are* для описания города;

• модальный глагол *can* в выражениях типа: *You can buy bread in this shop;*

• конструкция: настоящее простое время + наречия повторности: *I often go to the park, I sometimes go to the shop….*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

• названия городских объектов: *cinema, zoo, shopping centre, park, museum* и

др.;

• названия видов транспорта: *bus, train, taxi…;*

• речевые клише: *go by bus, go by train…;*

• названия магазинов: *bakery, sweetshop, toyshop, supermarket…* .

Раздел 3 Моя любимая еда.

Тема 1. Что в холодильнике.

Тема 2. Мое любимое блюдо.

Тема 3. Пикник.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

• составлять голосовое сообщение, что купить на рынке;

• составлять краткий рассказ о любимой еде;

• рассказывать о содержимом корзины для пикника по картинке;

В области письма:

• составлять записку, содержащую список покупок на рынке/магазине;

• составлять постер-презентацию любимого блюда;

• составлять смс-сообщение о том, что нужно взять на пикник.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• неисчисляемые существительные с местоимением *some/any* для обозначения количества: *some juice, some pizza, (there isn't) any milk;*

• конструкция *there's/there are + some/any* в предложениях типа: *Is there any juice?, There's some milk., There aren't any tomatoes…;*

• конструкция *let's* для выражения предложений типа: *let's have a picnic, let's take some fruit;*

• конструкции *I'd like some* + неисчисляемые существительные, *I'd like a/an* + исчисляемые существительные: *I'd like some juice, I'd like an apple….*

• повелительное наклонение в утвердительной и отрицательной форме для указаний, что взять (не брать) на пикник: *take some bread, take five bananas, don't take any milk… .*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

• названия продуктов питания: *milk, bread, cheese, fruit, vegetables,*

• названия овощей и фруктов: *cucumber, potatoes, carrots, bananas* и др.;

• названия блюд: *sandwich, cake, milkshake, salad, pizza*…;

• лексические единицы: *fridge, shopping list, shopping bag, picnic basket.*

Раздел 4. Моя любимая одежда.

Тема 1. Летняя и зимняя одежда.

Тема 2. Предпочтения в одежде.

Тема 3. Праздничная одежда.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

• составлять краткий рассказ о зимней и летней одежде;

• составлять краткий аудиоблог о своей любимой одежде;

• составлять смс- сообщение другу о выборе одежды на праздник;

в области письма:

• составлять постер о любимой летней и зимней одежде;

• составлять краткое электронное письмо о своих предпочтениях в одежде;

• составлять эскиз и краткое описание костюма к празднику.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- *have got* для рассказа о своей одежде (*I've got … Have you got …? I haven't got*);
- настоящее продолженное время для описания одежды персонажей на картинке: *He is wearing blue jeans and a T-shirt* ;
- конструкция *to be* + прилагательное для выражения описания внешнего вида и одежды *(it is beautiful);*
- конструкция для выражения предпочтений в одежде *I like wearing/ I don't like wearing…;*
- конструкция *I'd like to wear… for the party.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

• названия предметов повседневной одежды: *shorts, jumper, top, T-shirt, jeans, coat, hat* и др.;

• обувь: shoes, boots;

• прилагательные для описания одежды: *beautiful, nice, long, short …* ;

• названия цветов для описания одежды: *blue, dark blue, red, light green…*;

• лексические единицы для характеристики одежды для праздника: *fancy dress, mask, top hat..*

4 класс

В результате изучения предмета «Иностранный язык» в 4 классе обучающиеся овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;

2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.

3) понимать тему и факты сообщения;

4) понимать последовательность событий;

5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;

6) использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

чтение

1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;

2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;

3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;

4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;

5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;

6) понимать основное содержание прочитанного текста;

7) извлекать запрашиваемую информацию;

8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;

9) восстанавливать последовательность событий;

10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

(прогнозирование результатов практического овладения диалогической и монологической речью зависит от структуры речевого дефекта)

диалогическая форма речи

1) вести диалог с соблюдением этикетных норм в типичных бытовых и учебных ситуациях;

2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

4) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого общения;

5) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;

6) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;

2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;

3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;

4) составлять описание картинки;

5) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;

6) составлять краткие аудиоблоги по изучаемой теме.

письмо

1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;

2) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;

3) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;

4) заполнять пропущенные слова в тексте;

5) выписывать слова и словосочетания из текста;

6) дополнять предложения;

7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;

8) составлять элементарные электронные письма по изучаемым темам;

9) составлять смс -сообщения, записки по изучаемой теме;

10) составлять элементарные презентации по изучаемым темам;

11) составлять карту местности;

фонетический уровень языка:

(прогнозирование результатов практического овладения произносительными навыками зависит от структуры речевого дефекта)

владеть следующими произносительными навыками:

1) стремиться к разборчивому произношению слов;

2) корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

в области межкультурной компетенции:

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
2) о знаменательных датах и их праздновании;
3) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка.

Раздел 1. Природа.

Тема 1. Лето в деревне.

Тема 2. Домашние животные.

Тема 3. Погода.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о своем дне в деревне, на даче и т.д.;
- кратко описывать ферму по картинке;
- записывать голосовое сообщение о погоде;

в области письма:

- составлять карту участка местности в деревне, на даче и т.д.;
- составлять краткий рассказ о животных на ферме;
- составлять смс-сообщение о погоде.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- конструкция *There is /there are* для описания местности за городом: *there is a forest, there is a river, there are flowers..;*
- настоящее простое время для описания действий на природе*: I swim in the river. I don't water the flowers. Do you go to the forest?;*

• настоящее продолженное время для описания действий на природе по картинке: *Dan is feeding the dog., Children are swimming in the river… .*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

• лексические единицы для описания природы: *grass, river, lake, forest, trees, flowers, bushes…;*

• названия животных на форме: *cow, pig, hen, chicken, ,rabbit, sheep, lamb, …*;

• речевые клише для описания действий в деревне, на даче: *swim in the river, water flowers, go to the forest, walk in the field…;*

• речевые клише для описания действий на ферме: *feed the chickens, ride a horse, watch lambs…;*

• прилагательные для описания погоды и природных явлений: *rainy, sunny, cloudy, windy…* .

Раздел 2. Путешествия.

Тема.1 Транспорт.

Тема 2. Мои каникулы.

Тема 3. Собираемся в поездку.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

• рассказывать на каких видах транспорта нравится путешествовать;

• составлять краткий аудиоблог о своих каникулах;

• составлять голосовое сообщение, что взять с собой в поездку;

в области письма:

• составлять постер о видах транспорта для путешествий;

• составлять короткое электронное письмо о своих каникулах;

• составлять смс-сообщение, что взять с собой в поездку.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол *can* для описания способов путешествия: *You can travel by train., You can go there by plane.*
- Конструкция *I'd like* для обозначения предпочтений в выборе маршрута или занятий на каникулах: *I'd like to go to Turkey., I'd like to go to the beach,;*
- настоящее простое время с наречиями повторности для описания действий на каникулах: *I usually go to the sea., I sometimes go to the farm.;*
- настоящее продолженное время для описания действий в настоящий момент: What are they doing?, *They are swimming in the sea., He isn't reading.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- виды транспорта: *plane, train, ship, car, bus…;*
- речевые клише для описания способов путешествия: *go by plane, travel by car…;*
- названия стран: *Spain, Greece, Turkey, Egypt…;*
- названия предметов, которые понадобятся в поездке: *passport, clothes, suitcase, book, towel, swimsuit…;*
- речевое клише *go to + название страны*: *go to Spain;*
- речевые клише для описания занятий на каникулах: *go to the beach, go to the park, swim in the sea, stay in a hotel...*

Раздел 3. Праздники.

Тема 1. Праздники в России и Великобритании.

Тема 2. Новый год и Рождество.

Тема 3. Мой любимый праздник.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о праздниках в России или Великобритании;
- составлять голосовое сообщение по подготовке к празднику;
- составлять краткий аудиоблог о любимом празднике;

в области письма:

- составлять постер о праздниках в России или Великобритании;
- составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством;
- составлять постер-презентацию о любимом празднике.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее простое время с наречиями повторности для выражения регулярных действий: *They always decorate homes., People usually buy flowers…;*
- настоящее продолженное время для описания событий в настоящий момент и описания событий по картинке: *David is decorating a Christmas Tree., Anne is laying the table;*
- повелительное наклонение для инструкций по подготовке к празднику: Lay the table., *Put the lights on. Buy some flowers…;*
- предлоги и порядковые числительные в речевых моделях для обозначения знаменательных дат .. *on the 25th of December, on the 8th of March…*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- названия праздников: *New Year, Christmas, Women's Day, Easter…;*
- лексико-грамматические единства для описания праздничных событий: *decorate a Christmas tree, buy presents, buy flowers, write cards, cook salad, colour eggs, make a cake…;*
- речевые клише для открыток: *Happy New Year, Merry Christmas, Happy Easter, best wishes, with love..;*
- речевое клише: *My favourite holiday is…* .

Раздел 4. Профессии.

Тема 1. Профессии в семье.

Тема 2. На работе.

Тема 3. Кем я хочу стать.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткий аудиоблог о профессиях членов семьи;
- составлять краткий рассказ, что делают на работе члены семьи;
- составлять краткий рассказ о профессии своей мечты;

в области письма:

- составлять постер о профессиях в семье;
- составлять краткий список обязанностей для выбранной профессии;
- составлять постер-презентацию о выбранной профессии.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими

единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- оборот *there is/ there are* для описания рабочего места (повторение);
- простое настоящее время с наречиями повторности для выражения регулярных действий: *He always comes to work at nine o'clock*;
- предлоги времени: *in, at, on: at nine o'clock, in the evening, on Monday…;*
- сравнительная степень прилагательных: *longer, earlier, more difficult, more interesting….*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

- названия профессий: *doctor, taxi driver, builder, vet, cook, teacher, singer…;*
- лексико-грамматические единства, связанные с профессиями: *treat people, treat animals, cook pizza …;*
- речевое клише: *I want to be a doctor, I want to become a teacher…;*
- прилагательные для описания профессий и рабочего дня: *early, late, difficult, interesting….,*
- речевое клише для описания места работы: *work in hospital, work at school, work in the office.*

Тематическое планирование (вариант 1 федерального учебного плана)

№п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
2 класс (68 часов)			
1	**Я и моя семья (16 часов)**	Знакомство, страны и национальности, семейные фотографии, профессии в семье, семейные праздники, день рождения.	В области монологической формы речи: •составлять краткий рассказ о себе;

			• составлять краткое описание внешности и характера членов семьи; • составлять краткий рассказ о своей семье; в области письма: •заполнять свои личные данные в анкету; • писать поздравительные смс-сообщения с Днем рождения, Новым годом; • составлять постер с семейными фотографиями и комментариями; Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы. Работа с картинками для прогнозирования содержания аудиотекста, письменного текста, описания иллюстраций. Предусматривается организация предметно-практической деятельности.
2	**Мои друзья и наши увлечения. (16 часов)**	Наши интересы, игры, кино, спорт посещение кружков, спортивных секций.	В области монологической формы речи: • составлять краткое описание своего увлечения; • составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях; • составлять голосовое сообщение с предложением пойти погулять; **в** области письма: • составлять постер о своем хобби; • составлять смс-сообщение о своих

			спортивных увлечениях; • писать записку с приглашением пойти в кафе. Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы. Работа с картинками для прогнозирования содержания аудиотекста, письменного текста, описания иллюстраций. Предусматривается организация предметно-практической деятельности.
3	**Моя школа. (20 часов)**	Школьные предметы, мой любимый урок, мой портфель, мой день.	В области монологической формы речи: • составлять краткий рассказ о школьных предметах; • составлять краткий рассказ о своем школьном дне; • составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий. в области письма: • составлять постер о содержимом своего школьного портфеля; • составлять смс-сообщение с информацией о домашнем задании; • заполнять расписание занятий на неделю. Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы. Работа с картинками для прогнозирования

			содержания аудиотекста, письменного текста, описания иллюстраций. Предусматривается организация предметно-практической
4	**Моя квартира. (16 часов)**	Моя комната, названия предметов мебели, мой питомец.	В области монологической формы речи: •составлять краткое описание своей квартиры; •составлять краткий рассказ о своей комнате; •составлять краткий видеоблог о своем питомце; в области письма: Формирование элементарных навыков письма и организация письменного текста на английском языке: • составлять план своей квартиры; • составлять плакат с кратким описанием своей комнаты; • составлять краткое электронное письмо о своем питомце. Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы. Работа с картинками для прогнозирования содержания аудиотекста, письменного текста, описания иллюстраций. Предусматривается организация предметно-практической деятельности.

3 класс (68 часов)			
1	**Мой день. (16 часов)**	Распорядок дня, что я делаю в свободное время, мои домашние обязанности.	В области монологической формы речи: •составлять краткий рассказ о своем распорядке дня; •составлять краткий рассказ о своем свободном времени; •составлять голосовое сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому; **в** области письма: • составлять краткий письменный рассказ о своем распорядке дня; • составлять смс-сообщение о своем свободном времени; • составлять постер о своих домашних обязанностях. Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы. Работа с картинками для прогнозирования содержания аудиотекста, письменного текста, описания иллюстраций. Предусматривается организация предметно-практической деятельности.
2	**Мой город. (16 часов)**	Городские объекты, транспорт, посещение кафе, магазины.	В области монологической формы речи: • составлять краткий рассказ о своем городе; •составлять краткий рассказ о магазинах возле

			своего дома; •составлять краткий аудиоблог о городском транспорте; в области письма: • составлять краткий письменный рассказ о своем городе; • составлять мини-каталог магазинов в своем городе; • составлять постер о городском транспорте. Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы. Работа с картинками для прогнозирования содержания аудиотекста, письменного текста, описания иллюстраций. Предусматривается организация предметно-практической деятельности.
3	**Моя любимая еда.** **(20 часов)**	Что есть в холодильнике, покупка продуктов, любимые блюда, что взять на пикник.	В области монологической формы речи: • составлять голосовое сообщение, что купить на рынке; •составлять краткий рассказ о любимой еде; •рассказывать о содержимом корзины для пикника по картинке; В области письма: • составлять список покупок на рынке/магазине; • составлять постер-презентацию любимого блюда; •составлять смс-сообщение

			о том, что нужно взять на пикник. Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы. Работа с картинками для прогнозирования содержания аудиотекста, письменного текста, описания иллюстраций. Предусматривается организация предметно-практической деятельности.
4	**Моя любимая одежда.** **(16 часов)**	Летняя и зимняя одежда, предпочтения в одежде, выбор костюма для праздника	В области монологической формы речи: • составлять краткий рассказ о зимней и летней одежде; • составлять краткий аудиоблог о своей любимой одежде; • составлять смс-сообщение другу о выборе одежды на праздник; в области письма: • составлять постер о любимой летней и зимней одежде; • составлять краткий письменный рассказ о своих предпочтениях в одежде; •составлять эскиз и краткое описание костюма к празднику. Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы. Работа с картинками для прогнозирования

			содержания аудиотекста, письменного текста, описания иллюстраций. Предусматривается организация предметно-практической деятельности.
4 класс (68 часов)			
1.	**Природа. (16 часов)**	Описание природы за городом, домашние животные, погода.	В области монологической формы речи: • составлять краткий рассказ о своем дне в деревне, на даче и т.д.; • кратко описывать ферму по картинке; • записывать голосовое сообщение о погоде; **в** области письма: • составлять карту участка местности в деревне, на даче и т.д.; • составлять постер о животных на ферме; • составлять смс-сообщение о погоде. Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы. Работа с картинками для прогнозирования содержания аудиотекста, письменного текста, описания иллюстраций. Предусматривается организация предметно-практической деятельности.
2.	**Путешествия. (16 часов)**	Разные виды транспорта, мои каникулы, что взять с собой в поездку.	В области монологической формы речи: • рассказывать на каких видах транспорта нравится

			путешествовать; • составлять краткий аудиоблог о своих каникулах; • составлять голосовое сообщение, что взять с собой в поездку; в области письма: • составлять постер о видах транспорта для путешествий; • составлять короткое электронное письмо о своих каникулах; • составлять смс-сообщение, что взять с собой в поездку. Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы. Работа с картинками для прогнозирования содержания аудиотекста, письменного текста, описания иллюстраций. Предусматривается организация предметно-практической деятельности.
3	**Праздники. (20 часов)**	Популярные праздники в России и Великобритании, подготовка к празднику, составление открыток.	В области монологической формы речи: • составлять краткий рассказ о праздниках в России или Великобритании; • составлять голосовое сообщение по подготовке к празднику; • составлять краткий аудиоблог о любимом празднике;

			в области письма: • составлять постер о праздниках в России или Великобритании; • составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством; • составлять постер-презентацию о любимом празднике. Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы. Работа с картинками для прогнозирования содержания аудиотекста, письменного текста, описания иллюстраций. Предусматривается организация предметно-практической деятельности.
4	**Профессии. (16 часов)**	Профессии в семье, что делают представители разных профессий, выбор профессии.	В области монологической формы речи: • составлять краткий аудиоблог о профессиях членов семьи; • составлять краткий рассказ, что делают на работе члены семьи; • составлять краткий рассказ о профессии своей мечты; в области письма: • составлять постер о профессиях в семье; • составлять краткий список обязанностей для выбранной профессии; • составлять постер-презентацию о выбранной профессии.

			Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы. Работа с картинками для прогнозирования содержания аудиотекста, письменного текста, описания иллюстраций. Предусматривается организация предметно-практической деятельности.

В представленном тематическом планировании распределение тематики по годам обучения является ориентировочным. При разработке рабочей программы образовательной организации возможно изменение порядка изучения тем. При этом необходимо соблюдать логику построения программы в соответствии с концентрическим принципом изучения лексико-грамматического материала с учетом его доступности для изучения на соответствующем году обучения.

Содержание обучения учебному предмету «Иностранный язык».
(вариант 2 федерального учебного плана)

Тематика для организации ситуации общения по годам обучения.

2 класс

I год обучения иностранному языку.

1. **Я и моя семья.** Знакомство, страны и национальности, семейные фотографии, профессии в семье,
2. **Мои друзья и наши увлечения.** Наши интересы, игры, спорт посещение кружков, спортивных секций.
3. **Моя школа.** Школьные предметы, мой портфель, расписание занятий.
1. **Моя квартира.** Моя комната, названия предметов мебели.

3 класс

II год обучения иностранному языку.

1. **Мой день.** Распорядок дня, мои домашние обязанности.
2. **Мой город.** Городские объекты, магазины.
3. **Моя любимая еда.** Что есть в холодильнике, покупка продуктов, что взять на пикник.
4. **Моя любимая одежда.** Летняя и зимняя одежда, предпочтения в одежде.

4 класс

III год обучения иностранному языку.

1. **Природа.** Описание природы за городом, домашние животные.
2. **Путешествия.** Разные виды транспорта, мои каникулы.
3. **Праздники**. Популярные праздники в России и Великобритании, подготовка к празднику, составление открыток.
4. **Профессии.** Профессии в семье, описание места работы, выбор профессии.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования. (вариант 2 федерального учебного плана)

Личностные результаты обучения

- Готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- мотивация к изучению иностранного языка;
- способность понимать и распознавать эмоции собеседника, доброжелательно относиться к собеседнику;

- соблюдение этических норм в процессе общения;
- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира.

Метапредметные результаты обучения.

- Умение осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;
- умение принимать участие в совместной учебной деятельность, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником; умение выслушать собеседника и соблюдать очередность в процессе общения;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов, стремиться строить элементарные логически построенные высказывания;
- умение выражать свои мысли, чувства, потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств;
- умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения информации.

Предметные результаты освоения учебной дисциплины

Предметные результаты дисциплины «Иностранный язык» на уровне начального общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками на начальном ровне. Виды речевой деятельности на английском языке у обучающихся с НОДА оцениваются в зависимости от структуры речевого дефекта.

2 класс

В результате изучения предмета «Иностранный язык» во 2-м классе обучающиеся овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.

3) понимать тему и факты сообщения;
4) понимать последовательность событий;
5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;
6) использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

чтение

1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;

3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;

5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;

6) понимать основное содержание прочитанного текста;

7) извлекать запрашиваемую информацию;

8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;

9) восстанавливать последовательность событий;

10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

(прогнозирование результатов практического овладения диалогической и монологической речью зависит от структуры речевого дефекта)

диалогическая форма речи

1) вести диалог с соблюдением этикетных норм в типичных бытовых и учебных ситуациях;
2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого общения;
2) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;

3) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
3) составлять описание картинки;
4) составлять описание персонажа;
5) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;

письмо

1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
2) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
3) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
4) заполнять пропущенные слова в тексте;
5) выписывать слова и словосочетания из текста;
6) дополнять предложения;
7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
8) составлять смс-сообщения, записки;
9) составление постеров с краткими записями по изучаемым темам;

фонетический уровень языка:

(прогнозирование результатов практического овладения произносительными навыками зависит от структуры речевого дефекта)

владеть следующими произносительными навыками:

3) стремиться к разборчивому произношению слов;
4) корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

в области межкультурной компетенции:

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

4) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;

5) о досуге в стране изучаемого языка;

6) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка.

Раздел 1. Я и моя семья.

Тема 1. Знакомство, страны и национальности.

Тема 2. Семейные фотографии.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о себе;
- составлять краткий рассказ о своей семье;

в области письма:

- заполнять свои личные данные в анкету;
- составлять постер с семейными фотографиями и комментариями.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 25. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- личные местоимения + *to be* в лексико-грамматических единствах типа: *I'm Masha, I'm David, I'm ten, I'm fine, We are students. Are you eight? I'm not eight …;*
- притяжательные прилагательные для описания членов семьи, их имен, профессий: *my mother is, her name is…;*
- указательные местоимения для описания семейной фотографии: *This is my mother. That is her sister;*

- *have got* для перечисления членов семьи;
- количественные числительные 1-10 для описания состава семьи, указания возраста членов семьи: *two brothers…*
- формы повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке: *Close your book.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- название членов семьи: *mother, father, brother, sister* и др.;
- *have got* для обозначения принадлежности;
- имена: *Mary, Sam*;
- личные местоимения: *I, we, you, she, he…*;
- притяжательные прилагательные: *his, her…*;
- названия стран: *Russia, the UK*;
- речевые клише: *What is your name? How old are you? Where are you from*? *I'm from Russia.*

Раздел 2. Мои друзья и наши увлечения.

Тема 1. Наши увлечения.

Тема 2. Спорт и спортивные игры.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткое описание своего увлечения;
- составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях;

в области письма:

- составлять постер о своем хобби;

• составлять смс-сообщение о своих спортивных увлечениях;

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 25. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• модальный глагол *can (can't)* для выражения умений и их отсутствия;

• речевая модель *play/do/go + виды спорта;*

• формы единственного и множественного числа существительных *(a book - books);*

• глагол *like + герундий* для выражения увлечений *(I like drawing).*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

• названия личных предметов: *books, CD, mobile* и др.

• глагол *like* в значении «нравиться»;

• виды спорта: *basketball, football, tennis, swimming*…;

• глагол *play* + названия игр: *play basketball, play football*…;

• речевые клише с глаголами *play/do/go: go swimming, play tennis, do sport, chat with friends online;*

• глаголы для обозначения увлечений: *sing, dance, draw, play the piano…* .

Раздел 3. Моя школа.

Тема 1. Школьные предметы.

Тема 2. Мой портфель.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

• составлять краткий рассказ о школьных предметах;

• составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий.

в области письма:

• составлять постер о содержимом своего школьного портфеля;

• составлять смс-сообщение с информацией о домашнем задании;

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 30. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• глагол *like* в настоящем простом времени в 1,2 лице в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в отношении школьных предметов: *I like, I don't like, Do you like…?;*

• формы единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы*:a book - books;*

• *have got* для перечисления личных школьных принадлежностей: *I've got … Have you got …? I haven't got*;

• *there is / there are* для описания содержимого школьного портфеля.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3;

• названия школьных предметов: *Maths, Russian, English и* др.;

• названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни: *pencil-case, school bag, rubber, ruler …*;

• названия дней недели: *Sunday, Monday, Tuesday…;*

• речевые клише: *What's your favourite subject*?, *My favourite subject is...;*

• порядковые числительные, в том числе в составе выражений: *my first lesson, the second lesson*.

Раздел 4. Моя квартира.

Тема 1. Мы дома.

Тема 2. Моя комната.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

• составлять краткое описание своей квартиры;

• составлять краткий рассказ о своей комнате;

в области письма:

Формирование элементарных навыков письма и организация письменного текста на английском языке:

• составлять план своей квартиры;

• составлять плакат с кратким описанием своей комнаты;

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 25. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• *there is / there are* для описания комнаты и квартиры;

• предлоги места: *on, in, near, under*;

• притяжательный падеж существительного для выражения принадлежности: *my mother's bedroom*…;

• количественные числительные 1-20 для сообщения информации о количестве предметов и обозначения номера квартиры: *My flat number is twelve.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4;

• названия комнат*: kitchen, bedroom, living-room. bathroom*…;

• название предметов мебели и интерьера: *bed, lamp, chair, picture, TV set*….

3 класс

В результате изучения предмета «Иностранный язык» в 3-ем классе обучающиеся овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.
3) понимать тему и факты сообщения;
4) понимать последовательность событий;
5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;
6) использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

чтение

1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;

3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;

4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;

5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;

6) понимать основное содержание прочитанного текста;

7) извлекать запрашиваемую информацию;

8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;

9) восстанавливать последовательность событий;

10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

(прогнозирование результатов практического овладения диалогической и монологической речью зависит от структуры речевого дефекта)

диалогическая форма речи

1) вести диалог с соблюдением этикетных норм в типичных бытовых и учебных ситуациях;
2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого общения;

2) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;

3) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
3) составлять описание картинки;
4) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
5) составлять краткие аудиоблоги по изучаемой тематике;

письмо

1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
2) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
3) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
4) заполнять пропущенные слова в тексте;
5) выписывать слова и словосочетания из текста;
6) дополнять предложения;
7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
8) составлять элементарные презентации по изучаемым темам;
9) составление постеров с краткими записями по изучаемым темам;

фонетический уровень языка:

(прогнозирование результатов практического овладения произносительными навыками зависит от структуры речевого дефекта) владеть следующими произносительными навыками:

1) стремиться к разборчивому произношению слов;
2) корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

в области межкультурной компетенции:

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
2) о досуге в стране изучаемого языка;
3) об особенностях городской жизни в Великобритании;
4) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка.

Раздел 1. Мой день.

Тема 1. Распорядок дня.

Тема 2. Мои домашние обязанности.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

• составлять краткий рассказ о своем распорядке дня;

• составлять голосовое сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому;

в области письма:

• составлять краткий письменный рассказ о своем распорядке дня;

• составлять постер о своих домашних обязанностях.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 25. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

•настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий (*I get up., We don't have lunch at home. What time do you have breakfast?)* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях*;*

• предлоги времени *at, in, on* (*at 8 a.m, in the morning, on Monday).*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

• глаголы, связанные с режимом дня*: get up, come home, go to bed* и др.;

• речевые клише: *have breakfast, have lunch, have dinner, have tea…;*

• названия времени суток: *morning, afternoon, evening, night…;*

• речевое клише: *What time do you*…?;

• глаголы, связанные с домашними обязанностями*: tidy up, make your bed, water plants, sweep the floor… .*

Раздел 2. Мои город.

Тема 1. В городе.

Тема 2. Магазины.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

• составлять краткий рассказ о своем городе;

• составлять краткий рассказ о магазинах возле своего дома;

в области письма:

• составлять краткий письменный рассказ о своем городе;

• составлять мини-каталог магазинов в своем городе;

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 25. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• указательные местоимения *this/these/that/those* для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии;

• предлоги места *next to, behind, in front of* для описания расположения объектов города;

• повторение конструкции *there is/there are* для описания города;

• модальный глагол *can* в выражениях типа: *You can buy bread in this shop;*

• конструкция: настоящее простое время + наречия повторности: *I often go to the park, I sometimes go to the shop… .*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

• названия городских объектов: *cinema, zoo, shopping centre, park, museum* и др.;

• названия магазинов: *bakery, sweetshop, toyshop, supermarket...*

Раздел 3 Моя любимая еда.

Тема 1. Что в холодильнике.

Тема 2. Пикник.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

• составлять голосовое сообщение, что купить на рынке;

• рассказывать о содержимом корзины для пикника по картинке;

В области письма:

• составлять список покупок на рынке/магазине;

• составлять смс-сообщение о том, что нужно взять на пикник.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 30. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• неисчисляемые существительные с местоимением *some/any* для обозначения количества: *some juice, some pizza, (there isn't) any milk;*

• конструкция *there's/there are + some/any* в предложениях типа: *Is there any juice?, There's some milk., There aren't any tomatoes…;*

• конструкция *let's* для выражения предложений типа: *let's have a picnic, let's take some fruit;*

• конструкции *I'd like some +* неисчисляемые существительные, *I'd like a/an +* исчисляемые существительные: *I'd like some juice, I'd like an apple…*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

• названия продуктов питания: *milk, bread, cheese, fruit, vegetables,*

• названия овощей и фруктов: *cucumber, potatoes, carrots, bananas* и др.;

• названия блюд: *sandwich, cake, milkshake, salad, pizza…*;

• лексические единицы: *fridge, shopping list, shopping bag, picnic basket.*

Раздел 4. Моя любимая одежда.

Тема 1. Летняя и зимняя одежда.

Тема 2. Предпочтения в одежде.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

• составлять краткий рассказ о зимней и летней одежде;

• составлять краткий аудиоблог о своей любимой одежде;

в области письма:

- составлять постер о любимой летней и зимней одежде;
- составлять краткий письменный рассказ о своих предпочтениях в одежде;

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 25. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- *have got* для рассказа о своей одежде (*I've got … Have you got …? I haven't got*);
- настоящее продолженное время для описания одежды персонажей на картинке: *He is wearing blue jeans and a T-shirt* ;
- конструкция *to be* + прилагательное для выражения описания внешнего вида и одежды *(it is beautiful);*
- конструкция для выражения предпочтений в одежде *I like wearing/ I don't like wearing…*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

• названия предметов повседневной одежды: *shorts, jumper, top, T-shirt, jeans, coat, hat* и др.;

• обувь: shoes, boots;

• прилагательные для описания одежды: *beautiful, nice, long, short …* ;

- названия цветов для описания одежды: *blue, dark blue, red, light green…*

4 класс

В результате изучения предмета «Иностранный язык» в 4 классе обучающиеся овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.
3) понимать тему и факты сообщения;
4) понимать последовательность событий;
5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;
6) использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

чтение

1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;

6) понимать основное содержание прочитанного текста;

7) извлекать запрашиваемую информацию;

8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;

9) восстанавливать последовательность событий;

10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

(прогнозирование результатов практического овладения диалогической и монологической речью зависит от структуры речевого дефекта)

диалогическая форма речи

1) вести диалог с соблюдением этикетных норм в типичных бытовых и учебных ситуациях;
2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

4) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого общения;

5) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;

6) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;

2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;

3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;

4) составлять описание картинки;

5) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;

6) составлять краткие аудиоблоги по изучаемой теме.

письмо

1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;

2) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;

3) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;

4) заполнять пропущенные слова в тексте;

5) выписывать слова и словосочетания из текста;

6) дополнять предложения;

7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;

8) составлять элементарные электронные письма по изучаемым темам;

9) составлять смс -сообщения, записки по изучаемой теме;

10) составлять элементарные презентации по изучаемым темам;

11) составлять карту местности;

фонетический уровень языка:

(прогнозирование результатов практического овладения произносительными навыками зависит от структуры речевого дефекта)

владеть следующими произносительными навыками:

1) стремиться к разборчивому произношению слов;

2) корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

в области межкультурной компетенции:

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
2) о знаменательных датах и их праздновании;
3) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка.

Раздел 1. Природа.

Тема 1. Лето в деревне.

Тема 2. Домашние животные.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о своем дне в деревне, на даче и т.д.;
- кратко описывать ферму по картинке.

в области письма:

- составлять карту участка местности в деревне, на даче и т.д.;
- составлять постер-презентацию о животных на ферме.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 25. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- конструкция *There is /there are* для описания местности за городом: *there is a forest, there is a river, there are flowers..;*
- настоящее простое время для описания действий на природе*: I swim in the river. I don't water the flowers. Do you go to the forest?;*

• настоящее продолженное время для описания действий на природе по картинке: *Dan is feeding the dog., Children are swimming in the river…*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

• лексические единицы для описания природы: *grass, river, lake, forest, trees, flowers, bushes…;*

• названия домашних животных: *cat, dog, cow, pig, hen, chicken, ,rabbit, sheep, lamb, …*;

• речевые клише для описания действий в деревне, на даче: *swim in the river, water flowers, go to the forest, walk in the field…;*

• речевые клише для описания действий по уходу за домашними животными: *feed the dog, ride a horse…*

Раздел 2. Путешествия.

Тема.1 Транспорт.

Тема 2. Мои каникулы.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

• рассказывать на каких видах транспорта нравится путешествовать;

• составлять краткий аудиоблог о своих каникулах;

в области письма:

• составлять постер о видах транспорта для путешествий;

• составлять короткое электронное письмо о своих каникулах.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими

единствами, речевыми клише) в объеме не менее 25. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• модальный глагол *can* для описания способов путешествия: *You can travel by train., You can go there by plane.*

• настоящее простое время с наречиями повторности для описания действий на каникулах: *I usually go to the sea.;*

• настоящее продолженное время для описания действий в настоящий момент: What are they doing?, *They are swimming in the sea., He isn't reading*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

• виды транспорта: *plane, train, ship, car, bus…;*

• речевые клише для описания способов путешествия: *go by plane, travel by car…;*

• названия стран: *Spain, Greece, Turkey, Egypt…;*

• речевое клише *go to + название страны*: *go to Spain;*

• речевые клише для описания занятий на каникулах: *go to the beach, go to the park, swim in the sea, stay in a hotel...*

Раздел 3. Праздники.

Тема 1. Праздники в России и Великобритании.

Тема 2. Новый год и Рождество.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

• составлять краткий рассказ о праздниках в России или Великобритании;

• составлять голосовое сообщение по подготовке к празднику;

в области письма:

• составлять постер-презентацию о праздниках в России или Великобритании;

• составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 30. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• настоящее простое время с наречиями повторности для выражения регулярных действий: *They always decorate homes., People usually buy flowers…;*

• настоящее продолженное время для описания событий в настоящий момент и описания событий по картинке: *David is decorating a Christmas Tree., Anne is laying the table;*

• повелительное наклонение для инструкций по подготовке к празднику: Lay the table., *Put the lights on. Buy some flowers…;*

• предлоги и порядковые числительные в речевых моделях для обозначения знаменательных дат .. *on the 25th of December, on the 8th of March…*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

• названия праздников: *New Year, Christmas, Women's Day, Easter…;*

• лексико-грамматические единства для описания праздничных событий: *decorate a Christmas tree, buy presents, buy flowers, write cards, cook salad, colour eggs, make a cake…;*

• речевые клише для открыток: *Happy New Year, Merry Christmas, Happy Easter, best wishes, with love.*

Раздел 4. Профессии.

Тема 1. Профессии в семье.

Тема 2. Кем я хочу стать.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткий аудиоблог о профессиях членов семьи;
- составлять краткий рассказ о профессии своей мечты;

в области письма:

- составлять постер о профессиях в семье;
- составлять постер-презентацию о выбранной профессии.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 25. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- оборот *there is/ there are* для описания рабочего места (повторение);
- предлоги времени: *in, at, on: at nine o'clock, in the evening, on Monday…*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

- названия профессий: *doctor, taxi driver, builder, vet, cook, teacher, singer…;*
- лексико-грамматические единства, связанные с профессиями: *treat people, treat animals, cook pizza …;*
- речевое клише: *I want to be a doctor, I want to become a teacher…;*
- прилагательные для описания профессий: *difficult, interesting….,*
- речевое клише для описания места работы: *work in hospital, work at school, work in the office.*

Тематическое планирование (вариант 2 федерального учебного плана)

№п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
2 класс (34 часа)			
1	**Я и моя семья (8 часов)**	Знакомство, страны и национальности, семейные фотографии, профессии в семье,	В области монологической формы речи: •составлять краткий рассказ о себе; • составлять краткий рассказ о своей семье; в области письма: •заполнять свои личные данные в анкету; • составлять постер с семейными фотографиями и комментариями; Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы. Работа с картинками для прогнозирования содержания аудиотекста, письменного текста, описания иллюстраций. Предусматривается организация предметно-практической деятельности.
2	**Мои друзья и наши увлечения. (8 часов)**	Наши интересы, игры, спорт посещение кружков, спортивных секций.	В области монологической формы речи: • составлять краткое описание своего увлечения; • составлять краткий рассказ о своих

			спортивных увлечениях **в** области письма: • составлять постер о своем хобби; • составлять смс-сообщение о своих спортивных увлечениях. Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы. Работа с картинками для прогнозирования содержания аудиотекста, письменного текста, описания иллюстраций. Предусматривается организация предметно-практической деятельности.
3	**Моя школа. (10 часов)**	Школьные предметы, мой портфель, расписание занятий.	В области монологической формы речи: • составлять краткий рассказ о школьных предметах; • составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий. в области письма: • составлять постер о содержимом своего школьного портфеля; • составлять смс-сообщение с информацией о домашнем задании. Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы. Работа с картинками для прогнозирования содержания аудиотекста, письменного текста,

			описания иллюстраций. Предусматривается организация предметно-практической
4	**Моя квартира. (8 часов)**	Моя комната, названия предметов мебели.	В области монологической формы речи: •составлять краткое описание своей квартиры; •составлять краткий рассказ о своей комнате; в области письма: Формирование элементарных навыков письма и организация письменного текста на английском языке: • составлять план своей квартиры; • составлять плакат с кратким описанием своей комнаты. Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы. Работа с картинками для прогнозирования содержания аудиотекста, письменного текста, описания иллюстраций. Предусматривается организация предметно-практической деятельности.
3 класс (34 часа)			
1	**Мой день. (8 часов)**	Распорядок дня, мои домашние обязанности.	В области монологической формы речи: •составлять краткий рассказ о своем распорядке дня; •составлять голосовое сообщение с информацией

			о том, что нужно сделать по дому; **в** области письма: • составлять краткий письменный рассказ о своем распорядке дня; • составлять постер о своих домашних обязанностях. Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы. Работа с картинками для прогнозирования содержания аудиотекста, письменного текста, описания иллюстраций. Предусматривается организация предметно-практической деятельности.
2	**Мой город. (8 часов)**	Городские объекты, магазины.	В области монологической формы речи: • составлять краткий рассказ о своем городе; •составлять краткий рассказ о магазинах возле своего дома; в области письма: • составлять краткий письменный рассказ о своем городе; • составлять мини-каталог магазинов в своем городе; Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы. Работа с картинками для прогнозирования содержания аудиотекста,

			письменного текста, описания иллюстраций. Предусматривается организация предметно-практической деятельности.
3	**Моя любимая еда. (10 часов)**	Что есть в холодильнике, покупка продуктов, что взять на пикник.	В области монологической формы речи: • составлять голосовое сообщение, что купить на рынке; •рассказывать о содержимом корзины для пикника по картинке; В области письма: • составлять список покупок на рынке/магазине; •составлять смс-сообщение о том, что нужно взять на пикник. Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы. Работа с картинками для прогнозирования содержания аудиотекста, письменного текста, описания иллюстраций. Предусматривается организация предметно-практической деятельности.
4	**Моя любимая одежда. (8 часов)**	Летняя и зимняя одежда, предпочтения в одежде.	В области монологической формы речи: • составлять краткий рассказ о зимней и летней одежде; • составлять краткий аудиоблог о своей любимой одежде; в области письма: • составлять постер о

			любимой летней и зимней одежде; • составлять краткий письменный рассказ о своих предпочтениях в одежде. Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы. Работа с картинками для прогнозирования содержания аудиотекста, письменного текста, описания иллюстраций. Предусматривается организация предметно-практической деятельности.
4 класс (34 часа)			
1	**Природа. (8 часов)**	Описание природы за городом, домашние животные.	В области монологической формы речи: • составлять краткий рассказ о своем дне в деревне, на даче и т.д.; • кратко описывать ферму по картинке; **в** области письма: • составлять карту участка местности в деревне, на даче и т.д.; • составлять постер-презентацию о животных на ферме. Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы. Работа с картинками для прогнозирования содержания аудиотекста,

			письменного текста, описания иллюстраций. Предусматривается организация предметно-практической деятельности.
2	**Путешествия. (8 часов)**	Разные виды транспорта, мои каникулы.	В области монологической формы речи: • рассказывать на каких видах транспорта нравится путешествовать; • составлять краткий аудиоблог о своих каникулах; в области письма: • составлять постер о видах транспорта для путешествий; • составлять короткое электронное письмо о своих каникулах. Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы. Работа с картинками для прогнозирования содержания аудиотекста, письменного текста, описания иллюстраций. Предусматривается организация предметно-практической деятельности.
3	**Праздники. (10 часов)**	Популярные праздники в России и Великобритании, подготовка к празднику, составление открыток.	В области монологической формы речи: • составлять краткий рассказ о праздниках в России или Великобритании; • составлять голосовое сообщение по подготовке к празднику; **в** области письма:

			• составлять постер-презентацию о праздниках в России или Великобритании; • составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством. Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы. Работа с картинками для прогнозирования содержания аудиотекста, письменного текста, описания иллюстраций. Предусматривается организация предметно-практической деятельности.
4	**Профессии. (8 часов)**	Профессии в семье, описание места работы, выбор профессии.	В области монологической формы речи: • составлять краткий аудиоблог о профессиях членов семьи; • составлять краткий рассказ о профессии своей мечты; в области письма: • составлять постер о профессиях в семье; выбранной профессии; • составлять постер-презентацию о выбранной профессии. Составление диалогических единств заданной ситуации общения в рамках изучаемой темы. Работа с картинками для прогнозирования содержания аудиотекста,

			письменного текста, описания иллюстраций. Предусматривается организация предметно-практической деятельности.

В представленном тематическом планировании распределение тематики по годам обучения является ориентировочным. При разработке рабочей программы образовательной организации возможно изменение порядка изучения тем. При этом необходимо соблюдать логику построения программы в соответствии с концентрическим принципом изучения лексико-грамматического материала с учетом его доступности для изучения на соответствующем году обучения.

Система оценки достижения планируемых результатов.

В ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» предполагается осуществление трех видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль предусматривает проведение самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела. В процессе контроля всех видов речевой деятельности педагог получает информацию о способности обучающихся понимать и использовать изученные языковые модели в ситуациях общения, предусмотренных программой.

Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

- подготовка к контрольной работе;
- проведение контрольной работы;
- анализ контрольной работы, разбор ошибок.

Формы контроля:

• проверка рецептивных навыков (аудирование , чтение);

• контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем изученных разделов;

• контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики изученных разделов;

• контроль умений строить элементарные монологические высказывания (из 2-3-х фраз);

• контроль навыков письма.

Критерии оценивания

Критерии оценивания говорения

Система критериев оценивания достижения планируемых результатов по дисциплине «Иностранный язык» является единой для федеральных учебных планов вариантов 1 и 2.

При оценке достижения результатов освоения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся с НОДА, обучающихся по федеральному учебному плану варианта 2 учитываются особенности их графо-моторных навыков, структура их речевого дефекта, их индивидуальные психо-физические особенности. Оцениваются только те виды речевой деятельности, которые доступны обучающимся.

Проведение контрольного оценивания монологической и диалогической форм устной речи не является обязательным в случае, если обучающийся испытывает существенные трудности в устной коммуникации на родном языке. При указанных обстоятельствах иноязычная речь оценивается только в письменной форме.

Монологическая форма

Характеристика ответа

Оценка «5»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Использует соответствующие лексико-грамматические единства в изученных ситуациях общения. Речь понятна. Объем высказывания составляет 3 фразы.

Оценка «4»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств. Речь понятна. Объем высказывания составляет 2 фразы.

Оценка «3»

Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Речь не всегда понятна или малопонятна. Объем высказывания составляет 1 фразу.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена.

Диалогическая форма

Характеристика ответа

Оценка «5»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания составляет 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «4»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче. Нарушена структура диалогического единства, отсутствует формула приветствия или прощания. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания составляет 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «3»

Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Нарушена структура диалогического единства, отсутствует формула приветствия или прощания. Реплика составлена неполностью. Не использованы речевые клише, предусмотренные программой. Речь в целом понятна. Объем высказывания составляет по 1-ой неполной реплике с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена.

Критерии оценивания письменных работ

Письменные работы включают:

• самостоятельные работы для проведения текущего контроля;

• промежуточные и итоговые контрольные работы.

Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (аудирование, чтение) и лексико-грамматических умений.

Самостоятельные работы оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

Оценка

«5» 85-100%

«4» 70-84%

«3» 50-69%

«2» 0-49%

Промежуточные и итоговые контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

Оценка

«5» 85-100%

«4» 70-84%

«3» 50-69%

«2» 0-49%

Творческие письменные работы (краткие электронные письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

•содержание работы, решение коммуникативной задачи;

•организация и оформление работы;

•лексико-грамматическое оформление работы;

•пунктуационное оформление предложения (заглавная буква, точка, вопросительный знак в конце предложения).

Объем письменного высказывания зависит от типа текста:

• смс-сообщение, записка, открытка – 8-10 слов;

• краткое электронное письмо – 15-20 слов;

• краткий рассказ – 20 слов.

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с учетом ранее изученного образца. Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Правильно соблюдается порядок слов. Объем высказывания зависит от типа текста (записка, открытка, краткий рассказ и др.).

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена неполностью. Текст написан в соответствии с заданием. Допущены отдельные неточности при оформлении работы в соответствии с ранее изученным образцом. Допущены 1-2 ошибки при разделении текста на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения Объем высказывания зависит от типа текста.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена частично. Составленный текст частично соответствует изученному образцу. Присутствуют нарушения пунктуационного оформления текста. Объем

высказывания не соответствует типу текста.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена

Тематическое планирование
2 класс

№ п/ п	Наименованиеразделов и тем программы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
Раздел 1.мирмоего «я»					
1.1	Приветствие\знакомство	3			Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 41151 8
1.2	Моясемья	13			Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 41151

					8
1.3	Мойденьрождения	4			Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 41151 8
1.4	Моялюбимаяеда	5			Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 41151 8
1.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итогопоразделу		27			
Раздел 2.мирмоихувлечений					
2.1	Мойлюбимыйцвет, игрушка	7			Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 41151 8
2.2	Любимыезанятия	2			Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 41151 8
2.3	Мойпитомец	3			Библиотека цок

					https :// m . edsoo . ru /7 f 41151 8
2.4	Выходнойдень	3			Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 41151 8
2.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итогопоразделу		17			
Раздел 3.мирвокругменя					
3.1	Мояшкола	2			Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 41151 8
3.2	Моидрузья	2			Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 41151 8
3.3	Моя малая родина (город, село)	6			Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 41151 8
3.4	Обобщение и контроль	2	1		
Итогопоразделу		12			

Раздел 4.родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2			Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 41151 8
4.2	Произведениядетскогофольклора	1			Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 41151 8
4.3	Литературныеперсонажидетскихкни г	5			Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 41151 8
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2			Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 41151 8
4.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итогопоразделу		12			
Общее количество часов по программе		68	4	0	

3 класс

№ п/п	Наименованиеразделов и тем программы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
Раздел 1.мирмоего «я»					
1.1	Моясемья	5			Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 411518
1.2	Мойденьрождения	2			Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 411518
1.3	Моялюбимаяеда	4			Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 411518
1.4	Мойдень (распорядокдня)	2			Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 411518
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 411518
Итогопоразделу		15			
Раздел 2.мирмоихувлечений					

2.1	Любимаяигрушка, игра	3			Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 411518
2.2	Мойпитомец	2			Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 411518
2.3	Любимыезанятия	5			Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 411518
2.4	Любимаясказка	5			Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 411518
2.5	Выходнойдень	3			Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 411518
2.6	Каникулы	3			Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 411518
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 411518
Итогопоразделу		23			
Раздел 3.мирвокругменя					
3.1	Моякомната (квартира, дом)	4			Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f

					411518
3.2	Мояшкола	4			Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 411518
3.3	Моидрузья	2			Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 411518
3.4	Моя малая родина (город, село)	2			Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 411518
3.5	Дикие и домашниеживотные	3			Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 411518
3.6	Погода	1			Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 411518
3.7	Временагода (месяцы)	1			Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 411518
3.8	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 411518
Итогопоразделу		19			
Раздел 4.родная страна и страны изучаемого языка					

4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6			Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 411518
4.2	Произведения детского	1			Библиотека цок

	фольклора и литературные персонажи детских книг				https :// m . edsoo . ru /7 f 411518
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 411518
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 411518
Итогопоразделу		11			
Общее количество часов по программе		68	4	0	

4 класс

№ п/п	Наименованиеразделов и тем программы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
Раздел 1.мирмоего «я»					
1.1	Моясемья	3			Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 412652
1.2	Мойденьрождения	3			Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 412652
1.3	Моялюбимаяеда	4			Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 412652
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3			Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 412652
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 412652
Итогопоразделу		15			
Раздел 2.мирмоихувлечений					

2.1	Любимаяигрушка, игра	1			Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 412652
2.2	Мойпитомец	2			Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 412652
2.3	Любимыезанятия. Занятияспортом	4			Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 412652
2.4	Любимаясказка/история/рассказ	3			Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 412652
2.5	Выходнойдень	3			Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 412652
2.6	Каникулы	2			Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 412652
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 412652
Итогопоразделу		17			
Раздел 3.мирвокругменя					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2			Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f

					412652
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4			Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 412652
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2			Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 412652
3.4	Моямалаяродина	3			Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 412652
3.5	Путешествия	2			Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 412652
3.6	Дикие и домашниеживотные	4			Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 412652
3.7	Погода. Временагода (месяцы)	2			Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 412652
3.8	Покупки	2			Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 412652
3.9	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 412652

Итогопоразделу		23			
Раздел 4.родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и	4			Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 412652

	интересные факты				
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5			Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 412652
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 412652
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 412652
Итогопоразделу		13			
Общее количество часов по программе		68	4	0	

Поурочное планирование
2 класс

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы		
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1				
2	Знакомство (кактебязовут?)	1				
3	Знакомство (как у тебя дела?)	1				
4	Моя семья (представляем свою семью)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 445692
5	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 445692
6	Моя семья (описание родственников: внешность)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 445692
7	Моя семья (описание родственников: характер)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 445692
8	Моясемья (нашиувлечения)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 445692

9	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	1				
10	Мой дом/квартира	1				Библиотека цок
	(предметы интерьера)					https :// m . edsoo . ru /7 f 449800
11	Мой дом/квартира (названия комнат)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 449800
12	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	1				
13	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 449800
14	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 449800
15	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	1				
16	Мой дом/квартира (моя комната)	1				
17	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 4465

						b 0
18	Мой день рождения (идеи для праздника)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 4465 b 0
19	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1				
20	Деньрождения (подарки)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 4465 b 0
21	Моялюбимаяеда	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 445 dcc
22	Любимаяедамоейсемьи	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 445 dcc
23	Популярнаяеда в россии	1				
24	Любимая еда на праздниках. День рождения и новый год	1				
25	Любимаяедамоихдрузей	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 445

						dcc
26	Обобщение по теме «мир моего "я"»	1				
27	Контроль по теме «мир моего "я"»	1	1			
28	Мойлюбимыйцвет	1				
29	Моилюбимыеигрушки	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 44807 c
30	Любимыеигрушкимоейсемьи	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 44807 c
31	Моилюбимыеигрушки (описание)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 44807 c
32	Игрушки моих друзей и одноклассников	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 44807 c
33	Игрушки детей из разных стран	1				
34	Игрушки (отгадайпоописанию)	1				
35	Любимые занятия (что я умею и люблю	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 448996

	делать)					
36	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 448996
37	Мойпитомец (описание)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 448202
38	Мойпитомец (любимыезанятия)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 448202
39	Питомецмоегодруга	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 448202
40	Выходнойдень с семьёй	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 448996
41	Идеидлявыходногодня	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 448996
42	Летнийотдыхмоейметчты	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 448 eb 4
43	Обобщение по теме «мир моих увлечений»	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 449666

44	Контроль по теме «мир моих увлечений»	1	1			Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 449666
45	Мояшкола (школьныепринадлежности)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 449 e 22
46	Моя школа (мои любимые предметы)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 449 e 22
47	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 44 a 778
48	Мои друзья (выходные с другом)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 44 a 778
49	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 44 bb 96
50	Моя малая родина: город/село (традиционная еда)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 44 bb 96
51	Временагода	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 44 b 6 aa
52	Любимоевремягода	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 44 b

						6 aa
53	Любимое время года моих одноклассников	1				
54	Одеваемсяпопогоде	1				
55	Обобщение по теме «мир вокруг меня»	1				
56	Контроль по теме «мир вокруг меня»	1	1			
57	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, москва – столица россии, лондон – столица великобритании)	1				цок Библиотека https :// m . edsoo . ru /7 f 44 c 5 fa
58	Страныизучаемогояз ыка (великобритания)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 44 c 5 fa
59	Детский фольклор (сказки и песни)	1				

60	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 4494 b 8

61	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 4494 b 8
62	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 4494 b 8
63	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 4494 b 8
64	Моя любимая сказка (главный герой)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 4494 b 8
65	Праздники родной страны (новый год, рождество)	1				
66	Праздники страны изучаемого языка (рождество и новый год в великобритании)	1				
67	Обобщение по теме «родная страна и страны изучаемого языка»	1				
68	Контроль по теме «родная страна и страны изучаемого языка»	1	1			

Общее количество часов по программе	68	4	0	

3 класс

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы		
1	Моя семья (рассказ о своей семье)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 445692
2	Моя семья/мои родственники (внешность)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 44594 e
3	Моя семья/мои родственники (увлечения)	1				
4	Моясемья (родословнаясемьи)	1				
5	Моясемья (моёдетство)	1				
6	Мой день рождения (идеи для подарков)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 4465 b 0
7	День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 446 b 1 e
8	Моялюбимаяеда	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 445 dcc

9	Любимая еда моих друзей и одноклассников	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 446416
10	Мойшкольныйобед	1				
11	Любимая еда в моей семье	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 446272
12	Мой распорядок дня	1				Библиотека цок

	(будний день)					https :// m . edsoo . ru /7 f 44741 a
13	Мой распорядок дня (выходной день)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 446 fd 8
14	Обобщение по теме «мир моего "я"»	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 447942
15	Контроль по теме «мир моего "я"»	1	1			Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 447942
16	Моилюбимыеигрушки	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 447 ae 6
17	Мои любимые игры и соревнования	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 447 ea 6

18	Любимые игры и игрушки моих друзей	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 44807 c
19	Мойпитомец	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 448202
20	Питомцымоихдрузей	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 44852 c
21	Моиувлечения	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 448996
22	Увлеченияmоихдрузей	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 448 d 10
23	Что люблю делать я и мои друзья	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 448 d 10
24	Любимые занятия (отгадай по описанию)	1				
25	Любимыемультфильмы	1				
26	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 4494 b 8
27	Моя любимая сказка	1				Библиотека цок

	(описание главного героя: внешность)					https :// m . edsoo . ru /7 f 44 ce 6 a
28	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)	1				
29	Любимыесказкимоихдр узей	1				
30	Любимые сказки детей в россии и других странах	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 44 d 158
31	Выходной день с моей семьей (в парке)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 448 eb 4
32	Выходной день с моей семьей (в театре)	1				
33	Как я и мои друзья провели выходной день	1				
34	Мои любимые занятия в каникулы	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 448 eb 4
35	Каникулы с моейсемьей	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 44930 a
36	Как провели каникулы мои друзья	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 44930 a

37	Обобщение по теме «мир моих увлечений»	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 449666
38	Контроль по теме «мир моих увлечений»	1	1			Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 449666
39	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 449800
40	Моя квартира/дом	1				Библиотека цок
	(предметы интерьера)					https :// m . edsoo . ru /7 f 4499 a 4
41	Моя квартира/дом (описание дома)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 449 c 6 a
42	Моякомната	1				
43	Мояшкола (школьныепринадлежности)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 449 e 22
44	Мояшкола (любимыепредметы)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 449 fc 6
45	Мояшкола (правилаповедения)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 44 a 19 c

46	Мояшкола (моиодноклассники)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 44 a 570
47	Мои друзья (представляем друга одноклассникам)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 44 a 778
48	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 44 a 930
49	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 44 bb 96
50	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 44 bd 6 c
51	Дикие и домашние животные (разные виды)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 44 aae 8
52	Дикие и домашние животные (описание внешности)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 44 ac 8 c

53	Дикие и домашние животные (что они умеют)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 44 ae 44
54	Погода	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 44 b 344
55	Временагода: месяцы	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 44 b 6 aa
56	Обобщение по теме «мир вокруг меня»	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 44 c 0 b 4
57	Контроль по теме «мир вокруг меня»	1	1			Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 44 c 0 b 4
58	Моярроднаястрана	1				
59	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 44 c 276
60	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – великобритания)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 44 c 5 fa
61	Страны изучаемого языка (интересные факты – великобритания)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 44 c 7 e 4

62	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности , интересные факты – сша)	1				цок Библиотека https :// m . edsoo . ru /7 f 44 cab 4

63	Страны изучаемого языка (интересные факты – австралия)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 44 cc 80
64	Литературные персонажи детских книг (расскажи о своем любимом персонаже)	1				цок Библиотека https :// m . edsoo . ru /7 f 44 d 3 d 8
65	Праздникироднойстраны	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 44 d 8 f 6
66	Праздникистранизучаемогоязыка	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 44 dc 70
67	Обобщение по теме «родная страна и страны изучаемого языка»	1				цок Библиотека https :// m . edsoo . ru /7 f 44 e 5 a 8
68	Контроль по теме «родная страна и страны изучаемого языка»	1	1			цок Библиотека https :// m . edsoo . ru /7 f 44 e 5 a 8

Общее количество часов по программе	68	4	0	

4 класс

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы		
1	Моясемья (членысемьи)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 44 e 832
2	Моясемья (описаниевнешности)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 44 ef 8 a
3	Моясемья (описаниехарактера)	1				
4	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 44 f 7 e 6
5	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 44 fa 5 c
6	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 45002 e
7	Моя любимая еда (виды продуктов)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 4501 b 4
8	Моя любимая еда (продукты в магазине)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 450330
9	Моя любимая еда	1				

	(правила поведения за столом)					
10	Моя любимая еда (здоровое питание)	1				
11	Мойдень (домашниеобязанности)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 451258
12	Мойдень (распорядокдня)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 450 a 56
13	Мойдень (выходнойдень)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 450 bdc
14	Обобщение по теме «мир моего "я"»	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 451406
15	Контроль по теме «мир моего "я"»	1	1			Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 451406
16	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 451816
17	Мой питомец (чем он питается?)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 451 bb 8
18	Мойпитомец (описание)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 451 dac
19	Любимыезанятия (моиувлечения)	1				
20	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)	1				

21	Любимые занятия (как я провёл день)	1				
22	Занятияспортом (видыспорта)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 451 f 46
23	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 45241 e
24	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 4526 b 2
25	Любимыйсказка (описаниеперсонажей)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 45284 c
26	Выходной день (занятия в свободное время)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 4529 e 6
27	Выходной день (планы на выходной день)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 452 c 8 e
28	Выходной день (куда можно сходить)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 4530 bc
29	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 4529 e 6
30	Каникулы (каким спортом можно	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 452108

	заняться)					

31	Обобщение по теме «мир моих увлечений»	1	1			Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 45327 e
32	Контроль по теме «мир моих увлечений»	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 45327 e
33	Моя комната (что есть в моей комнате)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 453422
34	Мойдом (местоположение)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 4535 da
35	Моя школа (мой школьный день)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /8350 fe 8 e
36	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)	1				
37	Моя школа (любимые учебные предметы)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /8350 ffec
38	Моя школа (проводим время с одноклассниками)	1				
39	Моидрузья (описаниевнешности)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /8351026 c
40	Мои друзья (описание характера,	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /835103 d 4

	увлечений)					

41	Моя малая родина (город/ село). (профессии)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /83512080
42	Моя малая родина (места для отдыха)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /835121 d 4
43	Моямалаяродина (праздники)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /8351230 a
44	Путешествия (собираемся в дорогу)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /83512472
45	Путешествия (идеи для семейного отдыха)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /83512648
46	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /835113 b 0
47	Дикие и домашние животные (интересные факты)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /83511568
48	Дикие животные (места их обитания)	1				
49	Дикие и домашние животные (чем они питаются)	1				
50	Погода в разных частях мира	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /8351109 a
51	Временагода	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /83510 eb 0

	(месяцы)					

52	Покупки (поход в магазин: продукты, книги)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /835116 ee
53	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /83511 a 40
54	Обобщение по теме «мир вокруг меня»	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /83511 edc
55	Контроль по теме «мир вокруг меня»	1	1			Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /83511 edc
56	Роднаястрана (столица, достопримечательности)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /835131 d 8
57	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /83513426
58	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /8351394 e
59	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /835135 de

	достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)					
60	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 4526 b 2
61	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /7 f 45241 e
62	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /83513 af 2
63	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /835137 aa
64	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)	1				

65	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции россии)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /83513 c 50
66	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка)	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /835149 fc
67	Обобщение по теме «родная страна и страны изучаемого языка»	1				Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /83514 baa
68	Контроль по теме «родная страна и страны изучаемого языка»	1	1			Библиотека цок https :// m . edsoo . ru /83514 baa
Общее количество часов по программе		68	4	0		