

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоивановская средняя школа имени Масько Павла Николаевича»
муниципального образования Черноморский район Республики Крым**

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей начальных классов
МБОУ «Новоивановская средняя
школа им. Масько П.Н.»

Руководитель МО

_____ Т.В. Казакова
Протокол № 1 от 27.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по воспитательной работе

_____ Н.В.Шараева
28.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора
_____ А.А.Старикова
Приказ № 190 от
31.08.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Родной язык (крымскотатарский)»
для обучающихся 2 класса**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Родной язык (крымскотатарский)» для 2 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373,

- Основной образовательной программой начального общего образования, Учебным планом начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоивановская средняя школа имени Масько П.Н.» на 2026/2027 учебный год;

- Положением об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Новоивановская средняя школа имени Масько П.Н.»;

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во ч.
1.	Иш арекетини бильдирген сёзлер Къырым – бизим Ватанымыз. Танышув. Мусафирни къабул этюв. Незакетли сёзлер. Мектеп. Окъув алетлери. Сайылар 1-100. Сайылар.Къачынджы? Иш арекетини бильдирген сёзлер. Предмет бильдирген сёзлерде афикслер. Арекет бильдирген сёзлернинъ денешюви. Озю акъкъында икяе. Меним кунюм.	10
2.	Эв акъкъында мевзулар Къоранта. Бизим эвимиз. Эв эшьялары. Савутлар. Эв айванлары. Эв къушлары. Ана-бабама ярдым этем.	7
3.	Тюслер ве емеклер Ренклер (тюслер). Мейвалар. Себзелер. Ашайт махсулатлары. Миллий емеклер. Базарда, тюкянда субет.	6
4.	Мен ве достум Адам мучелери. Урба. Миллий урба, аякъкъап. Сагълам олайыкъ. Достум акъкъында икяе	4
5.	Табиат Азбар айванлары. Кумес къушлары. Айванат багъчасында . Кийик къушлар ве айванлар. Ава. Табиат. Афта куньлери. Ай. Йыл мевсимлери «Бильги ёлу» оюны.	7
Итого:		34ч

Тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов	Кол- во часов
1.	Иш арекетини бильдирген сёзлер	10
2.	Эв акъкъында мевзулар	7

3.	Тюслер ве емеклер	6
4.	Мен ве достум	4
5.	Табиат	7
	Итого:	34

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности (осознание учащимися своей принадлежности к крымскотатарскому этносу и одновременно ощущение себя гражданами многонационального государства, формирование патриотических ценностей);
- овладение знаниями о родной культуре, религии, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России, формирование межэтнического согласия;
- формирование уважительного отношения к семейным ценностям и традициям, любви к природе, родному краю;
- понимание важности здорового образа жизни;
- развитие умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми, предотвращать конфликтные ситуации;
- формирование мотивации к учебной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- строить несложные рассуждения, устанавливая причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные:

- овладение начальными представлениями о нормах родного языка (орфографическими, лексическими, грамматическими), правилами речевого этикета;
- формирование понятия о родном языке как части национальной культуры народа;
- формирование умений применять орфографические и пунктуационные правила в объеме изученного материала, находить, сравнивать, классифицировать звуки, буквы, части слова, части речи, члены предложения;
- знание правил правописания;
- применение полученных знаний в общении.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

IV. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации курса внеурочной деятельности «Родной язык (крымскотатарский)» - круглый стол, тестирование.

V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы
Иш арекетини бильдирген сёзлер		10
1.	Къырым – бизим Ватанымыз. Танышув	1
2.	Мусафирни къабул этюв. Незакетли сёзлер	1
3.	Мектеп. Окъув алетлери	1
4.	Сайылар 1-100	1
5.	Сайылар.Къачынджы?	1
6.	Иш арекетини бильдирген сёзлер	1
7.	Предмет бильдирген сёзлерде афикслер	
8.	Арекет бильдирген сёзлернинъ денешюви	1
9.	Озю акъкъында икяе	1
10.	Меним кунюм	1
Эв акъкъында мевзулар		7
11.	Къоранта	1
12.	Бизим эвимиз	1
13.	Эв эшьялары	1
14.	Савутлар	1
15.	Эв айванлары	1
16.	Эв къушлары	1

17.	Ана-бабама ярдым этем	1
Тюслер ве емеклер		6
18.	Ренклер (тюслер)	1
19.	Мейвалар	1
20.	Себзелер	1
21.	Ашайт махсулатлары	1
22.	Миллий емеклер	1
23.	Базарда, тюкянда субет	1
Мен ве достум		4
24.	Адам мучелери	1
25.	Урба. Миллий урба, аякъкъап	1
26.	Сагълам олайыкъ	1
27.	Достум акъкъында икяе	1
Табиат		7
28.	Азбар айванлары	1
29.	Кумес къушлары	1
30.	Айванат багъчасында	1
31.	Кийик къушлар ве айванлар	1
32.	Ава. Табиат	1
33.	Афта кунълери. Ай. Йыл мевсимлери	1
34.	«Бильги ёлу» оюны.	1
Итого:		34