

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ
ЧЕРНОМОРСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОИВАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
ИМЕНИ МАСЬКО ПАВЛА НИКОЛАЕВИЧА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕРНОМОРСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ОДОБРЕНО

Протокол заседания
педагогического совета
МБОУ «Новоивановская средняя
школа им.Масько П.Н.»
Протокол № 1
от 29 августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по ВР
_____ Н.В.Шараева
29 августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора
МБОУ «Новоивановская
средняя школа им.Масько
П.Н».
_____ А.А.Старикова
« _____ » _____ 20__ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юнармия»**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 1 год (36 часов)

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 10-17 лет

Составитель: Доронина Ирина Петровна

Должность: педагог дополнительного образования

с. Новоивановка, 2026 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовая база, задачи, адресат (возраст) актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса) режим занятий, уровень программы, объём и срок освоения программы, формы аттестации/контроля).....	3
РАЗДЕЛ 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	10
РАЗДЕЛ 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	12
РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	13
РАЗДЕЛ 5. ВОСПИТАНИЕ	25
РАЗДЕЛ 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	34
РАЗДЕЛ 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение)	40
РАЗДЕЛ 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	47
РАЗДЕЛ 9. ПРИЛОЖЕНИЯ	51
9.1 Оценочные материалы (тестовые вопросы, диагностические карты	51
9.2 Методические материалы (планы-конспекты занятий, сценарии мероприятий, иллюстративный материал, дидактические материалы, методические разработки).....	69
9.3 Календарно-тематическое планирование.....	81
9.4 Лист корректировки ДОП.....	

РАЗДЕЛ 1

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа обучения объединения «Юнармия» имеет **социально-гуманитарную направленность** и способствует формированию у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Программа направлена на формирование творчески развитой личности школьника путём совершенствования его знаний, умений и навыков, развития его общей культуры; умение работать с различными источниками информации, применять свои знания во благо отечества:

1. участие в реализации основных задач государственной молодежной политики Российской Федерации;
2. всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
3. повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
4. сохранение и приумножение патриотических традиций.

Нормативно-правовая основа программы

Основой разработки рабочей программы кружка «Юнармия» является следующая **нормативно-правовая база:**

Основой разработки рабочей программы кружка «Биохимические проблемы экологии и рационального природопользования» является следующая **нормативно-правовая база:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- *Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»*
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 №1338-р);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС–551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;
- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в МБОУ «Новоивановская средняя школа им. Масько П.Н.»;
- Устав МБОУ «Новоивановская средняя школа им. Масько П.Н.».

Цель и задачи программы:

Цель реализации программы - совершенствование системы военно-патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения и молодёжи, объединение подростков и молодёжи в единую неполитическую общественную организацию, пропагандирующую патриотизм и здоровый образ жизни, воспитание патриотов своего Отечества.

Основными задачами реализации рабочей программы являются:

Образовательные (предметные):

- обучение молодежи основам службы в Вооруженных Силах РФ;

-формирование у ребят морально-психологических качеств, уважительного отношения к Вооружённым Силам Российской Федерации и военной профессии. Военно-профессиональная ориентация юношей на выбор профессии офицера;

Развивающие задачи:

- подготовка подрастающего поколения к военной службе и воспитание уважения к Российской Армии;
 - ориентация на профессии, связанные с обеспечением национальной безопасности;
 - совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности;
 - освоение и совершенствование дисциплины, общей и специальной физической подготовки;
 - воспитание сознательной дисциплины, силы воли, умения концентрироваться на выполнении поставленной задачи;
 - физическое и духовно-нравственное развитие детей и подростков.
- развитие деловых качеств: самостоятельности, ответственности, активности, дисциплинированности

Личностные:

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области туристический подготовки, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий строевую, огневую, медицинскую подготовку в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли.

Адресат программы:

Программа рассчитана на детей от 10 до 17 лет. Дети в этом возрасте с повышенным интересом стремятся к получению новых знаний, у них наблюдается общая активность, готовность включаться в новые виды деятельности. Этот возраст благоприятен для развития практического интеллекта, формирования умения эффективно решать практические задачи. В образовательное пространство включены дети, находящиеся в различных трудных жизненных ситуациях, дети из многодетных семей, дети с ограниченными возможностями здоровья. В проведении занятий совместно с детьми могут участвовать родители (законные представители) без включения их в списочный состав учебных групп при наличии согласия педагога - руководителя детского объединения.

Дифференциация по возрасту связана с психофизическими возрастными особенностями учащихся. Занятия проводятся в группах, подгруппах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

Актуальность программы:

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» ставит перед педагогами задачу формирования эффективной системы патриотического воспитания детей и молодежи, основанной на принципах нравственности и гражданской идентичности. Актуальность программы обусловлена противоречием между социальным запросом российского общества, родителей и учащихся на качественное военно-патриотическое обучение и воспитание и недостатком рекомендованных (примерных) программ по данному направлению дополнительного образования.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы военно-патриотического движения «Юнармия» - это новый опыт для образовательного учреждения. Это интеграция дополнительного и общего образования в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребёнка». Также новизна состоит в том, что юнармейцы принимают участие в реализации мероприятий молодежной политики как на муниципальном, так и на государственном уровне.

Педагогическая целесообразность:

Программа представляет собой образовательно-воспитательную и дидактическую систему призванную формировать личность на основе духовно-нравственных и социокультурных российских традиций. Она направлена на осмысление устойчивых идеалов российской цивилизации (стремление к ладу, мерности, соборности, внутреннему преображению и др.), а затем идёт освоение традиций обустройства просторов Отечества, жизненных и годовичных ритмов

и циклов. Данная Программа ориентирована на систематизацию знаний об отечественном социокультурном и духовнонравственном опыте. В центре его – изучение российской цивилизации, общий контекст ее основополагающих ценностей и идеалов, форм и норм социокультурной практики. В ходе освоения Программы деятельность обучающихся строится на основе единения восприятия, мышления, чувствования и духовного переживания. Она предполагает выход за рамки учебника: экскурсии, встречи, чтение дополнительной литературы и т.д.

Дополнительное образование направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья детей; взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Программа разработана с учетом запросов детей, потребностей семьи, особенностей социально-экономического развития региона, национально-культурных традиций.

Формы обучения:

Программа реализуется по очной форме обучения, возможно с применением дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов. Занятия проводятся со всей группой.

Обучение осуществляется по принципу «теория-практика», то есть, все теоретические знания учащиеся закрепляют на практике. Итоговый анализ работ проводится в конце полугодия, года в виде тестов, творческих заданий.

Особенности организации образовательного процесса:

- адаптация целей и задач движения «ЮНАРМИЯ» под содержание дополнительной образовательной деятельности.
- модульный характер изучения на основе сочетания теории с практикой.
- построение педагогического процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями участников программы.
- учёт зоны ближайшего развития, которая определяет возможности участников программы.
- направленность воспитательного процесса на развитие самовоспитания и самообразования участников программы.
- учёт разнообразных видов деятельности (игра, творчество, общение, учение, труд).
- вариативность форм проведения занятий — как урочных, так и внеурочных.

Режим занятий

Режим занятий составлен с учетом требований Устава МБОУ «Новоивановская средняя школа им.Масько П.Н.» и требований СанПиН: длительность одного занятия в группе от 6 до 7 лет – 30 минут (смена деятельности каждые 10 минут). Проводятся занятия 1 раз в неделю по 1 академическому часу; 36 часов в год. **Занятия проводятся в понедельник с 16.00 до 16:45.**

Уровень программы – стартовый.

Объём и срок освоения программы.

Данная программа составлена на 1 год: 36 недель; рассчитана на 36 часов и предусматривает проведение занятий 1 час (академический) в неделю. Продолжительность образовательного процесса: сентябрь – май (каникулярный период – период государственных новогодних праздников).

Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям и уровню предварительно подготовки учащихся. Педагог стремится к индивидуальному подходу ко всем учащимся.

Формы аттестации/контроля

Оценка образовательных результатов по программе носит вариативный характер и проводится с целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Формы аттестации/контроля в процессе освоения программы включают:

- индивидуальные и групповые тесты;
- устные опросы и собеседования;
- выполнение упражнений;
- самостоятельные задания;
- входную, текущую, промежуточную и итоговую аттестацию.

Методы определения результативности осуществляется с применением различных форм оценки, таких как:

- педагогическое наблюдение за деятельностью учащихся;
- устный опрос;
- письменные тесты;
- участие в образовательных и творческих мероприятиях.

Формы аттестации

Результативность освоения програмного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений обучающихся на начальном этапе обучения.

С этой целью используются следующие виды контроля:

1. Входной контроль, цель которого диагностика уровня знаний и способностей ребенка. Проводится в начале учебного года для определения уровня знаний и умений обучающихся на начало учебного года по программе.

2. Текущий контроль ведется на каждом занятии в виде педагогического наблюдения за правильностью выполнения поставленных задач занятия. Успешность усвоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа выполненных работ в различных формах: беседа, эссе, практическое занятие, презентация.

3. Промежуточный контроль проводится в конце первого полугодия в форме публичной защиты обучающимися индивидуальных проектов по выбранным темам.

4. Итоговый контроль проводится в конце учебного года и определяет уровень знаний, умений и навыков по освоению программы. На заключительном занятии проводится тестирование, отмечаются успехи, достигнутые каждым обучающимся, позволяет выявить изменение образовательного уровня обучающегося, воспитательной и развивающей составляющей обучения.

Обучающимся успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, прошедшим итоговую аттестацию и активно принимавшим участие в конкурсах и других общественных мероприятиях могут выдаваться похвальные грамоты.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в следующих формах: аналитическая справка, аналитический материал, грамота, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, фото, видео, отзыв детей и родителей, статья, эссе.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в следующих формах: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, защита творческих проектов, конкурс, контрольная работа, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, праздник, слет, фестиваль.

РАЗДЕЛ 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела	Количество часов			Форма контроля /аттестации
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	
	ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. Инструктаж по т/б.	1	1		собеседование
1	Военно-историческая подготовка	7	3	4	тест
2	Огневая подготовка	8	4	4	норматив
3	Основы военно-технической и специальной подготовки	6	3	3	норматив
4	Строевая и туристическая подготовка	8	3	5	норматив,смотр
5	Прикладная физическая и медицинская подготовка	6	3	3	зачет
	Итого часов:	36	17	19	

РАЗДЕЛ 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май			
Неделя обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Количество часов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Форма аттестации /контроля	Входная диагностика									Промежуточная аттестация Занятие контроля и коррекции знаний, умений и навыков																				Заключительная аттестация Итоговое занятие						

Программа рассчитана на 36 учебных часов, 36 недель, I полугодие – 16 недель, II полугодие – 20 неделя. Начало занятий – __1__ сентября, окончание занятий по программе – __31__ мая. Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утверждённому директором МБОУ «Новоивановская средняя школа им.Масько П.Н.», включая каникулярное время.

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год	1 сентября	31 мая	36	36	36	1 раз по 1 часу

РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы курса составлено с опорой на познавательную деятельность с применением следующих форм: познавательные беседы, предметные игры, практические и исследовательские работы.

Содержание

№п /п	Раздел программы	Основное содержание по теме	Форма организации учебных	Основные виды деятельности
1	Военно-историческая подготовка (8ч)	С чего начинается Родина? Ратная история России и Советского Союза, история их Вооруженных Сил. Дни воинской славы России. Профессия – Родину защищать.	Беседа, презентация. Практическая работа.	Выполнение заданий по классификации понятий.
2	Огневая подготовка (8ч)	Вооружение и боевая техника ВС РФ. Общее устройство и принцип работы стрелкового оружия. Приемы и правила стрельбы. Производства стрельбы. Правила стрельбы из малокалиберной винтовки.	Лекция, беседа, презентация, круглый стол. Практическая работа.	Выполнение заданий по классификации понятий. Применение знаний на практике через практические занятия.
3	Основы военно-технической и специальной подготовки (6ч)	Ученые и конструкторы оружия Победы. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова.	Лекция, беседа, викторины, игры, соревнования. Практическая работа.	Применение знаний на практике через практические занятия. Анализ проблемных учебных ситуаций.
4	Строевая и туристическая подготовка (8ч)	Строевой Устав Вооруженных Сил Р.Ф. Строевой шаг. Выполнение воинского приветствия. Развернутый строй отделения. Одиночная строевая подготовка. Разведение костра и установка палатки, туристические узлы.	Беседа, презентация, лекция. Практическая работа.	Выполнение заданий по классификации понятий. Применение знаний на практике через практические занятия.

5	Прикладная физическая и медицинская подготовка (6ч)	Упражнения для развития общей выносливости. Тренировка в преодолении полосы препятствий по элементам. Силовая подготовка.	Викторины, игры, соревнования. Практическая работа.	Применение знаний на практике через практические занятия.
---	--	---	---	---

РАЗДЕЛ 5. ВОСПИТАНИЕ

Особенности содержания программы позволяют воспитывать у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма; изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; укрепление физической закалки и физической выносливости; активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству соответствуют основным направлениям воспитательной работы проводимой в образовательных организациях.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.1. Предметом и целями кружка является:

- 1) участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации;
- 2) всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- 3) повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
- 4) сохранение и приумножение патриотических традиций;
- 5) формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

2.2. Для достижения целей, указанных в пункте 2.1., решает следующие задачи:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;

- развитие материально-технической базы.

Целевые ориентиры воспитания:

- сформировать гражданскую позицию и уважение к своей стране;
- развить нравственные качества личности;
- формировать готовность к межкультурному взаимодействию;
- сформировать ответственность, самостоятельность и активность;
- развить интерес к изучению иностранного языка и культуры других стран.

Формы воспитательной работы проводятся в виде:

- беседы;
- викторины;
- конкурсы и олимпиады;
- творческие задания;
- театральные постановки;
- игровые формы занятий;
- участие в мероприятиях объединения.

Методы воспитания:

- словесные (объяснение, беседа);
- наглядные (демонстрация, иллюстрации);
- практические (игры, упражнения, инсценировки);
- метод проектов;
- педагогическое наблюдение.

Условия реализации воспитательной работы

Воспитательная работа реализуется в условиях:

- организации образовательного процесса в группе обучающихся;
- применения игровых и коммуникативных технологий;
- создания доброжелательной и развивающей образовательной среды;
- взаимодействия с родителями;
- включения обучающихся в творческую и социально значимую деятельность.

Анализ результатов воспитательной работы

Анализ результатов осуществляется через:

- педагогическое наблюдение;
- оценку участия обучающихся в мероприятиях;
- анализ уровня сформированности личностных качеств;
- отслеживание динамики интереса к обучению;
- обратную связь от обучающихся и родителей.

В результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к решению экологических проблем на занятиях и уровня личностных достижений обучающихся, привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Дата проведения	Отметка о выполнении
Сентябрь				
1	«Основы безопасности жизнедеятельности»			
2	«Антитеррористическая безопасность»			
3	День моря			
4	Родительское собрание №1			
Октябрь				
5	Проведение Дня Учителя. Поздравление учителей.			
6	Беседы «Вредные привычки и борьба с ними», «Здоровый образ жизни, спорт, правильное питание»			
7	День защиты животных			
8	Инструктаж по ТБ во время осенних каникул. Беседа «Безопасность и Интернет», «День памяти жертв политических репрессий»			
Ноябрь				
9	День народного единства			
10	Беседа «Профилактика простудных и других заболеваний»			
11	Синичкин день			
12	Духовно-нравственное воспитание (уважительное отношение к традициям, культуре, языку своего народа и др. народов России)			
Декабрь				
13	Всемирный День борьбы со СПИДом			
14	День волонтера-эколога			
15	Беседа «Конституция — основной закон государства»			
16	Инструктаж по ТБ во время зимних каникул. Родительское собрание №2			
Январь				
17	День заповедников и национальных парков			
18	Беседа «Курение и его последствия»			
19	Беседа «Мое здоровье и питание»			
20	Инструктаж «Соблюдение ПДД в зимнее время»			
Февраль				
21	День защитника Отечества			
22	Инструктаж по технике безопасности ПДД			
23	Беседа «Молодежь выбирает здоровье»			
24	Велесов день (середина зимы)			
Март				
25	Поздравление женщин- педагогов, мам и девочек с праздником 8 Марта.			
26	Беседа, посвященная воссоединению Крыма с			

	Россией «Крым и Россия – общая судьба»			
27	Всемирная акция «Очистим планету от мусора». День дикой природы.			
28	Инструктаж по ТБ во время весенних каникул. Родительское собрание №3			
Апрель				
29	Весенняя неделя добра			
30	Беседа, посвященная Дню Конституции РК «Я и Закон»			
31	День Земли			
32	«День космонавтики»			
Май				
33	Беседа, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне			
34	День климата			
35	Беседа «Лето с пользой для здоровья»			
36	Инструктаж по ТБ во время летних каникул. Родительское собрание №3			

РАЗДЕЛ 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе реализации программы «Юнармия» будут достигнуты планируемые результаты в области обучения:

- будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- будут готовы слушать собеседника и вести диалог;

Согласно направлению кружка, его целей и задач, планируются результаты освоения обучающимися рабочей программы. Организация деятельности по программе создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Учащиеся должны знать:

- историю ВСРФ, полководцев ВОВ, вооружение и боевую технику ВСРФ, правила безопасного обращения с оружием при стрельбе, конструкторы и оружие Победы, предназначение и боевые свойства АКМ, основные положения строевого устава ВСРФ.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять неполную разборку и сборку АКМ, стрелять из пневматической винтовки, выполнять строевые приемы на месте и в движении, определять азимут на местности, разводить костер и устанавливать палатку, оказывать первую медицинскую помощь, транспортировать пострадавших.

РАЗДЕЛ 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение

Разработка и реализация ДООП осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования Дорониной Ириной Петровной, имеющей высшее образование, стаж работы составляет 31 год.

Материально-техническое обеспечение

Для обучения по данной программе необходимо иметь в наличии: оборудованное помещение для тира, пневматические винтовки, пульки для пневматических винтовок, мишени, макет автомата, наглядные пособия. Теоретические занятия проходят в кабинете, оснащенном мультимедийное оборудованием.

Сведения о помещении

Кабинет расположен на втором этаже МБОУ «Новоивановская средняя школа им.Масько П.Н.». Площадь кабинета составляет 66 м². Стены окрашены водоэмульсионной краской. Пол деревянный, застелен линолеум.

Перечень оборудования и технических средств, необходимых для реализации программы

№ п/п	Наименование	Количество
1.	компьютер	1
2.	ноутбук	1
3.	принтер	1
4.	телевизор	1
5.	магнитная доска	1
6.	средства наглядности	20
7.	стол педагога	1
8.	демонстрационный стол	1
9.	столы учебные	15
10.	стулья ученические	30
11.	шкаф для учебно-методических материалов	3
Канцелярские принадлежности		
12.	ватман А-1	5
13.	печатная бумага	По необходимости
14.	шариковые ручки	По необходимости
15.	цветные карандаши	По необходимости
16.	фломастеры	По необходимости
17.	ножницы	По необходимости
18.	скрепки, кнопки	По необходимости
19.	папки	По необходимости
20.	CD-DVD-диски	По необходимости

Материалы необходимые для реализации программы:

Для практических занятий необходимы специально оборудованные помещения:

- для огневой подготовки - тир, в котором есть пулеулавливатели,

1. прицельный станок; для строевой подготовки – строевой плац или спортивный зал; для общей физической подготовки - спортивный зал, спортивный

2. инвентарь, полоса препятствий.

Оборудование по разделу программы «Огневая подготовка»:

- макеты автоматов;
- винтовки ТОЗ-8, ИЖ-38;
- мишенные установки;
- мишени;
- пулеулавливатели.

Оборудование по разделу программы «Физическая подготовка»:

- борцовский ковер;
- гимнастические маты;
- подкидной мостик;
- боксерские мешки;
- защитное снаряжение для рукопашного боя;
- учебные видеофильмы.

Оборудование по разделу программы «Основы медицинских знаний»:

- наглядные пособия;
- учебные фильмы;
- войсковой прибор химической разведки;
- аптечка первой помощи;
- электронный тренажер «Гоша».

Методическое обеспечение

В процессе обучения используются наглядные пособия:

- комплект «Строевая подготовка»;
- комплект «Вооруженные Силы на страже Родины».

Используются методы объяснения, показа и личный пример, а также упражнения и тренировки. Личный пример преподавателя (военного руководителя) в сочетании с высокой методической подготовкой, постоянная требовательность к учащимся в точном выполнении приёмов приводит к успешной подготовке обучающихся.

Методическое обеспечение.

Методика преподавания строится на интеграции различных подходов, обеспечивающих эффективное взаимодействие между вербальными, визуальными и практическими способами обучения и воспитания.

Программа составлена в соответствии с возрастными возможностями и учетом уровня развития детей. Для воспитания и развития навыков творческой работы обучающихся программой применяется следующее методическое обеспечение:

1. Общеизвестные практикумы для лабораторных занятий по зоологии беспозвоночных, ботанике;
2. Справочники и учебники по зоологии беспозвоночных, ботанике, экологии;

Применяемые методы обучения включают:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа),
- наглядные (использование наглядных материалов и мультимедийных средств),
- практические (упражнения, задания),
- объяснительно-иллюстративные,
- репродуктивные,
- проблемно-ориентированные,
- игровые методы,
- дискуссионные формы взаимодействия.

Формы организации учебного процесса разнообразны:

- индивидуальная работа,
- работа в парах,
- групповое взаимодействие,

– коллективные формы обучения.

Форматы проведения занятий могут быть следующими:

- диалог (беседа),
- обсуждение (диспут),
- учебные игры,
- мозговой штурм,
- открытые занятия,
- тематические мероприятия и праздники,
- практические занятия,
- презентации и викторины.

Используемые педагогические технологии:

- обучение с учётом уровня подготовки (разноуровневое),
- работа в группах,
- коллективная творческая деятельность,
- коммуникативный подход,
- технологии дифференцированного и проблемного обучения,
- игровые методы.

При реализации программы предусматривается применение следующих дидактических форм и методов:

1. Аудиторно-лабораторные:

- тематические лекции, рассказы, беседы, консультации преподавателя;
- работа обучающихся с научной литературой;
- проектная деятельность, выступления и доклады обучающихся;
- викторины, конкурсы, обучающие экологические игры;
- раздаточный материал, дидактические карточки;
- посещение биологических музеев, выставок.

2. Комплексные:

- индивидуальные и групповые полевые и лабораторные исследовательские (проектные) работы обучающихся (наблюдения, опыты).

Формы подведения итогов осуществления программы

- проверка работ в альбомах (по завершении изучения каждого раздела – рубежная, в конце года – годовая, в конце обучения по программе – итоговая);
- викторины, экологические игры по разделам (опознание изученных объектов по фотографиям и описание их характерных особенностей, ответы на вопросы);
- написание исследовательской (проектной) работы и её защита на итоговых занятиях или на открытых городских конкурсах.

Структура учебного занятия включает следующие этапы:

1. Подготовка учебного пространства (проветривание, расстановка материалов и оборудования).
2. Организационный этап (приветствие, настрой на работу, актуализация знаний).
3. Разминка, мотивация.
4. Введение темы (объявление целей, разъяснение материала).
5. Физкультминутка для снятия напряжения.
6. Практическая часть (выполнение упражнений, игры и задания на закрепление темы).
7. Заключительный этап (рефлексия, подведение итогов занятия).

Форма занятий

занятия проходят в форме подачи теоретического и практического материала:

- групповая, индивидуальная, работа в парах, а также онлайн занятия (по санитарно-эпидемиологической обстановке).
- сочетание обзорных бесед и лекций;
- занятия-презентации, круглые столы;

- занятия по физической подготовке: - военизированный кросс, военно-прикладная полоса препятствий;
 - теоретические занятия;
 - семинары, практикумы, конференции;
 - просмотр учебных кинофильмов и видеоматериалов;
 - изучение художественной и специальной литературы;
 - практические занятия по допризывной физической подготовке и военно-спортивным дисциплинам, подготовка к сдаче норм ГТО;
 - встречи с участниками событий и экспертами;
 - практические занятия по спортивному ориентированию;
 - тренинги по подготовке к военно-тактической игре «Зарница» и др;
 - туристические походы (полевые выходы) и экскурсии;
 - участие в школьных и городских военно-спортивных соревнованиях;
- участие в вахтах памяти, поисковой работе, уход за памятными местами.

Алгоритм учебного занятия:

1 часть: Вводная.

Цель: Вызвать интерес к проблемам экологии, поставить перед обучающимися цель.

Приемы: вопрос, знакомство с новыми терминами и понятиями через сказку, диалог, бытовую ситуацию.

2 часть: Основная.

Цель: решение задач данной образовательной деятельности.

Приемы: проблемные ситуации, обсуждение, выражение своего мнения, физминутка.

3 часть: Заключительная.

Цель: Рефлексия, подведение итогов.

Приемы: беседа, оценка, самооценка.

Педагогические технологии организации образовательного процесса:

- технология исследовательской деятельности (игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; проблемные ситуации; моделирование, конструирование);
- личностно-ориентированная технология (технология сотрудничества);
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология «ТРИЗ» («Мозговой штурм», «Хорошо-плохо», типовое фантазирование);
- здоровьесберегающие технологии (физминутки, подвижные игры).

Методы и приемы организации образовательного процесса

- игровые (игровые ситуации, дидактические, подвижные игры);
- наглядные (образцы, таблицы, карточки);
- словесные (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог);
- практические (выполнение заданий);
- индивидуальная работа (самостоятельная работа, разработка проекта);
- групповая работа (совместная творческая деятельность);
- консультативная работа.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности);
- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Критерии и способы определения результативности

Результативность образовательной программы «Юнармия» определяется в виде педагогической диагностики уровня теоретических знаний и практических навыков 3 раза в год.

Формы подведения итогов

Итоговое занятие.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов в процессе освоения программы включают: индивидуальные и групповые тесты; устные опросы и собеседования;

выполнение упражнений; самостоятельные задания; текущую, промежуточную и итоговую аттестацию.

Способы представления образовательных результатов предполагают использование следующих форм:

- диагностические инструменты, позволяющие оценить степень усвоения программы (полное, частичное, неудовлетворительное) и классифицировать уровень освоения (высокий, средний, низкий);
- аналитические отчёты по результатам мониторинга;
- открытые занятия с участием педагогов и родителей;
- демонстрация творческих работ учащихся;
- проведение итогового занятия.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение

- Видео и медиасопровождение: фильмы ко Дню Победы, показательные выступления в виде видеороликов.
- Фонотека: гимн России, сборник военно-патриотических песен, гимн «Юнармии».
- Дидактические материалы: технологические карты автомата конструкции Калашникова, плакаты по темам «Гражданская оборона» и «Основы медицинских знаний», «Строевая подготовка» и другие.

Интернет-ресурсы: на теоретических занятиях и в процессе работы над проектами.

РАЗДЕЛ 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Апакидзе В.В., Дуков Р.Г. Методика строевой подготовки. М., 1988 г. (не переиздавалась).
2. Базарный Ф.Д. Основы выживаемости. Методическое пособие. - М., 1995. (не переиздавалась).
3. Вельмякин В.Н. Боевое самбо и рукопашный бой для спецвойск. - Рязань, 1993. (не переиздавалась).
4. Верхошанский В.Я. Общефизическая подготовка. Методические рекомендации. - М.: ГЦОЛИФК, 1982. (не переиздавалась)
5. Военная история России. Учебник для ВУЗов. - М.: Воениздат, 1993. (не переиздавалась).
6. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М. Б. Уроки служения Отечеству в пространстве патриотически-ориентированного образования : кн. для учителя : учебно-метод. пособие – Волгоград: Авторское перо, 2005. – 270 с. (не переиздавалось)
7. Общевоинские Уставы ВС РФ, Новосибирск, «Норматика», 2013. (не переиздавалось)
8. Положение о порядке прохождения службы в УИС ФСИН РФ. (не переиздавалось)
9. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Оборонно-спортивные кружки. М.: Просвещение, 1987 (не переиздавалось)
10. Стрелковый спорт. Правила соревнований. М., 1977. (не переиздавалось)

Дополнительная литература

1. Общевоинские Уставы ВС РФ, Новосибирск, «Норматика», 2013. (не переиздавалось)
2. Положение о порядке прохождения службы в УИС ФСИН РФ. (не переиздавалось)
3. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Оборонно-спортивные кружки. М.: Просвещение, 1987 (не переиздавалось)
4. Стрелковый спорт. Правила соревнований. М., 1977. (не переиздавалось)

Литература для обучающихся

1. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. - М., Айрис-пресс, 2012 - С.224
2. Бачевский, В.И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу "Основы военной службы". - М.: ООО "Редакция журнала "Военные знания", 2010. - 186 С. (не переиздавалось)
3. Белинский В.Г. Статьи и рецензии 1841 - 1844 // Полн. собр. соч.: В 13-ти т. - М.: Изд-во Акад. наук СССР, 1954. - Т.5. - 863 С. (не переиздавалось)

4. Бердяев Н.А. Судьба России: опыты по психологии войны и национальности. - М.: Мысль, 1990. - 240 С. (не переиздавалось)
5. Валеев Р.А., Зайцев А.А., Зайцева В.Ф. Военно-патриотическая работа с подростками в молодежных организациях России // Проблемы воспитания патриотизма. - Вологда.: ВИРО, 2014. (не переиздавалось)
6. Васютин Ю.С. Военно-патриотическое воспитание: теория, опыт. - М.: Издательство Мысль, 1984 г. (не переиздавалось)
7. Военно-патриотическое воспитание молодежи (проблемы и опыт): Сборник/сост. Ю.И. Дерюгин. - М.: Патриот, 1991. - 213 С. (не переиздавалось)
8. Вороненко А.Г. Из истории патриотического воспитания в России. Методические рекомендации для учителей и педагогов дополнительного образования. М.: ИОО МО РФ. - 2014. (не переиздавалось)
9. Выготский Л.С. Педагогическая психология - М.: Просвещение. - 1991(не переиздавалось)
10. Гаврилов Ф.К., Кожин Г.А. Военно-спортивные игры. - М.: Изд-во ДОСААФ, 2006 г. (не переиздавалось)
11. Гальперин П.Я., Запорожец А.В., Эльконин Д.Б. Проблемы формирования знаний и умений у школьников и новые методы обучения в школе // Вопросы психологии. - 1963. - №5(не переиздавалось)
12. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI в. - М.: Интердиалект, 1997. - 697 С. (не переиздавалось)
13. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010 - 2015 годы".(не переиздавалось)
14. Добролюбов Н.А. Избранные педагогические сочинения / Н.А. Добролюбов. - М.: Педагогика, 1986. - 387 С. (не переиздавалось)
15. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников - 2012 №8 - С.17(не переиздавалось)
16. Жуков И.М. Военно-патриотическое воспитание старшеклассников. - М.: Педагогика, 1982 г. (не переиздавалось)
17. Ивашкина, Н.А. Патриотическое воспитание в начальной школе // Начальная школа. - 2007. - № 7. - С.29-33. (не переиздавалось)
18. Ильин И.А. Собрание сочинений. Т.2. Кн.2. - М.: Русская вера, 1993. - 478 С. (не переиздавалось)
19. Касимова, Т.А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлев. - М.: Айрис-пресс, 2013. - 64 С. (не переиздавалось)
20. Каунас А.Я. Сборник статей. Начальная военная подготовка и военно-патриотическое воспитание. - М.: "Швиеса", 1976 г. (не переиздавалось)
21. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. - М., 2010 - С - 346.
- Литература для родителей (научно-популярная и справочная)**
22. Конжиев Н.М. Система военно-патриотического воспитания в общеобразовательной школе. - М.: Просвещение, 1978 г. (не переиздавалось)
23. Кобылянский В.А. Национальная идея и воспитание патриотизма // Педагогика - 2007 - №5 - С.52(не переиздавалось)
24. Ломоносов М.В. О воспитании и образовании / М.В. Ломоносов. - М.: Педагогика, 1991. - 234 С. (не переиздавалось)
25. Ломоносов М.В. Для пользы общества. М., 1990. С.65. (не переиздавалось)
26. Лосский Н.О. История русской философии. - М.: Высшая школа, 1991. - 559 С.
27. Национальная доктрина образования до 2025 года в Российской Федерации Правительство РФ Постановление от 4 октября 2000 г. N 751 г. Москва. (не переиздавалось)
28. Патриотическое воспитание в школе. - М., Айрис-пресс, 2012 - С - 224. (не переиздавалось)
29. Пилиповский В.Я. Требования к личности учителя в условиях высокотехнологического общества // Педагогика. - 2007. №5. - С.97-103. (не переиздавалось)

30. Поппер К. Логика и рост научного знания. М., 1983). В 1951-56(не переиздавалось)
31. Радищев А.Н. Полн. собр. соч.: В 2 т. - М. - Л.: Изд-во Акад. наук СССР, 1938. - Т.1. - 503 С.153(не переиздавалось)
32. Самойлова, Л.Б. Формирование компетентности будущего учителя в воспитании гражданского самосознания младших школьников: Автореф дисс. ... канд. пед. наук. - Красноярск, 2015. - 21 С. (не переиздавалось)
33. Симоненко В.Д., Фомин Н.В. Современные педагогические технологии. Учебное пособие. Брянск 2014г. (не переиздавалось)
34. Смирнов А.Т. Основы военной службы: Учеб. пособие для студ. сред. проф. образования. - М.: Изд. центр "Академия", 2004. - 240 С. (не переиздавалось)
35. Соловьев В.С. Оправдание добра // Соч. в 2-х т. - М.: Мысль, 1988. - Т.1. (не переиздавалось)
36. Толстой А.Н. Отечество - рассказы, очерки, статьи, письма / А.Н. Толстой. - М.: Художественная литература, 1976. - 478 С. (не переиздавалось)
37. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие /Под ред.М. М. Поташника - М.: Педагогическое общество России - 2000 г. (не переиздавалось)
38. Чернышевский Н.Г. Полн. собр. соч.: В 15 т. / Под ред.В.Я. Кирпотина. - М.: ОГИЗ Госуд. изд-во худож. литер., 1947. - Т 3. - 884 С. (не переиздавалось)
39. Шабаева М.Ф. Герцен о воспитании / М.Ф. Шабаева. - М.: Учпедгиз, 1948. - 179 С.
40. Курс "Гражданское образование" в начальной школе // Начальная школа. - 2012. - № 9. - С.23-26. (не переиздавалось)

Наглядный материал (рекомендуемый) плакаты

Интернет-ресурсы:

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки обучающихся

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	http://www.fsgv.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Безопасность. Образование. Человек.	http://www.bezopasnost.edu66.ru

Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности	
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	http://www.hardtime.ru

РАЗДЕЛ 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
КРУЖКА «Юнармия»

с.Новоивановка

1. Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития обучающихся, их способностей	Беседа, опрос, тестирование
Промежуточная аттестация		
В середине учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала в рамках определенной темы. Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, публичная защита обучающимися индивидуальных исследовательских проектов по выбранным темам
Заключительный контроль (заключительная аттестация)		
В конце курса обучения по программе	Определение результатов обучения, определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Анализ дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для коррекции и усовершенствования.	Тестирование, Экологическая игра по станциям «Путешествие по станциям природы»

Оценочные материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Юнармия»:

1. Входной контроль:
Тест

Цель – выявить мотивацию обучения и уровень первичных представлений по темам программы.

1. Почему Вы решили посещать занятия? Подчеркните правильный для Вас ответ	1. по необходимости; 2. по желанию; 3. от скуки или интереса; 4. другое (напишите)
2. Хотите ли Вы служить в армии РФ? Подчеркните правильный для Вас ответ	1. да; 2. нет; 3. не знаю; 4. другое (напишите)
3. Какую подготовку Вам необходимо пройти перед службой в Армии РФ? (перечислите)	
4. В каких войсках Вы хотели бы служить? Подчеркните выбранный Вами ответ	1. сухопутные; 2. десантные; 3. инженерные; 4. танковые; 5. войска связи; 6. ракетно- артиллеристские; 7. другие
5. Какую помощь Вы можете оказать человеку, попавшему в трудную жизненную ситуацию?	1. моральную (сочувствие, соучастие, советы и т.д.); 2. медицинскую (первую медицинскую помощь); 3. иную (напишите)
6. Что для Вас означает выражение: «Я – Патриот России»? Допишите фразу	Я – патриот России – это значит, что

2. Промежуточный контроль

1. Строем называется

- а) Строй – размещение военнослужащих, подразделений для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.
- б) Строй – установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.
- в) Строй – установленное Уставом или командиром размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.
- г) Строй – установленное Уставом или командиром размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.
- д) Строй – установленное командиром размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

2. Шеренгой является

- А) Шеренга – строй, в котором военнослужащие размещены в затылок друг другу, а подразделения одно за другим на дистанции установленной Уставом или командиром.
- Б) Шеренга – строй, в котором военнослужащие размещены на установленных интервалах.
- В) Шеренга - строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах.
- Г) Шеренга – построение, в котором военнослужащие размещены в затылок друг другу, а подразделения одно за другим на дистанции установленной Уставом или командиром.
- Д) Шеренга – строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии, а подразделения одно возле другого на дистанции установленной Уставом или командиром.

3. Линией машин является

- А) Линия машин — строй, в котором машины размещены одна возле другой на одной линии.
- Б) Линия машин — строй, в котором машины размещены одна за другой на дистанции установленной Уставом или командиром.
- В) Линия машин — установленное уставом размещение машин на установленных интервалах.
- Г) Линия машин — построение, в котором машины размещены одна возле другой на одной линии.

Д) Линия машин — строй, в котором машины размещены одна возле другой на одной линии на дистанции установленной Уставом или командиром.

4. Флангом называется

А) Фланг — сторона противоположная фронту.

Б) Фланг — правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.

В) Фланг — сторона строя в которую военнослужащие обращены лицом.

Г) Фланг — сторона строя противоположна тылу.

Д) Фланг — сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом, а машины лобовой частью.

5. Фронт является

А) Фронт — правая (левая) оконечность строя.

Б) Фронт — сторона противоположная тылу.

В) Фронт — сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины — лобовой частью).

Г) Фронт — сторона строя противоположна флангу.

Д) Фронт — это построение военнослужащих при котором они обращены в одну сторону.

6. Тыльной стороной строя называется

А) Тыльная сторона строя — сторона, противоположная фронту.

Б) Тыльная сторона строя — сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины — лобовой частью).

В) Тыльная сторона строя — правая (левая) оконечность строя.

Г) Тыльная сторона строя — сторона строя противоположна флангу.

Д) Тыльная сторона строя — это построение при котором военнослужащие обращены лицом в одну сторону.

7. Интервалом называется

А) Интервал — расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Б) Интервал — расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

В) Интервал — расстояние между флангами.

Г) Интервал — расстояние в глубину между шеренгами.

Д) Интервал — расстояние между колоннами.

8. Шириной строя является

А) Ширина строя — расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Б) Ширина строя — расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

В) Ширина строя — расстояние между флангами.

Г) Ширина строя — расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Д) Ширина строя — расстояние между колоннами по фронту.

9. Куликовская битва между русским войском во главе с Дмитрием Донским и войском Золотой Орды произошла;

а) в 1240 г.; б) в 1380 г.; в) в 1480 г.

10. День воинской славы России 4 ноября установлен в ознаменование:

а) Великой Октябрьской социалистической революции в 1917 г.;

б) Освобождения Москвы ополчением под руководством Минина и Пожарского в 1612 г. от польских интервентов;

в) Начала контрнаступления Красной Армии против немецко-фашистских войск под Москвой в 1941 г.

11. Бородинское сражение между русской армией М. И. Кутузова и французской армией Наполеона произошло:

а) в 1825 г.; б) в 1815 г.; в) в 1812 г.

12. Битва русского войска во главе с Александром Невским с рыцарями немецкого Ливонского ордена на льду Чудского озера произошла:

а) в 1223 г.; б) в 1380 г.; в) в 1242 г.

13. Русские войска под командованием А.В.Суворова в 1790 году взяли крепость:

а) Измаил б) Орешек в) Шлиссельбург

14. Укажите название операции советских войск по освобождению Белоруссии:

а) «Суворов»; б) «Кутузов»; в) «Багратион»;

15. В какой битве Великой Отечественной войны состоялось крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны:

а) Битве под Москвой б) В Сталинградской битве в) В Курской битве



16.

а) ППШ б) ППС-43 в) СВТ г) ППД д) ПД



17.

а) ДШК б) Пулемет «Максим» в) СВТ г) ППС-43 д) ТТ

3. Итоговый контроль:

Ваша первая мысль - самая важная!

ФИО _____

УО _____

возраст _____

1. Каково основное предназначение вооруженных сил Российской Федерации?	а) обеспечение военной безопасности РФ; б) обеспечение целостности границ РФ; развитие новых средств вооружения РФ; в) занимать лидирующее положение в гонки вооружения в мировом масштабе Ответ:
2. Назовите случай, когда неприятелю удалось захватить боевое знамя подразделения русской и советской армии, военно-морского флота	а) Сталинградская битва; б) Ледовое побоище; в) Битва при Бородино; г) Такого случая нет. Русские не сдаются. Ответ:
3. Назовите известных вам Героев России после Советского Союза (хотя бы троих)?	Ответ:
4. Подготовка граждан к военной службе включает	а) обязательную; б) добровольную; в) обязательную и добровольную подготовку. Ответ:
5. Герой Российской Федерации получает:	а) Медаль «Золотая звезда» и Орден Мужества б) Медаль «Золотая Звезда», орден «Знак Почета» и грамоту о присвоении звания Героя России в) Медаль «Золотая звезда» и грамоту о присвоении звания Героя России.

6. Особо почетный знак, отличающий особые заслуги воинской части, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам РФ	а) боевое знамя части; б) штандарт части; в) Государственная награда Ответ:
7. Что такое взрыв?	а) разрушения большого масштаба б) динамично протекающий процесс физических, химических превращений веществ, сопровождающийся освобождением значительного количества энергии. в) быстро протекающий процесс физических, химических превращений веществ, сопровождающийся освобождением значительного количества энергии в ограниченном объеме.
8. Каковы основные поражающие факторы взрыва?	а) волна прорыва б) ударная волна в) сильная загазованность местности г) осколочные поля
9. Хлор это?	а) бесцветный газ с резким запахом б) зеленовато-желтый газ с резким запахом в) парообразное вещество с запахом горького миндаля и металлическим привкусом во рту. Ответ:
10. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка хлора. Вы живете на 1 этаже и можете оказаться в зоне заражения. Ваши действия	а) укройтесь в подвале здания б) подняться на верхний этаж в) останетесь в своей квартире
11. Определите по внешним признакам из приведенных примеров вид пожара:	а) из окон здания идет дым, огня не видно; б) из окон здания идет дым, видно пламя; в) горит штабель лесоматериалов на открытой площадке; г) из окон здания идет небольшой дым, внутри здания огня не видно, но концентрация дыма очень высока; д) из окон здания идет дым, внутри здания горит мебель. Ответ:

12. Что запрещается делать при пожаре в квартире? Выберите правильные ответы:	1 при увеличении концентрации дыма передвигаться, пригнувшись или ползком; 2 при выходе по незадымленной лестнице держаться за стены и поручни; 3 выпрыгивать из окна, спускаться по водосточным трубам при помощи простыней; 4 выходить через задымленную лестничную площадку и пользоваться лифтом; 5 открывать двери и окна и тушить огонь до вызова пожарной охраны; 6 сообщать о пожаре в пожарную охрану; 7 гасить водой включенные в сеть электроприборы; при эвакуации из задымленного помещения пользоваться переносным карманным
13. Для чего предназначен АК?	а) для стрельбы по мишеням. б) для охоты. в) для уничтожения живой силы противника. Ответ:
14. С какой целью проводится неполная разборка и сборка автомата Калашникова (АК)?	— для чистки, смазки и осмотра автомата; — для чистки ствола; — для проверки заряжен или не заряжен АК; — для проверки ствольной коробки. Ответ:
15. Что является основой автоматического действия АК?	а). Сила отдачи при стрельбе. б). Начальная скорость пули. в). Энергия пороховых газов.
16. Какой механизм служит для досылания патрона в патронник, закрывания канала ствола, разбивания капсюля и извлечения из патронника	а) затвор. б) мушка. в) курок. Ответ:
17. Основные составляющие здорового образа жизни?	а)выработка твердой мотивации; б)режим жизнедеятельности; в)правильное питание; г) труд, отдых, сон и питание Ответ:
18. По какой команде производится построение отделения в одну шеренгу?	— «Отделение, в одну шеренгу – становись!» — «Отделение – стройся!» — «Отделение справа от меня становись!» — «Отделение слева стройся!» Ответ:

19. Выберите из указанных ниже ситуаций в походе те, которые можно считать экстремальными	а) неумение ориентироваться на местности; б) переезд на новое место расположения; в) вынужденное автономное существование; г) потеря одним из членов туристской группы личного снаряжения; д) заболевания и повреждения участников похода, требующие экстренной медицинской помощи; е) автономное существование в природных условиях туристской группы, идущей по разработанному необходимому снаряжению и продукты питания.
20. Причинами вынужденного автономного существования в природных условиях являются:	а) выпадение осадков; б) авария транспортных средств (автомашин, самолетов, речного и морского транспорта); в) потеря части продуктов питания; г) потеря компаса; д) потеря группы в результате отставания или несвоевременного выхода к месту сбора; г) несвоевременная регистрация группы перед выходом на маршрут; ж) резкое понижение температуры воздуха. Ответ:
21. Какая задача при проведении полевого выхода является главной:	а) выполнение целей и задач выхода; б) обеспечение безопасности; в) полное прохождение маршрута. Ответ:
22. Приметами хоженной тропы могут быть:	а) высокая трава; б) примятая трава; в) следы от транспорта; г) растущие на тропе грибы, ягоды; д) следы деятельности человека (фантики от конфет, бумага, остатки пищи, окурки и т.д.); е) наличие следов птиц и зверей; ж) сломанные ветки. Ответ:
23. Определить стороны света на местности можно по таким факторам:	а) направлению ветра; б) собственной тени; в) направлению течения реки; г) направлению хоженных троп; д) направлению нехоженных троп; е) компасу; ж) звездам; з) направлению движения поездов; и) местным предметам. Ответ:
24. По каким местным предметам можно определить стороны света:	а) стволам и коре деревьев; б) кустарнику и сухой траве; в) лишайнику и мху; г) направлению течения ручьев и рек; д) склонам холмов и бугров; е) наезженной колее; ж) муравейникам; з) таянию снега; и) полыньям в водоемах; к) скорости ветра? Ответ:

25. На каком костре можно быстро вскипятить воду:	а) «нодья»; б) «таежный»; в) «звездный»; г) «шалаш»? Ответ:
26. Что запрещается делать при разведении костра:	а) разводить костер вблизи водоемов; б) разводить костер на торфяных болотах; в) разводить костер на снегу; г) разводить костер близ деревьев; д) использовать для костра сухостой; е) использовать для костра сухую траву; ж) использовать для костра живые деревья; з) использовать для костра мох и мелко раздробленную кору; и) оставлять без присмотра горящий костер; к) оставлять дежурить возле костра менее трех человек? Ответ:
27. Смещение костей относительно друг друга в области сустава это:	а) перелом; б) сдавление; в) вывих. Ответ:
28. Укажите, какие из нижеперечисленных веществ относятся к дезинфицирующим средствам:	а) синтомициновая эмульсия; б) перекись водорода; в) настойка йода; г) мазь на основе змеиного яда; д) борная кислота; е) бриллиантовая зелень. Ответ:
29. Какие состояния организма человека не являются признаками вывиха:	а) высокая температура; б) нервное возбуждение; в) изменение формы сустава; г) боль в суставе; д) вынужденное (необычное) положение конечности; е) изменение длины конечности; ж) невозможность движения в суставе. Ответ:
30. Основной материал, которым пользуются при перевязке, это:	а) лейкопластырь; б) трубчатые бинты; в) марлевые (плоские) бинты. Ответ:
31. При травмах кисти накладывается:	а) сходящаяся и расходящаяся повязка; б) колосовидная повязка; в) крестообразная повязка или «восьмерка». Ответ:
32. Что запрещается личному составу дежурной смены при несении боевого дежурства	а) разговаривать; б) курить; в) самовольно покидать место несения боевого дежурства. Ответ:
33. Кому подчиняется солдат (матрос)	а) Офицерам; б) всем, кто старше по званию в) командиру отделения Ответ:

34. Что называется строем?	а) строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии. б) сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом. в) установленное строевым уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий. Ответ:
35. Дистанция это-	а) расстояние в глубину между военнослужащими. б) подразделения построены на одной линии по фронту. в) два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому. Ответ:

Критерий оценки результатов по количеству правильных ответов

30-35 баллов - высокий 29-

24 баллов - средний 23-19

баллов – низкий

Нормативы по огневой подготовке

Норматив «Неполная разборка оружия»

Вид оружия	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
АК-74	15 сек	17 сек	19 сек
ПМ	7 сек	8 сек	10 сек

Норматив «Сборка оружия после неполной разборки»

Вид оружия	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
АК-74	25 сек	27 сек	32 сек
ПМ	9 сек	10 сек	12 сек

Норматив «Снаряжение магазина (ленты) патронами»

Вид оружия	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
АК-74 (30 шт)	33 сек	38 сек	43 сек
ПМ (8 шт)	16 сек	17 сек	20 сек

9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА «Юнармия»

с. Новоивановка

Методическая литература и методические разработки для обеспечения проведения занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Юнармия».

Алгоритм учебного занятия

Структура занятий по программе «Биохимические проблемы экологии и рационального природопользования». может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ педагога, игру, практическую работу, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

Учебное занятие делится на несколько этапов:

1. Подготовительный этап включает:

- организационную часть - подготовка детей к работе на занятии.
- проверочную часть - установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекции

2. Основной этап включает:

- подготовительную часть – обеспечение мотивации принятия обучающимися цели учебно – познавательной деятельности.
- усвоение новых знаний и способов действий – обеспечение восприятия, осмысливания и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.
- первичная проверка изученного – установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция.
- закрепление новых знаний, способов действий и их применение – обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применение.
- обобщение и систематизация знаний – формирование целостного представления знаний по теме.
- контрольный – выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий.

3. Итоговый этап включает:

- итоговый - анализ и оценка успешности достижения цели, определения перспективы последующей работы.
- рефлексивный – мобилизация детей на самооценку.
- информационный – обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия.

Конспект учебного занятия

Тема: «Юнармия-всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение»

Дата проведения: _____

Участники: кадеты

Форма проведения: беседа.

Цель: воспитывать у воспитанников, на примере ВВПОД Юнармия чувство патриотизма, мужества, самоотверженности и любви к Родине, а так же готовность выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Задачи:

- Способствовать формированию у воспитанников патриотических качеств личности на примере ВВПОД Юнармия.
- Продолжать развивать у кадет умения выбирать положительные качества, анализировать информацию и делать выводы.
- Продолжать формировать у кадет интерес к защите Отечества на примере ВВПОД Юнармия

Использование современных образовательных технологий:

- элементы информационно- коммуникативных технологий

Методическое оснащение:

1. План-конспект.
2. Видеоролик «Юнармия»
3. Презентация.

Методические материалы:

- Военная история России. Учебник для ВУЗов. - М.: Воениздат, 1993. (не переиздавалась)
- .-Вырщикова А.Н., Кусмарцев М. Б. Уроки служения Отечеству в пространстве патриотически-ориентированного образования : кн. для учителя : учебно-метод. пособие – Волгоград: Авторское перо, 2005. – 270 с. (не переиздавалось)
- Общевойсковые Уставы ВС РФ, Новосибирск, «Норматика», 2013. (не переиздавалось)

Ход занятия:

1. Вступление - 2 мин.

Добрый вечер, товарищи кадеты! Я рад приветствовать вас.

Товарищи кадеты, какие общественные организации военно-патриотического направления о вы знаете?(ответы кадет)

Итак, как вы думаете, о какой организации мы сегодня будем говорить? И что мы с вами для себя сегодня выясним? (ответы кадет)

2.Основной этап 35 мин.

Главная цель Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» - вызвать интерес у подрастающего поколения к географии, истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. В свободное от учебы время юнармейцы ведут работу по сохранению мемориалов, обелисков, несут вахты памяти у Вечного огня, занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях.

Основные задачи ВВПОД «Юнармия»: воспитание патриотизма и социально-гражданской активности, противодействие идеологии экстремизма изучение истории и военно-исторического наследия, развитие краеведения развитие в молодежной среде принципов коллективизма и ответственности, внедрение нравственных установок на основе «присущей российскому обществу системы ценностей» агитация за службу в армии и подготовка к службе активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству.

Направления деятельности ВВПОД «Юнармия»: духовно-нравственное развитие социальное развитие физическое развитие интеллектуальное развитие. По инициативе Министра обороны Российской Федерации Сергея Кужегетовича Шойгу, 29 октября 2015 года Президент Российской Федерации В. В. Путин подписал указ о создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в целях:

- совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения,

- создания благоприятных условий для гармоничного развития личности детей,
- формирования нравственных ценностей и ориентиров,
- а также военно-патриотического воспитания.

Одним из направлений Российского движения школьников является всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия».

Создание военно-патриотического движения «Юнармия» — это возрождение традиций военно-патриотического воспитания молодежи.

Юнармейское движение зародилось ещё в 1990 году на основе детско-юношеской добровольной общественной организации «Движение юных патриотов» (ДЮП), которая была образована путем слияния военно-спортивных игр «Зарница», «Орленок», «Гайдаровец», постов у Вечного огня Славы, военно-патриотических клубов и других. Девиз организации звучал так: «Во славу Отечества!». Направления работы ДЮП строились вокруг программ по подготовке к военной службе, патриотическому воспитанию, приобщению молодого поколения к отечественной истории. Продолжая эти традиции, главная цель современного движения «Юнармия» - вызвать интерес у подрастающего поколения к географии, истории России и её народов, героев, выдающихся ученых и полководцев.

Ребята, давайте подумаем, чем и кем может гордиться наша страна? *(ответы)*

Давайте вместе вспомним наши победы и тех, кто был к ним причастен.

В движение «Юнармия» вступить может любой школьник, военно-патриотическая организация, клуб или поисковый отряд. Юнармейцев обучают стрелять, оказывать медицинскую помощь, ориентироваться по карте. В свободное время юнармейцы будут нести вахту памяти у Вечного огня, заниматься волонтерской деятельностью, вести работу по сохранению мемориалов, а также принимать участие в других мероприятиях. Кроме того, участников движения планируется привлекать к ликвидации чрезвычайных ситуаций, поисковым работам в местах боев Великой Отечественной войны и помощи ветеранам.

В настоящее время проработана структура юнармейского движения.

Его высшим руководящим органом является Всероссийский юнармейский слет. Слет созывается не реже одного раза в пять лет. Постоянно действующим коллегиальным руководящим органом является – Главный штаб. Работают региональные и местные отделения (Штабы) военно-патриотического движения ЮНАРМИЯ.

Начальником Главного штаба всероссийского военно-патриотического движения является Дмитрий Труненок - российский общественный деятель, спортсмен-бобслеист, разгоняющий, выступавший за сборную России с 2006 по 2016 год. Олимпийский чемпион 2014 года в четверках, дважды серебряный призёр чемпионата мира, чемпион России и Европы, трёхкратный обладатель Кубка мира, участник Олимпийских игр 2010 года в Ванкувере. Заслуженный мастер спорта России, член спортивного общества «Локомотив». Начальник Главного штаба всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия». Лейтенант ВС РФ.

В главный штаб военно-патриотического движения «Юнармия» входят известные спортсмены, космонавты и актёры, такие как: космонавт Сергей Крикалёв, комментатор Дмитрий Губерниев, актёр Михаил Галустян и др.

29 июля 2016 года движение «Юнармия» получило государственную регистрацию, и с этого момента организация получила свой флаг и эмблему.

До 2020 года на территории России планируется создать более 100 центров военно-патриотического воспитания, часть из них станут специализированными, где будут подготавливать отряды юных десантников, летчиков и танкистов. Масштабные мероприятия движения проходят в Москве, в военно-патриотическом парке культуры и отдыха Вооруженных сил Российской Федерации «Патриот», где открыт сектор «ЮНАРМИЯ».

Организация зарегистрировала газету «Юнармия» и журнал «Юнармеец» (30 августа 2016 года). Российским брендом «Армия России» подготовлены образцы формы одежды и атрибутики юнармейцев. Отличительным знаком юнармейца является ярко-красный берет.

3. Заключение – 5 мин.

Вы - будущие защитники нашей Родины и в ваших руках – судьба современной России. Будьте достойными гражданами своей страны, какими были ваши деды и прадеды, отстаивавшие в тяжелейших условиях свободу и независимость Отчизны.

В заключение предлагаю вспомнить гимн Юнармии.

Что вам показалось наиболее интересным? И что вы запомнили больше всего?

Дорогие ребята, на этом мы заканчиваем наше мероприятие. До свидания!

Сценарий мероприятия: Профорientационное мероприятие

Тема: «Курение и его последствия»

Содержание:

1. Определение понятия «никотин»
2. Разминка: вопрос слушателям: «Какой вред наносит курение на организм человека?»
3. Факты о вреде курения
4. Негативное действие табака на организм
5. Негативные последствия курения в подростковом возрасте
6. Упражнение «Я не буду курить, потому что...»
7. Рефлексия
8. Вывод

Текст психопрофилактической беседы

Определение понятия «никотин»

Ведущий: Здравствуйте. Ребята! Сегодня тема нашей встречи «Никотин и его влияние на организм человека». Уверена, что за время обучения в школе вы не в первый раз слышите сообщение на данную тему и уже знаете, что никотин содержится в табачных изделиях.

Никотин – один из сильнейших растительных ядов, он обладает способностью накапливаться в организме. Никотин относится к нервным ядам. В экспериментах на животных и наблюдениях над людьми установлено, что никотин в малых дозах возбуждает нервные клетки, способствует учащению дыхания и сердцебиения, нарушению ритма сердечных сокращений, тошноте и рвоте. В больших дозах тормозит, а затем парализует деятельность клеток ЦНС.

Разминка. Вопрос для слушателей: «Какой вред наносит курение на организм человека?»

Наверное, вы и сами уже от родителей и педагогов слышали о вреде курения и никотина, поэтому предлагаю в течение 2 минут самим вспомнить, что вам уже известно по этой теме и дать ответ на вопрос: «Какой вред наносит курение на организм человека?», а я буду ваши ответы фиксировать на доске. (Работа с группой. Благодарю за активность).

Факты о вреде курения

Вы правильно перечислили последствия курения, но не все. Вот еще несколько фактов.

1. Температура табачного дыма равна 50-60°.
2. От горячего дыма десны заболевают, зубы портятся, желтеют.
3. При курении в организме разрушаются витамины С и В. Сопrotивляемость к заболеваниям снижается.
4. Во время курения выделяются пищеварительные соки, соляная кислота, вызывающие язву желудка.
5. Курящие чаще заболевают бронхитом, раком легких и туберкулезом.
6. Табачный дым в 4 раза более загрязнен токсичными веществами по сравнению с выхлопными газами автомобиля.
7. Один кубический миллиметр табачного дыма содержит до 3 миллионов частиц сажи.
8. Если человек начал курить в 15 лет, то продолжительность его жизни уменьшается более чем на 8 лет.
9. Начавшие курить до 15 лет в 5 раз чаще умирают от рака, чем те, кто начал курить после 25 лет.
10. В одной сигарете содержится от 0,1 до 0,3 миллиграмма никотина, который во время курения проникает в кровь.

11. Одна сигарета сокращает жизнь на 12 минут. Курильщик живет в среднем на 8 лет меньше некурящего.
12. Две выкуренные сигареты снижают скорость заучивания и объем запоминаемого материала на 5 - 6%.

Негативное действие табака на организм:

дыхательные пути

Если мы с вами проанализируем данные факты, то увидим, что на каждый орган человека идет токсичное воздействие. А именно: токсины табачного дыма в первую очередь действуют на дыхательные пути: носоглотку, гортань, трахею, бронхи, легкие. Нужно помнить: органы дыхания молодых людей, как вы, еще находятся на стадии формирования, и курение в этом возрасте тормозит развитие как самих легких, так и грудной клетки. И как следствие подростку значительно сложнее заниматься легкой атлетикой, теннисом, плаванием и другими активными видами спорта, где необходим большой жизненный объем легких и свободное дыхание.

Смолы, попадая в легкие, осаждаются на альвеолах до 1 кг в год. Смола содержит канцероген – бензпирен, под влиянием которого курильщики заболевают раком легких в 10 раз чаще, чем некурящие.

Аммиак в составе табачного дыма соприкасаясь с влажной слизистой верхних дыхательных путей, преобразуется в нашатырный спирт, который раздражает стенки трахеи и бронхов, вызывая повышенную секрецию слизи и воспаление. Поэтому у курящих рано развивается и прогрессирует хронический бронхит с навязчивым кашлем, бронхоэктатическая болезнь.

Сердечно-сосудистая система

Никотин активизирует сосудодвигательный центр, стимулирует выброс адреналина, что вызывает спазм и повышение тонуса сосудов. Это дополнительная нагрузка на сердечную мышцу, так как продвигать кровь по суженным сосудам гораздо труднее. Компенсаторно сердце увеличивается за счет нарастания мышечных волокон, формируется гипертрофия миокарда. Увеличенная нагрузка ведет к быстрому износу сердечной мышцы, нарушению в системе проводимости миокарда, артериальной гипертензии. Кроме того, курение способствует нарушению функции эндотелия, выстилающего артерии изнутри, что способствует раннему развитию атеросклероза, а в последующем – его осложнений: инфарктов миокарда, инсультов, поражения артерий нижних конечностей.

Кожа

Никотин и другие токсичные вещества табачного дыма нарушают питание кожи, разрушают коллаген, дезорганизуют работу потовых и сальных желез. Кожа становится вялой тусклой со склонностью к прыщам и угрям. Часто на лице появляются пигментные пятна и телеангиоэктазии (сосудистые «звездочки»). У курильщиков в 2 раза увеличивается риск заболеть плоскоклеточным раком кожи.

Органы желудочно-кишечного тракта

У юношей токсические продукты сгорания табака замедляют синтез тестостерона – основного мужского гормона, играющего ключевую роль в наступлении половой зрелости. Подавление активности сперматозоидов часто ведет к мужскому бесплодию.

Негативные последствия курения в подростковом возрасте

Теперь, когда мы с вами узнали более подробно токсическое воздействие на организм, можно еще раз уже тезисно перечислить негативные последствия курения именно для подростков, то есть для вас.

1. Ограничение физических возможностей, что ухудшает достижения успеха в сфере: спорт, военная карьера, занятие балетом, вокалом и т.д.
2. Непривлекательный внешний вид: желтоватая кожа, угревая сыпь.
3. Испорченные зубы, неприятный специфический запах изо рта.

Ребята, важно помнить, что невозможно избавиться от никотиновой зависимости в одиночку, нужно обращаться к специалистам.

Упражнение «Я не буду курить, потому что...»

Ребята, мы с вами сегодня поговорили достаточно подробно о том, как влияет никотин и курение в целом на организм человека, в том числе поговорили о последствиях этой вредной привычки для молодого организма. Чтобы закрепить эту информацию и самому ее проанализировать, я предлагаю сделать упражнение «Я не буду курить, потому что...». Для этого в течение 3 минут напишите свой ответ на листочке. Рекомендация: обобщив все ответы, подведите учеников к главному аргументу против курения (если никто из них его не привел) - «Я не буду курить, потому что Я ВЫБИРАЮ ЖИЗНЬ! Я ВЫБИРАЮ ЗДОРОВЬЕ!».

9.3. Календарно-тематическое планирование
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы кружка «Юнармия»

с.Новоивановка

**Календарно-тематическое планирование
(1 час в неделю – 36 часов)**

3.3. Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование дополнительного образования детей (кружка «Юнармия») на уровне основного общего образования и среднего общего образования для обучающихся 10-17 лет составлено с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Новоивановской средней школы им. Масько П.Н.». Внесены темы, обеспечивающие реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся основного общего и среднего образования через изучение основ военной службы:

- воспитывать в молодежи такие качества, как патриотизм, любовь к Родине, готовность посвятить свою жизнь служению;
- развитие у воспитанников гражданского отношения к спортивно-оздоровительной стороне жизни, физической культуре, к себе как здоровым и закаленным гражданам общества, готовым к труду и обороне Отечества.

№ п/п	Название темы занятия	Форма занятия	Количество часов			Дата проведения	
			всего	теория	практика	по плану	по факту
Военно-историческая подготовка (8 ч)							
1.	С чего начинается Родина?	групповая	1	1	0		
2.	Ратная история России и Советского Союза, история их Вооруженных Сил.	групповая	1	1	0		
3.	Дни воинской славы России.	групповая	1	1	0		
4.	Профессия – Родину защищать.	групповая	1	1	0		
5.	Полководцы и народные герои Великой Отечественной войны.	групповая	1	0.5	0.5		
6.	Дети-герои Великой Отечественной войны.	групповая	1	1	0		
7.	Просмотр кинофильма «Брестская крепость».	групповая	1	1	0		
8.	Герои Афганской войны.	групповая	1	1	0		
Огневая подготовка (8 ч)							
9.	Вооружение и боевая техника ВС РФ.	групповая	1	1	0		
10.	Вооружение и боевая техника ВС РФ.	групповая	1	0.5	0.5		
11.	Общее устройство и принцип работы стрелкового оружия.	групповая	1	0.5	0.5		

12.	Приемы и правила стрельбы.	групповая	1	0.5	0.5		
13.	Приемы и правила стрельбы.	групповая	1	0.5	0.5		
14.	Производства стрельбы.	групповая	1	0.5	0.5		
15.	Правила стрельбы из малокалиберной винтовки.	групповая	1	0.5	0.5		
16.	Правила стрельбы из малокалиберной винтовки.	групповая	1	0.5	0.5		
Основы военно-технической и специальной подготовки (6 ч)							
17.	Ученые и конструкторы оружия Победы.	групповая	1	1	0		
18.	Назначение и боевые свойства автомата Калашникова.	групповая	1	0.5	0.5		
19.	Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова.	групповая	1	0.5	0.5		
20.	Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова.	групповая	1	0.5	0.5		
21.	Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова.	групповая	1	0.5	0.5		
22.	Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова.	групповая	1	0.5	0.5		
Строевая и туристическая подготовка (8 ч)							
23.	Строевой Устав Вооруженных Сил Р.Ф.	групповая	1	0.5	0.5		
24.	Строевой Устав Вооруженных Сил Р.Ф.	групповая	1	0.5	0.5		
25.	Строевой шаг. Выполнение воинского приветствия.	групповая	1	0.5	0.5		
26.	Развернутый строй отделения.	групповая	1	0.5	0.5		
27.	Одиночная строевая подготовка.	групповая	1	0.5	0.5		
28.	Строевая подготовка отделения.	групповая	1	0.5	0.5		

29.	Разведение костра и установка палатки.	групповая	1	0.5	0.5		
30.	Туристические узлы.	групповая		0.5	0.5		
Прикладная физическая и медицинская подготовка (6 ч)							
31.	Упражнения для развития общей выносливости.	групповая	1	0.5	0.5		
32.	Тренировка в преодолении полосы препятствий по элементам.	групповая	1	0.5	0.5		
33.	Силовая подготовка.	групповая	1	0.5	0.5		
34.	Упражнения для развития силы мышц.	групповая	1	0.5	0.5		
35.	Оказание первой медицинской помощи. Транспортировка «раненых»	групповая	1	0.5	0.5		
36.	Итоговое занятие	групповая	1	0.5	0.5		

9.4. Лист корректировки

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
кружка «Юнармия»

[illegible]