

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАТАЛЬНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ОДОБРЕНО/ПРИНЯТО

Педагогическим/Методическим советом
МБОУ Батальненская СОШ
Протокол № 3
от «27» января 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Батальненская СОШ
Н.В.Сергеева

«19» марта 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юный музеевед»**

Направленность: Туристско – краеведческая

Срок реализации программы: 1 год.

Тип программы: общеобразовательная
общеразвивающая

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Возраст учащихся: 10-15 лет

Составитель: Зайцева Светлана Викторовна

Должность: педагог дополнительного образования

Ленинский район

2025 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Программа «Юный музейвед» является модифицированная. Имеет модификации и дополнения исходя из требований учреждения, на базе которого она используется. Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Батальненская средняя общеобразовательная школа" Ленинского района Республики Крым

- Положение о ДООП МБОУ Батальненская СОШ.

Направленность программы – социально – гуманитарная.

Данная рабочая программа носит научно-познавательный, учитывает возможность познакомить детей со школьным музеем и с ведущими музеями республики, в том числе с использованием интернет ресурсов и компьютерных программ.

Актуальность программы заключается в ее приобщении обучающихся к истории, географии, культуре малой родины, расширению и обогащении знаний детей о родных местах, прививая им любовь и уважение к истории, географии и культуре родного края, педагог «открывает двери» в прошлое, настоящее и будущее края.

Новизна программы заключается в том, что для развития, обучения и воспитания подрастающего поколения исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы ребенок мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе. Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности.

Отличительные особенности заключается в том, что осваивая теоретические знания и практические умения в области истории и культуры родного края, музейного дела, дети приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируется патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, природные, материальные, художественные и культурные ценности.

Педагогическая целесообразность программы. Данные занятия вводят обучающихся в мир истории, географии и культуры и человеческих отношений. Программа актуальна в настоящее время и потому, что используемые краеведческие знания воспитывают в детях жажду познания, формируют устойчивый интерес к поискам нового и тем самым способствуют развитию творческой мысли, воспитывают активного читателя. Занятия по краеведению очень важны, так как через них воспитывается в детях патриотизм, гордость за свой край и людей, которые жили и живут в нем.

Адресат программы. Программа адресована обучающимся среднего школьного возраста (10-12 лет). Состав группы – 10 человек.

Группы разновозрастные. Состав группы постоянный.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения: 36 недель (I полугодие – 18 часов,, II полугодие – 18 часов) и рассчитана на 72 часа

Уровень программы: стартовый .

Форма обучения – очная. Занятия проводятся в очной форме, но в случаях необходимости могут реализовываться в дистанционном формате и включать следующие инструменты онлайн-коммуникаций: социальная сеть ВКонтакте, чаты в мессенджерах Viber, WhatsApp

Особенности организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса предполагает:

Дифференцированный подход (учёт индивидуальных способностей, физических и психологических особенностей). Работа с одарёнными детьми – есть один из вариантов конкретной реализации прав личности на индивидуальность. Педагогический процесс организован так, чтобы одаренные дети имели возможность изучать более сложный материал. Привлекая наиболее способных детей к творческой деятельности, педагог даёт возможность проявить себя, свою фантазию, принять участие в сочинении танцевальной композиции и т.д. Регулирование темпа занятий с учётом утомляемости детей. Использование на занятиях принципа систематичности и последовательности. Родитель (законный представитель) обязан подать заявку для зачисления на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым (Приказ МОНМ РК от 16.07.2021г. №1204 «Об автоматической информационной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым»)

Режим занятий: Общее количество часов в год составляет 72 часа. занятия базового модуля проводятся 2 раз в неделю по 1 часу . Обучение проходит в группе численностью до 10 человек. Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором МБОУ Батальненская СОШ, включая каникулярное время.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Целью данной программы является вовлечение учащихся в общественно-значимую и исследовательскую деятельность по изучению военно-исторического наследия родного края средствами музейного краеведения.

Реализации поставленной цели способствует решение следующих **задач**:

- **обучающая** : дать представление об основах музейного дела, познакомить с поисково-собирательской деятельностью и особенностями подготовки и методики проведения экскурсий;
- **развивающая**: развивать умения и навыки работы с историческими источниками и документами для приобретения опыта описания музейных предметов и составления текста экскурсий;
- **воспитательная**: воспитывать уважительного отношения к историческому наследию своей малой родины через знакомство с фондом музея, его экспонатами.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Юный музейвед» направлена на: воспитание чувства патриотизма и бережного отношения природным богатствам, к историческому и культурному наследию Крыма, к истории своего края, сохранению обычаев и традиций народов Крыма;

Цель воспитательной работы: создание благоприятной среды для повышения личностного роста обучающихся, их развития и самореализации.

Задачи воспитательной работы:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание обучающихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества обучающихся;
- воспитывать эстетическую культуру обучающихся;
- воспитывать чувство ответственности и исполнительности;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа обучающихся в деятельность данного направления и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья обучающихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, акция, игра, викторина, видеоэкскурс, конкурс, мастер-класс, круглый стол, обучающие занятия.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: групповые, парные, индивидуальные.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: познавательные, духовно-нравственные, культурно-досуговые, гражданско-патриотические, профилактические.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические и др.

Для реализации воспитательных задач педагогом разрабатывается план воспитательной работы объединения.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Количество часов			Содержание деятельности	
			всего	Теория	Практика	Теор. часть занятия/форма организац. деятельности	Практич. Часть занятия/ форма орган. Деятельности
1 2 3 4		Вводное занятие. Основные понятия и термины музееведения.	4	2	2	Вводное занятие. Беседа.	Викторина, экскурсия.
5 6 7 8 9		Где мы были? Что мы видели?	5	3	2	За что вещи попадают в музей? Беседа,	Просмотр сюжетов, игра
10 11 12 13		Что такое музей? Музееведение как научная дисциплина.	4	4		Беседа.	Поиск информации
14 15		За что вещи попадают в музей?	2	2		Просмотр видеофрагментов, беседа.	Игра.
16 17 18 19		Музейные профессии	4	2	2	Беседа.	Викторина, творческая работа
20 21 22 23 24		Какие бывают музеи?	5	5		Музеи школы, «Музей войны 1941–1945 годов» Беседа.	Определение темы для самостоятельного исследования.
25 26		Права и обя -ти юных музееведов.	2	2		Правила поведения в музее. Беседа.	Викторина

27		Посещение краеведческого музея.	5		5		Экскурсия в краеведческий музей
28							
29							
30							
31							
32		Фонды музея.	3	2	1	Беседа.	Работа с фондами. Ведение записей Работа с фондами.
33							
34							
35		История музейного дела за рубежом.	3	3		Беседа.	
36							
37							
38		История музейного дела в России.	5	5		Беседа, виртуальное посещение выставки.	Виртуальное посещение выставки.
39							
40							
41							
42							
43		Поисково-исследовательская и научная деятельность музея	6	6		Беседа.	Выполнение индивидуального поисково-исследовательского задания.
44							
45							
46							
47							
48							
49		Выставочная деятельность музея.	7	1	6	Классификация выставок. Беседа.	Посещение выставок Экскурсия.
50							
51							
52							
53							

54							
55							
56		«Бабушкин сундук». Семейные реликвии.	5	5		Представление семейных реликвий; встреча с ветеранами Великой Отечественной войны. Беседа.	Встреча с ветеранами
57							
58							
59							
60							
61		Выставочная деятельность музея.	6	3	3	Классификация выставок. Беседа.	Экскурсии.
62							
63							
64							
65							
66							
67		Подготовка и проведение итогового мероприятия.	5	2	3	Беседа.	самостоятельная работа детей, проведение выставки
68							
69							
70							
71							
72		Подведение итогов работы.	1	1		Обсуждение личных итогов и итогов работы группы; планирование работы на будущий год. Беседа	Защита проектов.
Всего			72	45	27		

1.4.2. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Основные понятия и термины музееведения.(4 часа)

Цели и задачи занятий по программе «Музейные занятия». Основные понятия и термины в музейном деле (музей, вернисаж, выставка, фонды, экскурсия, экспозиция и др.). Становление и развитие государственно-общественной системы музейного дела. Опыт успешной деятельности объединений обучающихся в краеведческих музеях образовательных учреждений.

Практическая работа(2): ознакомление с информацией в сети Интернет, поиск основных понятий и терминов музейного дела; составление словаря музейных терминов; викторина «Кто больше назовёт музейных терминов?»; составление кроссворда на тему музея (совместно с родителями). Экскурсия в школьный музей.

2. Где мы были? Что мы видели? (5 часов)

За что вещи попадают в музей? Просмотр видеофрагментов (использование ресурсов Интернета, компьютерных программ); игра «Экскурсовод и экскурсанты» (экскурсовод представляет вещь, экскурсанты задают вопросы)

3. Что такое музей? Музееведение как научная дисциплина. (4 часа)

Современное понимание термина «музееведение». Законодательные акты, регулирующие музейное дело в Российской Федерации.

4.За что вещи попадают в музей? (2 часа)

Просмотр видеофрагментов (использование ресурсов Интернета, компьютерных программ); игра «Экскурсовод и экскурсанты» (экскурсовод представляет вещь, экскурсанты задают вопросы)

5.Музейные профессии. (4 часа)

Основные профессии: экскурсовод, хранитель, смотритель, обсуждение похода в музей; викторина «Угадай, кто это?», творческая работа «Музей» (отзыв, рекомендация). Возникновение и становление музеев, их роль в жизни человека. Понятие «социальный институт». Основные социальные функции музеев. Социальная функция школьного музея.

Школьный краеведческий музей на современном этапе развития. Структура краеведческого школьного музея и деятельность его подразделений.

Практическая работа: творческая работа «Музей» (отзыв, рекомендация).

6.Какие бывают музеи? (5 часов)

Музейная сеть и классификация музеев. Принципы классификации музеев в Российской Федерации. Частные музеи и музеи, созданные на общественных началах. Взаимодействие государственных музеев с частными и общественными.

Школьный краеведческий музей как специфическая образовательная среда развития, обучения и воспитания. Профили школьных музеев. Особенности

деятельности школьного краеведческого музея. Музеи школы, «Музей войны 1941–1945 годов» (поисковая работа в библиотеке по группам: каждая группа представляет разные музеи; представление на общем заседании; коллективное обсуждение вопроса: «Почему музеи такие разные?», беседа: «Какие музеи интересны тебе? Почему?»). Определение темы для самостоятельного исследования.

7. Права и обязанности юных музейщиков. (2 часа)

Правила поведения в музее. Права и обязанности юных музейщиков. Обсуждение и доработка устава объединения юных музейщиков. Беседа; викторина)

8. Посещение краеведческого музея. (5 часов)

Практическая работа(3): обзорная экскурсия в краеведческий музей своего города или района; домашнее задание: по итогам экскурсии определить в своей рабочей тетради социальные функции музея.

9. Фонды музея. Работа с фондами. (3 часа)

Определение понятий «фонды музея», «изучение музейных фондов», «музейный предмет», «экспонат», «артефакт» и др. Музейные предметы как основа работы школьного краеведческого музея. Научная организация фондов музеев. Состав и структура музейных фондов. Пополнение фондов школьного краеведческого музея. Использование фондов для организации выставочной работы и проведения экскурсий. Учёт фондов школьного музея. Принципы организации фондовой работы в школьном краеведческом музее.

Практическая работа(1): знакомство с фондами школьного краеведческого музея; составление учётной карточки экспоната школьного музея.

10. История музейного дела за рубежом. Коллекционирование (от Античности до конца XVIII в.) (3 часа)

Начало коллекционирования древностей. Коллекционирование в античную эпоху. Древняя Греция: святилища, храмы, пинакотеки. Общественные и частные собрания Древнего Рима. Коллекционирование в эпоху Средневековья (храмы и их сокровищницы; светские сокровищницы и частное коллекционирование).

Исторические предпосылки возникновения музеев. Кабинеты и галереи эпохи Возрождения (студиоло, антиквариат, кунсткамеры). Естественно-научные кабинеты XVI—XVII вв. Художественное коллекционирование в XVII в. Зарождение науки музеологии.

Западноевропейские музеи в XVIII в. Формирование концепции публичного музея. Музеи и картинные галереи Великобритании, Германии, Австрии, Италии, Франции

Практическая работа: просмотр видеофильмов об известных музеях мира;

поиск сайтов и знакомство через них с известными зарубежными собраниями (музеями); домашнее задание: подготовка совместно с родителями реферата (проектная работа — презентационное сообщение об одном из известных зарубежных музеев (по выбору детей).

11. История музейного дела в России. Коллекционирование (конец XVII — первая половина XIX в.) (5 часов)

Первые музеи в России. Кабинеты и галереи конца XVII — первой четверти XVIII в. Кунсткамера в Санкт-Петербурге. Императорский музей Эрмитаж. Кабинеты учебных и научных учреждений. Иркутский музей.

Коллекционирование в России в конце XVIII — первой половине XIX в.

Практическая работа: просмотр видеофильмов об известных музеях нашей страны; поиск сайтов и знакомство через них с известными отечественными музейными собраниями; домашнее задание: самостоятельная подготовка проектной работы об одном из известных музеев России (по выбору детей), защита проекта.

12. Поисково-исследовательская и научная деятельность музея (6 часов)

Музеи как современные научные и поисково-исследовательские центры.

Основные направления научно-исследовательской деятельности: разработка научной концепции музея; комплектование фондов; изучение музейных предметов и коллекций; хранение и охрана фондов; реставрация, музейная педагогика, социально-психологические исследования; исследования в области истории, теории и методики музейного дела.

Поисково-исследовательская деятельность школьного краеведческого музея.

Практическая работа: участие в поисково-исследовательской деятельности школьного краеведческого музея в соответствии с тематикой и планом его деятельности; выполнение индивидуального поисково-исследовательского задания.

13. Выставочная деятельность музея. (7 часов)

Понятия «музейная экспозиция», «экспонат», «экспозиционный материал», «тематическая структура», «экспозиционные комплексы» и др. Экспозиционные материалы (музейные предметы, копии, тексты, фонокомментарии, указатели и др.).

Особенности экспозиций разных групп музеев (общеисторические музеи, исторические отделы краеведческих музеев, художественные музеи, этнографические музеи, музеи-заповедники, музеи под открытым небом и т. д.). Экспозиции (постоянные и временные, тематические) в школьном краеведческом музее. Обновление экспозиций школьного краеведческого музея. Тематические экспозиции музея по учебным дисциплинам и к памятным датам.

Термины «выставка» и «выставочная деятельность музея». Задачи и функции выставки школьного краеведческого музея. Классификация выставок.

Организация выставок в музее (стационарные, переносные или выездные).

Практическая работа: участие в подготовке тематической экспозиции школьного музея по учебным дисциплинам (предметная неделя) и к памятной дате.

Домашнее задание: посещение совместно с родителями выставки в своём городе или районе, составление паспорта выставки.

14. «Бабушкин сундук». (5 часов)

Семейные реликвии. Беседа; представление семейных реликвий, подготовка выставки.

15. Подготовка и проведение итогового мероприятия (6 часов).

Подведение итогов обучения. Совместный анализ деятельности каждого участника экспедиции, его вклада в общее дело.

Практическая работа: проверка знаний, умений и навыков обучающихся; подготовка докладов; оформление экспозиций и выставок; подготовка презентационных материалов и видеофильма; проведение школьной (классной) краеведческой конференции.

16. Подведение итогов работы. (1 час) Обсуждение личных итогов и итогов работы группы; планирование работы на будущий год.

1.5. Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- основные музеи и памятники Крыма,
- физико-географическую и экономическую характеристику родного края,
- краеведческую литературу о музеях,
- историю села в годы ВОВ,
- кино-фотодокументы об истории родного края,
- памятники природы, истории и культуры родного края,
- Закон об охране природы,
- географические названия родного края.

Обучающиеся должны уметь:

- определять объекты родного края,
- записывать воспоминания старожилов и участников исторических событий,
- работать в архивах и библиотеках,
- обрабатывать собранный материал для школьного музея,
- работать со специальной литературой,
- систематизировать материал,
- пропагандировать работу кружка.

К концу обучения у обучающихся будут формироваться и развиваться такие личностные качества, **как:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах общения, отношения к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

2.1. Календарный учебный график программы

Продолжительность образовательного процесса – 36 учебных недель: начало занятий – 1 сентября, завершение - 31 мая.

График занятий: 2 раза в неделю, занятия по 1 часу. Описание работы в каникулярное время согласно утвержденному расписанию занятий по дополнительному образованию на 2025-2026 учебный год.

Сроки контрольных процедур:

- входной контроль: сентябрь;
- промежуточный контроль: декабрь-январь;
- итоговый контроль: май.

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется педагогом дополнительного образования, соответствующим требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», имеющим высшее образование и обладающим профессиональными знаниями в данной области.

Материальное обеспечение программы

Теоретические занятия проводятся в помещении кружка «Поиск», практические занятия проводятся в школьном музее и на территории села.

Для занятий используется следующее оборудование:

- ноутбук
- проектор
- аудио-, видео-, фотоматериалы
- интернет-источники
- архив музея
- карты, компасы, топографические знаки

Информационное обеспечение:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- звуковой (аудиозаписи на CD носителях, флеш картах);
- картинный и картинно-динамический (фотоматериалы);
- смешанный (видеозаписи занятий);
- интернет-источники.

Методическое обеспечение программы:

Особенности организации образовательного процесса
Формы и методы реализации программы

Программа кружка направлена на формирование системного мышления, углубление знаний и навыков исторического краеведения.

Важная роль отводится формированию у детей языковой культуры, изучению краеведческой терминологии, приобретению практических навыков работы. Занятия проводятся путем чередования теоретических и практических занятий. Экскурсии и практические занятия являются обязательными и необходимыми составляющими учебно-воспитательного процесса. Они создают условия для приближения содержания тем к реальной жизни. Необходимым условием

организации экскурсий является выполнение требований санитарно-гигиенических норм и техники безопасности.

Наряду с коллективными формами работы проводится индивидуальная работа с обучающимися, для участия в олимпиадах, историко-краеведческих экспедициях, научно-исследовательской работе.

На занятиях кружка используются разнообразные методы обучения в зависимости от возраста обучающихся: пояснительно-иллюстративные (рассказ, беседа, дискуссия, компьютерные технологии и др.), репродуктивные, тренинговые, проблемно-поисковые (научно-исследовательские) методы обучения.

Занятия проводятся с использованием различных форм организации учебной деятельности: групповая, массовая, индивидуальная, онлайн занятия. Разные типы и формы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса детей к обучению.

Рекомендуемые формы занятий: учебные занятия в кабинете и практические занятия.

В соответствии с возрастными особенностями обучающихся используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения. На занятиях используется групповая и индивидуальная работа под руководством педагога, что требует от обучающихся общения друг с другом и педагогом.

Занятия состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает беседы, рассказы, которые способствуют эффективному усвоению знаний. При проведении занятий большую роль играет использование дидактических материалов, наглядных пособий, презентаций, учебных фильмов. Практическая часть занятий предполагает учебно-деятельностную игру обучающихся, выполнение практических упражнений по изучаемой теме, оформление материалов краеведческой работы. При этом активно используются информационно-коммуникативные технологии. При проведении занятий применяются технологии проблемного и диалогового обучения, поисково-исследовательские и игровые технологии, интерактивные методики, проводится рефлексия.

Занятия на местности предусматривают практическую работу учащихся по выполнению заданий, физической подготовке, и экскурсии, сбор материала. При проведении практических занятий активно применяются образовательные технологии личностно-ориентированного и игрового обучения, педагогики сотрудничества, используются интерактивные методики, особое внимание уделяется рефлексии.

Методические рекомендации:

Занятия в объединении с детьми проводятся на основе принципов:

- гуманизации отношений;
- дифференциации;
- творческой индивидуальности;
- комплексности оздоровления и воспитания;
- гармонизации сущностных сил ребенка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей;
- уважения и доверия; безопасности.

Рекомендуемые типы занятий: комбинированные и практические занятия, контрольные занятия учета и оценки знаний, умений и навыков.

Алгоритм занятия.

План проведения занятия предполагает следующие этапы:

- Приветствие,
- определение темы занятий,
- информация о теме,
- усвоение темы, практическая работа,
- закрепление материала, подведение итогов.

2.3. Формы аттестации и контроля

Успешное выполнение курса программы возможно при осуществлении педагогического контроля качества прохождения и усвоения обучающимися теоретических знаний, приобретения ими практических навыков на разных этапах обучения.

Объективный и системный контроль учебной работы обучающихся содействует повышению уровня преподавания, улучшению организации знаний, формированию ответственности за качество своей деятельности. Полученные результаты обучения дают возможность внести необходимые коррективы в содержание и организацию образовательного процесса, служат основанием для поощрения обучающихся, развития их творческих способностей, самостоятельности и инициативы в овладении знаниями, умениями и навыками.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

открытое занятие, мастер-класс, готовое изделие, выставка, защита творческого проекта, участие в конкурсах.

С целью выявления уровня освоения Программы проводится:

входной контроль – проводится с целью определения уровня развития детей (беседа, тест, практическая работа);

промежуточный контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (выставка работ, устный опрос);

итоговый контроль – с целью определения результатов обучения (тестирование, выставка работ);

текущий контроль – осуществляется постоянно (выставки, индивидуальные творческие задания, вытекающие из содержания занятия).

Основные критерии освоения содержания программы

Критерий	Уровень выраженности оцениваемого качества		
	низкий	средний	высокий
Мотивация учебной деятельности	Равнодушен к получению знаний, познавательная активность отсутствует	Осваивает материал с интересом, но познавательная активность ограничивается рамками программы	Стремится получать прочные знания, активно включается в познавательную деятельность, проявляет инициативу

Степень обучаемости	Усваивает материал только при непосредственной помощи педагога	Усваивает материал в рамках занятия, иногда требуется незначительная помощь со стороны педагога	Учебный материал усваивает без труда, интересуется дополнительной информацией по предлагаемой деятельности
Навыки учебного труда	Планирует и контролирует свою деятельность только под руководством педагога, темп работы низкий	Может планировать и контролировать свою деятельность с помощью педагога, не всегда организован, темп работы не всегда стабилен	Умеет планировать и контролировать свою деятельность, организован, темп работы высокий
Теоретическая подготовка	Объем усвоенных знаний менее 1\2, не владеет специальной терминологией	Объем усвоенных знаний более 1\2, понимает значение специальных терминов, темп работы не всегда стабилен	Теоретические знания полностью соответствуют программным требованиям, специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием

<p>Практическая подготовка</p>	<p>Объем усвоенных умений менее 1\2, не может работать самостоятельно, постоянно вынужден обращаться за помощью, затрудняется при работе с оборудованием</p>	<p>Объем усвоенных умений более 1\2, иногда испытывает затруднения и нуждается в помощи педагога, работает с оборудованием с незначительной помощью педагога</p>	<p>Практические умения и навыки полностью соответствуют программным требованиям, успешно применяет их в самостоятельной работе, работает с оборудованием самостоятельно</p>
--------------------------------	--	--	---

2.4. Список литературы

Для учителя:

1. Багаутдинова Ф. Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов: (В помощь учителю, руководителю кружка) / Ф. Г. Багаутдинова. — М., 2011.
2. Белякова Л.М. Музейная педагогика: новый взгляд на образование.
3. Голованов В. П. Педагогика дополнительного образования детей / В. П. Голованов. — Йошкар-Ола, 2006.
4. Как организовать работу школьного краеведческого музея: методические рекомендации / сост. Н. А. Воронцова. — Москва, 2013.

Для родителей:

1. Остапец А. А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся / А. А. Остапец. — М., 2011.

Для детей:

2. Российская музейная энциклопедия. В 2 т. — М., 2011.
3. Юхневич М. Ю. Я пойду в музей: учебное пособие по музею, / М, Ю. Юхневич. — М., 2014.

Характеристика уровней оценивания таблицы мониторинга

Низкий уровень:

На низком уровне оценивания школьники демонстрируют ограниченные знания о мезеовой среде и явлениях. Они могут затрудняться в определении основных понятий и могут не уметь применять их на практике. Примеры характеристик:

- Знания о мезеовой среде минимальны или отсутствуют.
- Учащиеся могут назвать лишь несколько видов растений или животных, но их характеристики и экосистемные роли не понимаются.
- Отсутствует интерес к изучению природы и экологии.
- Учащиеся не могут задавать вопросы о том, как сохранить окружающую среду.

Средний уровень:

На среднем уровне обучающиеся проявляют базовые знания и понимание мезеовой среды. Они способны объяснить ряд понятий и явлений, но в их ответах могут встречаться пробелы. Примеры характеристик:

- Знания о мезеовой среде достаточно, чтобы описать ее основные элементы и некоторые взаимосвязи между ними.
- Учащиеся могут назвать больше видов животных и растений и приводить примеры их адаптации к среде.
- Интерес к природе существует, однако углубленное исследование вызывает затруднения.
- Учащиеся задают вопросы о природе, но их уровень глубины может быть недостаточным для критического мышления.

Высокий уровень:

На высоком уровне ученики проявляют углубленные знания и уверенные навыки в рамках мезеологии. Они способны анализировать, синтезировать и оценивать информацию, а также активно участвовать в исследовательских проектах. Примеры характеристик:

- Обширные знания о мезеовой среде, включая взаимосвязи в экосистемах и влияние человека на природу.
- Учащиеся способны проводить независимые исследования, делать выводы и формулировать рекомендации по охране окружающей среды.
- Проявляют активный интерес к изучению природы, участвуя в различных природоохранных инициативах и проектах.
- Учащиеся задают глубокие, критические вопросы о разных аспектах экологии и могут участвовать в обсуждениях на уровне экспертов.

МУЗЕЙНОЕ ДЕЛО

1. Напишите, какие музеи своего района вы знаете?
2. Музейный предмет, выставленный для обозрения, называется:
 - 1) *экспонат*
 - 2) *модель*
3. Один из видов фондовой документации, который содержит сведения об истории предмета, среде его бытования и его владельце; составляется владельцем предмета или сотрудником музея со слов владельца - это
 - 1) *инвентарная книга*
 - 2) *легенда предмета*
4. Склеивают ли археологи некоторые находки?
 - 1) *да*
 - 2) *нет*
5. Хранятся ли в музее старинные книги?
 - 1) *да*
 - 2) *нет*
6. Где сотрудники музея хранят особо ценные древности?
 - 1) *в сейфе*
 - 2) *в столе*
7. Передают ли археологи найденные исторические ценности музеям?
 - 1) *да*
 - 2) *нет*
8. Отметьте что из нижеприведенного может быть в фондах музея?
 - 1) *книги 18 века*
 - 2) *драгоценности*
 - 3) *орудия ВОВ*
 - 4) *заспиртованные змеи*
9. Какая достопримечательность по вашему мнению является гордостью вашего села, района? Почему? (4-5 предложений)
10. Было бы вам интересно узнать о людях, которые сделали вклад в историю? Почему?(4-5 предложений)

3.2. Методические материалы

Конспект занятия 1: Введение в работу школьного музея

Тема занятия: Знакомство с историей и культурой нашего региона через экспонаты школьного музея.

Цели:

- Ознакомить учащихся с основами работы школьного музея.
- Развить навыки работы с историческими источниками.
- Стимулировать интерес к истории родного края.

Оборудование:

- Презентация о истории и экспонатах музея.
- Экспонаты школьного музея.
- Рабочие тетради.

Структура занятия:

1. Организационный момент (5 мин)

- Приветствие, проверка attendance.
- Объяснение целей занятия.

2. Вводная часть (15 мин)

- Рассказ о создании школьного музея и его значении для школы и местного сообщества.
- Обзор основных экспонатов: предметы быта, фотографии, документы.
- Вопросы к классу: "Почему важно сохранять историческую память?"

3. Основная часть (20 мин)

- Разделение класса на группы (по 4-5 человек).
- Каждая группа получает один или несколько экспонатов для изучения.
- Задание: подготовить краткую презентацию о выбранных экспонатах, ответив на вопросы: "Когда этот предмет был использован?", "Какова его функция?" и "Какие интересные факты об этом предмете можно рассказать?"

4. Презентация групп (15 мин)

- Каждая группа представляет свои исследования остальным.
- Обсуждение: чем тот или иной предмет интересен для понимания истории региона?

5. Заключительная часть (5 мин)

- Подведение итогов занятия, обсуждение значимости работы музея.
- Домашнее задание: написать эссе на тему "Какой экспонат моего региона мне интересен и почему?"

Конспект занятия 2: Создание собственного экспоната для школьного музея

Тема занятия: Творческий процесс создания экспоната для школьного музея.

Цели:

- Развить творческие способности учащихся.
- Научить учащихся работать в команде для создания экспоната.
- Формировать навыки презентации и защиты собственного проекта.

Оборудование:

- Материалы для создания экспонатов (картон, краски, клей, старые журналы и т.д.).
- Презентационное оборудование (маркеры, доска).

Структура занятия:

1. Организационный момент (5 мин)

- Приветствие и обсуждение домашнего задания.
- Объяснение целей занятия.

2. Вводная часть (10 мин)

- Обсуждение важности создания новых экспонатов для музея.
- Примеры успешных экспонатов, созданных учащимися ранее.

3. Основная часть (20 мин)

- Обсуждение идей: какой экспонат могла бы представить группа (например, о местной традиции, историческом событии или выдающемся человеке).
- Работа в группах: каждая группа разрабатывает концепцию, создает свой экспонат и готовит его к презентации.
- Учитель помогает с идеями и подсказывает материал для работы.

4. Презентация проектов (20 мин)

- Каждая группа представляет свои экспонаты и поясняет, почему выбрала именно эту тему.
- Обсуждение: занимали ли затраты ресурсов, подтолкнули ли идеи к преподаванию уроков?

5. Заключительная часть (5 мин)

- Обсуждение того, что нового ребята узнали в ходе занятия.
- Подведение итогов, предложение подумать о будущем музейных экспонатов.
- Домашнее задание: придумать и описать еще один экспонат, который они хотели бы создать или представить в школьном музее.

3.3. Календарно-тематическое планирование

№	Название темы занятия	К-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации /контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
1 2 3	.Вводное занятие. Основные понятия и термины музееведения.	6				
4	Где мы были? Что мы видели?	2				
5	Что такое музей? Музееведение как научная дисциплина.	2				
6	За что вещи попадают в музей?	2				
7 8	. Музейные профессии (экскурсовод, хранитель, смотритель),	4				
9	Какие бывают музеи?	2				
10	Права и обязанности юных музеевдов. (Мы пришли в музей).	2				
11 12 13	Посещение краеведческого музея.	6				
14 15	Фонды музея.	4				
16	История музейного дела за рубежом.	2				
17	История музейного дела в России.	2				
18 19	Поисковоисследовательская и научная деятельность музея	4				

20	Выставочная деятельность музея.	14				
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27	«Бабушкин сундук».	4				
28	Семейные реликвии.					
29	Выставочная деятельность музея. Экскурсия в музей Великой Отечественной войны. Экскурсия	6				
30						
31						
32	Подготовка и проведение итогового мероприятия.	8				
33						
34						
35						
36	Подведение итогов работы.	2				
		72				

3.5. План воспитательной работы

I полугодие (сентябрь-декабрь)		
№ п/п	Содержание работы	Сроки
1. Гражданское и патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.		
1.1.	беседа «Патриотические праздники России» (День Защитника Отечества, День Победы и День Народного Единства). Работа с терминами «патриот», «патриотизм», «патриотический» познакомить обучающихся с историей праздников.	Сентябрь
1.2.	Викторина «Моя Родина», «Государственные символы России»	Октябрь
	беседа «Я гражданин своей страны»	
1.3.	4 ноября «День Народного Единства», а также «День добрых дел», проведение акцию "Спешите делать добрые дела" (помощь престарелым людям, инвалидам, ветеранам войны и труда, больным, одиноким)	Ноябрь
1.4	Кл. час «Я – Крымчанин!» о патриотизме, толерантности и уважительном отношении к народам разных национальностей, проживающих в Крыму.	Декабрь
2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.		
2.1.	Игра – 8 сентября «Международный день грамотности» Культура умственного труда. Главные ценности жизни. Беседа о человеческих пороках, о категориях добра и зла, о безнравственном и противоправном поведении людей, о роли самого человека в их предотвращении.	Сентябрь
2.2.	беседа «Профессия родителей. Трудовые семейные традиции» Профессия, которая мне нравится. Чему я учусь на занятиях в Центре.	Октябрь
2.3.	беседа «Здоровый образ жизни, спорт, правильное питание» кл. час «Вредные привычки и борьба с ними» рисунки «День Матери», в России в последнее воскресенье ноября викторина «Учись быть Человеком»	Ноябрь
2.4.	беседа 1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом викторина «Русские традиции» мероприятия, посвящённые Новому году.	Декабрь

3. Эстетическое воспитание: эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики		
3.1.	Викторина «В человеке всё должно быть прекрасно...»	Сентябрь
3.2.	беседа-диспут «О вкусах спорят?»	Октябрь
3.3.	Кл.час «Любите ли вы театр?»	Ноябрь
3.4.	акция «Создаем новогоднюю сказку своими руками»	Декабрь
4. Экологическое воспитание: формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления обучающихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.		
4.1.	беседа 16 сентября – Международный день защиты озонового слоя неделя 21-27 сентября – Всемирная акция очисти планету от мусора. (акции: «Отходам нет хода», «Парк вместо свалок», «Атака на пластик») рисунок Всемирный день морей	Сентябрь
4.2.	22 октября Международный день без бумаги Провести акцию «Научимся использовать бумагу рационально!» (как с помощью электронных и других технологий можно внести вклад в сохранение природных ресурсов) 31 октября Международный День Черного моря – провести конкурс рисунков	Октябрь
4.3.	12 ноября Синичкин день – конкурс кормушек - «Дом птицы» 29 ноября День создания Всероссийского общества охраны окружающей среды (ВООП).	Ноябрь
4.4.	3 декабря Международный день борьбы с пестицидами беседа «Мир без пестицидов»	Декабрь
5. Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту		
5.1.	Кл.час «Режим дня, укрепляющий здоровье»	Сентябрь
5.2.	беседа «Профилактика ОРВИ и закаливание»	Октябрь
5.3.	рисунок «Мои спортивные достижения»	Ноябрь
5.4.	акция «Нет вредным привычкам!»	Декабрь

6. Трудовое реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.		
6.1.	Игра «Школьный двор»	Сентябрь
6.2.	акция «Открытка для учителя»	Октябрь
6.3.	акция «Я помогаю в домашних делах»	Ноябрь
6.4.	беседа «Трудолюбие и упорство в достижении цели – залог высоких достижений»	Декабрь
7. Познавательное: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества		
7.1.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Сентябрь
7.2.	Выставка рисунков «5 октября - День Учителя»	Октябрь
7.3.	Викторина «Культура умственного труда в школе и дома»	Ноябрь
7.4.	Игра «Культура умственного труда в школе и дома»	Декабрь
II полугодие (январь - май)		
1. Гражданско-патриотическое воспитание.		
1.1.	Кл. час о мужестве, посвященная Дню Защитника Отечества викторина «Дети – герои Великой Отечественной Войны»	февраль
1.2.	беседа «Достопримечательности Симферопольского района и родного села» - экскурсия по окрестностям села	март
1.3.	беседа «13 апреля – День освобождения Симферополя от захватчиков» беседа «Города-герои Великой отечественной войны»	апрель
1.4.	Кл. час «Никто не забыт, ничто не забыто»	май
2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.		
2.1.	мероприятия в кружках «Рождество Христово» беседа – 11 января «Международный день спасибо» третье воскресенье января Всемирный день религии, беседа о религии в нашей стране и о существующих религиях в мире (христианство, мусульманство, иудаизм, буддизм)	Январь

2.2.	Семейные обряды. Моя семья – мое богатство. беседа о Любви (к семье, к отечеству, к природе, к истине, добру, к своей деятельности, ко всему прекрасному и т.д.)	Февраль
2.3.	Викторина «Праздники и обычаи народов Крыма»	Март
2.4.	Беседы и диспуты: Что такое самовоспитание? Что такое характер? Познай себя. Великие люди о воспитании. принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии.	Апрель
3 Эстетическое Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики		
3.1.	Кл.час «Красота вокруг нас...»	Январь
3.2.	беседа-диспут «Всегда ли модно – это красиво?»	Февраль
3.3.	акция «Открытка для мамы»	Март
3.4.	Мероприятие «Готовимся к Пасхе»	Апрель
3.5.	беседа «Театр и музей в нашей жизни»	Май
4. Экологическое воспитание формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления обучающихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.		
4.1.	11 января День заповедников и национальных парков Провести заочную экскурсию «Крымские заповедники»	Январь
4.2.	Всемирный День защиты китов и морских млекопитающих «Что такое Видеоэкология?»	Февраль
4.3.	Всемирный День Воды (Всемирный день охраны водных ресурсов).	Март
4.4.	Международный день земли экскурсия в Ботанический Сад КФУ им. Вернадского	Апрель
4.5.	День птиц: беседа о проблемах сохранения исчезающих видов птиц, и создания для всех птиц приемлемых условий обитания рядом с человеком Беседа о милосердии принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок»	Апрель

4.6.	Всероссийский день посадки леса, провести беседу «Защитим лес» «Международный день климата»	Май
5. Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту		
5.1.	Кл. час «Как стать настойчивым в учении, труде, спорте»	Январь
5.2.	Игра «Молодежь – за здоровый образ жизни»	Февраль
5.3.	беседа «Как стать сильным и выносливым»	Март
5.4.	Игра «Папа, мама, я – спортивная семья»	Апрель
5.5.	Рисунок «Лето с пользой для здоровья»	Май
6. Трудовое реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.		
6.1.	беседа «Культура учебного труда и организация свободного времени»	Январь
6.2.	Выставка рисунков «Профессии моей семьи»	Февраль
6.3.	Мероприятие «Лучший подарок маме – помощь в домашних делах»	Март
6.4.	акция «Трудовой десант»	Апрель
6.6.	Субботник «Чистый и уютный школьный двор»	Май
7. Познавательное Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества		
7.1.	Кл. час «25 января - «Татьянин день». День студента. Куда пойти учиться после школы и как готовиться к поступлению»	Январь
7.2.	Викторина «8 февраля - День русской науки»	Февраль
7.3.	беседа «21 февраля Международный день родного языка»	Февраль
7.4.	Игра «12 апреля День космонавтики»	Апрель
7.5.	беседа «Каникулы с пользой: познаём новое, увлекательное, интересное»	Май

Календарный учебный график

Месяц	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь			Февраль				Март				Апрель				Май				
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36		
Год обучения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Аттестация/ форма контроля	<i>Входной контроль</i>												Комплексная работа	<i>Промежуточный контроль</i>												Практическая работа									<i>Практическое задание; итоговый контроль</i>			
Всего часов в год – 72	5					4				4				5					3			3				4				4				4				