

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАТАЛЬНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ОДОБРЕНО/ПРИНЯТО

Педагогическим/Методическим советом
МБОУ Батальненская СОШ
Протокол № 3
от «27» января 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Батальненская СОШ
Н.В.Сергеева

«19» марта 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Краеведение»**

Направленность: Туристско – краеведческая

Срок реализации программы: 1 год.

Тип программы: общеобразовательная
общеразвивающая

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Возраст учащихся: 10-15 лет

Составитель: Зайцева Светлана Викторовна

Должность: педагог дополнительного образования

Ленинский район

2025 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Программа модифицированная и составлена на основе авторской программы «Историческое краеведение» автор Васютина Ю.С. г. Санкт-Петербург. Программа «Краеведение» разработана на основе следующей нормативно- правовой базы:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

– Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей,

направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Устав Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Батальненская средняя общеобразовательная школа" Ленинского района Республики Крым.

- Положение о ДООП МБОУ Батальненская СОШ.

Направленность программы туристско-краеведческой позволяющая углубить свои знания об истории и географии Крыма, родного села, а также вести поисковую работу по поиску материала об истории села, района и сбора материала для создания музея.

Актуальность программы состоит в том, что она способствует формированию социально-активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию, также может способствовать профессиональному самоопределению.

Одной из важнейших задач образования является воспитание патриотизма и нравственности, как устойчивой черты характера. Успешность решения этой задачи обусловлена состоянием познавательной и исследовательской активности детей, для стимулирования и поддержания которой нужна среда, обеспеченная условиями для обучающихся.

Программа нацелена на создание педагогических условий для реализации целостного подхода к образованию детей, творческому их становлению средствами исследовательской деятельности, а также на осуществление ценностно-ориентированного подхода к развитию мышления ребёнка посредством приобщения его к историческому краеведению. Исследование, направленное на оптимизацию образовательного процесса обучающимися посредством среды с применением исследовательской деятельности, показало, что в такой среде гармонизируется развитие детей, происходит формирование базовых способностей по историческому краеведению, воспитывается активное познавательное отношение, удовлетворяется стремление детей к конкретной деятельности.

Новизна программы заключается в проведении части практических занятий непосредственно на территории родного села. Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, села, обучающиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что в неё входит курс краеведения, который позволит обучающимся углубить свои знания об истории и географии Крыма, родного села, а также поисковая работа по поиску материала об истории села, района и сбора материала для музея.

Программа содержит сведения, которые дополняют и расширяют знания учебных предметов по истории, географии и краеведению.

Педагогическая целесообразность данной программы в том, что решается не только образовательная задача, но и происходит процесс воспитания: развиваются межличностные отношения, прежде всего, направление коллективизма, реализуясь во всё большем умении подчинять свои интересы интересам команды.

Приоритетным направлением программы является изучение истории родного края.

Через краеведение осуществляется связь с жизнью малой Родины, с ее культурой, с ее боевыми и трудовыми традициями, людьми, своим трудовым и ратным подвигом способствующими ее процветанию. В процессе краеведческой работы у обучающихся развиваются познавательные интересы, любовь к историческим и художественным памятникам, навыки исследовательской и проектной деятельности,

нравственная и гражданственная ответственность за будущее своей Родины.

Программа ориентирована на целостное освоение материала: обучающиеся эмоционально обогащаются, приобретают исследовательские навыки, совершенствуются в практической деятельности, реализуются в творчестве.

Адресат программы:

Возраст обучающихся – 10–15 лет. Состав групп – разновозрастной. Психологический климат в группе позволяет каждому ребенку раскрыть свои способности, получить удовлетворение от занятий, почувствовать поддержку и помощь старших товарищей.

Ведущей деятельностью данного периода является учебная деятельность. Данный школьный период характеризуется совершенствованием высшей нервной деятельности, развитием психических функций ребёнка. В это время у ребёнка наблюдается познавательная активность, появляется стремление к саморазвитию. Но не стоит забывать и о том, что у младших школьников продолжает проявляться присущая детям дошкольного возраста потребность в активной игровой деятельности, в движениях. В связи с этим следует совмещать учебную и игровую деятельность.

Условия набора детей в кружки: принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет 15-20 человек. Специальных знаний и навыков для начала обучения не требуется.

Объем и срок реализации программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов – 36.

Уровень программы: стартовый.

Форма обучения – очная, сетевая.

При необходимости (введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями, изменением санитарных норм и др.) возможно применение *электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий* при реализации образовательной программы.

При дистанционном обучении используется официальный сайт учреждения: на страницах педагогов размещены папки с названием кружка и группы, в которых размещаются материалы согласно программе и учебному плану. Обратная связь осуществляется через электронные почты педагогов, также размещенных на страницах педагогов.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу согласно расписанию. Общее количество часов в год – 36.

Занятия проводятся в помещениях МБОУ Батальненская СОШ.

Во время перерывов с целью снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления глаз и т.д. выполняются комплексы упражнений.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Виды занятий определяются содержанием Программы и могут предусматривать лекции, практические и творческие занятия, мастер-классы, мастерские, ролевые игры, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты, конкурсы и другие виды учебных занятий и учебных работ. Родитель (законный представитель) обязан подать заявку для зачисления на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым (Приказ МОНМ РК от 16.07.2021г. №1204 «Об автоматической информационной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым»)

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: социализация и личностный рост обучающихся посредством овладения знаниями, умениями и навыками исследовательской и музееведческой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- изучить историческое наследие родного края, памятники истории и культуры Крыма и родного села;
- организовать поиск, исследование, систематизацию и обобщение материалов, связанных с историей семьи, школы, района, города, края для пополнения музейного фонда;
- научить вести учет и хранение собранных документов, предметов, материалов, систематизировать, обрабатывать, оформлять и экспонировать их;
- научить проведению экскурсий для взрослых, посещающих музей;
- организовать научно-исследовательскую работу с обучающимися.

Развивающие:

- содействовать гармоничному развитию личности, совершенствованию духовных и физических потребностей;
- прививать навыки исследовательской работы; социализация детей в процессе осуществления ими научно-практической деятельности;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности;
- развивать дополнительное образование детей средствами музейной педагогики.

Воспитательные:

- воспитывать чувства патриотизма и любви к родному краю;
- прививать уважительное отношение к историческому и культурному наследию Крыма, к истории своего края, сохранению обычаев и традиций народов Крыма.
- формировать бережное отношение к памятным историческим местам;
- формировать способности самостоятельно оценивать исторические события.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Краеведенье» направлена на: воспитание чувства патриотизма и бережного отношения природным богатствам, к историческому и культурному наследию Крыма, к истории своего края, сохранению обычаев и традиций народов Крыма.

Цели программы краеведения:

Цель программы краеведения заключается в воспитании у учащихся уважительного и ответственного отношения к своему родному региону, его культуре, истории и природе. Программа стремится формировать культурную идентичность, развивать экологическое сознание и чувства гражданской ответственности, а также укреплять межкультурное понимание и толерантность.

Задачи программы краеведения:

1. Исследование природных ресурсов региона, осознание их значения для общества и необходимость их рационального использования.
2. Организация экскурсий, музеев и проектной деятельности, направленных на изучение истории своего края, включая важные события, личности и достижения.
3. Воспитание интереса к народным традициям, фольклору, искусству и ремеслам, а также поддержка мероприятий, способствующих сохранению культурного наследия.
4. Организация волонтерских и экологических акций, что позволяет учащимся принять активное участие в улучшении своего региона, развивая навыки коллективной работы и ответственности.

Таким образом, программа краеведения является не только образовательным инструментом, но и мощным воспитательным ресурсом, направленным на формирование гармоничной личности, способной к активному участию в жизни своего региона и страны. Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы обучающиеся привлекаются к участию в мероприятиях села, учреждения, кружка: благотворительных акциях, выставках, конкурсах, мастер-классах, экскурсиях, беседах и т.д.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений обучающихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

№	Содержание	Количество часов			Формы контроля/ аттестация
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Цель и задачи кружка «Поиск».	1	0,5	0,5	Вводное тестирование
2	Туристско-краеведческие и экскурсионные возможности родного края.	2		2	
3	Историческое краеведение	1	1		
4	Экскурсовод и требования к нему	3	2	1	Промежуточн. тестирование
5	Источники исторического краеведения	5	2	3	Викторина
6	Сбор историко-краеведческого материала о родном крае	9	4	5	
7	Подготовка экскурсий.	6	2	4	
8	Памятники истории и культуры	3	2	1	
9	Работа краеведческого музея	5	2	3	
10	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Итоговое тестирование
	Итого	36	16	20	

1.4.2. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (1 час)

Цель и задачи кружка. Организация занятий кружка. Правила техники безопасности во время проведения экскурсий и походов. Вводное тестирование.

2. Туристско-краеведческие и экскурсионные возможности родного края (2 часа)

Физико-географическая и экономическая характеристика родного края. История экскурсионного дела в России. Туристско-экскурсионные возможности родного края. Архитектурные и природные исторические памятники. Справочники, путеводители и другая краеведческая литература о родном крае. Охрана природы и туризм.

Практические занятия.

Организация прогулки-экскурсии «Околицы родного села».

3. Историческое краеведение (1 час)

Историческое краеведение - источник обогащения учащихся знаниями о родном крае. Связь исторического краеведения с исторической наукой.

«Народное краеведение». Указ Петра I про сбор, поиск и сохранение интересных находок народных краеведов.

Практические занятия

Ознакомление с краеведческими объектами родного села, района.

4. Экскурсовод и требования к нему (3 часа)

Работа экскурсовода. Умение подобрать фактический материал. Составление текстов тематических экскурсий.

Владение основами культуры речи. Использование жестов, образность, ясность, точность речи, стилистические приемы.

Эстетические требования к экскурсоводу.

Практические занятия

Проведение конкурсов экскурсоводов по тематическим текстам. Посещение школьного музея района (вне сетки часов).

5. Источники исторического краеведения (5 часов)

Устные источники, изобразительные, письменные источники, фотографии, листовки, рукописи.

Книгопечатание. Летописные своды.

Топонимика.

Практические занятия

Собирание и изучение легенд, загадок, былин, песен. Изучение географических названий родного края.

6. Сбор историко-краеведческого материала о родном крае (9 часов)

Роль исторического краеведения в изучении культурно-исторических, трудовых, духовных традиций народов Крыма.

Пути собирания историко-краеведческих материалов: планомерное систематическое собирание документов, памяток и др. материалов; прием подарков и случайных находок. Военная слава земляков.

Понятие «родной край». Территория, границы, природные условия и население родного края.

Методы изучения родного края: литературный, полевых наблюдений, картографический.

Беседы со старожилками, установление исторических фактов.

Практические занятия

Работа с литературными источниками, картами. Установление связей с архивами, музеями, поиск непосредственных участников исторических событий, встречи с ними, запись их воспоминаний. Обработка писем, документов, фотографий.

Викторина «Познай свой край».

Однодневный поход по родному краю.

7. Подготовка экскурсий (6 часов)

Требования к экскурсионной методике. Методические приемы показа. Выбор места для осмотра объекта. Расстановка группы. Перемещение группы во время экскурсии. Техника проведения экскурсии. Умение распределить время в процессе экскурсии. Контакт экскурсовода с группой. Умение заинтересовать, ставить вопросы, донести знания.

Практические занятия.

Обсуждение текстов экскурсий. Обработка экскурсионных маршрутов, содержания, методов и приемов содержания экскурсий. Проведение пешеходной экскурсии для обучающихся начальных классов «Святое местосела».

8. Памятники истории и культуры (3 часа)

Виды памятников истории и культуры: памятники природы, памятники истории, памятники археологии, памятники искусства.

Другие письменные документы, кино-фото документы, записи фольклора, звукозаписи.

Охрана памятников истории и культуры.

Практические занятия

Ознакомление с Законом об охране природы и использовании памятников истории и культуры. Экскурсии с целью ознакомления и изучения памятников природы, истории и культуры родного края.

9. Работа краеведческого музея (5 часов)

Экспозиции музея. Фонды музея и их значение.

Практические занятия

Составление паспортов к экспонатам. Подготовка материалов для музея. Массовые мероприятия в музее.

10. Итоговое занятие (1 час)

Подведение итогов работы за учебный год. Обобщение знаний, умений, навыков обучающихся.

1.5. Планируемые результаты

- К концу обучения по программе обучающиеся будут знать:

- основные исторические, археологические и природные памятники Крыма,
- физико-географическую и экономическую характеристику родного края,
- краеведческую литературу о родном крае,
- историю села в годы ВОВ,
- кино-фотодокументы об истории родного края,
- произведения устного народного творчества родного края,
- памятники природы, истории и культуры родного края,
- Закон об охране природы,
- географические названия родного края.

К концу обучения по программе обучающиеся будут уметь:

- определять объекты родного края,
- записывать воспоминания старожилов и участников исторических событий,
- работать в архивах и библиотеках,
- обрабатывать собранный материал для школьного краеведческого музея,
- работать с краеведческой и специальной литературой,
- систематизировать краеведческий материал,
- пропагандировать работу кружка.

К концу обучения у обучающихся в рамках программы краеведения будут формироваться и развиваться следующие личностные качества:

- **Формирование гражданской ответственности:** Учащиеся станут осознавать важность активного участия в жизни своего региона и общества в целом, принимая внимательное отношение к его нуждам и проблемам.
- **Формирование культурной идентичности:** Учащиеся приобретут уверенность в своих корнях и культуре, что поможет им гордиться своим наследием и уважать культуру других народов.

Таким образом, программа краеведения не только обогащает знания учащихся, но и способствует формированию личностных качеств, способствующих их гармоничному развитию в современном обществе.

2.1. Календарный учебный график программы

Начало учебного года – сентябрь 2025 года

Окончание учебного года – май 2026 года

Продолжительность учебного года – 36 недель.

При необходимости с целью вычитки программного материала в полном объеме учебный год может быть продлен (с учетом требований п.п. 1, п.6, ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ).

В случае вычитки программы до окончания учебного года в оставшиеся даты проводятся занятия воспитательного и общеразвивающего характера.

График занятий: 1 раз в неделю, согласно расписанию.

Описание работы в каникулярное время согласно утвержденному расписанию занятий по дополнительному образованию на 2025-2026 учебный год.

Сроки контрольных процедур:

- входной контроль: сентябрь;
- промежуточный контроль: декабрь-январь;
- итоговый контроль: май.

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется педагогом дополнительного образования, соответствующим требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», имеющим высшее образование и обладающим профессиональными знаниями в данной области.

Материальное обеспечение программы

Теоретические занятия проводятся в помещении кружка «Поиск», практические занятия проводятся в школьном музее и на территории села.

Для занятий используется следующее оборудование:

- ноутбук
- проектор
- аудио-, видео-, фотоматериалы
- интернет-источники
- архив музея
- карты, компасы, топографические знаки

Информационное обеспечение:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- звуковой (аудиозаписи на CD носителях, флеш картах);
- картинный и картинно-динамический (фотоматериалы);
- смешанный (видеозаписи занятий);
- интернет-источники.

Методическое обеспечение программы:

Принципы построения работы:

- от простого к сложному
- связь знаний, умений с жизнью, с практикой

- научность
- доступность
- воспитывающая и развивающая направленность.
- активность и самостоятельность.
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Методы обучения:

1. *Словесные методы.*
2. *Наглядные методы.*
3. *Практические методы.*

Методы контроля: опрос и тестирование, выставка, индивидуальные творческие задания.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Педагогические технологии:

Личностно-ориентированные технологии:

- введение обучающихся в мир ценностей и оказание им помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций;
- формирование у обучающихся разнообразных способов деятельности и развитие творческих способностей;
- использование метода как «ситуации успеха»;
- использование методики разноуровневого подхода.

Технологии индивидуализации обучения:

- способ организации учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка
- выявление потенциальных возможностей всех обучающихся (поощрение индивидуальности)

Игровые технологии:

Чтобы дети не уставали, а полученные результаты радовали и вызывали ощущение успеха, программа обеспечена специальным набором игровых приёмов.

Информационно – коммуникационные технологии:

- проектор
- ноутбук
- колонки

Здоровьесберегающие технологии:

- психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование занятий с высокой и низкой активностью)
- физкультурно-оздоровительные (использование физкультминутки, динамических пауз, пластические разминки)

Рекомендуемые типы занятий: комбинированные и практические занятия, контрольные занятия учета и оценки знаний, умений и навыков.

Дидактические материалы:

- использование карточек (с заданиями, образцами);

- использование наглядности (слайды, фотографии, видео).
Алгоритм занятия.
План проведения занятия предполагает следующие этапы:
- Приветствие,
- определение темы занятий,
- информация о теме,
- усвоение темы, практическая работа,
- закрепление материала, подведение итогов.

Специфика дополнительного образования в краеведенье заключается в следующем:

1. Развитие творческих способностей: Программа направлена на раскрытие потенциала детей и подростков, позволяя им выражать свои мысли и чувства через изучение родного края и его культурного наследия.
2. Практические занятия: Учащиеся получают возможность участвовать в исследованиях, экскурсиях, а также проводить практические работы, которые помогают им лучше понять окружающую действительность и учат применять теоретические знания на практике.
3. Индивидуальный подход: Преподаватели краеведческих программ учитывают уникальные интересы и уровень подготовки каждого ученика, создавая комфортную атмосферу для обучения и развития.
4. Разнообразие методов и подходов: В рамках программы учащиеся знакомятся с различными исследовательскими методами, такими как полевые исследования, интервьюирование местных жителей и изучение архивных материалов, что помогает расширить их горизонты и найти свою исследовательскую нишу.
5. Развитие эстетического восприятия: Занятия в рамках краеведения способствуют формированию у детей и подростков эстетического восприятия природы и культурного наследия, учат замечать и ценить красоту окружающего мира.
6. Воспитание трудолюбия и настойчивости: Изучение краеведения требует усердия и терпения, так как оно включает в себя долгосрочные исследования и проекты, способствующие развитию этих качеств у учащихся.
7. Формирование коммуникативных навыков: Занятия могут проходить как индивидуально, так и в группе, что способствует развитию навыков общения, обмену мнениями и уважению к взглядам других.
8. Развитие воображения и критического мышления: Изучение местной истории и культуры вдохновляет детей и подростков на творческие идеи, а также

развивает критическое мышление, побуждая их анализировать информацию и формировать собственные суждения.

9. Подготовка к проектам и выставкам: Занятия могут включать в себя подготовку к проектам, выставкам и научным конференциям, что помогает учащимся развивать навыки публичных выступлений и командной работы.

10. Поддержка и мотивация: Преподаватели помогают детям и подросткам преодолевать трудности, поддерживая их в стремлении к достижению поставленных целей и формируя уверенность в своих силах.

Особенности организации образовательного процесса Формы и методы реализации программы

Программа кружка направлена на формирование системного мышления, углубление знаний и навыков исторического краеведения.

Важная роль отводится формированию у детей языковой культуры, изучению краеведческой терминологии, приобретению практических навыков работы.

Занятия проводятся путем чередования теоретических и практических занятий. Экскурсии и практические занятия являются обязательными и необходимыми составляющими учебно-воспитательного процесса. Они создают условия для приближения содержания тем к реальной жизни. Необходимым условием организации экскурсий является выполнение требований санитарно-гигиенических норм и техники безопасности.

Наряду с коллективными формами работы проводится индивидуальная работа с обучающимися, для участия в олимпиадах, историко-краеведческих экспедициях, научно-исследовательской работе.

На занятиях кружка используются разнообразные методы обучения в зависимости от возраста обучающихся: пояснительно-иллюстративные (рассказ, беседа, дискуссия, компьютерные технологии и др.), репродуктивные, тренинговые, проблемно-поисковые (научно-исследовательские) методы обучения.

Занятия проводятся с использованием различных *форм организации учебной деятельности*: групповая, массовая, индивидуальная, онлайн занятия. Разные типы и формы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса детей к обучению.

Рекомендуемые формы занятий: учебные занятия в кабинете и практические занятия.

В соответствии с возрастными особенностями обучающихся используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения. На занятиях используется групповая и индивидуальная работа под руководством педагога, что требует от обучающихся общения друг с другом и педагогом.

Занятия состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает беседы, рассказы, которые способствуют эффективному усвоению туристско-краеведческих знаний. При проведении занятий большую роль играет использование дидактических материалов, наглядных пособий, презентаций, учебных фильмов. Практическая часть занятий предполагает учебно–деятельностную игру обучающихся, выполнение практических упражнений по изучаемой теме, оформление материалов краеведческой работы. При этом активно используются информационно-коммуникативные технологии. При проведении занятий применяются технологии проблемного и диалогового обучения, поисково-исследовательские и игровые технологии, интерактивные методики, проводится рефлексия.

Методические рекомендации:

Занятия в объединении с детьми проводятся на основе принципов:

- гуманизации отношений;
- дифференциации;
- творческой индивидуальности;
- комплексности оздоровления и воспитания;
- гармонизации сущностных сил ребенка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей;
- уважения и доверия;
- безопасности.

Используемые методические пособия:

1. Вахлис К.И. Спутник туриста.-Киев,Здоровье,1983.
2. Вихорева О. А. Проектирование исследовательской деятельности школьников // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2009
№3. с. 30
3. Дьякова Р.Я. и др. Основы экскурсоведения. - М; 2001.
4. Дюличев В.П. – Рассказы по истории Крыма. – Издание 6-е. –Симферополь: Бизнес-Информ, 2006 – 320с.
5. История Крыма с древнейших времен до наших дней (в

- очерках),-Симферополь: Атлас-Компакт.2006-380 с.
6. Историческое наследие Крыма - №5, 9, Симферополь,2004.
 7. Кондраков И.П. – Крым. 1941-1945. Хроника.-Симферополь: КАГН.2000.-224с.
 8. Кострица М.Ю. Туристско-краеведческая работа в школе.- Рад.шк.1985.
 9. Левыкина Г.К. Музееведение. Музеи исторического профиля: Учебное пособие. М.1988.
 10. Пантелеева Л.В. Музей и дети.-М: Изд. Дом «Карапуз», 2000.-265 с.
 11. Сто великих музеев мира / авт.-сост. И.А. Ионина.-М:-Вече, 2002.-520с.
 12. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие, М: ЦДЮТ и К МО РФ, 2002

2.3. Формы аттестации и контроля

Система оценки результатов учебной работы

Формы и критерии оценки уровня освоения программы выбираются педагогом таким образом, чтобы можно было определить к какому уровню результативности отнести обучающегося.

Оценка теоретических знаний проводится методом опроса, беседы, контрольных заданий по карточкам.

Формы аттестации

Успешное выполнение курса программы возможно при осуществлении педагогического контроля качества прохождения и усвоения обучающимися теоретических знаний, приобретения ими практических навыков на разных этапах обучения.

С целью выявления уровня освоения Программы проводится:

- *входной контроль* – проводится с целью определения уровня развития детей (беседа, тест, практическая работа);
- *промежуточный контроль* – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (выставка работ, устный опрос);
- *итоговый контроль* – с целью определения результатов обучения (тестирование, выставка работ);
- *текущий контроль* – осуществляется постоянно (выставки, индивидуальные творческие задания, вытекающие из содержания занятия).

2.4. Список литературы

Для педагога:

1. Авиаторы-черноморцы в боях за Родину. – Политуправление ЧФ, 1982.
2. Дюличев В.П. – Рассказы по истории Крыма. – Издание 6-е. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2006
3. История Крыма с древнейших времен до наших дней. (в очерках),-Симферополь: Атлас-Компакт.2006
4. Историческое наследие Крыма - №5, Симферополь, 2004.
5. Историческое наследие Крыма - №9, Симферополь, 2005.
6. Кондраков И.П. – Крым. 1941-1945. Хроника.-Симферополь: КАГН. 2000;
7. Легенды Крыма, - Сб.-Симферополь: «Рубин» Ч.П. Бинкин М.Б., 2002
8. Надинский П.Н. - Очерки по истории Крыма. Ч.1.- Крым издание Симферополь, 1951
9. Надинский П.Н. - Очерки по истории Крыма. Ч.2.- Крымиздат –Симферополь, 1957
10. Надинский П.Н. - Очерки по истории Крыма. Ч.3.- Крымиздат –Симферополь, 1959
11. Программа для туристско–краеведческих кружков внешкольных учебных заведений (под ред. Омельченко Д.Г.) – К., ИЗМН, 1996.
12. Энциклопедия для детей. Т.5, ч.2. От дворцовых переворотов до эпохи великих реформ. – М.:Аванта+ 1997

Для родителей:

1. Легенды Крыма, - Сб.-Симферополь: «Рубин» Ч.П. Бинкин М.Б., 2002
2. Пантелеева Л.В. Музей и дети.-М: Изд. Дом «Карапуз», 2000
3. Сто великих музеев мира / авт.-сост. И.А. Ионина.-М:-Вече, 2002
4. Сухоруков В.Н.- Крым в лицах и биографиях. – Симферополь: Атлас-Компакт, 2007
5. История Крыма с древнейших времен до наших дней. (в очерках),- Симферополь: Атлас-Компакт.2006

Для обучающихся:

1. Легенды Крыма, - Сб.-Симферополь: «Рубин» Ч.П. Бинкин М.Б., 2002.
2. Сто великих музеев мира / авт.-сост. И.А. Ионина.-М:-Вече, 2002

Характеристика уровней оценивания таблицы мониторинга в краеведении

Успешность усвоения содержания программы краеведения контролируется с помощью таблицы мониторинга результатов, где достижения обучающихся отмечаются в виде трёх уровней.

Низкий уровень:

Обучающиеся демонстрируют слабые знания в следующих областях:

- Основах истории и культуры родного края;
- Основных достопримечательностях и природных особенностях региона;
- Знаниях о традициях и обычаях местного населения;
- Основах экологического состояния родной природы;
- Проектировании и проведении полевых исследований.

Не умеют:

- Анализировать исторические события, связанные с их регионом;
- Вести записи и нотировать важные факты из краеведческой активности;
- Выделять значимые аспекты культурного наследия;
- Критически оценивать информацию о родном крае и её источники.

Средний уровень:

Допускают ошибки в знаниях о:

- Истории и культуре родного края;
- Достопримечательностях и природных особенностях региона;
- Традициях и обычаях местного населения;
- Экологическом состоянии родной природы;
- Основных методах исследования в краеведении.

Не всегда умеют:

- Проводить полевые исследования и анализировать полученные данные;
- Применять краеведческие знания для решения реальных проблем региона;
- Составлять научные записи и документы по результатам изучения;
- Критически оценивать как собственные работы, так и работы своих товарищей по проектам и исследованиям.

Высокий уровень:

Обучающиеся уверенно знают:

- Историю и культуру своего региона;
- Основные достопримечательности и природные особенности края;
- Традиции и обычаи местного населения;
- Экологические вопросы, касающиеся родного края;
- Разнообразные методы исследования и проектирования для краеведческих исследований.

Умеют:

- Проводить полевые исследования и грамотно анализировать полученные данные;
- Применять знания о регионе для разработки и реализации собственных проектов;
- Составлять научные отчёты и делиться результатами своей работы с другими;
- Критически осмысливать как собственные знания и достижения, так и результаты работ своих сверстников, предлагая конструктивные рекомендации.

Примеры заданий ко входному контролю

1. Входной контроль

Этот вид контроля помогает определить исходный уровень знаний и навыков учащихся перед началом обучения.

- Примеры:

- Анкета или тест: Учащимся предлагается заполнить опросник или пройти тест, касающийся базовых знаний о родном крае, его истории и культуре. Вопросы могут включать информацию о достопримечательностях, известных личностях, экологических особенностях региона и т.д.

- Беседа: Организация групповой беседы, где учащиеся делятся тем, что они знают о своем крае. Это может включать обсуждение любимых мест, культурных традиций и истории.

- Практическое задание: Попросить обучающихся подготовить небольшую презентацию или эссе о месте, которое они считают важным в своей культуре или географии.

2. Промежуточный контроль

Этот вид контроля проводится во время обучения для отслеживания прогресса и понимания материала.

- Примеры:

- Наблюдение и обсуждение: Преподаватель проводит наблюдение за работой групп во время проектной деятельности и предоставляет обратную связь по их процессу исследований и сотрудничества.

- Тестирование: Проведение контрольного теста по изученным темам, например, о природных ресурсах региона или культурных традициях. Вопросы могут быть различных форматов: выбор правильного ответа, краткие ответы и задания на

сопоставление.

- Проектная работа: В середине курса учащиеся представляют средний результат своей исследовательской работы (например, находки из полевых исследований) и получают обратную связь от преподавателя и сверстников.

3. Итоговый контроль

Проводится в конце учебного периода для оценки общей успеваемости и усвоения материалов.

- Примеры:

- Итоговый тест: Проведение комплексного теста, охватывающего все изученные темы: историю, культуру и природу региона. Тест может состоять из закрытых и открытых вопросов, которые требуют глубокого анализа.

- Защита проектов: Учащиеся представляют свои финальные проекты или исследования о родном крае. Это может включать устные презентации с использованием визуальных материалов, которые подводят итоги их работы за семестр.

- Эссе: Написание итогового эссе на тему «Что я узнал о своём крае?», где студенты могут отразить свое понимание и ценность полученных знаний, а также предложить свои идеи по улучшению состояния родного края.

Примеры заданий для промежуточного контроля

Промежуточный контроль

1. Краеведение изучает

а) субъект Российской Федерации

б) историю любой

охраняемой местности

в) окраины населенных

пунктов

г) культурно-исторические и природные особенности какой-либо местности

2. Основоположником «организованного» краеведения в России можно считать.....

а) В.И. Татищева

б) К.Д. Ушинского

в) П.Ф. Каптерева

г) Н.М. Карамзина

3. Какой русский государь придавал большое значение народному краеведению?

а) Алексей Михайлович

б) Петр I

в) Екатерина II

г) Николай II

4. Кто из краеведов первым был избран в Российскую академию наук?

а) И.Г. Прыжов

б) В.В. Крестинин

в) П.И. Рычков

г) А.Т. Болотов

5. Дайте определение понятию «археология» и обоснуйте связь археологии с краеведением.

Археология (в переводе с греческого «слово о древности») – наука, изучающая по вещественным источникам историческое прошлое человечества. Археологические находки подтверждают или опровергают краеведческие исследования, составленные на основе письменных источников (документов, летописей).

6. Каковы функции таких учреждений, как архив, библиотека, музей?

Архив – учреждение, которое собирает и хранит старые и современные документы, которые не открыты для общего обозрения и пользования. Архив выдаёт населению различные справки по запросам.

Библиотека – учреждение, которое собирает и хранит книги, журналы, газеты и т.п. и выдаёт их для общественного пользования.

Музей – учреждение, которое собирает, хранит и выставляет на обозрение публики произведения искусства, предметы быта, археологические находки и другие экспонаты.

7. Распредели в 4 столбика названия соответствующих исторических источников:

А) вещественные

Б) письменные

В) устные

Г) изобразительные

- личные вещи человека, мемориальная мебель, летописи, географические названия, карты, схемы, памятники архитектуры, письма, буклеты, рукописи, пословицы, поговорки, берестяные грамоты, песни, картины, археологические источники, глиняные плитки, воспоминания, фото, газеты, журналы, значки, открытки, аудиозаписи, видеозаписи.

а) вещественные источники: археологические источники, личные вещи человека, мемориальная мебель, памятники архитектуры.

б) письменные источники: летописи, письма, рукописи, берестяные грамоты, глиняные плитки, газеты, журналы

в) устные источники: географические названия, пословицы, поговорки, песни, воспоминания, аудиозаписи

г) изобразительные источники: картины, карты, схемы, буклеты, фото, газеты, журналы, открытки, значки, видеозаписи.

КРЫМОВЕДЕНИЕ

1. Столицей Республики Крым является город:
2. Какое мифологическое животное изображено на гербе Республики Крым?
3. Девиз на гербе Республики Крым:
4. Количество административных районов в Республики Крым?
5. Самый крупный по численности населения город на территории Республики Крым?
6. Площадь Крымского полуострова?
7. Одной из уникальных особенностей Черного моря является:
8. Пролив, отделяющий Республику Крым и Краснодарский край:
9. Наивысшая точка Крыма?
10. Какие из перечисленных полезных ископаемых не добываются в Крыму?
11. Самая большая по протяженности река Крыма?
12. Какие реки Крыма относятся к бассейну Азовского моря?
13. Самая полноводная река Крыма?
14. Чем объясняется отсутствие в Крыму природных пресных озер?
15. К какому типу климата относится территория Большой Алушты?

МУЗЕЙНОЕ ДЕЛО

1. Напишите, какие музеи своего района вы знаете?
2. Музейный предмет, выставленный для обозрения, называется:
 - a) Экспонат
 - b) модель
3. Один из видов фондовой документации, который содержит сведения об истории предмета, среде его бытования и его владельце; составляется владельцем предмета или сотрудником музея со слов владельца - это
 - a) инвентарная книга
 - b) легенда предмета
4. Склеивают ли археологи некоторые находки?
 - a) да
 - b) нет
5. Хранятся ли в музее старинные книги?
 - a) да
 - b) нет
6. Где сотрудники музея хранят особо ценные древности?
 - a) в сейфе
 - b) в столе
7. Передают ли археологи найденные исторические ценности музеям?
 - a) да
 - b) нет
8. Отметьте что из нижеприведенного может быть в фондах музея?
 - a) книги 18 века
 - b) драгоценности
 - c) орудия ВОВ
 - d) заспиртованные змеи
9. Какая достопримечательность по вашему мнению является гордостью вашего села, района? Почему? (4-5 предложений)
10. Было бы вам интересно узнать о людях, которые сделали вклад в историю? Почему? (4-5 предложений)

3.2. Методические материалы

Сценарий воспитательного мероприятия: Развлекательно-игровая конкурсная программа «Краеведческие приключения»

Цель мероприятия: Повышение интереса учащихся к родному краю, его культуре и истории через игровые формы работы, а также развитие командного духа и навыков общения.

Участники: Учащиеся 5-8 классов

время проведения: 1,5 - 2 часа

Место проведения: Школьный актовый зал / спортзал / открытая территория

Подготовка:

- Разработать команды (по 5-7 человек).
- Подготовить материалы для конкурсов (карточки с вопросами, реквизит для игр, призы).
- Создать плакаты с символикой команд.

Ход мероприятия

Вступительное слово (10 минут)

Ведущий приветствует всех участников и объясняет цель мероприятия.

- Ведущий: «Здравствуйте, ребята! Сегодня вас ждет увлекательное путешествие по родному краю. Мы узнаем много нового, поиграем и посоревнуемся в командном духе!»

Разделение на команды (5 минут)

- Участники делятся на 4-5 команд, каждая команда выбирает название и создает собственный девиз.

Конкурсы (70 минут)

Конкурс 1: «Знаешь ли ты свой край?» (15 минут)

- В каждой команде по одному представителю отвечает на вопросы о родном крае (гидрография, история, культура).
- За правильные ответы команда получает баллы.

Примеры вопросов:

- Какой река протекает через наш город?
- Назовите известного уроженца нашего края.

Конкурс 2: «Творческая минутка» (15 минут)

- Команды должны за 5 минут подготовить небольшую сценку, в которой расскажут об одной из легенд или историй своего края.
- Участники должны использовать костюмы или реквизит, который они заранее подготовили.

Конкурс 3: «Краеведческий кроссворд» (10 минут)

- Каждой команде выдается кроссворд на тему краеведения.
- Участники заполняют кроссворд, работая вместе, и сдают время на выполнение.

Конкурс 4: «Экологический турнир» (15 минут)

- Команды разрабатывают краткую презентацию о мерах по охране природы и

экологии их края.

- Лучшие идеи будут оценены по оригинальности и полезности.

Конкурс 5: «Командные игры» (15 минут)

- Веселые подвижные игры, такие как «Эстафета», «Переправа через реку» (с использованием реквизита).

- Каждое соревнование будет оцениваться по времени и качеству выполнения.

Обсуждение итогов (10 минут)

- Ведущий подводит итоги всех конкурсов, объявляет победителей и вручают призы.

- Каждый участник может поделиться своими впечатлениями.

5. Заключительное слово и музыкальный номер (10 минут)

- Ведущий: «Спасибо всем за участие! Мы вместе узнали много нового о нашем крае и получили массу положительных эмоций. Давайте насладимся небольшим музыкальным перерывом!»

- (Выступление школьного музыкального коллектива или исполнение песни одноклассников)

6. Фотосессия на память (5 минут)

- Все команды собираются вместе для общей фотографии.

3.3. Календарно-тематическое планирование

№	Название темызанятия	К-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации /контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1			Входная диагностика, рисунок	
	Туристско-краеведческие и экскурсионные возможности родного края.	8		-	-	-
2	Физико-географическая и экономическая характеристика родного края. Туристско-экскурсионные возможности родного края.	2				
3	Справочники, путеводители и другая краеведческая литература о родном крае. Охрана природы и туризм.	2				
4	Организация прогулки-экскурсии «Околицы родного села».	2				
5	Историческое краеведение. Ознакомление с краеведческими объектами родного села, района.	2				
	Экскурсовод и требования к нему	6				
6	Работа экскурсовода. Умение подобрать фактический материал. Составление текстов тематических экскурсий.	2				
7	Владение основами культуры речи. Использование жестов, образность, ясность, точность речи, стилистические приемы.	2				
8	Проведение конкурсов экскурсоводов по тематическим текстам.	2			Промежуточное тестирование	
	Источники исторического краеведения	10				
9	Устные источники, изобразительные, письменные источники, фотографии, листовки, рукописи. Книгопечатание.	2				
10	Топонимика.	2				
11	Топонимика.	2				

12	Собирание и изучение легенд, загадок, былин, песен.	2				
13	Изучение географических названий родного края.	2			Викторина	
	Сбор историко-краеведческого материала о родном крае	18				
14	Роль исторического краеведения в изучении культурно-исторических, трудовых, духовных традиций народов Крыма. Пути собирания историко-краеведческих материалов	2				
15	Военная слава земляков. Понятие «родной край». Территория, границы, природные условия и население родного края. Методы изучения родного края	2				
16	Беседы со старожилами, установление исторических фактов.	2				
17	Беседы со старожилами, установление исторических фактов.	2				
18	Работа с литературными источниками, картами. Установление связей с архивами, музеями.	2				
19	Поиск непосредственных участников исторических событий, встречи с ними, запись их воспоминаний. Обработка писем, документов, фотографий.	2				
20	Поиск непосредственных участников исторических событий, встречи с ними, запись их воспоминаний. Обработка писем, документов, фотографий.	2				
21	Обработка писем, документов, фотографий. Викторина «Познай свой край».	2				
22	Однодневный поход по родному краю.	2				
	Подготовка экскурсий	12				
23	Требования к экскурсионной методике. Методические приемы показа.	2				

24	Обсуждение текстов экскурсий. Обработка экскурсионных маршрутов, содержания, методов и приемов содержания экскурсий.	2				
25	Обсуждение текстов экскурсий. Обработка экскурсионных маршрутов, содержания, методов и приемов содержания экскурсий.	2				
26	Обсуждение текстов экскурсий. Обработка экскурсионных маршрутов, содержания, методов и приемов содержания экскурсий.	2				
27	Проведение пешеходной экскурсии для обучающихся начальных классов «Святое место села»	2				
28	Проведение пешеходной экскурсии для обучающихся начальных классов «Святое место села»	2				
	Памятники истории и культуры	6				
29	Ознакомление с Законом об охране природы и использовании памятников истории и культуры.	2				
30	Ознакомление с Законом об охране природы и использовании памятников истории и культуры.	2				
31	Экскурсия с целью ознакомления и изучения памятников природы, истории и культуры родного края.	2				
	Работа краеведческого музея	10				
32	Экспозиции музея. Фонды музея и их значение.	2				
33	Составление паспортов к экспонатам. Подготовка материалов для музея.	2				
34	Составление паспортов к экспонатам. Подготовка материалов для музея.	2				
35	Массовые мероприятия в музее.	2				
36	Массовые мероприятия в музее.	2				
	Итоговое занятие	1			Итоговое тестирование	

3.5. План воспитательной работы

I полугодие (сентябрь-декабрь)		
№ п/п	Содержание работы	Сроки
1. Гражданское и патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.		
1.1.	беседа «Патриотические праздники России» (День Защитника Отечества, День Победы и День Народного Единства). Работа с терминами «патриот», «патриотизм», «патриотический» познакомить обучающихся с историей праздников.	Сентябрь
1.2.	Викторина «Моя Родина», «Государственные символы России»	Октябрь
	беседа «Я гражданин своей страны»	
1.3.	4 ноября «День Народного Единства», а также «День добрых дел», проведение акцию "Спешите делать добрые дела" (помощь престарелым людям, инвалидам, ветеранам войны и труда, больным, одиноким)	Ноябрь
1.4	Кл. час «Я – Крымчанин!» о патриотизме, толерантности и уважительном отношении к народам разных национальностей, проживающих в Крыму.	Декабрь
2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.		
2.1.	Игра – 8 сентября «Международный день грамотности» Культура умственного труда. Главные ценности жизни. Беседа о человеческих пороках, о категориях добра и зла, о безнравственном и противоправном поведении людей, о роли самого человека в их предотвращении.	Сентябрь
2.2.	беседа «Профессия родителей. Трудовые семейные традиции» Профессия, которая мне нравится. Чему я учусь на занятиях в Центре.	Октябрь
2.3.	беседа «Здоровый образ жизни, спорт, правильное питание» кл. час «Вредные привычки и борьба с ними» рисунки «День Матери», в России в последнее воскресенье ноября викторина «Учись быть Человеком»	Ноябрь
2.4.	беседа 1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом викторина «Русские традиции» мероприятия, посвящённые Новому году.	Декабрь
3. Эстетическое воспитание: эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики		
3.1.	Викторина «В человеке всё должно быть прекрасно...»	Сентябрь

3.2.	беседа-диспут «О вкусах спорят?»	Октябрь
3.3.	Кл.час «Любите ли вы театр?»	Ноябрь
3.4.	акция «Создаем новогоднюю сказку своими руками»	Декабрь
<p>4. Экологическое воспитание: формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления обучающихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.</p>		
4.1.	беседа 16 сентября – Международный день защиты озонового слоя неделя 21-27 сентября – Всемирная акция очисти планету от мусора. (акции: «Отходам нет хода», «Парк вместо свалок», «Атака на пластик») рисунок Всемирный день морей	Сентябрь
4.2.	22 октября Международный день без бумаги Провести акцию «Научимся использовать бумагу рационально!» (как с помощью электронных и других технологий можно внести вклад в сохранение природных ресурсов) 31 октября Международный День Черного моря – провести конкурс рисунков	Октябрь
4.3.	12 ноября Синичкин день – конкурс кормушек - «Дом птицы» 29 ноября День создания Всероссийского общества охраны окружающей среды (ВООП).	Ноябрь
4.4.	3 декабря Международный день борьбы с пестицидами беседа «Мир без пестицидов»	Декабрь
<p>5. Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту</p>		
5.1.	Кл.час «Режим дня, укрепляющий здоровье»	Сентябрь
5.2.	беседа «Профилактика ОРВИ и закаливание»	Октябрь
5.3.	рисунок «Мои спортивные достижения»	Ноябрь
5.4.	акция «Нет вредным привычкам!»	Декабрь
<p>6. Трудовое реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.</p>		
6.1.	Игра «Школьный двор»	Сентябрь
6.2.	акция «Открытка для учителя»	Октябрь
6.3.	акция «Я помогаю в домашних делах»	Ноябрь
6.4.	беседа «Трудолюбие и упорство в достижении цели – залог высоких достижений»	Декабрь
<p>7. Познавательное: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества</p>		
7.1.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Сентябрь
7.2.	Выставка рисунков «5 октября - День Учителя»	Октябрь

7.3.	Викторина «Культура умственного труда в школе и дома»	Ноябрь
7.4.	Игра «Культура умственного труда в школе и дома»	Декабрь
II полугодие (январь - май)		
1. Гражданско-патриотическое воспитание.		
1.1.	Кл.час о мужестве, посвященная Дню Защитника Отечества викторина «Дети – герои Великой Отечественной Войны»	февраль
1.2.	беседа «Достопримечательности Симферопольского района и родного села» - экскурсия по окрестностям села	март
1.3.	беседа «13 апреля – День освобождения Симферополя от захватчиков» беседа «Города-герои Великой отечественной войны»	апрель
1.4.	Кл.час «Никто не забыт, ничто не забыто»	май
2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.		
2.1.	мероприятия в кружках «Рождество Христово» беседа – 11 января «Международный день спасибо» третье воскресенье января Всемирный день религии, беседа о религии в нашей стране и о существующих религиях в мире (христианство, мусульманство, иудаизм, буддизм)	Январь
2.2.	Семейные обряды. Моя семья – мое богатство. беседа о Любви (к семье, к отечеству, к природе, к истине, добру, к своей деятельности, ко всему прекрасному и т.д.)	Февраль
2.3.	Викторина «Праздники и обычаи народов Крыма»	Март
2.4.	Беседы и диспуты: Что такое самовоспитание? Что такое характер? Познай себя. Великие люди о воспитании. принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии.	Апрель
3 Эстетическое Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики		
3.1.	Кл.час «Красота вокруг нас...»	Январь
3.2.	беседа-диспут «Всегда ли модно – это красиво?»	Февраль
3.3.	акция «Открытка для мамы»	Март
3.4.	Мероприятие «Готовимся к Пасхе»	Апрель
3.5.	беседа «Театр и музей в нашей жизни»	Май

4. Экологическое воспитание формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления обучающихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.		
4.1.	11 января День заповедников и национальных парков Провести заочную экскурсию «Крымские заповедники»	Январь
4.2.	Всемирный День защиты китов и морских млекопитающих «Что такое Видеоэкология?»	Февраль
4.3.	Всемирный День Воды (Всемирный день охраны водных ресурсов).	Март
4.4.	Международный день земли экскурсия в Ботанический Сад КФУ им. Вернадского	Апрель
4.5.	День птиц: беседа о проблемах сохранения исчезающих видов птиц, и создания для всех птиц приемлемых условий обитания рядом с человеком Беседа о милосердии принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок»	Апрель
4.6.	Всероссийский день посадки леса, провести беседу «Защитим лес» «Международный день климата»	Май
5. Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту		
5.1.	Кл. час «Как стать настойчивым в учении, труде, спорте»	Январь
5.2.	Игра «Молодежь – за здоровый образ жизни»	Февраль
5.3.	беседа «Как стать сильным и выносливым»	Март
5.4.	Игра «Папа, мама, я – спортивная семья»	Апрель
5.5.	Рисунок «Лето с пользой для здоровья»	Май
6. Трудовое реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.		
6.1.	беседа «Культура учебного труда и организация свободного времени»	Январь
6.2.	Выставка рисунков «Профессии моей семьи»	Февраль
6.3.	Мероприятие «Лучший подарок маме – помощь в домашних делах»	Март
6.4.	акция «Трудовой десант»	Апрель
6.6.	Субботник «Чистый и уютный школьный двор»	Май
7. Познавательное Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества		
7.1.	Кл. час «25 января - «Гатянин день». День студента. Куда пойти учиться после школы и как готовиться к поступлению»	Январь
7.2.	Викторина «8 февраля - День русской науки»	Февраль
7.3.	беседа «21 февраля Международный день родного языка»	Февраль

7.4.	Игра «12 апреля День космонавтики»	Апрель
7.5.	беседа «Каникулы с пользой: познаём новое, увлекательное, интересное»	Май

Календарный учебный график

Месяц	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь			Февраль				Март				Апрель				Май			
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
Год обучения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Аттестация/ форма контроля	<i>Входной контроль</i>												Комплексная работа	<i>Промежуточный контроль</i>												Практическая работа					<i>Практическое задание; итоговый контроль</i>						
Всего часов в год – 36	5					4				4				5					3			3				4				4							