

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"БАТАЛЬНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Рассмотрено
На педагогическом совете
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ Батальненская СОШ
г. № _____

К ООП НОО, ООП ООО
утвержденной приказом по школе
от 21.06. 2023 г. № 199

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС и ФОП НОО, ООО
на 2024-2025 учебный год



Содержание:

Пояснительная записка.....3-5

РАЗДЕЛ I. Целевой

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....5

1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ.....7

1.3 Направления воспитания.....8

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания9

РАЗДЕЛ II. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации.....22

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....24

РАЗДЕЛ III. Организационный раздел

3.1 Общие требования к организации программы.....42

3.2 Кадровое обеспечение.....42

3.3 Нормативно-методическое обеспечение.....43

3.4 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....45

3.5 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....47

3.6 Основные направления самоанализа воспитательной работы.....50

Календарный план воспитательной работы.....55

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ Батальненская СОШ разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов

образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы

1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и

осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях);
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь» и др.);
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.4 Целевые ориентиры на каждом уровне воспитания выделяются свои целевые ориентиры.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край.
- Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Сознательный свою принадлежность к общности граждан России;
- Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.
- Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное воспитание

- Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.
- Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.
- Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).
- Сознательный и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.
- Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.
- Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание

- Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.
- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое воспитание

- Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.
- Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.

- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое воспитание

- Сознательный ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.
- Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание

- Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.
- Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное воспитание

- Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.
- Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ОО

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном

мировом сообществе.

- Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.
- Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.
- Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).
- Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое воспитание

- Сознующий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Сознующий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.
- Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное воспитание

- Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

- Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.
- Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.
- Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.
- Сознательный свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

Эстетическое воспитание

- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.
- Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.
- Сознательный значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).
- Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.
- Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.
- Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.
- Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.
- Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.
- Сознательный важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.
- Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.
- Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой

деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание

- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.
- Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.
- Сознательный свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное воспитание

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном

и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.

- Сознательный свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.
- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.
- Сознательный себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного

самоопределения семьи, личного самоопределения).

- Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.
- Сознательный и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.
- Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.
- Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.
- Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

Эстетическое воспитание

- Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.
- Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.
- Сознательный и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение

нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

- Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Физическое воспитание

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

- Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.
- Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.
- Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.
- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
- Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание

- Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.
- Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.
- Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное воспитание

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.
- Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.
- Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.
- Сознующий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад общеобразовательной организации

В 1–9-х классах школы обучается 129 обучающихся.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно

управлять развитием своего ребенка. Также, на наш взгляд, достаточно отрицательное влияние на детей, особенно подростков.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
- Муниципальный проект «Вахта памяти «Пост № 1»
- Национальный проект «Образования» Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В учебном заведении функционирует музей боевой славы, в котором хранятся материалы о жизни и подвигах героев.

Родительские собрания являются одной из важнейших форм воспитательного процесса в МБОУ Батальненская СОШ. Тематика родительские собрания планируется классными руководителями согласно программе воспитания. Например: «Дети и социальные сети», «Терроризм – угроза обществу!», «Вовлечение детей в деструктивную деятельность радикальной направленности», «Буллинг», «Колумбайн», «Правила поведения в образовательной организации», «Правила безопасности на территории школы и за ее пределами», «Профилактика правонарушений среди подростков», Всероссийское собрание для родителей старшеклассников " Как помочь старшекласснику с выбором IT-направления"

Основные традиции воспитания в МБОУ Батальненская СОШ:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе годового цикла общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное меж классное и меж возрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Преподавателями даются качественные знания, которые позволяют выпускникам ежегодно успешно поступать в СПО учебные заведения.

Педагоги воспитывают уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, старшему поколению, памяти героям, павшим за Родину. Подрастающее поколение интересуется прославленными историческими событиями, трудовыми подвигами современников, гордится героями Великой Отечественной войны, помнит их имена.

Процесс воспитания в МБОУ Батальненская СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представляются по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в течение учебного года в рамках определённого направления деятельности в МБОУ Батальненская СОШ

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. В рабочей программе воспитания соединены основные (инвариантных) модули и дополнительные (вариативные) модули, отражающие специфику воспитательной деятельности в МБОУ Батальненская СОШ

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

На школьном уровне:

1. Общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учителей школы);

-Праздники, концерты, конкурсные программы в новогодние праздники, осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника отечества, День Победы, выпускные вечера и др.;

Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии, истории, обществознания и географии; начальных классов).

2. Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-церемония поднятия флагов России и Република Крым с исполнением гимнов в начале каждой рабочей недели;

-тожественные линейки, посвященные памятным датам;

-общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

| Направление внеурочной деятельности | Наименование программы | Форма организации внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | | | | Всего |
|--|---------------------------------|---|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Коммуникативное развитие Информационнопросветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | "Разговоры о важном" | Классный час | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Интеллектуальное развитие Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | «Основы финансовой грамотности» | Курс | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Духовно-нравственное развитие Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | «Орлята России» | Кружок | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Социально-культурное развитие | «Английский на отлично» | Курс | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Спортивно-оздоровительное развитие | «Подвижные игры» | Кружок | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Всего | | | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Максимально допустимая нагрузка | | | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
| Всего тарифицируется | | | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |

| Направление внеурочной деятельности | Наименование программы | Форма организации внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
|---|------------------------------------|---|---------------------------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| | | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| Коммуникативное развитие Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Разговоры о важном | Классный час | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Социально-культурное развитие Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | Функциональная грамотность | Курс | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Профориентационная работа Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | Россия – мои горизонты | Классный час | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Общеинтеллектуальное развитие Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Дополнительные вопросы математики | Курс | | | | | 1 | 1 |
| | Удивительный микромир | Кружок | 1 | 1 | | | | 2 |
| | Подготовка к ОГЭ по русскому языку | Курс | | | | | 1 | 1 |
| | Практическая химия | Кружок | | | 1 | | | 1 |
| Спортивно-оздоровительное развитие | Спортивные игры | Кружок | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Всего | | | 4 | 5 | 5 | 4 | 6 | 24 |

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного

достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

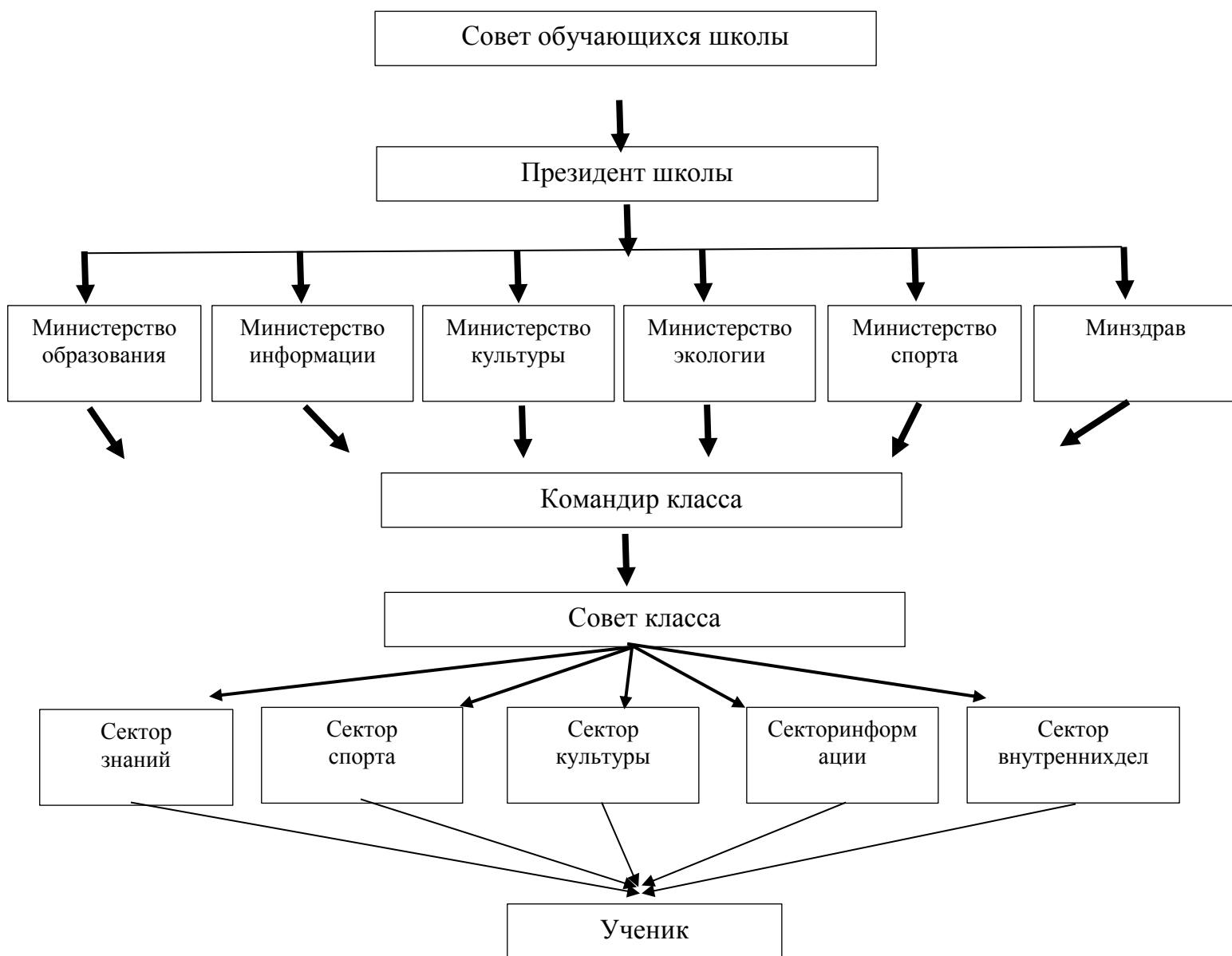
На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность министерств, старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного самоуправления, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.; Через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классах.

Структура ученического самоуправления:



Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения «РДДМ», «Орлята России» — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерском движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодежная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой учащийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» –

уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книго дарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
 - профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
 - экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
 - совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
 - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «В мире современных профессий»

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными

представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители могли бы получать ценные рекомендации от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством социальных сетей и чатов, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, -

установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и

учащимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- выездные экскурсии в музей, на предприятие, на природу, на представление в кинотеатр.
- литературные, исторические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических

событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через страницы социальных сетей) наиболее интересных моментов жизни школы..

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, рекреаций, актового зала и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; детских рисунков, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной

символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

• акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Социальное партнёрство»

- Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает: участие представителей организаций-партнёров, в том числе в– соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении– отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий,– внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические,– родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые– обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Нравственность и патриотизм»

На уровне образовательного учреждения: акции «Белый цветок» (помощь детям-инвалидам, детям из малоимущих семей), «Волонтёры Победы»; «Спасти и сохранить» (экологическое направление); «Письмо ветерану», «Открытка ветерану», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»; оформление стендов в рекреациях «Творческое созвездие», «И вновь о той весне...», «Посылка солдату», «Письма солдату», «Правила для учащихся», «Ими гордится школа», «Фоторепортаж», «Артековец сегодня – Артековец всегда»; участие в республиканских программах и конкурсах:

- «Лучший классный руководитель», «Учитель года России – 2025», «Сохраним можжевеловники Крыма», «Крым – полуостров мечты», «Красная книга», «Защити ёлочку», «Крым в сердце моём», «Мы – наследники Победы!», «Моя малая Родина: природа, культура, этнос», «Базовые национальные ценности», «Ради жизни на Земле!» и др.; выставки и экспозиции «Краски осени»; «Мои родственники»

- защитники Родины», «Я и моё любимое животное»); торжественные линейки, беседы, встречи депутатами сельского совета, День Конституции Республики Крым, День воссоединения Крыма с Россией, «Страшная война Афганистана» и др.; Единые уроки «Особо охраняемые природные территории в

- России», Урок Победы и др.; смотр строя и песни;
- участие в праздновании 80 летия Победы в Великой Отечественной войне;
- проведение флешмобов («Миру-мир», «Георгиевская ленточка»);
- добровольческая работа «Волонтёров Победы».

На уровне класса: классные часы, интеллектуальные игры;

- посещение ветеранов, оказание посильной помощи;
- участие в субботниках, акциях.

Модуль «Профилактика и безопасность»

На уровне образовательного учреждения:

- Единый День профилактики;
- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании; мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы; индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики; инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана),

- письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся; тематические классные часы и родительские собрания по вопросам

- профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей); психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение,

зависимости, суицидальное поведение и др.). индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики; разработку и реализацию профилактических программ,

- направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»); профилактические занятия, направленные на формирование

- социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; включение обучающихся в деятельность, альтернативную

- девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.); профилактика правонарушений, девиаций посредством организации

- деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, художественной и др.); мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий

- мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно); включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во

- внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования; организация психолого-педагогического просвещения родителей

- (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.). месячник правового воспитания «Имею права и обязанности»;

- участие в конкурсах «Стоп коррупция!», «Конституция – главный

- закон государства», «Скажем коррупции: «Нет!», «Всё ли знаю я о выборах?», по избирательному праву, плакатов и листовок правовой и профилактической направленности; встречи и беседы с представителями власти, депутатами,

- Ленинская ЦРБ, ПДН ОМВД России в Крыму, ГБУ РК «Ленинский районный центр социальных служб для семьи, детей и молодежи», участие в их программах и конкурсах; мониторинг «Занятость учащихся во внеурочной деятельности»;

- проверка внешнего вида обучающегося, проверка пропусков учащихся;
- мониторинг посещаемости учебных занятий учащимися «группы риска» (ежедневно);
- родительский лекторий.

На уровне класса, групповом и индивидуальном уровне:

- изучение интересов, склонностей и способностей учащихся «группы риска», включение их во внеурочную кружковую общественно-полезную деятельность;

- классные часы по профилактике правонарушений и вредных привычек;

- анкетирование; - организация консультаций специалистов (педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска»

3. Организационный раздел

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад гимназии направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2 Кадровое обеспечение

Специфика кадров МБОУ Батальненская СОШ определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли корпоративное обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты:

| №п\п | Занимаемая должность | Ф.И.О. |
|--|--|----------------------------------|
| 1 | <i>Директор</i> | Сергеева Наталья Васильевна |
| 2. | <i>Заместитель директора по УВР</i> | Ведыбеда Артем Васильевич |
| <i>Классные руководители</i> | | |
| 3. | 1 класс | Савицкая Нина Викторовна |
| 4. | 2 класс | Дубаева Музейне Рустемовна |
| 5. | 3 класс | Сейдаметова Эльвира Нуриевна |
| 6. | 4 класс | Масловец Алёна Сергеевна |
| 7. | 5 класс | Переберина Наталья Вадимовна |
| 8. | 6 класс | Кищак Андрей Викторович |
| 9. | 7 класс | Чёрная Евгения Викторовна |
| 10. | 8 класс | Лосева Екатерина Витальевна |
| 11. | 9 класс | Зайцева Светлана Викторовна |
| <i>Педагоги дополнительного образования</i> | | |
| 12. | Руководитель кружка «Изостудия» | Савицкая Нина Викторовна |
| 13. | Руководитель кружка «Школьный театр» | Дубаева Музейне Рустемовна |
| 14. | Руководитель ШСК «Волейбол» | Зайцев Александр Евгеньевич |
| 15. | Руководитель ШСК «Краеведение» | Зайцев Александр Евгеньевич |
| 16. | Руководитель ШСК «Робототехника» | Зайцев Александр Евгеньевич |
| 17. | Руководитель ШСК «Экспериментарий по физике» | Зайцев Александр Евгеньевич |
| 18. | Юный музейевед | Зайцев Александр Евгеньевич |
| 19. | <i>Педагог – организатор</i> | Зайцева Светлана Викторовна |
| 20. | <i>Педагог-логопед</i> | Сергеева Наталья Васильевна |
| 21. | <i>Советник директора по воспитанию</i> | Лосева Екатерина Витальевна |

3.3. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2024-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.
Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания
Воспитательная деятельность МБОУ Батальненская СОШ регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о Совете профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся МБОУ Батальненская СОШ.
- Положение о запрете пользования мобильными телефонами во время учебно-воспитательного процесса.
- Положение об общешкольном родительском собрании.
- Положение о классном родительском собрании.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Образовательная программа дополнительного образования.

- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.4. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности, может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным. В соответствии с разными профессиональными подходами к феноменологии понятия «ограниченные возможности здоровья» и разными основаниями для систематики существуют разные классификации. В основе педагогической классификации таких нарушений лежит характер особых образовательных потребностей детей с нарушениями в развитии и степень нарушения.

В МБОУ Батальненская СОШ обучается 3 детей «ограниченные возможности здоровья» по следующим нозологиям:

- дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с расстройством аутистического спектра (РАС)

Потребность - важнейший стимул человеческой деятельности. Этимология данного понятия показывает его многоаспектность, раскрывает достаточно широкое его значение. Одной из фундаментальных потребностей человека является потребность в образовании. Она возникает и развивается в определенном социальном контексте, проявляясь в различных видах деятельности.

Образовательная потребность представляет собой обусловленное социокультурными доминантами активно-деятельностное отношение человека к сфере знания, являющееся сущностной характеристикой его развития, самоопределения и самореализации. Потребность в образовании — это сложная комплексная потребность, имеющая свою структуру и конкретизирующаяся в таких потребностях, как потребности в знаниях, умениях, навыках, общении, самообразовании, самореализации, самоактуализации.

Анализ потребности как внутреннего источника целенаправленной деятельности человека является очень важным, поскольку позволяет определить их целевую ориентацию. В то же время это дает возможность обнаружить степень совпадения потребности личности с общественными представлениями об образовательных потребностях детей с ОВЗ. Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют особые образовательные потребности.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием

адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся в МБОУ Батальненская СОШ строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству – воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, – неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях — недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

-привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных–представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет – продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: - индивидуальные портфолио, рейтинги. Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.6. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы. Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации

является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания — ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа — ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся — ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в электронных индивидуальных картах обучающихся. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления МБОУ Батальненская СОШ направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, МБОУ; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, МБОУ Батальненская СОШ. При проведении анализа внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить

за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей и педагогическом совете.

Проведя анализ воспитательной работы МБОУ Батальненская СОШ, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, определены цель и воспитательные задачи на 2024-2025 учебный год согласно требованиям ФГОС и ФОП.

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей;

- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
- формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей;
- развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.

Анализируя проделанную работу в МБОУ Батальненская СОШ за 2023-2024 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

1. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях.
2. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного и муниципального уровня.
3. Внеурочная деятельность ведется, согласно модулю, «Курсы внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная.
4. Работа с обучающимися «группы риска» и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» в полном объеме.

5. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.

6. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых основных школьных дел;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МБОУ Батальненская СОШ.

Приложение к изменениям ООП НОО №1

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

Календарный план воспитательной работы составлен на основе Федерального календарного
плана воспитательной работы.

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД 2024 год - Год СЕМЬИ. 2025 год - год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, а также год «мира и единства в борьбе с нацизмом». 2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации 2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий. 2024 год - 300-летие Российской академии наук 2025 год - 270-летие Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова 2025 год - 100-летие Международного детского центра «Артек» | | | | |
|--|---------------|--------------------|--|---------------------------------|
| Начальная школа (1-4 классы) | | | | |
| МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА» | | | | |
| Дела | Классы | Дата | Ответственные | Отметка о выполнении |
| СЕНТЯБРЬ 2024 | | | | |
| Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2024 года» | 1 | 1 сентября | Зам. директора педагог-организатор | |
| Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ | 1-4 | Каждый понедельник | Заместитель директора по УВР Педагог –организатор Советник по воспитанию | |
| Единый урок «Ф.Д, Дибров – Герой Советского Союза» | 1-4 | 09.09.2024 | Педагог-организатор, советник по ВР | |
| Акция «Капля жизни» | 1-4 | 05.09.2024 | педагог-организатор | |
| Год СЕМЬИ Фотомарафон. Путешествуем вместе, | 1-4 | В течение месяца | Классные руководители, родители учащихся | |
| Участие во Всекрымском субботнике «Чистый Крым» | 1-4 | 2 и 3 неделя | Заместитель директора по УВР | |
| Общешкольный «День здоровья» | 1-4 | 2 неделя | Учитель физкультуры | |
| Международный день распространения грамотности – по отдельному плану | 1-4 | 1 неделя | педагог-организатор Классные руководители | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий | 1-4 | 1 неделя | педагог-организатор Классные руководители, | |
| Год СЕМЬИ Праздник для 1 класса «Посвящение в первоклассники» с | 1-4 | 4 неделя | Педагог-организатор, Классные руководители | |

| | | | | |
|---|--------------|------------------------|---|--|
| приглашением родителей | | | | |
| Школьный этап сдачи норм ГТО | 1-4 | Сентябрь-декабрь | Учитель физкультуры | |
| ОКТАБРЬ 2024 | | | | |
| Год СЕМЬИ Театральный фестиваль «Спектакль для мамы» в рамках Недели искусства | 1-4 | 3 неделя | Зам. директора по ВР, педагог-организатор Классные руководители | |
| «День Дублера» День учителя - по отдельному плану | 2-4 | 5 октября | Заместитель директора по УВР советник | |
| Год СЕМЬИ Международный день пожилых людей – участие в проекте «История села в лицах» (о своих бабушках и дедушках презентации) | 1-4 | 1 октября: | Педагог-организатор, Классные руководители Зам. директора по ВР | |
| День защиты животных – выставка фотографий «Мой питомец» | 1-4 класс | 4 октября: | Классные руководители | |
| Международный день школьных библиотек – по отдельному плану | 1-4 класс | 25 октября: | Педагог-библиотекарь | |
| Год СЕМЬИ Фотовыставка «Вместе с папой», посвященная Дню отца в России. | 1-4 класс | 3 неделя | Классные руководители | |
| НОЯБРЬ 2024 | | | | |
| Классные часы, посв. «Дню правовой помощи детям» | 1-4 | 13-20 ноября | Классные руководители | |
| День народного единства; по отдельному плану | 1-4 | 4 ноября: | Педагог-организатор, советник по воспитанию | |
| Год СЕМЬИ День Матери – выставка фото, участие в концертной программе «Тебе, моя мама» | 1-4 | 4 неделя ноября | Классные руководители | |
| День Государственного герба Российской Федерации – по отдельному плану | 1-4 | 30 ноября: | Зам. директора по ВР | |
| Неделя толерантности. | 1-4 | 2 неделя | Педагог-организатор, советник по воспитанию Педагог-психолог | |
| Спортивные игры «Тяжело в учении, легко в бою», посвященные 295- летию со дня рождения полководца Суворова | 1-4 | 3 неделя | Учитель физкультуры | |
| ДЕКАБРЬ 2024 | | | | |
| День Героев Отечества; День неизвестного солдата – по отдельному плану | 1-4 | 3 декабря – 9 декабря: | Педагог-библиотекарь Классные руководители Педагог-организатор, | |
| День математики | 1-4 | 1 декабря | | |

| | | | | |
|---|-----------|------------------|--|--|
| День Конституции Российской Федерации. – по плану | 1-4 | 12 декабря: | | |
| Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления | 1-4 | Декабрь | Классные руководители, Актив РДДМ, | |
| Новогодние Ёлки | 1-4 | 27-29 декабря | Заместитель директора по УВР Кл. рук. советник, педагог-организатор | |
| ЯНВАРЬ 2025 | | | | |
| Праздник для 1-х классов «Посвящение в читатели» | 1 | 2 неделя | Педагог-библиотекарь Кл. руководители 1 кл. | |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста – презентация выставки, уроки Памяти | 1-4 класс | 27 января: | Педагог-библиотекарь Кл. руководители Педагог-организатор, | |
| ФЕВРАЛЬ 2025 | | | | |
| Мероприятия к 23 февраля по отдельному плану | 1-4 | 19-21 февраля | Классные руководители | |
| Год СЕМЬИ Фестиваль «Живая классика» в рамках дня родных языков с участием родителей учащихся | 1-4 | 2 неделя февраля | Педагог-библиотекарь Кл. руководители Педагог-организатор, | |
| Год СЕМЬИ Фестиваль «Афганистан болит в моей душе» с участием родителей учащихся | 1-4 | 19-21 февраля | Классные руководители | |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве – | 2-4 | 1 неделя | Руководитель школьного музея, педагог-организатор | |
| МАРТ 2025 | | | | |
| Год СЕМЬИ Мероприятия к 8 марта Праздничная поздравительная программа | 1-4 | 4-6 марта | Классные руководители | |
| День воссоединения Крыма с Россией – конкурс рисунков | 1-4 класс | 18 марта: | Классные руководители | |
| Всемирный день театра. – театральный фестиваль «Театральный дебют» | 1-4 класс | 27 марта: | Классные руководители, руководитель ДОП | |
| Неделя профориентации. | 1-4 | 2 неделя | Педагог-психолог | |
| АПРЕЛЬ 2025 | | | | |
| Акция «Письмо солдату» | 3-4 | Апрель | Классные руководители педагог-организатор | |
| Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню | 1-4 | 2 неделя | педагог-организатор | |

| | | | | |
|---|--------------|--------------------|--|--|
| космонавтики. | | | | |
| Неделя психологии | 1-4 | 2 неделя | Педагог-психолог | |
| Мероприятия, посвященные освобождению Перекопа | 1-4 | 1 неделя | педагог-организатор, руководитель Школьного музея, классные руководители | |
| МАЙ 2025 | | | | |
| Мероприятия, посвященные 80-летию Великой Победы | 1-4 | 1-8 мая | педагог-организатор Классные руководители | |
| Участие в акции «Окна Победы» | 1-4 | 1-9 мая | Актив класса | |
| Международная акция «Георгиевская ленточка» | 1-4 | 1-8 мая | педагог-организатор Классные руководители | |
| Прощание с начальной школой | 4 | 17 мая | Классный руководитель | |
| День славянской письменности и культуры – конкурсные программы | 1-4 класс | 3 неделя мая | Классные руководители | |
| Линейка «Последний звонок -2025» | 1-4 | По графику | Заместитель директора по УВР | |
| Итоговые классные часы | 1-4 | После 20 мая | Классные руководители | |
| Церемония «Признание» | 1-4 | После 25 мая | Заместитель директора по УВР Классные руководители | |
| Год СЕМЬИ Презентация проектов «Книга Памяти». История моей семьи в истории страны» | 1-4 | 1-9 мая | Заместитель директора по УВР Классные руководители | |
| ИЮНЬ 2025 | | | | |
| Праздник «День защиты детей» | 1-4 | 1.06 | Руководитель ЛТП | |
| Интеллектуальные, познавательные, творческие мероприятия (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря) | 1-4 | июнь | Руководитель ЛТП | |
| Конкурсы рисунков, плакатов, беседы по БДД (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря) | 1-4 | июнь | Руководитель ЛТП | |
| МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» | | | | |
| Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы | 1-4 | до 20 августа 2024 | учителя начальных классов | |
| Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками. | 1-4 | В течение года | учителя начальных классов | |
| Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, | 1-4 | В течение года | учителя начальных классов | |

| | | | | |
|--|-----|---------------|---------------------------|--|
| вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений. | | | | |
| День памяти воинов, павших в Крымской войне 1853-1856 годов | 1-4 | 9 сентября - | учителя начальных классов | |
| День памяти святого благоверного князя Александра Невского | 1-4 | 12 сентября – | учителя начальных классов | |
| Всемирный день морей (с 1978) | 1-4 | 24 сентября – | учителя начальных классов | |
| – День работников государственных природных заповедников | 1-4 | 14 октября | учителя начальных классов | |
| праздник белых журавлей | 1-4 | 22 октября – | учителя начальных классов | |
| День начала контрнаступления советских войск под Сталинградом | 1-4 | 19 ноября | учителя начальных классов | |
| День словарей и энциклопедий | 1-4 | 22 ноября | Педагог-библиотекарь | |
| 295 лет со дня рождения полководца Суворова | 1-4 | 24 ноября | учителя начальных классов | |
| День Наума Грамотника | 1-4 | 10.12 - | учителя начальных классов | |
| - День памяти крымчаков и евреев Крыма - жертв нацизма." | 1-4 | 11 декабря | учителя начальных классов | |
| 80 лет со дня рождения Максима Исааковича Дунаевского (1945) российского композитора. | 1-4 | 15 января | учителя начальных классов | |
| День ручного письма (День почерка) | 1-4 | 23 января | учителя начальных классов | |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 1-4 | 2 февраля | учителя начальных классов | |
| День юного героя антифашиста | 1-4 | 8 февраля | учителя начальных классов | |
| День зимних видов спорта в России | 1-4 | 10 февраля – | учителя начальных классов | |
| День памяти Александра Сергеевича Пушкина | 1-4 | 10 февраля | учителя начальных классов | |
| День защиты морских млекопитающих | 1-4 | 19 февраля | учителя начальных классов | |
| Международный день родного языка | 1-4 | 21 февраля | учителя начальных классов | |
| День защитника Республики Крым; | 1-4 | 26 февраля - | учителя начальных классов | |
| Всемирный день писателя | 1-4 | 3 марта – | учителя начальных классов | |
| Всемирный день чтения вслух | 1-4 | 5 марта | учителя начальных классов | |
| 210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова (1815-1869) русского поэта, прозаика и драматурга | 1-4 | 6 марта | учителя начальных классов | |
| Всемирный день леса | 1-4 | 21 марта | учителя начальных классов | |
| Всемирный день детской поэзии | 1-4 | 21 марта | учителя начальных классов | |

| | | | | |
|--|-----|-------------------------|--|----------------------|
| Всемирный день театра. | 1-4 | 27 марта: | учителя начальных классов | |
| Международный день птиц | 1-4 | 01.04. | учителя начальных классов | |
| 220 лет со дня рождения Ханса Кристиана Андерсена (1805-1875) датского писателя | 1-4 | 2 апреля | учителя начальных классов | |
| Международный день детской книги | 1-4 | 2 апреля | учителя начальных классов | |
| 125 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Васнецова (1900-1973) русского художника, | 1-4 | 4 апреля | учителя начальных классов | |
| День начала Крымской наступательной операции 1944 года по освобождению Крыма от фашистских захватчиков | 1-4 | 8 апреля - | учителя начальных классов | |
| Международный день освобождения узников фашистских концлагерей (Установлен в память об интернациональном восстании узников концлагеря Бухенвальд 11.04.1945) | 1-4 | 11 апреля | учителя начальных классов | |
| 185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского (1840-1893) русского композитора, дирижера и педагога. | 1-4 | 7 мая | учителя начальных классов | |
| Международный День семьи | 1-4 | 15.05 | учителя начальных классов | |
| 805 лет со дня рождения Александра Невского (1220-1263) полководца, князя | 1-4 | 30 мая | учителя начальных классов | |
| МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» (согласно индивидуальным планам классных руководителей) | | | | |
| Заседание МО классных рук-ей | 1-4 | 30 августа | Заместитель директора по УВР Руководитель ШМО классных ркуоводителей | Отметка о выполнении |
| Планирование воспитательной работы с классов на 2024-2025 учебный год | 1-4 | До 30 августа 2024 | Классные руководители | |
| Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ» | 1-4 | До 05 сентября 2024 | Классные руководители | |
| Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор) | 1-4 | До 15 сентября | Заместитель директора по УВР, педагог организатор Классные руководители | |
| Проведение социометрии в классе | 1-4 | До 15 сентября | Педагог-психолог | |
| Мониторинг пропусков | 1-4 | Ежемесячно до 30. числа | Классные руководители | |
| Оформление классных уголков | 1-4 | До 05 сентября | Классные руководители | |

| | | | | |
|---|--------|-------------------------|---|----------------------|
| Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год | 1-4 | До 30.08.2024 | Заместитель директора по УВР | |
| Отчет по ВР за 1 четверть | 1-4 | До 28 октября | Классные руководители | |
| Отчет по ВР за 2 четверть | 1-4 | До 29 декабря | Классные руководители | |
| Отчет по ВР за 3 четверть | 1-4 | До 25 марта | Классные руководители | |
| Педсовет по воспитательной работе | 1-4 | Март 2025 | Заместитель директора по УВР | |
| Прогноз летней занятости учащихся | 1-4 | Май 2025 | Классные руководители | |
| Отчет по ВР за 4 четверть Анализ ВР с классом за уч. год | 1-4 | До 23 мая | Классные руководители | |
| Организация летней занятости учащихся | 1-4 | Май- июнь | Классные руководители | |
| Заседания ШМО классных руководителей | | 1 раз в месяц | Классные руководители Рук. ШМО | |
| МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» | | | | |
| Название курса внеурочной деятельности | Классы | Кол-во часов в неделю | Ответственные | Отметка о выполнении |
| «Разговоры о важном» | 1-4 | 1 | Классные руководители | |
| Кружок «Функциональная грамотность: учимся для жизни» | 3 | 0,5 | Классные руководители | |
| Орлята России | 1-4 | 1 | Классные руководители | |
| «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)» | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Дата | Ответственные | Отметка о выполнении |
| Заседания Родительских комитетов классов | 1-4 | В течении учебного года | Председатели родительских комитетов | |
| Взаимодействие с социально-педагогической службой школы | 1-4 | Сентябрь - май | Педагог-психолог | |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | Сентябрь май | администрация | |
| Родительские собрания | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители | |
| Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д. | 1-4 | В течении года | заместитель директора по ВР | |
| Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска» | 1-4 | В течении года | Классные руководители педагог-психолог | |
| Работа с родителями по организации горячего питания | 1-4 | Сентябрь - май | Классные руководители | |
| День открытых дверей для родителей будущих первоклассников | 1-4 | Март 2025 | Зам. директора | |

| | | | | |
|--|-----|----------------|--|--|
| Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками. | 1-4 | В течении года | Классные руководители педагог-психолог | |
| Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе. | 1-4 | В течении года | Классные руководители | |

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Дата | Ответственные | |
|------------------------------------|--------|------------------------|--|--|
| Дни единых действий РДДМ | 1-4 | В течение года | Советник по воспитанию Классные руководители | |
| Всероссийская акция «Кросс наций» | 3-4 | 2 неделя сентября 2024 | Учитель физкультуры | |
| Участие в движении «Орлята России» | 1-4 | В течение года | Классные руководители, советник по воспитанию | |

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Дата | Ответственные | Отметка о выполнении |
|---|-----------|------------------|-----------------------|----------------------|
| Классные часы, беседы по плану профориентационного воспитания | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители | |
| Участие в конкурсе «Охрана труда глазами детей» | 1-4 класс | Сентябрь 2023 | Классные руководители | |
| Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки). | 1-4 | В течение года | Педагог-психолог | |

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ: ЗДОРОВЫЙ ШКОЛЬНИК – БУДУЩЕЕ КРЫМА»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Дата | Ответственные | |
|---|--------|----------------------|---|--|
| Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи. | 1-4 | 4-9 сентября 2024 | Классные руководители | |
| Учебная эвакуация «Угроза теракта» | 1-4 | Начало сентября 2024 | Директор, зам. по ВР классные руководители | |
| «15 минут о безопасности» | 1-4 | 1 раз в месяц | классные руководители | |

| | | | | |
|--|-----|------------------------|---|--|
| Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения | 1-4 | (по отдельному плану). | Педагог -организатор классные руководители | |
| Совет профилактики правонарушений | 1-4 | 1 раз в четверть | Заместитель директора по УВР | |

| | | | | |
|--|-----|-------------------------|--|--|
| | | | педагог-психолог | |
| Беседы по безопасности учащихся в период осенних (зимних, весенних) каникул | 1-4 | Конец 1 четверти | Классные руководители | |
| Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных елках. | 1-4 | Конец 2 четверти | Классные руководители | |
| Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы. | 1-4 | По отдельному плану | Заместитель директора, классные руководители | |
| Рейд «Урок» | 1-4 | Сентябрь, март | Заместитель директора по УВР по ВР | |
| Месячник правовых знаний | 1-4 | Октябрь, апрель | классные руководители | |
| Месячник по профилактики ДТП | 1-4 | май | Педагог организатор | |
| Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п. | 1-4 | Конец 4 четверти | Классные руководители | |
| Папа, мама, я – спортивная семья | 1-4 | октябрь | Учитель физической культуры | |
| 21 ноября – Всемирный день отказа от курения: классные часы на тему «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!» | 1-4 | третья неделя месяца | Классные руководители | |
| Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану). | 1-4 | По отдельному плану | Педагог-психолог | |
| Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России (в рамках плана межведомственного взаимодействия). | 1-4 | По плану | Заместитель директора по УВР | |
| Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану). | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители, отв. по ОТ | |
| Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся. | 1-4 | Перед каникулами | Классные руководители | |
| Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности. | 1-4 | В течение года | Педагог-психолог, заместитель директора | |
| Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное | 1-4 | В течение года | Педагог-психолог, классные руководители | |

| | | | | |
|---|-----------|---------------------|--|--|
| поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.) | | | | |
| Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики | 1-4 | В течение года | Заместитель директора, специалисты служб, педагог-психолог | |
| Мероприятия в рамках реализации плана профилактики суицидальных наклонностей | 1-4 | По отдельному плану | Педагог-психолог, классные руководители | |
| Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК. | 1-4 | постоянно | Педагог-психолог, классные руководители | |
| Мероприятия в рамках реализации программы профилактики буллинга | 1-4 | По отдельному плану | Педагог-психолог, классные руководители | |
| Мероприятия в рамках реализации программы по профилактике экстремизма и терроризма | 1-4 | По отдельному плану | Педагог-психолог, классные руководители | |
| Мероприятия в рамках реализации программы по профилактике безнадзорности | 1-4 | По отдельному плану | Педагог-психолог, классные руководители | |
| Летние оздоровительные мероприятия (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря (летней тематической площадки) | 1-4 | июнь | Заместитель директора по УВР, классные руководители | |
| МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР» | | | | |
| Участие в Неделе Искусства | 1-4 класс | Октябрь 2024 | Заместитель директора по УВР | |
| Участие в проведении театрального фестиваля | 1-4 класс | Март 2025 | | |
| МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ» | | | | |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 1-4 | сентябрь | Классные руководители | |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | в течение года | Классные руководители | |
| Отчет перед классом о проделанной работе | 1-4 | май | Классные руководители | |
| МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ» | | | | |
| Обновление стенда «Гордость школы» | 2-4 | До 1 сентября | Заместитель директора по УВР | |
| Оформление классных уголков | 1-4 | До 5 сентября | Классные руководители | |
| Размещение государственной символики в классных уголках, в рекреации школы | 1-4 | До 5 сентября | Классные руководители | |

| | | | | |
|---|-----------|--|---|--|
| Смотр-конкурс классных уголков. | 1-4 | 4 неделя сентября | Педагог-организатор | |
| Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам | 1-4 | В течение года | Классные руководители | |
| Тематические выставки в школьной библиотеке | 1-4 | Сентябрь -май | Педагог-библиотекарь | |
| Выставка рисунков к Дню матери | 1-4 | Ноябрь 2024 | Классные руководители | |
| Выставка газет к Дню учителя | 1-4 | 1 неделя октября | Классные руководители | |
| Обновление выставочной галереи «Карандаши» | 1-4 класс | 1 раз в 2 недели По мере необходимости | Учителя начальных классов | |
| Выставка Новогодних плакатов, 1 от класса, формат А3 | 1-4 | С 1 декабря | Классные руководители | |
| Новогоднее оформление кабинетов | 1-4 | С 10 декабря | Классные руководители | |
| Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся. | 1-4 | В течение года | Педагог-организатор | |
| Фото Вернисаж: «Папа, мама, Я и книга – лучшие друзья!», 5 фото - формат - А5, А4 | 1-4 | 4 неделя февраля | Классные руководители, педагог-библиотекарь | |
| МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО» | | | | |
| Отдел МВД России по Ленинскому району (на основании совместного плана работы) - Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по УВР | |
| Отделение ГИБДД отдела МВД России по Ленинскому району (на основании совместного плана работы) | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по УВР | |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД**
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СОСТАВЛЕН НА ОСНОВЕ
ФЕДЕРАЛЬНОГО КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

| <p align="center">КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД 2024 год - Год СЕМЬИ. 2025 год - год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, а также год «мира и единства в борьбе с нацизмом». 2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации 2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий. 2024 год - 300-летие Российской академии наук 2025 год - 270-летие Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова 2025 год - 100-летие Международного детского центра «Артек»</p> | | | | |
|--|--------|--------------------|--|----------------------|
| <p align="center">Основная школа (5-9 классы)</p> | | | | |
| <p align="center">МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»</p> | | | | |
| Дела | Классы | Дата | Ответственные | Отметка о выполнении |
| <p>СЕНТЯБРЬ 2024 Месячник безопасного поведения «Знать, чтобы жить!»</p> | | | | |
| Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2024 года» | 9 | 2 сентября | Зам. директора педагог-организатор | |
| Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ | 5-9 | Каждый понедельник | Заместитель директора по УВР Педагог –организатор Советник по воспитанию | |
| Акция «Капля жизни» | 5-6 | 05.09.2024 | педагог-организатор | |
| Единый урок «Ф.Д. Дибров – Герой Советского Союза» | 5-9 | 09.09.2024 | Педагог-организатор, советник по ВР | |
| Год СЕМЬИ Фотомарафон. Путешествуем вместе, | 5-9 | В течение месяца | Классные руководители, родители учащихся | |
| Участие во Всекрымском субботнике «Чистый Крым» | 5-9 | 2 и 3 неделя | Заместитель директора по УВР | |
| Общешкольный «День здоровья» | 5-9 | 2 неделя | Учитель физкультуры | |
| Международный день распространения грамотности – по отдельному плану | 5-9 | 1 неделя | педагог-организатор Классные руководители | |

| | | | | |
|---|--------------|---------------------|---|--|
| День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий | 5-9 | 1 неделя | педагог-организатор Классные руководители, | |
| Год СЕМЬИ Праздник для 5 класса «Посвящение в пятиклассники» с приглашением родителей | 5 | 4 неделя | Педагог-организатор, Классный руководитель | |
| Школьный этап сдачи норм ГТО | 5-9 | Сентябрь-декабрь | Учителя физкультуры | |
| Акция, посвященная окончанию Второй мировой войны «Голубь мира» | 5-8 | 3 сентября | Советник по воспитанию | |
| День окончания Второй мировой войны – мероприятия – исторический журнал | 8-9 | 4 сентября: | педагог-организатор Классные руководители, | |
| 170 лет началу обороны Севастополя (17.10.1854–09.09.1855) – защиты русскими войсками Севастопольской крепости во время Крымской войны – устный журнал, выставка литературы | 5-9 | 9 сентября | Учитель истории Педагог-библиотекарь | |
| ОКТАБРЬ 2024 | | | | |
| Год СЕМЬИ Театральный фестиваль «Спектакль для мамы» в рамках Недели искусства | 5-9 | 3 неделя | Зам. директора по ВР, педагог-организатор Классные руководители | |
| «День Дублера» День учителя - по отдельному плану | 9-11 | 5 октября | Заместитель директора по УВР, советник | |
| Год СЕМЬИ Международный день пожилых людей – участие в проекте «История села в лицах» (о своих бабушках и дедушках презентации) | 5-9 | 1 октября: | Педагог-организатор, Классные руководители Зам. директора по ВР | |
| Международный день музыки – музыкальные перемены и музыкальный фестиваль «Голос Таврии» | 5-9 класс | 1 неделя октября | Учитель музыки | |
| Лермонтовские чтения, посвященные 210-й годовщине со дня рождения поэта | 8-9 | 15 октября 2024 | Учителя литературы Заместитель директора по УВР по ВР | |
| Международный день школьных библиотек – по отдельному плану | 5-9 класс | 25 октября: | Педагог-библиотекарь | |
| Год СЕМЬИ Фотовыставка «Вместе с папой», посвященная Дню отца в России. | 5-9 класс | 3 неделя | Классные руководители | |
| НОЯБРЬ 2024 | | | | |
| Классные часы, посв. «Дню правовой помощи детям» | 5-9 | 13-20 ноября | Классные руководители | |
| День народного единства; по отдельному плану | 5-9 | 4 ноября: | Педагог-организатор, советник по воспитанию | |
| Год СЕМЬИ День Матери – выставка фото, участие в концертной программе | 5-9 | 4 неделя ноября | Классные руководители | |

| | | | | |
|---|--------------|------------------------|---|--|
| «Тебе, моя мама» | | | | |
| День Государственного герба Российской Федерации – по отдельному плану | 5-9 | 30 ноября: | Зам. директора по ВР | |
| Неделя толерантности. | 5-9 | 2 неделя | Педагог-организатор, советник по воспитанию Педагог-психолог | |
| Спортивные игры «Тяжело в учении, легко в бою», посвященные 295- летию со дня рождения полководца Суворова | 5-9 | 3 неделя | Учитель физкультуры | |
| ДЕКАБРЬ 2024 | | | | |
| День Героев Отечества; День неизвестного солдата – по отдельному плану | 5-9 | 3 декабря – 9 декабря: | Педагог-библиотекарь Классные руководители Педагог-организатор, Учитель математики | |
| День математики | 5-9 | 1 декабря | | |
| День Конституции Российской Федерации. – по плану | 5-9 | 12 декабря: | | |
| Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления | 5-9 | Декабрь | Классные руководители, Актив РДДМ, | |
| Новогодние Ёлки | 5-9 | 27-29 декабря | Заместитель директора по УВР Кл. рук. советник, педагог-организатор | |
| Международный день инвалидов – акции, классные часы | 5-9 | 3 декабря – | Педагог-психолог, советник по воспитанию | |
| ЯНВАРЬ 2025 | | | | |
| День российского студенчества – поздравление студентов | 5-9 | 25 января | Советник по воспитанию | |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста – презентация выставки, уроки Памяти | 5-9 класс | 27 января: | Педагог-библиотекарь Кл. руководители Педагог-организатор, | |
| ФЕВРАЛЬ 2025 | | | | |
| Мероприятия к 23 февраля по отдельному плану | 5-9 | 19-21 февраля | Классные руководители | |
| Год СЕМЬИ Фестиваль «Живая классика» в рамках дня родных языков с участием родителей учащихся | 5-9 | 2 неделя февраля | Педагог-библиотекарь Кл. руководители Педагог-организатор, | |
| Год СЕМЬИ Фестиваль «Афганистан болит в моей душе» с участием родителей учащихся | 5-9 | 19-21 февраля | Классные руководители | |

| | | | | |
|---|--------------|------------------|--|--|
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве – | 5-9 | 1 неделя | Руководитель школьного музея, педагог-организатор | |
| ЮБИЛЕЙ ШКОЛЫ Конкурс четверостиший, стихотворений, эссе «Я посвящаю школе эти строки» | 5-9 | 3 неделя | Классные руководители | |
| ЮБИЛЕЙ ШКОЛЫ «Герои в лицах» - выпускники школы – участники СВО. Уроки мужества | 5-9 | 3 неделя февраля | Кл. руководители руководитель школьного музея | |
| МАРТ 2025 | | | | |
| Год СЕМЬИ Мероприятия к 8 марта Праздничная поздравительная программа | 5-9 | 4-6 марта | Классные руководители | |
| День воссоединения Крыма с Россией – конкурс рисунков | 5-9 класс | 18 марта: | Классные руководители | |
| Всемирный день театра. – театральный фестиваль «Театральный дебют» | 5-9 класс | 27 марта: | Классные руководители, руководитель ДОП | |
| Неделя профориентации. | 5-9 | 2 неделя | Педагог-психолог | |
| День воссоединения Крыма с Россией – конкурс рисунков, фестиваль патриотический | 5-9 | 18 марта: | педагог-организатор, классные руководители | |
| День Общекрымского референдума 2014 года – устный журнал, линейка | 5-9 | 16 марта | педагог-организатор, учитель истории, советник по воспитанию | |
| АПРЕЛЬ 2025 | | | | |
| Акция «Письмо солдату» | 5-9 | Апрель | Классные руководители педагог-организатор | |
| День начал Крымской наступательной операции 1944 года по освобождению Крыма от фашистских захватчиков – уроки мужества, линейка | 5-9 | 1 неделя апреля | Учитель истории, зам. по УВР, педагог-организатор | |
| Неделя психологии | 5-9 | 2 неделя | Педагог-психолог | |
| Мероприятия, посвященные освобождению Перекопа | 5-9 | 1 неделя | педагог-организатор, руководитель Школьного музея, классные руководители | |
| День космонавтики; Выставки, квесты, классные часы | 5-9 | 12 апреля: | Советник по воспитанию, классные руководители | |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны – устные журналы | 5-9 | 19 апреля: | Учитель истории | |

| | | | | |
|---|-----|--------------------|---|--|
| ЮБИЛЕЙ ШКОЛЫ Проведение акции в соцсетях «60 причин гордиться любимой школой» с хештегом #60причингордитсяТаврическойшколой | 5-9 | 3 неделя | педагог-организатор, руководитель Школьного музея, классные руководители | |
| МАЙ 2025 | | | | |
| Мероприятия, посвященные 80-летию Великой Победы | 5-9 | 1-8 мая | педагог-организатор Классные руководители | |
| Участие в акции «Окна Победы» | 5-9 | 1-9 мая | Актив класса | |
| Международная акция «Георгиевская ленточка» | 5-9 | 1-8 мая | педагог-организатор Классные руководители | |
| День славянской письменности и культуры – конкурсные программы | 5-9 | 3 неделя мая | Классные руководители | |
| Линейка «Последний звонок - 2025» | 5-9 | По графику | Заместитель директора по УВР | |
| Итоговые классные часы | 5-9 | После 20 мая | Классные руководители | |
| Церемония «Признание» | 5-9 | После 25 мая | Заместитель директора по УВР Классные руководители | |
| Фестиваль Патриотический «Мы этой памяти верны» | 5-9 | 2 неделя | Педагог-организатор, педагоги ДОП | |
| День памяти жертв депортации – уроки Памяти | 5-9 | 18 мая | Учитель истории педагог-организатор | |
| День детских общественных организаций России – акции, устные журналы, фотомарафоны | 5-9 | 19 мая | Советник по воспитанию, педагог-организатор | |
| Год СЕМЬИ Презентация проектов «Книга Памяти». История моей семьи в истории страны» | 5-9 | 1-9 мая | Заместитель директора по УВР Классные руководители | |
| ИЮНЬ 2025 | | | | |
| Праздник «День защиты детей» | 5-9 | 1.06 | Руководитель ЛТП | |
| Интеллектуальные, познавательные, творческие мероприятия (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря) | 5-9 | июнь | Руководитель ЛТП | |
| Конкурсы рисунков, плакатов, беседы по БДД (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря) | 5-9 | июнь | Руководитель ЛТП | |
| МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» | | | | |
| Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы | 5-9 | до 20 августа 2024 | Учителя-предметники | |
| Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения | 5-9 | В течение года | Классные руководители, учителя-предметники | |

| | | | | |
|---|-----|-------------------|------------------------------|--|
| со сверстниками и педагогическими работниками. | | | | |
| Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений. | 5-9 | В течение года | учителя -предметники | |
| День памяти воинов, павших в Крымской войне 1853-1856 годов | 5-9 | 9 сентября - | Учитель истории | |
| День памяти святого благоверного князя Александра Невского | 5-9 | 12 сентября – | Учитель истории | |
| Всемирный день морей (с 1978) | 5-9 | 24 сентября – | Учитель географии и биологии | |
| – День работников государственных природных заповедников | 5-9 | 14 октября | Учитель географии и биологии | |
| Праздник белых журавлей | 5-9 | 22 октября – | Педагог-организатор | |
| День начала контрнаступления советских войск под Сталинградом | 5-9 | 19 ноября | Учитель истории | |
| День словарей и энциклопедий | 5-9 | 22 ноября | Педагог-библиотекарь | |
| 295 лет со дня рождения полководца Суворова | 5-9 | 24 ноября | Учитель истории | |
| День Наума Грамотника | 5-9 | 10 декабря | Учителя русского языка | |
| День Победы Нахимова в Синопском сражении | 8-9 | 1 декабря | Учитель истории | |
| - День памяти крымчаков и евреев Крыма - жертв нацизма." | 5-9 | 11 декабря | Учитель истории | |
| 145 лет со дня рождения Василия Алексеевича Дегтярева (1880-1949) советского конструктора стрелкового оружия. | 8-9 | 2 января | Учитель ОБЗР | |
| 80 лет со дня рождения Максима Исааковича Дунаевского (1945) российского композитора. | 5-9 | 15 января | Учитель музыки | |
| 175 лет со дня рождения Софьи Васильевны Ковалевской (1850-1891) русского математика и механика. | 5-9 | 17 января | Учитель математики | |
| День ручного письма (День почерка) | 5-9 | 23 января | Учителя русского языка | |
| 165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова (1860-1904) русского писателя | 5-9 | 29 января | Учитель литературы | |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 5-9 | 2 февраля | Учитель истории | |

| | | | | |
|--|-----|--------------|------------------------|--|
| 140 лет со дня рождения Михаила Васильевича Фрунзе (1885-1925) русского полководца, государственного и военного деятеля. | 8-9 | | | |
| День юного героя антифашиста | 5-9 | 8 февраля | Учитель истории | |
| День зимних видов спорта в России | 5-9 | 10 февраля – | Учитель физкультуры | |
| День памяти Александра Сергеевича Пушкина | 5-9 | 10 февраля | Учитель литературы | |
| День защиты морских млекопитающих | 5-9 | 19 февраля | Учитель биологии | |
| Международный день родного языка | 5-9 | 21 февраля | Учитель русского языка | |
| 280 лет со дня рождения Федора Федоровича Ушакова (1745-1817) русского флотоводца, адмирала, одного из создателей Черноморского флота. | 8-9 | 24 февраля | Учитель ОБЗР | |
| День защитника Республики Крым; | 5-9 | 26 февраля - | Учитель истории | |
| Всемирный день писателя | 5-9 | 3 марта – | Учитель литературы | |
| Всемирный день иммунитета | 5-9 | 1 марта | Учитель биологии | |
| Всемирный день леса | 5-9 | 21 марта | Учитель географии | |
| Всемирный день детской поэзии | 5-9 | 21 марта | Учитель литературы | |
| Всемирный день театра. | 5-9 | 27 марта: | Учитель музыки и ИЗО | |
| Международный день птиц | 5-9 | 01.04. | Учитель биологии | |
| Международный день детской книги | 5-9 | 2 апреля | Учитель литературы | |
| 125 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Васнецова (1900-1973) русского художника, | 5-9 | 4 апреля | Учитель ИЗО | |
| День начала Крымской наступательной операции 1944 года по освобождению Крыма от фашистских захватчиков | 5-9 | 8 апреля - | Учитель истории | |
| 130 лет со дня рождения Всеволода Александровича Рождественского (1895-1977) русского советского поэта, переводчика, журналиста. | 5-9 | 10 апреля | Учителя литературы | |
| Международный день освобождения узников фашистских концлагерей (Установлен в память об интернациональном восстании узников концлагеря Бухенвальд 11.04.1945) | 5-9 | 11 апреля | Учитель истории | |
| 130 лет со дня основания Русского музея в Санкт-Петербурге. /13 апреля | 5-7 | 13 апреля | Учитель ИЗО | |

| | | | | |
|---|-----|-------------------------|---|----------------------|
| 1895 г./. | | | | |
| День принятия Крыма, Тамани и Кубани в состав Российской империи /1783 г./. | 5-9 | 19 апреля | Учитель истории | |
| 185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского (1840-1893) русского композитора, дирижера и педагога. | 5-8 | 7 мая | Учитель музыки | |
| 115 лет со дня рождения Ольги Фёдоровны Берггольц (1910-1975) советской поэтессы. | 8-9 | 16 мая | Учитель литературы | |
| Международный день музеев /с 1978 г./. | 5-9 | 18 мая | Учитель истории и ИЗО | |
| 100 лет со дня рождения Алексея Андреевича Туполева (1925-2001) российского авиаконструктора. | 8-9 | 20 мая | Учитель ОБЗР | |
| День полярника. | 5-9 | 21 мая | Учитель географии | |
| 805 лет со дня рождения Александра Невского (1220-1263) полководца, князя | 5-9 | 30 мая | Учитель истории | |
| МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» (согласно индивидуальным планам классных руководителей) | | | | |
| Заседание МО классных рук-ей | 5-9 | 30 августа | Заместитель директора по УВР | Отметка о выполнении |
| Планирование воспитательной работы с классов на 2024-2025 учебный год | 5-9 | До 30 августа 2024 | Классные руководители | |
| Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ» | 5-9 | До 05 сентября 2024 | Классные руководители | |
| Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор) | 5-9 | До 15 сентября | Заместитель директора по УВР Классные руководители | |
| Проведение социометрии в классе | 5-9 | До 15 сентября | Педагог-психолог | |
| Мониторинг пропусков | 5-9 | Ежемесячно до 30. числа | Классные руководители | |
| Оформление классных уголков | 5-9 | До 05 сентября | Классные руководители | |
| Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год | 5-9 | До 30.08.2024 | Заместитель директора по УВР | |
| Отчет по ВР за 1 четверть | 5-9 | До 28 октября | Классные руководители | |
| Отчет по ВР за 2 четверть | 5-9 | До 29 декабря | Классные руководители | |
| Отчет по ВР за 3 четверть | 5-9 | До 25 марта | Классные руководители | |
| Педсовет по воспитательной работе | 5-9 | Март 2025 | Заместитель директора по УВР | |

| | | | | |
|---|--------|---------------------------|---|----------------------|
| Прогноз летней занятости учащихся | 5-9 | Май 2025 | Классные руководители | |
| Отчет по ВР за 4 четверть Анализ ВР с классом за уч. год | 5-9 | До 23 мая | Классные руководители | |
| Организация летней занятости учащихся | 5-9 | Май- июнь | Классные руководители | |
| Заседания ШМО классных руководителей | 5-9 | 1 раз в месяц | Классные руководители Рук. ШМО | |
| МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» | | | | |
| Название курса внеурочной деятельности | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные | Отметка о выполнении |
| Разговоры о важном | 5-9 | 1 | Классные руководители | |
| Функциональная грамотность | 5-9 | 1 | Классные руководители | |
| Семьеведение | 5-6 | 1 | Классные руководители | |
| Россия – мои горизонты | 6-9 | 1 | Классные руководители | |
| Дополнительные вопросы математики | 9 | 1 | Классные руководители | |
| Удивительный микромир | 5-6 | 1 | Классные руководители | |
| Подготовка к ОГЭ по русскому языку | 9 | 1 | Классные руководители | |
| Практическая химия | 7 | 1 | Классные руководители | |
| Спортивные игры | 5-9 | 1 | Классные руководители | |
| Учебно-полевые сборы | 8 | 1 | Классные руководители | |
| «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)» | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Дата | Ответственные | Отметка о выполнении |
| Заседания Родительских комитетов классов | 5-9 | В течении учебного года | Председатели родительских комитетов | |
| Взаимодействие с социально-педагогической службой школы | 5-9 | Сентябрь - май | Педагог-психолог | |
| Общешкольное родительское собрание | 5-9 | Сентябрь - май | администрация | |
| Родительские собрания | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители | |
| Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д. | 5-9 | В течении года | заместитель директора по ВР | |
| Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска» | 5-9 | В течении года | Классные руководители педагог-психолог | |
| Работа с родителями по организации горячего питания | 5-9 | Сентябрь - май | Классные руководители | |
| День открытых дверей для родителей будущих первоклассников | 5-9 | Март 2025 | Зам. директора | |
| Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими | 5-9 | В течении года | Классные руководители педагог-психолог | |

| | | | | |
|---|-----------|----------------------|---|----------------------|
| педагогическими работниками. | | | | |
| Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе. | 5-9 | В течении года | Классные руководители | |
| МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ» | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Дата | Ответственные | |
| Дни единых действий РДДМ | 5-9 | по плану РДДМ | Актив РДДМ Советник по воспитанию | |
| Участие в Проекте «Большая перемена» | 5-9 | по плану РДДМ | Классные руководители Советник по воспитанию | |
| Всероссийская акция «Кросс наций» | 5-9 | 16 сентября | Учитель физкультуры | |
| Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях | 5-9 | в течение года | Руководитель ДОП советник по воспитанию | |
| Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn--90acagbhgpcsa7c8c7f.xn--p1ai/projects | 5-9 | по плану РДДМ | Классные руководители Советник по воспитанию | |
| Участие в благотворительных акциях | 5-9 | в течение года | Классные руководители | |
| Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы» | 5-9 | по плану РДДМ | Классные руководители | |
| Работа отряда волонтеров | 5-9 класс | По отдельному плану | Педагог-организатор | |
| МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Дата | Ответственные | Отметка о выполнении |
| Классные часы, беседы по плану профориентационного воспитания | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители | |
| Участие в конкурсе «Охрана труда глазами детей» | 5-9 класс | Сентябрь 2024 | Классные руководители | |
| Работа по плану профминимума основного уровня | 5-9 | В течение года | Педагог-психолог, Классные руководители рук. ДОП и ВД | |
| Участие в акции «Поделись своим знанием» | 9 | Сентябрь 2 неделя | Заместитель директора. | |
| Посещение онлайн-выставки «Лаборатория будущего» | 6-9 | Сентябрь-ноябрь 2024 | Педагог-навигатор. | |
| Организация совместной работы с социальными партнерами по вопросам профессиональной ориентации учащихся: | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по УВР | |

| | | | | |
|---|--------|----------------------------|--|--|
| - конкурсные программы | 5-9 | В течение года | Педагог-организатор | |
| - анкетирование | 9 | В течение года | Педагог-психолог | |
| - трудоустройство временное учащихся во время каникул (сопровождение) | 9 | В течение года | Заместитель директора по УВР | |
| Экскурсии, знакомство с особенностями профессии, с представителями профессии | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по УВР | |
| Проведение классных часов, бесед, тематических выставок, посвященных различным сферам деятельности и профессиям. | 5-9 | В течение года | Классные руководители | |
| Профориентационные уроки в рамках участия в проекте «Билет в Будущее» | 5-9 | Сентябрь – ноябрь | Педагог-навигатор | |
| Участие в проектах: «Уроки финансовой грамотности». | 5-9 | В течение года | Руководители ВД | |
| Участие в проекте «Шоу профессий» | 5-9 | По плану ежемесячно | Педагог-психолог | |
| Работа с родителями по вопросам профориентации: | 5-9 | Декабрь Февраль | Педагог-психолог, | |
| Проведение месячника профориентации «Профессиональный компас». | 5-9 | Февраль 2025 | Педагог-психолог, классные руководители | |
| Проектная деятельность | 9 | в течение года | Учителя-предметники | |
| Профориентационная работа по подготовке к выбору профиля | 8-9 | в течение года | Учителя-предметники | |
| МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ: ЗДОРОВЫЙ ШКОЛЬНИК – БУДУЩЕЕ КРЫМА | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Дата | Ответственные | |
| Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи. | 5-9 | 4-9 сентября 2024 | Классные руководители | |
| Учебная эвакуация «Угроза теракта» | 5-9 | Начало сентября 2024 | Директор, зам. по УВР классные руководители | |
| «15 минут о безопасности» | 5-9 | 1 раз в месяц | классные руководители | |

| | | | | |
|--|-----|-------------------------|--|--|
| Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения | 5-9 | (по отдельному плану). | Педагог-организатор классные руководители | |
| Совет профилактики правонарушений | 5-9 | 1 раз в четверть | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог | |
| Беседы по безопасности учащихся в период осенних (зимних, весенних) каникул | 5-9 | Конец 1 четверти | Классные руководители | |
| Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных елках. | 5-9 | Конец 2 четверти | Классные руководители | |
| Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы. | 5-9 | По отдельному плану | Заместитель директора, классные руководители | |
| Рейд «Урок» | 5-9 | Сентябрь, март | Заместитель директора по УВР | |
| Месячник правовых знаний | 5-9 | Октябрь, апрель | классные руководители | |
| Месячник по профилактике ДТП | 5-9 | май | Педагог организатор | |
| Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п. | 5-9 | Конец 4 четверти | Классные руководители | |
| 21 ноября – Всемирный день отказа от курения: классные часы, акции | 5-9 | третья неделя месяца | Классные руководители | |
| Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану). | 5-9 | По отдельному плану | Педагог-психолог | |
| Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России, МО МВД России, (в рамках плана межведомственного взаимодействия). | 5-9 | По плану | Заместитель директора по УВР | |
| Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану). | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители, отв. по ОТ | |
| Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся. | 5-9 | Перед каникулами | Классные руководители | |
| Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности. | 5-9 | В течение года | Педагог-психолог, заместитель директора | |

| | | | | |
|---|-----------|---------------------|--|--|
| Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.) | 5-9 | В течение года | Педагог-психолог, классные руководители | |
| Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики | 5-9 | В течение года | Заместитель директора, специалисты служб, педагог-психолог | |
| Мероприятия в рамках реализации плана профилактики суицидальных наклонностей | 5-9 | По отдельному плану | Педагог-психолог, классные руководители | |
| Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК. | 5-9 | постоянно | Педагог-психолог, классные руководители | |
| Мероприятия в рамках реализации программы профилактики буллинга | 5-9 | По отдельному плану | Педагог-психолог, классные руководители | |
| Мероприятия в рамках реализации программы по профилактике экстремизма и терроризма | 5-9 | По отдельному плану | Педагог-психолог, классные руководители | |
| Мероприятия в рамках реализации программы по профилактике безнадзорности | 5-9 | По отдельному плану | Педагог-психолог, классные руководители | |
| Летние оздоровительные мероприятия (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря (летней тематической площадки) | 5-9 | июнь | Заместитель директора по УВР классные руководители | |
| МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР» | | | | |
| Участие в Неделе Искусства | 5-9 класс | Октябрь 2024 | Заместитель директора по УВР | |
| Участие в проведении театрального фестиваля | 5-9 класс | Март 2025 | Заместитель директора по УВР | |
| МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ» | | | | |
| Рейды: 1. Внешний вид «Перемена, рейд «Урок» | | По графику | педагог-организатор | |
| Классные собрания с выбором актива класса и распределением обязанностей | | 05.09.24 | Классный руководитель | |
| Старт конкурсов: по плану | | 03.09.2024 | педагог-организатор | |
| Проведение акций по плану | | В течение года | Самоуправление педагог-организатор | |
| Выборы школьного самоуправления | | Сентябрь | Педагог-организатор и советник по воспитанию | |
| Организация проведения информационных перемен, игровых перемен, музыкальных и | | По плану | педагог-организатор и советник по воспитанию | |

| | | | | |
|--|-----|-------------------------------|---|--|
| танцевальных перемен | | | | |
| Заседание старостата и ученического самоуправления | | Каждый понедельник 2 перемена | педагог-организатор и советник по воспитанию | |
| Участие в проекте «Инициативное бюджетирование» | | Сентябрь-декабрь | советник по воспитанию | |
| Участие в организации еженедельных линеек и церемонии поднятия(спуска) флагов РФ и Крыма | | В течение года | педагог-организатор и советник по воспитанию | |
| Организация дежурства по классу | 5-9 | в течение года | Актив класса | |
| Совет Актива РДДМ | 5-9 | 1 раз в месяц | Советник по воспитанию | |
| Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях | 5-9 | по плану РДДМ | Актив РДДМ Советник по воспитанию | |
| МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ» | | | | |
| Обновление стенда «Гордость школы» | 5-9 | До 1 сентября | Заместитель директора по УВР | |
| Оформление классных уголков | 5-9 | До 5 сентября | Классные руководители | |
| Размещение государственной символики в классных уголках, в рекреации школы | 5-9 | До 5 сентября | Классные руководители | |
| Смотр-конкурс классных уголков. | 5-9 | 4 неделя сентября | Педагог-организатор | |
| Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам | 5-9 | В течение года | Классные руководители | |
| Тематические выставки в школьной библиотеке | 5-9 | Сентябрь -май | Педагог-библиотекарь | |
| Выставка рисунков к Дню матери | 5-9 | Ноябрь 2024 | Классные руководители | |
| Выставка газет к Дню учителя | 5-9 | 1 неделя октября | Классные руководители | |
| Выставка Новогодних плакатов, 1 от класса, формат А3 | 5-9 | С 1 декабря | Классные руководители | |
| Новогоднее оформление кабинетов | 5-9 | С 10 декабря | Классные руководители | |
| Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся. | 5-9 | В течение года | Педагог-организатор | |
| Фото Вернисаж: «Папа, мама, Я и книга – лучшие друзья!», 5 фото - формат - А5, А4 | 5-9 | 4 неделя февраля | Классные руководители, педагог-библиотекарь | |
| Тематическое оформление рекреаций, актового зала | 5-9 | в течение года | Педагог ДОП Кулачковская В.Д. Педагог-организатор | |
| Выставка фотоколлажей «МЫ – в «Движении первых!», формат А3 | 5-9 | с 26 февраля | Советник по воспитанию, Педагог-организатор | |

| | | | | |
|--|-----|---------------------|--|--|
| Обновление государственной символики, расположенной при входе в здание, в помещениях школы. | 5-9 | В течение года | Администрация, Педагог-организатор | |
| Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану). | 5-9 | В течение года | Педагог-организатор | |
| Посадка деревьев на территории школы | 5-9 | Март-апрель 2025 | Классные руководители | |
| МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО» | | | | |
| ГИБДД МО МВД России (на основании совместного плана работы) - Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по УВР | |
| Отделение ГИБДД отдела МВД России по Ленинскому району (на основании совместного плана работы) | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по УВР | |
| МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ» | | | | |
| Обучение актива основам музееведения | 5-9 | сентябрь | Учитель истории | |
| Работа классов по основным направлениям деятельности: Сбор материала о выпускниках школы. Сбор материала о жителях села | 5-9 | Сентябрь-май | Заместитель директора по УВР Учитель истории | |
| Участие в краеведческих конкурсах, олимпиадах | 5-9 | Сентябрь-май | Заместитель директора по УВР Учитель истории | |
| Пополнение и описание фонда музея | 5-9 | Сентябрь-май | Руководитель ДОП | |
| Создание актива школьного музея | 5-9 | До 10.09.2024 | Руководитель ДОП | |
| Планирование работы актива школьного музея | 5-9 | До 10.09.2024 | Руководитель ДОП | |
| Проведение устных журналов, уроков Памяти, посвященных историческим датам | 5-9 | Сентябрь-май | Руководитель ДОП | |
| Участие в диктанте Победы | 5-9 | Сентябрь-май | Руководитель ДОП | |
| МОДУЛЬ «ШКОЛЬНОЕ МЕДИА» | | | | |
| Публикации новостей в школьном аккаунте в VK | 5-9 | Каждый день | Советник по воспитанию | |
| Фоторепортажи с школьных мероприятий | 5-9 | в течение года | Рук. ДОП | |
| Работа школьного медиacentра | 5-9 | в течение года | Заместитель директора по УВР | |
| Подготовка ведущих школьных Мероприятий | 5-9 | в течение года | Заместитель директора по УВР Педагог-организатор | |

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

| | | | | |
|---|-----|----------------|--|--|
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям | 5-9 | в течение года | Классные руководители Учителя-предметники | |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) | 5-9 | в течение года | Классные руководители | |