

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАТАЛЬНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ОДОБРЕНО/ПРИНЯТО

Педагогическим/Методическим советом
МБОУ Батальненская СОШ
Протокол № 3
от «27» января 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Батальненская СОШ

Н.В.Сергеева

«19» марта 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Экспериментарий по физике»

Направленность: естественнонаучная

Срок реализации программы: 1 год.

Тип программы: общеобразовательная
общеразвивающая

Вид программы: модифицированная

Уровень: базовый

Возраст учащихся: 13-15 лет

Составитель: Переберина Наталья Вадимовна

Должность: Педагог дополнительного образования

Ленинский район 2025 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экспериментарий по физике» (далее – Программа) составлена в соответствии с нормативными локальными актами, регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

– Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Батальненская средняя общеобразовательная школа" Ленинского района Республики Крым.
- Положение о ДООП МБОУ Батальненская СОШ.

Направленность – естественнонаучная, так как ориентирована на становление у детей научного мировоззрения, способствует развитию познавательной активности, формированию интереса к научно-исследовательской деятельности.

В процессе изучения данного курса дети совершенствуют практические умения, способность ориентироваться в мире разнообразных химических материалов, осознают практическую ценность физических знаний, их общекультурное значение для образованного человека. Решение задач различного содержания является неотъемлемой частью химического физического образования. Решение задач воспитывает у ребят трудолюбие, целеустремленность, способствует осуществлению политехнизма, связи обучения с жизнью, профессиональной ориентации, вырабатывает мировоззрение, формирует навыки логического мышления.

Актуальность Программы обусловлена тем, что в настоящее время в обществе повышенный интерес к естественным наукам. Изучаемая Программа имеет значение в развитии и формировании у обучающихся представления о мире физики. Актуальность Программы определяется образовательными стандартами нового поколения, когда важно не только формировать знания у обучающихся, но и

использовать полученные знания в повседневной жизни, способность применять их в реальных жизненных ситуациях.

Новизна Программы состоит в личностно-ориентированном обучении, а также простоте и доступности лабораторного эксперимента. Новизна Программы заключается в том, что она разработана для обучающихся, которые стремятся получать знания целенаправленно по мере возникновения у них потребности решения определенных задач, с учетом их мотивации, психологического климата, коммуникативных особенностей. Программа позволяет в условиях системы дополнительного образования детей, расширить возможности образовательной области в естественнонаучной направленности.

Отличительная особенность Программы в том, что в ней уделяется большое внимание практической деятельности обучающихся, что дает возможность в доступном форме познакомиться с химическими процессами и явлениями, приобрести опыт работы в лаборатории, окунуться в мир веществ и материалов, физических опытов, научиться выделять проблему и находить пути решения через эксперимент. В изучении данной Программы использованы понятия,

с которыми школьники знакомы, они встречаются с ними ежедневно, раскрывается связь различных физических явлений между собой, влияние на организм человека и окружающую среду.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что она отвечает потребностям общества и образовательным стандартам общего образования в формировании компетентной творческой личности. Необходимость введения данного курса обусловлена недостаточной прикладной направленностью базового курса физики 7-9 класса. Программа включает теоретическую и практическую подготовку к изучению веществ, с которыми сталкиваемся каждый день, состоящую в освоении правил техники безопасности и первой помощи, правил работы с веществами. Программа носит сбалансированный характер и направлена на развитие информационной культуры обучающихся. Содержание программы определяется с учётом возрастных особенностей обучающихся, широкими возможностями социализации в процессе общения.

Адресат. Программа ориентирована на обучающихся 13-15 лет (мальчиков и девочек). Данный возрастной период характеризуется выраженным познавательным интересом, развитием теоретического мышления, самовоспитанием, развитием умения рефлексировать, проявлением сознательного интереса к естественным наукам. Поступающим в группы предварительной подготовки не требуется. Для обучения по программе комплектуются разновозрастные группы. Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям.

Объем и срок освоения. Программа обучения включает 36 учебных часа, срок освоения программы – 1 год.

Уровень Программы: базовый.

Форма обучения - очная. Предусмотрена возможность очно-заочного обучения, очно – дистанционного обучения, а также электронной реализации программы с применением дистанционных технологий при возникновении обоснованной необходимости.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в группах. Группы разновозрастные. Состав группы: постоянный; занятия: групповые. Наполняемость учебной группы – не менее 20 человек. Виды занятий, применяемые в работе по реализации программы: лекция, практическое занятие, презентация. Родитель (законный представитель) обязан подать заявку для зачисления на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым (Приказ МОИМ РК от 16.07.2021г. №1204 «Об автоматической информационной системе

Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым»).

Режим занятий в течение учебного года занятия проводятся в каждой группе по 1 занятию в неделю согласно расписанию.

Занятия проводятся в помещениях, выделенных базовым МБОУ на основании договора о безвозмездном пользовании нежилым помещением.

Цель и задачи Программы

Цель: создание условий для раскрытия роли физики, как интегрирующей науки естественного цикла, имеющей огромное прикладное и валеологическое значение.

Задачи Программы:

Образовательные:

- формирование навыков и умений научно-исследовательской деятельности;
- формирование у учащихся навыков безопасного и грамотного обращения устройствами;
- формирование практических умений и навыков разработки и выполнения физического эксперимента;
- продолжить развитие познавательной активности, самостоятельности, настойчивости в достижении цели, креативных способностей учащихся;
- продолжить формирование коммуникативных умений;
- формирование презентационных умений и навыков;
- на примере физических экспериментов начать развитие учебной мотивации школьников на выбор профессии, связанной с производством;
- дать возможность учащимся проверить свои способности в естественно образовательной области.
- Формирование основных методов решения нестандартных и олимпиадных задач по физике.

Задачи развивающие метапредметные:

- Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.
- Развивать конструктивное мышление и сообразительность;

Воспитательные:

- Вызвать интерес к изучаемому предмету
- Занимательно и ненавязчиво внедрить в сознание учащихся о необходимости сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья будущего поколения.
- Воспитывать нравственное и духовное здоровье

Воспитательный потенциал Программы

Воспитательная работа в рамках Программы направлена на:

- воспитание дисциплинированности, ответственности, самоорганизации, целеустремленности, привития аккуратности и опрятности;
- воспитание уважения к чужому мнению;
- развитие трудового воспитания посредством самостоятельной работы с методиками, проведения экспериментов и обработкой их результатов;
- формирование естественнонаучного мировоззрения школьников, развитие личности ребенка.
- воспитание установок у детей на самообразование;
- творческий подход к деятельности;
- гуманистическое отношение к людям и природе.

В результате проведения воспитательных мероприятий планируется достижение высокого уровня сплоченности коллектива. На занятиях должна быть создана творческая атмосфера, демократичность, взаимопомощь, соблюдена нравственность норм, духовности. Достигается это исключением грубости и неуважения к личности, верой в способность каждого ученика.

Благодаря своей специфике, разнообразию материала, форм, методов, приемов обучения физики с легкостью совмещает решение как задач обучения и развития, так и воспитания школьников.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели Программы, учащиеся привлекаются к участию в школьных мероприятиях, районных и республиканских конкурсах. В результате проведения воспитательных мероприятий планируется достижение высокого уровня сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям, а также уровня личностных достижений учащихся

Учебный план

п/п	Разделы Программы и темы занятий	В том числе		Всего	Форма аттестации и контроля
		Теория	Практика		
1	Введение. Входной контроль.	3	-	3	Беседа, наблюдение, анкетирование
2	Знакомство с лабораторным оборудованием	10	3	7	Беседа, наблюдение, практическая работа, презентация, реферат
3	Роль воды в жизнедеятельности организмов.	7	5	2	Беседа, наблюдение, практическая работа, презентация, реферат
4	Физика в быту Промежуточный контроль.	6	3	3	Беседа, наблюдение, практическая работа, презентация, реферат
5	Физика и здоровье	8	4	4	Беседа, наблюдение, практическая работа, презентация, реферат
6	Заключение. Итоговый контроль.	2	-	2	Беседа, наблюдение, тестирование
	Всего	36	15	21	

Содержание учебного плана

Тема 1. Введение. Входной контроль.- 3ч.

Теория. Ознакомление с кабинетом физики. Инструктаж по технике безопасности работы в физической лаборатории, оказания первой помощи, использование противопожарных средств защиты. Знакомство с содержанием курса занятий. Экскурсия «Школьная лаборатория».

Форма аттестации и контроля: беседа, наблюдение, анкетирование.

Тема 2. Знакомство с лабораторным оборудованием -10ч.

Теория. Знакомство с лабораторным оборудованием и химической посудой (пробирка, колба, лабораторный стакан, воронка, пипетка, шпатель, пластмассовый и металлический штативы, держатель для пробирок).

Ознакомление учащихся с классификацией и требованиями, предъявляемыми к хранению лабораторного оборудования, изучение технических средств обучения, предметов лабораторного оборудования.

Форма аттестации и контроля: беседа, наблюдение, опросы, практическая работа, реферат, презентация.

Тема 3. Роль воды в жизнедеятельности организмов.-7ч.

Теория. Вода. Вода как растворитель. Очистка природной воды. Круговорот воды в природе. Загрязнение гидросферы.

Минеральная вода, ее виды и классификация. Значение минеральной воды в жизни человека.

Практика. Практическая работа № 4

Форма аттестации и контроля: беседа, наблюдение, опросы, практическая работа, реферат, презентация.

Тема 4. Физика в быту. Промежуточный контроль.-6ч.

Сода пищевая или двууглекислый натрий и его свойства. Опасный брат пищевой соды – сода кальцинированная. Чем полезна пищевая сода и может ли она быть опасной.

Практика Практические работы № 5

Форма аттестации и контроля: беседа, наблюдение, опросы, практическая работа, реферат, презентация

Тема 5. Физика и здоровье.-8ч.

СМС. Виды и классификация СМС. Значение СМС в жизни человека. Виды и классификация СМС. Значение СМС в жизни человека. Изучение состава СМС.

Практика Практическая работа № 8

Форма аттестации и контроля: беседа, наблюдение, опросы, практическая работа, реферат, презентация

Заключение -2ч.

Теория. Повторение пройденного материала, подведение итогов.

Форма аттестации и контроля: беседа, наблюдение, тестирование

Планируемые результаты

К концу обучения по программе учащиеся **будут знать:**

- нагревательные приборы и пользование ими.
- проблему загрязнения воздушного бассейна (причины, источники, пути сохранения чистоты);
- проблему пресной воды (запасы, получение, экономия, рациональное использование);
- роль физики в решении экологических проблем.
- способы решения различных типов усложненных задач;
- основные формулы и законы, по которым проводятся расчеты;
- стандартные алгоритмы решения задач.
- *физическую символику*: символы физических элементов, формулы веществ и уравнения;
- *важнейшие физические понятия*: вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем,
- *основные законы физики*: сохранения массы вещества, постоянства состава, К концу обучения по программе учащиеся **будут уметь:**
- обращаться с лабораторным оборудованием и веществами, соблюдая правила техники безопасности;
- проводить исследования;
- применять полученные знания на практике и в быту;
- производить простейшие расчеты;
- бережно относиться к воде, экономно её расходовать;
- применять простейшие методы очистки питьевой воды;
- использовать дополнительный информационный материал по изучению местных экологических проблем.
- вести себя в природной среде в соответствии с экологическими требованиями;
- четко представлять сущность описанных в задаче процессов;
- видеть взаимосвязь происходящих физических изменений численных параметров системы, описанной в задаче;
- работать самостоятельно и в группе;
- пользоваться справочной литературой по физике для выбора количественных величин, необходимых для решения задач.
- определять и разъяснять смысл изученных понятий и законов;
- выполнять несложные опыты; соблюдать правила безопасной работы при выполнении физического эксперимента; фиксировать и интерпретировать его результаты;
- связно и доказательно излагать учебный материал, как в устной, так и в письменной форме;
- решать задачи, обозначенные в программе кружка
- на конкретных примерах раскрывать роль физики в решении глобальных проблем, стоящих перед человечеством: энергетической, продовольственной, экологической;

- на основе теоретических знаний аргументированно отстаивать собственную позицию по отношению к сообщениям СМИ с физическим содержанием;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

К концу обучения у учащихся будут формироваться и развиваться такие **личностные качества**, как:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах общения, отношения к людям, к окружающему миру;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;

- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

- стремление к здоровому образу жизни;

- бережное отношение к природе родного края;

- понимание себя как части коллектива.

Календарный учебный график

Продолжительность образовательного процесса – 36 учебных недель: начало занятий – сентябрь, завершение - май.

График занятий: 2 раза в неделю, занятия по 2 академических часа с 10-минутным перерывом согласно расписанию по группам.

Сроки контрольных процедур:

- входной контроль: сентябрь;
- промежуточный контроль: декабрь;
- итоговый контроль: май.

Материально-техническое обеспечение Программы: помещение для занятий –кабинет № 11 (физики и математики). Для занятий используется проектор, телевизор, ноутбук- для показа наглядных материалов и обучающих фильмов, колонки переносные, карточки с заданиями, таблицы. Для выполнения практической части по предмету используется кабинет физики и математики. В кабинете имеется весьнеобходимый методический материал, оборудование

Кадровое обеспечение – реализация Программы обеспечивается педагогическим работником, имеющим среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета и систематически занимающимся научно-методической деятельностью и повышением квалификации. Требования к компетентности педагога определяется функциональными задачами, которые он должен реализовать в своей деятельности, и могут конкретизироваться с возрастными особенностями учащихся, типом и видом учебного заведения, особенностями педагогической теории, лежащей в основе организации образовательного процесса.

Информационное обеспечение.

Для занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие и профилактические видеоролики, мастер-классы, аудио-, фотоматериалы из интернет-источников:

1. Образовательная социальная сеть nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/>

2. Официальный сайт ООО «Инфоурок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/>

3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/>

Методическое обеспечение образовательной Программы:

Принципы построения работы:

- от простого к сложному
- связь знаний, умений с жизнью, с практикой
- научность
- доступность
- системность знаний.
- воспитывающая и развивающая направленность.
- активность и самостоятельность.
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Методы обучения:

1. *Словесные методы.*
2. *Наглядные методы.*
3. *Практические методы.*

Методы контроля: опрос и тестирование, анкетирование, блиц-опрос, решение задач, выполнение химических опытов.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация, др.

Педагогические технологии:

Личностно-ориентированные технологии:

- введение обучающихся в мир ценностей и оказание им помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций;
- формирование у обучающихся разнообразных способов деятельности и развитие творческих способностей;
- использование метода как «ситуации успеха»;
- использование методики разноуровневого подхода.

Технологии индивидуализации обучения:

- способ организации учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка
- выявление потенциальных возможностей всех учащихся (поощрение индивидуальности)

Игровые технологии:

Чтобы дети не уставали, а полученные результаты радовали и вызывали ощущение успеха, программа обеспечена специальным набором игровых приёмов.

Информационно – коммуникационные технологии:

- проектор,
- ноутбук.
- колонки

Здоровьесберегающие технологии:

- психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование занятий с высокой и низкой активностью)

- физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз)

Рекомендуемые типы занятий: комбинированные и практические занятия, контрольные занятия учета и оценки знаний, умений и навыков.

Дидактические материалы:

- использование карточек (с заданиями, с описаниями упражнений);
- использование наглядности (слайды, таблицы, видео).

Алгоритм занятия.

План проведения занятия предполагает следующие этапы:

- Приветствие,
- Определение темы занятий,
- Информация о теме,
- Тренинг (игра),
- Физкультминутка,
- Усвоение темы,
- Закрепление материала, подведение итогов.

Формы аттестации

Эффективность Программы основывается на результатах обучения, которые проявляются в ходе контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: таблица мониторинга результатов, грамота, материалы тестирования, анкетирования, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, защита творческого проекта, конференция, олимпиада.

С целью выявления уровня освоения программы проводится:

- входной контроль – проводится с целью определения уровня развития детей (анкетирование);
- промежуточный контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (беседа, наблюдение);
- итоговый контроль – с целью определения результатов обучения (тестирование);
- текущий контроль – осуществляется постоянно (работа в ходе выполнения практических работ, беседы, наблюдение)

Список литературы для учащихся

1. **Габриелян О.С.** Физика. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / О.С.Габриелян, Г.Г.Лысова - М.: Дрофа, 2008.- 260 с.
2. **Гузей Л.С.** Физика. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений / Л.С. Гузей, Р.П. Суровцева - М.: Дрофа, 2008.- 240 с.
3. **Гузей Л.С.** Физика . 9 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений / Л.С. Гузей, Р.П. Суровцева –М.: Дрофа, 2008.- 224 с.

Список литературы для родителей

1. **Баженова И. Н.** Педагогический поиск / сост. И.Н. Баженова. - 3-е издание, исправленное и дополненное. - М.: Педагогика, 1990. - 560 с.
2. **Гальбых Й.** Актуальные вопросы теории и практики школьного физического эксперимента в обучении физики / Й. Гальбых, Г. Чтрнацтова, В. Новотны // Проблемы обучения физики в школах социалистических стран. - София. - Ч. 2. - С. 138-147.
3. **Глазкова О.В.** О психолого-педагогических основах физического практикума / О. В. Глазкова, М. К. Клеянкина, О. С. Зайцев // Физика в школе. - 1998. - № 3. - С. 64- 67.

Список литературы для педагога

1. **Гаврусейко Н.П.** Проверочные работы по органической физике: дидактический материал // Н.П. Гаврусейко – М.: Просвещение, 2006. - 50 с.
2. **Радецкий А.М.** Дидактический материал по физики для 10-11 кл./, 2008.-40 с.
3. **Рябов М.А.** Тесты по Физике: 10-й кл.: к учебнику О.С.Габриеляна и др. «Физика.10класс» / М.А.Рябов, Р.В.Линько, Е.Ю.Невская.– М.:«Экзамен», 2007.– 158 с.
4. **Рябов М.А.** Тесты по физике: 11-й кл.: к учебнику О.С.Габриеляна и др. «Физика.11класс»/ М.А.Рябов, Р.В.Линько, Е.Ю.Невская.– М.: «Экзамен», 2007.–178
5. **Цветков Л.А.** Физика: учебник для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учеб.заведений// Л.А. Цветков – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2006.- 271 с.

Характеристика уровней оценивания таблицы мониторинга:

Низкий уровень

- ответ неполный, обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; работа выполнена правильно не менее, чем наполовину, допущена существенная ошибка (в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которую учащийся исправляет по требованию учителя. Допускается оформление работы без записи уравнений реакций.
- Эксперимент полностью выполнен в соответствии с инструкциями и правилами техники безопасности, но работа не оформлена.

Средний уровень

- работа выполнена, сделаны правильные наблюдения и выводы: эксперимент выполнен неполно или наблюдаются несущественные ошибки в работе с веществами и приборами, у обучающихся объём усвоенных знаний составляет 80-50%;

Высокий уровень

- Эксперимент выполнен полностью. Сделаны правильные наблюдения и выводы,
- эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и приборами,
- проявлены организационно-трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места, порядок на столе, экономно используются реактивы).
- Допущены не более двух несущественных ошибок при оформлении работы.
- Обучающий освоил практически весь объём знаний 100-79%, предусмотренных программой за конкретный период.

Вопросы беседы по технике безопасности:

Можно ли:

1. Загромождать проходы сумками и портфелями?
2. Высовываться в открытые форточки и окна?
3. Приносить на занятия опасные для жизни и здоровья предметы?
4. Самостоятельно включать электрические приборы?
5. Пользоваться лабораторным оборудованием без разрешения преподавателя?
6. Портить общественное имущество?
7. Нарушать требования преподавателя и дисциплину?
8. Должны ли учащиеся соблюдать правила личной гигиены и содержать в

чистоте своё рабочее место?

9. Как и где следует хранить необходимые для работы принадлежности?

10. Как следует вести себя при возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.)?

Анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации»

Цель: выявить отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Вопросы анкеты

1. Тебе нравится в школе? (не очень, нравится, не нравится)
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома? (чаще хочется остаться дома, бывает по-разному, иду с радостью)
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома? (не знаю, остался бы дома, пошел бы в школу)
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки? (не нравится, бывает по-разному, нравится)
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий? (хотел бы, не хотел бы, не знаю)
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены? (не знаю, не хотел бы, хотел бы)
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям? (часто, редко, не рассказываю)
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель? (точно не знаю, хотел бы, не хотел бы)
9. У тебя в классе много друзей? (мало, много, нет друзей)
10. Тебе нравятся твои одноклассники? (нравятся, не очень, не нравятся)

Ключ

Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

Критерии оценивания, анализ выполненных работ учащихся:

Достижения результатов можно будет проверить путем:

- результатов выполнения лабораторных и практических работ;
- анализа знания терминологии;
- анализа стабильности коллектива, сохранение его контингента;
- наблюдений родителей и педагогов.

Параметры и критерии оценки

Критерии оценки	Уровни определения результатов		
	Минимальный уровень	Общий уровень	Продвинутый уровень
Теоретические знания			
Глубина, широта и системность теоретических знаний (0-2 балла)	Знания поверхностные не систематизированы (0 баллов)	Знание систематизированы есть пробелы по темам (1 балл)	Имеется четкая система знаний, полученных на занятиях, а также освоенных самостоятельно (2 балла)
Грамотное использование терминов (0-2 балла)	Владеет на низком уровне (0 баллов)	Владеет на среднем уровне (1 балл)	Свободно владеет (2 балла)
Уровень овладения практическими умениями и навыками			
Разнообразие умений и навыков, грамотность (соответствие существующим нормативам и правилам, технологиям) практических действий (0-2 балла)	Минимальные умения и навыки, возможно применение на бытовом уровне (0 баллов)	Умения и навыки удовлетворительны для создания конкурсных работ и разработки конкурентно способных проектов (1 балл)	Умения и навыки достаточны для конкурсных состязаний по данному профилю (2 балла)

Оценка знаний, умений и навыков проводится по конкретным критериям:

5, 6 баллов – высокий уровень;

3, 4 – средний уровень;

1, 2, – низкий уровень.

Примерные темы для подготовки рефератов

1. Имеет ли вода память?
2. Влажность воздуха и самочувствие человека.
3. Синтетическая бумага — альтернатива целлюлозной бумаге.
4. История бумажных денег.
5. Вода в космосе.

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса являются образцом для разработки учебно-методического комплекса, оригиналы материалов хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

Методические материалы

Конспект занятия

«Физика вокруг нас»

Цели и задачи:

развивать познавательный интерес, интерес к физике; развивать грамотную монологическую речь с использованием физических терминов, развивать внимание, наблюдательность, смекалку, умение применять знания в новой ситуации, а также грамотно объяснять происходящие физические явления; приучать детей к доброжелательному общению, развить их любознательность, показать им огромные возможности физики, заставить с нетерпением ждать встречи с этим школьным предметом.

Формирование УУД

Личностные УУД:

- развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
- включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне,
- осознание ответственности ученика за общее дело.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять заданную учебную цель,
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- оценивать правильность выполнения действия;
- взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности, адекватно воспринимать предложения сверстников и учителя.

Познавательные УУД:

- осуществлять учебно-познавательный интерес к физике,
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме,
- овладевать логическими действиями анализа, сравнения, синтеза и обобщения;
- устанавливать причинно-следственные связи;

Коммуникативные УУД:

- слушать собеседника,
- задавать вопросы,
- контролировать действия партнёра,
- эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества.

Планируемые результаты
(личностные, метапредметные и предметные)

- Уметь анализировать задачи-опыты, оценивать правильность хода решения.
- Развивать пространственное воображение.
- Вести поисковую деятельность, анализировать данные и обобщать их.
- Возможность получить эмоциональные переживания, радость победы, огорчение при поражении, удовлетворение или неудовлетворение собой или другими, т. е. проведённое мероприятие не должно оставить учеников равнодушными;

Оборудование: компьютер, видеопроектор, экран, презентация, портреты ученых Аристотеля и М.В. Ломоносова, демонстрационный раздаточный материал для проведения и демонстрации опытов.

Формы работы: самостоятельная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, выступление с презентацией.

Форма проведения: игра –путешествие- соревнование .

ПЛАН

- I. Вступительное слово учителя физики.
- II. Выступление учащихся с сообщениями-презентациями.
- III. Демонстрация занимательных опытов и их объяснение.
- IV. «Частушечная пауза».
- V. Викторина и загадки.
- VI. Подведение итогов. Рефлексия.

Ход проведения.

Ведущий 1:

Физика учит хозяйку,
Как пищу готовить быстрее,
Зимой выращивать розы,
Тепло сберегать в квартире своей.

Ведущий 2:

Физика учит плавать
Тяжёлый морской пароход,
Летать воздушный лайнер,
Космический звездоход.

Ведущий 1:

Физика в жизнь воплощает
Все замыслы и мечты.
Загадки природы она объясняет
Всем, кто с нею на "Ты" !

Учитель:

Сегодня мы с Вами отправимся в увлекательное путешествие в царство Физики. Что же это за царство, в котором правит Физика? Физика – одна из самых древних наук. В 4 в. до н.э. древнегреческий учёный Аристотель назвал так науку о самых общих законах природы. В переводе на русский язык слово «физика» и означает «природа». В русский язык это слово ввёл в 18 веке наш учёный М.В. Ломоносов.

Знания физики нужны не только изобретателям и учёным. Без них не может

обойтись ни агроном, ни рабочий, ни врач. Ведь физика объясняет, как мы дышим и двигаемся, почему бьётся наше сердце, почему идёт дождь, дует ветер, откуда берётся энергия Солнца и т.д. Но впереди ещё много нерешённых задач. Может быть, их удастся решить вам, но для этого надо овладеть знаниями по физике. Хотя вы, ребята, ещё не изучали физику, но со многими физическими явлениями вы знакомились в курсе природоведения, географии и на наших занятиях по внеурочной деятельности «Физика вокруг нас». Сейчас мы вам покажем опыты, а вы попытайтесь объяснить их на основе имеющихся у вас знаний. Далее вы сами проведёте опыты и установите закономерности, а потом мы проведём викторину и отгадаем загадки, поэтому внимательно смотрите и слушайте, участвуйте!

1. Ученик с сообщением-презентацией:

«Физика и спорт». Презентация «Сочи 2014».

На экран проецируется фотографии: символы Олимпиады «Сочи 2014», Фотографии олимпийских чемпионов-фигуристов, конькобежцев, лыжников.

Вопросы:

1. Когда лучше скольжение коньков и саней: в обычный зимний день или в большой мороз? Почему?

Ответ. В обычный день, так как лёд в этот день под лезвиями коньков тает быстрее.

2. Зачем на нижней поверхности лыж делается продольная выемка?

Ответ. Для сохранения устойчивости в движении, чтобы лыжи не соскальзывали с лыжни в сторону.

3. Объясните, почему спортсмен в конце прыжка опускается на согнутые ноги.

Ответ. Сгибая ноги в конце прыжка, спортсмен искусственно увеличивает путь торможения и, следовательно, уменьшает силу удара о землю.

4. Спускаясь с горы, лыжник слегка приседает. Почему?

Ответ. Когда лыжник приседает, центр тяжести его опускается, и лыжник оказывается в более устойчивом положении.

2. Ученик выступает с сообщением-презентацией:

«Почему Солнце светит и греет»

Как грустно в холодный дождливый день без солнышка! И как мы радуемся, когда оно, наконец, улыбается нам на небе.

Значение Солнца в жизни человека огромно. Солнце дает нам свет, тепло. Солнечного света и теплоты хватает всем живым существам на Земле: животным, растениям, людям. Если бы вдруг наше Солнце погасло, перестало светить и греть, то стало бы так холодно, что замерзла бы вся вода на Земле, замерз бы даже воздух. Погибли бы все люди, животные, растения. Наша планета стала бы холодной и мертвой.

А задумывались ли Вы над тем, почему Солнце светит? Идут год за годом, столетие за столетием, миллионы лет за миллионами, а Солнце все светит и светит!

Послушайте внимательно, почему Солнце светит нам и согревает нас.

Температура на поверхности Солнца около 6000 градусов. Представьте себе такую температуру! При такой высокой температуре железо и другие металлы не просто плавятся, а превращаются в раскаленные газы. Поэтому на Солнце нет ни твердых, ни жидких веществ: там только раскаленный газ.

Солнце – раскаленный газовый шар.

Внутри Солнца температура еще выше. В центре Солнца температура около 15

миллионов градусов. Такая высокая температура внутри Солнца существует уже несколько миллиардов лет и будет существовать еще много миллиардов лет. Что же происходит внутри Солнца? Почему не гаснет этот огненный шар? Ученые долго размышляли над этим вопросом и пришли к выводу, что внутри Солнца вещество водород превращается в вещество гелий. В результате этого превращения выделяется огромная энергия в виде света и теплоты.

Вопросы:

1. Какое значение имеет Солнце в жизни человека?
2. Что произойдет, если Солнце погаснет?
3. Что представляет собой Солнце?
4. Почему Солнце светит и греет?

Физкультминутка.

А теперь ребята встали,
Быстро руки вверх подняли,
В стороны, вперед, назад.
Повернулись вправо, влево,
Тихо сели, вновь за дело!

Ведущий 1. Сейчас я приглашу сюда волшебника, который может заколдовать все вокруг.

Волшебник. Сейчас я заколдую воду в стакане и она не будет выливаться.

(В каждом опыте волшебник проводит пассы руками)

Опыт 1 «Волшебная вода»

Оборудование: стакан с водой, лист плотной бумаги.

Проведение: Этот опыт называется «Волшебная вода». Наполним до краев стакан с водой и прикроем листом бумаги. Перевернем стакан.

Вопрос: Почему вода не выливается из перевернутого стакана?

Волшебник. У кого есть носовой платок. Я могу сделать его несгораемым.

Опыт 2 «Несгораемый платок»

Оборудование: штатив с муфтой и лапкой, спирт, носовой платок, спички

Проведение: Зажать в лапке штатива носовой платок (предварительно смоченный водой и отжатый), облить его спиртом и поджечь. Несмотря на пламя, охватывающее платок, он не сгорит.

Вопрос: Почему?

Волшебник. А Вы видели волшебную пляску бумажных человечков?

Опыт 3. «Волшебная вода»

Перед вами три одинаковых стакана с водой. Опустим в них по одной картофелине. В 1-ом стакане картофелина потонула, во 2-ом – плавает внутри, в 3-ем – плавает на поверхности.

Вопрос: Почему?

Замечания: *В первом стакане обычная пресная вода, во втором – солёная, в третьем – очень солёная. Чем больше соли растворено в воде, тем больше выталкивающая сила, действующая на погруженное в неё тело. Если плотность жидкости меньше плотности тела, то тело тонет, если плотность жидкости равна плотности тела, то тело будет плавать внутри, если же плотность жидкости больше плотности тела, то тело будет всплывать. На Земле есть Мёртвое море, в котором вода такая солёная, что человек может лежать на воде даже не двигая руками и ногами.*

Волшебник. А этот теннисный шарик я заставлю колебаться.

Опыт 4. «Заколдованный шарик».

Оборудование: электрофорная машина, пластины воздушного конденсатора, 3 штатива, теннисный шарик, покрытый графитом на нитке, соединительные провода.

Проведение. Пластины воздушного конденсатора установить вертикально на расстоянии 15 – 20 см. Между ними расположить шарик. К пластинам подвести провода от разрядников электрофорной машины. При вращении ручки машины шарик совершает колебательное движение.

Волшебник: Всему этому я научился из великой книги, которая называется Физика. Предлагает поделиться на группы и выполнить опыты.

Занимательные опыты.

Опыт 1. «Не замочив рук»

Оборудование: тарелка или блюдце, монета, стакан, бумага, спички.

Проведение: Положим на дно тарелки или блюдца монету и нальем немного воды. Как достать монету, не замочив даже кончиков пальцев?

Решение: Зажечь бумагу, внести ее на некоторое время в стакан. Нагретый стакан перевернуть вверх дном и поставить на блюдце рядом с монетой.

Так как воздух в стакане нагрелся, то его давление увеличится и часть воздуха выйдет. Оставшийся воздух через некоторое время охладится, давление уменьшится. Под действием атмосферного давления вода войдет в стакан, освобождая монету.

Опыт 2 «Подъем тарелки с мылом»

Оборудование: тарелка, кусок хозяйственного мыла.

Проведение: Налить в тарелку воды и сразу слить. Поверхность тарелки будет влажной. Затем кусок мыла, сильно прижимая к тарелке, повернуть несколько раз и поднять вверх. При этом с мылом поднимется и тарелка.

Почему?

Опыт 3 «Фонтан собрать»

Приборы и материалы: шприц, цветок, соединительный шланг, вода в стакане.

Рассказать о принципе действия фонтана.

Ребята исполняют частушки «*Частушечная пауза*».

Откровенные ребята,

Не умеем мы тужить,

Без частушек-прибауток

Нам и суток не прожить.

Выходи-ка ты, Алешка,

Не жалея ботиночек!

Расскажи, хороших сколько

Получил оценочек.

Я хотел бы взлететь,

Но не получается.

Ну и сила притяженья!

Все мне в ней не нравится.

Не смотрите так, мальчишки,

Мы не заволнуемся,

Как мы учимся на славу,

Так и соревнуемся.
Я плясать не заробею
И пою, как соловей,
И оценочек хороших
Больше, чем у всех парней.
Буквы в Степенной тетради
Не стоят, как на параде:
Буквы прыгают и пляшут,
Степе хвостиками машут.
Мы частушек много знаем,
Знаем целый миллион.
Приходите нас послушать,
В нашем классе вам споем.

Ведущий 1: Итак, ребята, вы посмотрели внимательно опыты, послушали их объяснение. И я надеюсь, вас заинтересовала физика?... А сейчас приглашаем вас принять участие в викторине.

1. Что означает слово «физика»? (Природа)
2. Кто назвал так науку о природе? (Аристотель), (в 4 в до н.э.)
3. Как появилось это слово в русском языке? (Благодаря Ломоносову)
4. Получится ли опыт с перевернутым стаканом с водой на Луне? Почему? (Нет. Там нет атмосферы)
5. Где легче плавать – в море или в реке? (В море. Там вода солёная, и вода сильнее выталкивает пловца)
6. Можно ли высоко в горах, например в Гималаях, сварить вкрутую яйца в открытом котелке? (Нет)
7. Почему сухие дрова горят лучше, чем сырые? (При горении сырых дров часть тепла будет идти на испарение воды)
8. В какое время суток тень самая длинная, самая короткая? (Вечером или утром, в полдень)
9. Как вынуть лист бумаги из под стакана с водой, не прикасаясь к стакану и не разбив его? (Резким движением выдернуть лист из под стакана)

А теперь попробуйте угадать, о каких физических явлениях, предметах и устройствах идет речь.

Ведущий2: загадывает Загадки (презентация).

10. Летела стрела, упала в лебеду, ищу – не найду. (Молния)
11. Золотая птичка вечером в дом влетает – весь дом освещает. (Эл. лампочка)
12. Крылом не машет, а крылатую птицу обгоняет. (Самолёт)
13. Он в голове у легкомысленного человека. Его советуют искать в поле. На него бросают слова и деньги. (Ветер)
14. Если ясной ночью выйдешь, над собою ты увидишь ту дорогу. Днём она не видна. (Млечный путь)
15. На рояль я не похожий, но педаль имею тоже. Кто не трус и не трусиха, прокачу того я



лихо. У меня мотора нет, я зовусь... (Велосипед)

16. Смело в небе проплывает, обгоняя птиц полёт. Человек им управляет. Что такое? ... (Самолёт)

17. К дальним сёлам, городам кто идёт по городам? Светлое величество, Это... (Электричество)



18. Я горячее храню, я холодное храню. Я и печь и холодильник вам в походе замену. (Термос)

19. В кармане моём – замечательный друг: он знает, где север и знает, где юг. Качается стрелка туда и сюда, укажет вам север и юг без труда. (Компас)



20. Без ног и без крыльев оно, быстро летит, не догонишь его. (Время)

21. Стоит на крыше верхолаз и ловит новости для нас. (Антенна)

22. В поле лестница лежит, дом по лестнице бежит. (Поезд)



23. Без разгона ввысь взлетает, стрекозу напоминает. Отправляется в полёт наш российский... (Вертолёт)

24. Чудо-птица, алый хвост, полетела в стаю звёзд. (Ракета)



25. Какой конь землю пашет, а сена не ест? (Трактор)

26. У песочных ям, у горы крутой стоит великан с железной рукой. (Экскаватор)

27. Покружилась звёздочка в воздухе немножко., села и растаяла на моей ладошке. (Снежинка)



28. Что за чудо-красота! Расписные ворота появились на пути. В них ни въехать, ни войти. (Радуга)



29. Ты весь мир обогреваешь и усталости не знаешь, улыбаешься в оконце, и зовут тебя все... (Солнце).



Молодцы, ребята! Мы надеемся, что физика будет для вас любимым школьным предметом.

Ведущий 1. Все явления, о которых было рассказано, можно объяснить, только зная физику. Все машины, устройства, механизмы были созданы только благодаря ей. Поэтому физику заслуженно можно назвать царицей нашей жизни.

Ведущий 2.

О значении физики в жизни человека очень хорошо сказал Адам Мицкевич:

Как наша прожила б планета,

Как люди жили бы на ней

Без теплоты, магнита, света

И электрических лучей?

Учитель: Ребята! На этом наша игра-путешествие заканчивается. Подводим итоги и награждаем самых активных участников. Отличной вам учёбы, друзья! До новых встреч!

Рефлексия.

Закончите предложения:

1. Сегодня я узнал...
2. Было интересно...
3. Я понял, что...
4. Теперь я могу...
5. Мне захотелось...
6. Я почувствовал, что... и т.д.



Не забудь нарисовать нашему «солнышку» улыбку или огорчение!

Список литературы:

1. Горлова Л.А. Нетрадиционные уроки, внеурочные мероприятия по физике: 7-11 классы.– М.; ВАКО, 2006. – 176 с. – (Мастерская учителя).
2. Горев Л. А., Занимательные опыты по физике в 6–7 классах. Пособие для учителей. — М.: “Просвещение”, 1985.
5. Лукашик В. И., Сборник задач по физике для 7–9 классов общеобразовательных учреждений / В. И. Лукашик, Е. В. Иванова, — 20-е изд. — М.: Просвещение, 2010.

Календарно-тематическое планирование

	Раздел программы. Тема занятия. Содержание работы.	Кол- во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание	Формы аттестации/ контроля
Сентябрь						
	Введение	1				
1.	Введение. Вводное занятие. Входной контроль. Инструктажи по ТБ.	1				Беседа, наблюдение, анкетирование
2.	Знакомство с лабораторным оборудованием	1				Беседа, наблюдение
3	Ознакомление учащихся с классификацией и требованиями, предъявляемыми к хранению лабораторного оборудования, изучение технических средств обучения, предметов лабораторного оборудования.	2				Беседа, наблюдение, презентация
4.	Инструктажи по ТБ. Практическая работа № 1 Знакомство с лабораторным оборудованием	2				Беседа, наблюдение, практическая работа, презентация
5.	Вещества, которые нас окружают.	2				Беседа, наблюдение, реферат, презентация

6.	Свойства веществ.	2				Беседа, наблюдение, презентация
7.	Чистые вещества и смеси.	1				Беседа, наблюдение, презентация
8.	Распознавание веществ.	1				Беседа, наблюдение, презентация
9.	Нагревательные приборы и пользование ими. Правила нагревания вещества.	1				Беседа, наблюдение, презентация
10.	Работа с приборами	1				Беседа, наблюдение, презентация
11.	Вода.	2				Беседа, наблюдение, реферат, презентация
12.	Вода плотность воды.	2				Беседа, наблюдение, реферат, презентация
13.	Значение воды для жизни на Земле.	2				Беседа, наблюдение, реферат, презентация
14.	Закипания воды	1				Беседа, наблюдение, реферат, презентация
15.	Практическая работа	1				Беседа, наблюдение, презентация, практическая работа
16.	Значение Физики на кухне	1				Беседа, наблюдение, реферат, презентация

17	Масло и его физическое св-во.	1				Беседа, наблюдение, реферат, презентация
18.	Применение физики в деятельности человека.	1				Беседа, наблюдение, реферат, презентация
19.	Применение физики в деятельности человека.	2				Беседа, реферат, презентация
20.	Применение физики в деятельности человека.	2				Беседа, реферат, презентация
21.	Применение физики в деятельности человека.	2				Беседа, наблюдение, реферат, презентация
22.	Применение физики в деятельности человека.	2				Беседа, наблюдение, реферат, презентация
23.	Итоговое занятие. Итоговый контроль.	2				Беседа, наблюдение, тестирование
	Итого:	36				

Лист корректировки

№	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим подразделения (подпись)

План воспитательной работы

I полугодие (сентябрь-декабрь)		
№ п/п	Содержание работы	Сроки
1. Гражданское и патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.		
1.1.	беседа «Патриотические праздники России» (День Защитника Отечества, День Победы и День Народного Единства). Работа с терминами «патриот», «патриотизм», «патриотический» познакомить учащихся с историей праздников.	Сентябрь
1.2.	беседы «Моя Родина», «Государственные символы России» беседа «Я гражданин своей страны»	Октябрь
1.3.	4 ноября «День Народного Единства», а также «День добрых дел», проведение акцию "Спешите делать добрые дела" (помощь престарелым людям, инвалидам, ветеранам войны и труда, больным, одиноким)	Ноябрь
1.4	беседа «Я – Крымчанин!» о патриотизме, толерантности и уважительном отношении к народам разных национальностей, проживающих в Крыму.	Декабрь
2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.		
2.1.	беседа – 8 сентября «Международный день грамотности» Культура умственного труда. Главные ценности жизни. Беседа о человеческих пороках, о категориях добра и зла, о безнравственном и противоправном поведении людей, о роли самого человека в их предотвращении.	Сентябрь

2.2.	беседа «Профессия родителей. Трудовые семейные традиции» Профессия, которая мне нравится. Чему я учусь на занятиях в Центре.	Октябрь
2.3.	беседа «Здоровый образ жизни, спорт, правильное питание» беседа «Вредные привычки и борьба с ними» беседа «День Матери», в России в последнее воскресенье ноября беседа «Учись быть Человеком»	Ноябрь
2.4.	беседа 1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом беседа «Русские традиции» мероприятия, посвящённые Новому году.	Декабрь
<p>3. Эстетическое воспитание: эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики</p>		
3.1.	беседа «В человеке всё должно быть прекрасно...»	Сентябрь
3.2.	беседа-диспут «О вкусах спорят?»	Октябрь
3.3.	беседа «Любите ли вы театр?»	Ноябрь
3.4.	акция «Создаем новогоднюю сказку своими руками»	Декабрь
<p>4. Экологическое воспитание: формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.</p>		
4.1.	беседа 16 сентября – Международный день защиты озонового слоя неделя 21-27 сентября – Всемирная акция очисти планету от мусора. (акции: «Отходам нет хода», «Парк вместо свалок», «Атака на пластик») беседа Всемирный день морей	Сентябрь
4.2.	22 октября Международный день без бумаги Провести акцию «Научимся использовать бумагу рационально!» (как с помощью электронных и других технологий можно внести вклад в сохранение природных ресурсов) 31 октября Международный День Черного моря – провести конкурс рисунков	Октябрь
4.3.	12 ноября Синичкин день – конкурс кормушек - «Дом птицы» 29 ноября День создания Всероссийского общества охраны окружающей среды (ВООП).	Ноябрь
4.4.	3 декабря Международный день борьбы с пестицидами беседа «Мир без пестицидов»	Декабрь
<p>5. Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту</p>		
5.1.	беседа «Режим дня, укрепляющий здоровье»	Сентябрь
5.2.	беседа «Профилактика ОРВИ и закаливание»	Октябрь
5.3.	беседа «Мои спортивные достижения»	Ноябрь
5.4.	акция «Нет вредным привычкам!»	Декабрь

6. Трудовое реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.		
6.1.	акция «Школьный двор»	Сентябрь
6.2.	акция «Открытка для учителя»	Октябрь

6.3.	акция «Я помогаю в домашних делах»	Ноябрь
6.4.	беседа «Трудолюбие и упорство в достижении цели – залог высоких достижений»	Декабрь

7. Познавательное: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества

7.1.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Сентябрь
7.2.	беседа «5 октября - День Учителя»	Октябрь
7.3.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Ноябрь
7.4.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Декабрь

II полугодие (январь - май)

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

1.1.	беседа о мужестве, посвященная Дню Защитника Отечества беседа «Дети – герои Великой Отечественной Войны»	Февраль
1.2.	беседа «Достопримечательности Симферопольского района и родного села» - экскурсия по окрестностям села	Март
1.3.	беседа «13 апреля – День освобождения Симферополя от захватчиков» беседа «Города-герои Великой отечественной войны»	Апрель
1.4.	беседа «Никто не забыт, ничто не забыто»	Май

2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

2.1.	мероприятия в кружках «Рождество Христово» беседа – 11 января «Международный день спасибо» третье воскресенье января Всемирный день религии, беседа о религии в нашей стране и о существующих религиях в мире (христианство, мусульманство, иудаизм, буддизм)	Январь
2.2.	Семейные обряды. Моя семья – мое богатство. беседа о Любви (к семье, к отечеству, к природе, к истине, добру, к своей деятельности, ко всему прекрасному и т.д.)	Февраль
2.3.	Беседа «Праздники и обычаи народов Крыма»	Март

2.4.	Беседы и диспуты: Что такое самовоспитание? Что такое характер? Познай себя. Великие люди о воспитании. принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии.	Апрель
3 Эстетическое Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики		
3.1.	беседа «Красота вокруг нас...»	Январь
3.2.	беседа-диспут «Всегда ли модно – это красиво?»	Февраль
3.3.	акция «Открытка для мамы»	Март
3.4.	акция «Готовимся к Пасхе»	Апрель
3.5.	беседа «Театр и музей в нашей жизни»	Май
4. Экологическое воспитание формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.		
4.1.	11 января День заповедников и национальных парков Провести заочную экскурсию «Крымские заповедники»	Январь
4.2.	Всемирный День защиты китов и морских млекопитающих беседа «Что такое Видеоэкология?»	Февраль
4.3.	Всемирный День Воды (Всемирный день охраны водных ресурсов).	Март
4.4.	Международный день земли экскурсия в Ботанический Сад КФУ им. Вернадского	Апрель
4.5.	День птиц: беседа о проблемах сохранения исчезающих видов птиц, и создания для всех птиц приемлемых условий обитания рядом с человеком Беседа о милосердии принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии.	Апрель
4.6.	Всероссийский день посадки леса, провести беседу «Защитим лес» беседа «Международный день климата»	Май
5.Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту		
5.1.	беседа «Как стать настойчивым в учении, труде, спорте»	Январь
5.2.	беседа «Молодежь – за здоровый образ жизни»	Февраль
5.3.	беседа «Как стать сильным и выносливым»	Март
5.4.	беседа «Папа, мама, я – спортивная семья»	Апрель
5.5.	беседа «Лето с пользой для здоровья»	Май

<p>6. Трудовое реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.</p>		
6.1.	беседа «Культура учебного труда и организация свободного времени»	Январь
6.2.	беседа «Профессии моей семьи»	Февраль
6.3.	акция «Лучший подарок маме – помощь в домашних делах»	Март
6.4.	акция «Трудовой десант»	Апрель
6.6.	акция «Чистый и уютный школьный двор»	Май
<p>7. Познавательное Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества</p>		

7.1.	беседа «25 января - «Гатянин день». День студента. Куда пойти учиться после школы и как готовиться к поступлению»	Январь
7.2.	беседа «8 февраля - День русской науки»	Февраль
7.3.	беседа «21 февраля Международный день родного языка»	Февраль
7.4.	беседа «12 апреля День космонавтики»	Апрель
7.5.	беседа «Каникулы с пользой: познаём новое, увлекательное, интересное»	Май

Календарный учебный график

Месяц	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36			
Год обучения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
Аттестация/ форма контроля	<i>Входной контроль</i>												<i>Комплексная работа</i>	<i>Промежуточный контроль</i>													<i>Практическая работа</i>									<i>Практическое задание; итоговый контроль</i>			
Всего часов в год – 36	5					4				4				5					3				3				4				4				4				