

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Батальненская СОШ
Н.В.Сергеева

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение "Батальненская средняя общеобразовательная
школа" Ленинского района Республики Крым

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Батальненская средняя общеобразовательная школа" Ленинского района Республики Крым (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации

Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Батальненская средняя общеобразовательная школа" Ленинского района Республики Крым:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 15 лет — дети среднего школьного возраста;

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе «Под флагом единства».

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы «Под флагом единства» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы «Под флагом единства» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства,

позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

13.3 Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

13.4 Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- проекты, включающие игры и акции, с литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

13.5 Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления)• конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

14.1 Проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных

местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ.

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления направлена на укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование навыков здорового образа жизни и создание условий для активного досуга с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья детей.

Физическое воспитание в лагере реализуется посредством:

- Физкультурно-оздоровительных занятий – проводятся с детьми по утвержденному графику, преимущественно на свежем воздухе (на открытых спортивных площадках, стадионе, в зонах отдыха). Включают элементы утренней зарядки, спортивных игр, подвижных игр на местности.

- Утренней вариативной зарядки – проводится ежедневно перед завтраком. Включает различные формы: спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая, с элементами флешмоба. Позволяет активизировать детей в начале дня с учетом их настроения и пожеланий.

- Динамических пауз – организуются в течение дня между отрядными мероприятиями, во время прогулок, перед тихим часом и после него. Направлены на снятие статического напряжения, переключение внимания и поддержание двигательной активности.

- Спортивно-массовых мероприятий – включают спартакиады лагеря, межотрядные соревнования, «Веселые старты», туристические эстафеты, спортивные праздники, конкурсы, викторины на спортивную тему, Дни здоровья, малые Олимпийские игры.

- Организации работы по знакомству с правилами здорового питания – проводится в форме бесед, квизов, конкурсов плакатов, игр-путешествий. Используются материалы официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа в лагере строится во взаимодействии с медицинским персоналом. При организации всех форм деятельности учитываются возраст детей, их индивидуальные особенности и показатели здоровья (по данным медицинских карт и осмотров).

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности обучающегося. Содержание модуля соотносится с задачами государственной политики в области защиты интересов детства, а также с задачами поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Модуль выступает инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в образовательной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации.

Воспитательная работа в рамках данного модуля предполагает:

- Просмотр и обсуждение отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций .
- Участие в виртуальных экскурсиях и выставках – с использованием ресурсов музеев, библиотек, культурных порталов; организуется на базе лагеря.
- Проведение «громких» чтений, чтений по ролям на мероприятиях, посвященных знаменательным датам.
- Постановку спектаклей – в рамках театральных кружков, школьных студий, а также при подготовке к праздникам, литературным вечерам и фестивалям детского творчества.

15.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

15.3. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. Самоуправление в школьном лагере дневного пребывания складывается из деятельности временных и постоянных органов детского самоуправления.

К временным органам самоуправления относятся:

- дежурный отряд (дежурство по лагерю, столовой, территории);
- творческие и инициативные группы (подготовка мероприятий, акций, флешмобов);

- советы дела (временные объединения для проведения конкретного события).

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя:

- совет отряда (актив отряда);
- совет командиров отрядов (высший орган детского самоуправления лагеря);
- деятельность клубов, штабов, в том числе в рамках проектов «Орлята России» и «Движение Первых» (например, штаб первичного отделения Движения Первых, совет Орлят, пресс-центр, волонтерский штаб).

15.4.2. На уровне отряда

Самоуправление на уровне отряда реализуется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда. Лидеры представляют интересы отряда в общих делах лагеря и взаимодействуют с администрацией лагеря (начальник лагеря, воспитатели, вожатые).

На базе отрядов, работающих по программе «Орлята России», формируются советы Орлят, где дети учатся основам коллективного планирования, распределения обязанностей и ответственности.

В отрядах, где активно реализуются направления «Движения Первых», создаются микрогруппы по интересам (спорт, творчество, медиа, волонтерство, экология), которые имеют своих представителей в общем совете лагеря.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей

Система поощрения в школьном лагере направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения строится на принципах:

- публичности и открытости (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей на общелагерных линейках и сборах);
- соответствия символов и процедур награждения укладу лагеря, качеству воспитывающей среды, символике лагеря, а также символике «Орлят России» и «Движения Первых»;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (стимулирование как личных достижений, так и командной работы отряда);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград: грамоты, дипломы, благодарности, знаки отличия, ступени роста статуса).

Система поощрения в школьном лагере включает следующие уровни:

Организационный уровень:

- привлечение ребёнка к участию в делах отряда и лагеря;
- включение в органы самоуправления (совет командиров, совет Орлят, актив Движения Первых);
- предоставление права голоса при решении вопросов жизни лагеря (социального, бытового, досугового характера).

Социальный уровень:

- вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях
- объявление благодарности ребёнку, родителю (законному представителю) за личные достижения;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений (создание портфолио достижений ребёнка в лагере);
- размещение фотографий на почётном стенде лагеря или в официальных социальных сетях (школы, лагеря, первичного отделения Движения Первых);

Эмоциональный уровень:

- создание ситуации успеха для каждого ребёнка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку;
- поддержка инициатив детей, публичное признание их вклада в жизнь отряда и лагеря.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное пространство в школьном лагере строится как комфортная и доступная среда для детей с ОВЗ и инвалидностью, направленная на их социализацию и адаптацию.

Условия создания:

- нормативно-правовая база;
- доступная среда в здании школы (пандусы, адаптированные зоны);
- психолого-педагогическое сопровождение (воспитатели, психологи, логопеды, дефектологи по возможности);
- адаптированные программы и коррекционная работа.

Задачи воспитания детей с ОВЗ:

- эмоционально-положительное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- доброжелательное отношение к детям с ОВЗ и их семьям;
- учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка (гибкий режим, адаптация заданий).

Ключевое условие – равноправное включение всех участников смены (дети с ОВЗ и без, воспитатели, специалисты) в общий воспитательный процесс.

15.6. Модуль «Проориентация».

В рамках модуля «Профориентация» школьный лагерь дневного пребывания создаёт условия для первых осознанных шагов детей в мире профессий. Задача модуля — познакомить детей с разнообразием профессиональной деятельности, её достоинствами и недостатками, а также с реальными условиями труда разных специалистов.

Основные формы работы:

1. Экскурсии на предприятия и в организации

В течение смены организуются выездные или пешие экскурсии (по согласованию с администрацией). Дети посещают пекарню, библиотеку, автосервис, почтовое отделение или магазин. Ребята наблюдают за работой специалистов, знакомятся с оборудованием и условиями труда. После экскурсии проводится обсуждение: что понравилось, что показалось трудным, в чём плюсы и минусы данной профессии.

2. Встречи с гостями — представителями разных профессий

В лагерь приглашаются родители, выпускники или приглашённые специалисты: врач, пожарный, ветеринар, дизайнер, программист, кондитер, спасатель и другие. Гость рассказывает:

- чем он занимается каждый день;
- что самое интересное в его работе (достоинства);
- какие трудности и сложности встречаются (недостатки);
- какие качества и навыки нужны, чтобы работать в этой сфере.

Дети могут задать вопросы, примерить элементы профессиональной одежды или попробовать простые действия (например, завязать узел спасателя, сделать простой макет в графическом редакторе, замесить тесто).

3. Сюжетно-ролевые игры и профессиональные пробы

В рамках отрядных мероприятий проводятся игры «Мы — строители», «Больница», «Спасатели МЧС», «В мире профессий» (квиз, кейсы). Дети примеряют на себя роли разных специалистов, обсуждают:

- что было легко, а что сложно;
- что им понравилось больше всего;
- какие минусы они заметили (например, устают ноги у продавца, нужно быть внимательным у водителя, трудно общаться с разными людьми у консультанта).

4. Беседы и мини-лекции «Плюсы и минусы профессий»

Воспитатели проводят короткие беседы (15–20 минут) в отрядах, где разбирают 2–3 конкретные профессии. Анализируются:

- достоинства (интересная, творческая, полезная людям, хорошо оплачиваемая, мобильная);
- недостатки (ответственность, стресс, физическая нагрузка, монотонность, ненормированный график).

Важно, чтобы дети понимали: у каждой профессии есть и привлекательные, и сложные стороны — выбор должен быть осознанным.

5. Уголок профессий в отряде

На стенде размещаются карточки с описанием профессий (название, что делает, достоинства, недостатки), фотографии с экскурсий и встреч. Дети могут дополнять уголок своими рисунками и впечатлениями.

Цель модуля — дать детям начальные представления о разнообразии профессий, помочь увидеть как привлекательные стороны, так и сложности каждой работы, а также сформировать уважение к труду разных людей.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит описание взаимодействия школы с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодёжи «Движение Первых». Его цель – формирование у обучающихся представления о назначении Движения Первых, его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации, а также осознание своего личного вклада в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- Классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «Путь к успеху», мотивационная встреча «Равный – равному». Такие встречи способствуют формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у школьников на примере успеха ровесника.
- Волонтёрские мастер-классы– проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтёрства и его историей.
- Акции по благоустройству территории – посадка деревьев, уборка пришкольной территории и природных зон. Это вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие.
- Социальные акции – мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей. Развивает у детей чувства сопричастности и социальной ответственности.
- Организация мероприятий для младших школьников – старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для учеников начальных классов, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества.

- Акции по защите животных – сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и другие мероприятия, развивающие чувство ответственности и доброты.
- Обучение навыкам оказания первой помощи – тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.
- Благоустройство мемориалов и памятных мест – уход за памятниками и воинскими захоронениями, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.
- Медиа-волонтерство – ведение блога, создание фото- и видеопродуктов о волонтерских инициативах школы и Движения Первых, что развивает навыки коммуникации и медиа-творчества.
- Проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых – занятие, на котором школьники знакомятся с возможностями Движения, определяют свои интересы и составляют индивидуальный план участия в социально значимой деятельности.

Вариативные содержательные модули

16.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Для обучающихся организуются:

- туристские походы;
- экологические тропы;
- тематические экскурсии: профориентационные, по памятным местам и местам боевой славы, в музеи, картинные галереи, технопарки.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества. В зависимости от возраста обучающихся выбираются тематика, форма, продолжительность и критерии оценки результативности.

16.2. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в школе реализуется через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (ДООП).

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования осуществляется в рамках шести направленностей:

- социально-гуманитарная;
- художественная;
- естественнонаучная;
- техническая;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная.

Цифровая среда воспитания предполагает проведение следующих мероприятий:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;
- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактику травли в сети «Интернет»;
- онлайн-мероприятия в официальных группах школы в социальных сетях;
- освещение деятельности школы в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации.

16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда

Цифровая среда воспитания в школьном лагере предполагает проведение следующих мероприятий:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции (например, с другими школьными лагерями или интересными людьми);
- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактику травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (в формате игр, квизов, квестов);
- онлайн-мероприятия в официальных группах школы (лагеря) в социальных сетях;
- освещение деятельности лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- Детский редакционный совет отряда или всего лагеря с участием консультирующих их взрослых (вожатых, воспитателей, педагогов). Цель совета – освещение (через отрядную газету (стенгазету), лагерное радио, телеграм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или всего лагеря.
- Детская группа поддержки интернет-сайта школы и соответствующих групп в социальных сетях (если ведётся страница лагеря в соцсетях). Участники группы занимаются освещением деятельности лагеря в информационном пространстве, привлечением внимания общественности, информационным продвижением ценностей лагеря, а также организуют виртуальную диалоговую площадку, на которой дети, вожатые,

педагогические работники и родители (законные представители) могли бы открыто обсуждать значимые для жизнедеятельности лагеря вопросы.

- Детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, видеоролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.

-Участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиапродуктами (фотопроекты, видеоролики, блоги, подкасты, созданные во время лагерной смены).

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса (детей, родителей, педагогов, общественности) о деятельности школьного лагеря через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

16.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях школьного лагеря в основном реализуется в форме конкурса детских проектов.

В процессе работы над проектом участники лагеря самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень и расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

16.5. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

16.6. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

16.7. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы

самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

16.8.Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью,

эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников

17. Особенности воспитательной работы в «Под флагом единства» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

18. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

19. Уклад «Под флагом единства» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

20. Элементами уклада являются:

21. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений

для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

22. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

23. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

24. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

25. Реализация Программы включает в себя:

26. Подготовительный этап включает в себя разработку программы смены «Под флагом Отечества»; установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

27. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

28. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

29. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

30. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи.

31. оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

32. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы лагеря в образовательной организации; об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции; дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарноэпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и обще лагерного уровня; родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность; участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления; при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

33. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников;

34. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе).

Для смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

35. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и социально – гуманитарной направленности дополнительного образования.