

РАССМОТРЕНА
на заседании муниципального
педагогического совета
Протокол от «28» марта 2022 г. № 2

СОГЛАСОВАНА
Директор МБОУ «Яркополенская школа-
детский сад»
Н.В. Юсупова



**Программа психолого-педагогического сопровождения
талантливых и одаренных детей
МБОУ «Яркополенская школа-детский сад»
на 2022-2027 гг.**

с. Яркое Поле, 2022 г.

Пояснительная записка

Данная программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса разработана на основе Муниципальной программы Джанкойского района психолого-педагогического сопровождения талантливых и одаренных детей на 2022-2027 гг. в соответствии с:

- Требованиями ФГОС;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного НОО,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- Конвенцией о правах ребенка;
- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации.

Следует учитывать многообразие проявлений и траекторий развития одаренности в разных сферах деятельности (научной, учебной, социальной, художественной, музыкальной), в разных видах интеллектуальных и творческих способностей (вербально-логических, математических, образных) и достижений. На начальных этапах одаренность проявляется как потенциал, на более поздних этапах ее индикатором могут быть высокие достижения в том или ином виде деятельности, и только полностью развитый талант проявляется в выдающихся результатах в какой-то области деятельности.

Также целесообразно отметить важные позиции в современной трактовке одаренности.

К ним относятся:

- понимание того, что это, прежде всего, развивающаяся характеристика личности, и в период дошкольного и школьного возраста одаренность рассматривается как потенциал;
- понимание значимости взаимодействия как когнитивных, так и психосоциальных переменных, результатом которого и является превращение одаренности в те или иные таланты;
- представление о том, что одаренный ребенок, в первую очередь, отличается особой мотивационно-потребностной системой (мотивация саморазвития, увлеченность, стремление к совершенству), которая и ведет за собой развитие тех или иных способностей;
- появление высоких достижений у одаренных детей обусловлено сложным взаимодействием в процессе развития мотивационно-личностных качеств (мотивация саморазвития, увлеченность задачами, настойчивость, доверие к себе) и влияний среды (семья, сверстники, школа, социальное и культурное окружение).

Сопровождение одаренного ребенка в учебном процессе предполагает систему личностно-ориентированного образования, под которым понимается образование, обеспечивающее развитие, саморазвитие и продуктивную самореализацию личности ученика, происходящую с опорой на его индивидуальные особенности, как субъекта познания и предметной деятельности.

Цель - содействие в выявлении, поддержке и развитии детей с признаками одаренности, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психического и физического здоровья. **Задачи:**

- 1) Создание системы выявления и развития детской одаренности;
- 2) Создание условий, способствующих организации работы одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и

- творческих возможностей, связанных с доступом современным информационным ресурсам обучающихся и педагогов;
- 3) Овладение методиками выявления одаренности, технологиями развивающего и личностно-ориентированного обучения, отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности, инициативности и творчества. 4) Выявление и поддержка талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода обучения;
 - 5) Создание условий, стимулирующих развитие творческого мышления;
 - 6) Развитие творческого, критического и логического мышления, способности к решению проблем;
 - 7) Предоставление возможности совершенствовать способности совместной деятельности со сверстниками, педагогом через самостоятельную работу и проектную деятельность;
 - 8) Развитие социальной активности и ответственности детей;
 - 9) Участие в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях и других видах деятельности, позволяющих обучающимся проявить свои способности;
 - 10) Развитие целостной картины мира и глобального мышления у детей;
 - 11) Развитие способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе, обучение исследовательским навыкам и умениям;
 - 12) Обучение умениям работать совместно;
 - 13) Развитие способности к самопознанию, формирование положительной «Я - концепции» и понимание ценности и уникальности другого человека.

Направления работы педагога-психолога в школе с одаренными учениками:

- Проведение психологической диагностики, которое включает в себя выявление одаренных детей, изучение креативности, лидерской одаренности интеллектуально-одаренных школьников, выявление интересов и склонностей одаренных детей (анкетирование ребенка, родителей). Психодиагностика позволяет отслеживать показатели в динамике социально-психологического статуса одаренных обучающихся .
- Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей с целью расширения их представления о природе и проявлениях одаренности, особенностях обучения и воспитания одаренных детей.
- Создание социально-психологических условий для проявления и развития одаренности школьников. Такие условия могут создаваться как психологом в процессе специальных развивающих, тренинговых занятий (для развития познавательной и психосоциальной сферы) и программ, так и педагогическим коллективом.
- Оказание психологической помощи одаренным детям и их педагогам в решении возникающих у них проблем через индивидуальное и групповое консультирование.

Ожидаемые результаты

- выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности;
- увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка;
- повышение компетенции учителей, работающих с одаренными детьми;
- активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми;
- создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям;
- повышение качественных показателей успеваемости учащихся;
- увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса составлена для одаренных обучающихся и всех остальных участников образовательного процесса и рассчитана на 5 лет. Периодичность занятий – 1 раз в неделю (34 ч).

Содержание программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1.	Сбор данных с учетом академических достижений, творческих способностей обучающихся, результатов школьных олимпиад	Октябрь	Педагогпсихолог, классные руководители	Создание и уточнение «базы данных» одаренных детей для продуктивной деятельности и активной жизненной позиции
2.	Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися	В течение года	Педагогпсихолог, учителя-предметники, классный руководитель, ЗДВР	Повышение адаптивности одаренного ребенка
3.	Диагностика, направленная на выявление одаренности обучающихся	В течение года	Педагогпсихолог	Выявление предпосылок одаренности обучающихся
4.	Изучение мотивационно-потребностной сферы одаренного ребенка	В течение года	Педагогпсихолог	Повышение уровня мотивации достижений, социальных мотивов: самоутверждения, самосовершенствования, самоопределения
5.	Углубленное изучение личностных особенностей	В течение года	Педагогпсихолог	Коррекция недостатков развития личностной сферы
6.	Групповые развивающие занятия мотивационнопотребностной сферы обучающихся	В течение года	Педагогпсихолог	Повышение уровня мотивации достижений, социальных мотивов: самоутверждения, самосовершенствования, самоопределения
7.	Групповые развивающие занятия по развитию креативности, познавательной сферы, коммуникативных навыков и т.д.	В течение года	Педагогпсихолог	Развитие нестандартного Развитие познавательной сферы мышления Формирование и развитие навыков группового взаимодействия
8.	Групповые занятия профориентационной направленности (по плану п-п.)	Март	Педагогпсихолог	Профориентационная поддержка обучающихся

9.	Групповые коррекционные занятия по снятию тревожности, повышению стрессоустойчивости	В период к подготовке к ГИА	Педагог-психолог	Психологическая поддержка выпускников
10.	Привлечение к участию в общешкольных мероприятиях, концертах, соревнованиях обучающихся с разными видами одаренности	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители,	Повышение самооценки, «Я-концепции», способности самовыражения, обучению навыкам конструктивного

			Педагог-организатор	взаимодействия. Профилактика конфликтов. Самопринятие и толерантность к другим, эмпатия.
11.	Привлечение к участию в творческих конкурсах, предметных олимпиадах	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники, педагог-организатор	Улучшение деятельности функций когнитивной сферы, повышение лидерских способностей, всестороннее расширение кругозора, концепция социальной компетентности. Формирование адекватного представления обучающихся о своем потенциале
12.	Психологические консультации по возникающим проблемам для обучающихся	В течение года	Педагог-психолог	Разрешение проблемных ситуаций

Работа с педагогами

1	Выступление на педагогическом совете, школьных МО «Феномен одаренности»	Август-сентябрь	Педагог-психолог	Повышение педагогической компетентности по вопросам работы с одаренными детьми
2.	Консультации для классных руководителей и педагогов по выявлению познавательной и творческой одаренности обучающихся	В течение года	Педагог-психолог	
3.	Консультации для педагогов и классных руководителей по проблемам одаренных детей	В течение года	Педагог-психолог	
4.	Круглый стол для педагогов «Формирование учебной мотивации на уроках»	Январь-февраль	Педагог-психолог	

Работа с родителями

1.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей	В течение года	Педагог-психолог	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей
2.	Тестирование для родителей: - «Способности ребенка. Как их распознать?» - Анкета «Приоритетные способности вашего ребенка»	Ноябрь	Педагог-психолог	Определение способностей ребенка
3.	Родительский лекторий «Роль семьи для развития потенциальных возможностей ребенка»	Март	Педагог-психолог, классный руководитель	Составление рекомендаций
4.	Родительские собрания «Мы воспитываем одаренного ребенка»	В течение года	Классный руководитель	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей