



РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета

МБОУ «Яркополенская школа-детский сад»

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Яркополенская школа-детский сад»

Н.В.Юсупова

Приказ от «__» _____ 20__ г. № _____

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЯРКОПОЛЕНСКАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»
«КРЫМ В СЕРДЦЕ МОЕМ»
срок реализации: 2021-2026г.**

с.Яркое Поле, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1 Целевой.....	4
1.1. Цель и задачи воспитания	
1.2. Направления воспитания	
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	
1.3.1 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.	
1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.	
1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.	
РАЗДЕЛ 2.Содержательный.....	19
2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела «Крымский калейдоскоп» (вариативный модуль)	
2.2. Модуль «Классное руководство»	
2.3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности» Крымоведение	
2.4. Модуль «Школьный урок»	
2.5. Модуль «Самоуправление»	
2.6. Модуль «Профориентация «Крымский профгид»	
2.7. Модуль «Школьный медиа - Крым»	
2.8. Модуль «Я - гражданин, я - патриот»	
2.9. Модуль «Дорога к нравственности»	
2.10. Модуль «Здоровье и безопасность»	
2.11. Модуль «Работа с родителями»	
2.12 Модуль «Защита семьи и семейных ценностей»	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	46
3.1 Кадровое обеспечение	46
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	46
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	47
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	48
3.5 Анализ воспитательного процесса	48
Приложение 1	
План воспитательной работы МОУ «Яркополенская школа-детский сад» на 2022-2023 учебный год	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Яркополенская школа – детский сад» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в МБОУ «Яркополенская школа - детский сад».

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Яркополенская школа – детский сад», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Яркополенская школа-детский сад» *«Формирование личностных качеств, обеспечивающих социализацию*

ребенка в обществе с применением личностно - ориентированного подхода в воспитании», которая реализуется через:

- 1) усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) развитие позитивных отношений к общественным ценностям;
- 3) приобретение опыта осуществления социально значимых дел;
- 4) обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка.

Конкретизация общей цели воспитания позволяет выделить следующие **целевые приоритеты:**

На уровне начального общего образования:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его

вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

На уровне основного общего образования:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

На уровне среднего общего образования таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе, и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному посёлку, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней учащихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для учащихся, педагогов и родителей совместные экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу с учащимися;
- 10) совершенствовать работу школьной независимой газеты «Ровесник» и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и насыщенную событиями жизнь учащихся и педагогов, будет способствовать воспитанию у учащихся положительных качеств, инициативности, активной жизненной позиции.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

1.3.1 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
- Сознющий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины—России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, местпочитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в

обществе, гражданских правах и обязанностях.

- Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

- Сознующий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Сознующий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

– Сознаний и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

– Сознаний ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

– Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

– Проявляющий интерес к разным профессиям.

– Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

– Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

– Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

– Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

– Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

– Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

– Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно научной и гуманитарной областях знания.

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

– Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

– Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

– Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих

гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание:

- Сознający свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

- Сознający соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным

ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

- Сознующий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, образовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного

самоопределения.

– Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

– Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

– Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

– Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

– Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

– Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

– Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

– Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

– Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

– Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

– Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

– Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

– Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

– Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, образовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

– Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

– Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

– Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей

семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

РАЗДЕЛ 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

МБОУ «Яркополенская школа-детский сад» образована на базе Яркополенской общеобразовательной школы Джанкойского района. История возникновения школы в нашем селе ведет свои истоки еще с довоенных времен.

До ВОВ школа находилась в селе Веселое Яркополенского сельского совета. В начале войны школу закрыли, уроки проводили в клубе, но с приходом в село немцев школа лишилась и этого помещения. Дети стали заниматься в частном доме, хозяева которого выделили для импровизированной школы одну комнату. Учебников не хватало, а тетради делали из бумажных мешков.

После войны на три села - Яркое Поле, Находка и Славянка - была одна начальная школа. Обучение учащихся 5-10 классов проходило в школе, расположенной в селе Веселое.

В 1957 году под школу приспособили два жилых четырехквартирных дома по улице Мичурина в селе Яркое Поле. Ученики помимо учебного процесса выполняли еще и бытовые поручения: пилили дрова, топили печи. Не хватало учителей, но учебный процесс не останавливался.

Традиционная школьная форма была неотъемлемым атрибутом всех учащихся нашей школы до 1992 года.

В октябре 1969 года было построено новое здание школы на 320 мест, а в 1985 году был достроен 2 корпус здания. Был организован ежедневный подвоз учащихся из соседних сел: Веселое, Находка, Славянка, Арбузовка.

Школа реализует образовательную деятельность по следующим образовательным программам: программа начального общего образования, программа основного общего образования, программа среднего общего образования, дополнительное образование детей и взрослых.

Воспитательная работа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Яркополенская школа-детский сад» Джанкойского района Республики Крым определяет цели воспитания с учетом приоритетов и стратегии государства, интересов учащихся и их родителей.

Педагоги работают над созданием условий для целенаправленного саморазвития ребенка как уникальной личности, неповторимой индивидуальности, способной проявить свою активность в познании, общении, игре, спорте – то есть в предметно-практической и духовно-нравственной деятельности.

Программа воспитания школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как образованного человека, гражданина, патриота; личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

Методическая работа в рамках воспитательной работы школы строится в нескольких направлениях:

- методическая работа классных руководителей;
- методическая работа социально-психологической службы.

Воспитательная деятельность включает:

- ✓ дополнительное образование;

- ✓ совершенствование работы классных руководителей;
- ✓ экскурсионную работу;
- ✓ развитие ученического самоуправления;
- ✓ общешкольные праздники, конкурсы, тематические вечера;
- ✓ создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
- ✓ работу социально- психологической службы;
- ✓ работу с родителями.

Планирование воспитательной деятельности в школе осуществляется в виде ключевых комплексных дел, школьных праздников, конкурсов и тематических вечеров. В общешкольных мероприятиях участвуют все классные коллективы. Кроме общешкольных, в классе планируются собственные классные дела.

Систему самоуправления воспитательной деятельностью в школе образуют:

- ✓ МО классных руководителей 1-11 класс
- ✓ Творческие группы классных руководителей. (по ступеням)
- ✓ Школьное ученическое самоуправление ДШО «Золотые звезды».
- ✓ Школьная библиотека.
- ✓ Педагогический совет школы.

- Высшим коллективным органом детского самоуправления в школе является общешкольная ученическая конференция

Процесс воспитания в МБОУ «Яркополенская школа-детский сад» **основывается** на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Яркополенская школа-детский сад» являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов ключевых дел;
- увеличение роли ребенка в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- максимальное поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия учащихся;
- ориентация педагогов на формирование детских коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- роль классного руководителя как ключевой фигуры, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функцию.

**Процесс воспитания в МБОУ «Яркополенская школа - детский сад» основывается на
следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Воспитательная работа направлена на формирование у обучающихся гражданского сознания, патриотизма, верности Отечеству, любви к малой Родине, в том числе, в процессе реализации мероприятий, разработанных по случаю объявления 2019 -2027 годов в Российской Федерации - «Десятилетием детства», согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года - это развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины, любящей свой родной край, свою малую Родину – Крым.

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год - Год педагога и наставника

2027 годов в Российской Федерации - «Десятилетием детства», согласно Стратегии развития

воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года - это развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины, любящей свой родной край, свою малую Родину – Крым.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела «Крымский калейдоскоп» (вариативный модуль)

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ «Яркополенская школа-детский сад» используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- **социальные проекты, акции, форумы и семинары** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Социальный проект «Наше село» - приобщение учащихся к посильному участию в решении социальных, бытовых, экологических проблем поселка; организация мероприятий по благоустройству и озеленению территории Яркополенского поселения профилактика асоциальных проявлений в среде молодежи; привлечение внимания подростков к проблемам посёлка, формирование трудовых навыков.

Социальный проект «Мы - наследники Победы» - содействие сохранению исторической преемственности поколений, бережному отношению к традициям своего народа и формированию российской национальной гордости за героическое прошлое народа-победителя и гордости за достижения родной страны и Крыма;

приобщение учащихся к базовым национальным ценностям и воспитание чувства патриотизма, уважения к истории и культуре страны и «малой Родины»:

- Акция «Георгиевская ленточка»;
- Акция «Бессмертный полк»;

- Акция «Помним, гордимся»;
- Акция «Свеча памяти» и др.

Социальный проект «Волонтеры Победы» - возрождение лучших традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания. Помощь престарелым и ветеранам труда и ВОВ; участие в акции «Подари улыбку детям», благоустройство воинских захоронений, встречи с ветеранами войн, тематические вечера, проведение акций: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Мы разные, но мы вместе», «Созидай добро», «Поздравительная открытка», «Ветеран живёт рядом», «Автопробег памяти», «Поезд победы», «Дом без одиночества» и др.

- **открытые дискуссионные площадки**, на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, Джанкойского района.

«Базовая школа» - в рамках этого направления ежегодно проводятся мероприятия: практико-ориентированные семинары, тематические консультации, открытые уроки, мастер – классы для директоров школ, заместителей директоров школ, учителей школ района с целью обмена методическими материалами из опыта работы.

Участие в ежегодной Международной акции «Географический диктант». МБОУ «Яркополенская школа-детский сад» является площадкой международной просветительской акции в Джанкойском районе Республики Крым.

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Это ежегодные мероприятия, посвящённые Дню села:

- рисунки на асфальте «Мое село»;
- фотовыставка «села родные просторы»;
- легкоатлетическая эстафета «Выше. Быстрее. Сильнее»;
- праздничный концерт с участием школы и творческих коллективов села.

Проведение школой ежегодных мероприятий:

- День России (12 июня);
- День Государственного флага Российской Федерации (22 августа);
- День партизан и подпольщиков (27 июня);
- День памяти и скорби. Свеча памяти (22 июня);
- День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым (24 сентября);
- День народного единства (04 ноября);
- «Уроки холокоста» (27 января);

- День Воссоединения Крыма с Россией (18 марта);
- День освобождения села Яркое Поле и Джанкойского района от немецко-фашистских захватчиков (11 апреля);
- День Победы (09 мая).

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости:

- участие в финальном этапе Всероссийского слета активистов движения «Пост №1» и всероссийском совещании руководителей команд движения «Пост № 1» «Роль военно-патриотического воспитания молодежи в формировании гражданина России»;

- ежегодное участие в республиканском туристском слете обучающихся образовательных учреждений Республики Крым, с целью совершенствования туристского мастерства, обмена опытом туристской работы, развития туристско-краеведческих знаний, отработки приемов обеспечения безопасности;

- муниципальный этап военно-спортивной игры «Победа» и др.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- общешкольный конкурс инсценированной песни «Моя Победа».

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- день букваря;

- посвящение в первоклассники;

- посвящение в участники Всероссийского детско - юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы:

- «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»;

- «Школьные подмостки»;

- «Живи в стиле-Эко»;
- «Крымский теремок»;
- «Крымский вальс».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- Проведение фестиваля одаренных детей «Шаг к звездам», с целью стимулирования творческого самосовершенствования обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, куратор, наставник, тьютор) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом; наблюдение за активностью учащегося в социальных сетях.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные,

личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение открытых уроков, открытых классных часов в рамках методических декад;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний и лекториев, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 2.3. «Курсы внеурочной деятельности» Крымоведение

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им

возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих видов деятельности

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

В соответствии с социальным заказом в плане внеурочной деятельности начального общего образования представлены направления:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное.

1. Духовно-нравственное направление представлено занятиями: «Крымоведение», «Культура добрососедства» целью которых является воспитание общей культуры, культуры общения, уважительного отношения к людям любой национальности. Деятельность занятий направлена на развитие ребенка, на активизацию его чувств.

2. Общекультурное направление представлено занятием – «Хореография», развитие и воспитание не только одарённых танцевальными способностями детей, но и всех желающих, так как главный педагогический принцип: воспитание и развитие личности в коллективе. Программа предусматривает межпредметные связи с музыкой, культурой, литературой, фольклором, сценическим искусством, ритмикой.

3.Общеинтеллектуальное направление реализуется на занятиях: «Чудеса науки и природы»,. Данное направление нацелено на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных качеств – гибкости ума, терпимости к противоречиям, критичности, наличия своего мнения, коммуникативных качеств. (олимпиады, конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны); предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы.

4.Спортивно-оздоровительное направление представлено занятием «Спортивные игры», «Подвижные игры» Цель способствовать всестороннему физическому развитию обучающихся путем вовлечения обучающихся в двигательную деятельность.

5.Социальное направление представлено реализацией занятий «Азбука дорожного движения», «Налоговая грамотность», с целью реализации принятого решения о внедрении комплексной программы по изучению правил дорожного движения на заседании Межведомственного совета по развитию системы дополнительного образования и воспитанию детей в Республике Крым от 12.11.2015 протокол №1 и на основании письма Министерства

образования, науки и молодежи Республики Крым от 26.06.2016 №01-14/2239 в МБОУ «Яркополенская школа-детский сад» выделены часы внеурочной деятельности по изучению правил дорожного движения. Формами занятий с обучающимися по данному направлению являются: экскурсии, тематические беседы, творческие проекты и др.

В соответствии с социальным заказом в плане внеурочной деятельности основного общего образования представлены направления:

1. Духовно-нравственное направление представлено занятиями: «Крымоведение», «Культура добрососедства» целью которых является воспитание общей культуры, культуры общения, уважительного отношения к людям любой национальности. Деятельность занятий направлена на развитие ребенка, на активизацию его чувств.
2. Социальное направление представлено реализацией занятий «Азбука дорожного движения», «Налоговая грамотность», с целью реализации принятого решения о внедрении комплексной программы по изучению правил дорожного движения на заседании Межведомственного совета по развитию системы дополнительного образования и воспитанию детей в Республике Крым от 12.11.2015 протокол №1 и на основании письма Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 26.06.2016 №01-14/2239 в МБОУ «Яркополенская школа-детский сад» выделены часы внеурочной деятельности по изучению правил дорожного движения. Формами занятий с обучающимися по данному направлению являются: экскурсии, тематические беседы, творческие проекты и др.
3. Спортивно-оздоровительное направление представлено занятием «Спортивные игры» «Подвижные игры» Цель способствование всестороннему физическому развитию обучающихся путем вовлечения обучающихся в двигательную деятельность.
4. Общеинтеллектуальное направление реализуется на занятиях «Я-исследователь» », . Данное направление нацелено на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных качеств – гибкости ума, терпимости к противоречиям, критичности, наличия своего мнения, коммуникативных качеств. (олимпиады, конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны); предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы.
5. Общекультурное направление представлено занятием – «Хореография», развитие и воспитание не только одарённых танцевальными способностями детей, но и всех желающих, так как главный педагогический принцип: воспитание и развитие личности в коллективе. Программа предусматривает межпредметные связи с музыкой, культурой, литературой, фольклором, сценическим искусством, ритмикой.

2.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами МБОУ «Яркополенская школа-детский сад» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

• проведение в школе Единых уроков в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также посвященных памятным датам в истории Республики Крым. Примерами таких единых уроков могут быть:

- урок, посвященный Дню знаний (1 сентября);
- урок, посвященный Дню окончания Второй мировой войны (2 сентября);
- урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября);
- урок, посвященный Крымской войне 1853-1856 годов (9 сентября);
- урок, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым (24 сентября);
- урок, посвященный Дню гражданской обороны (2 октября);
- урок, посвященный, Международному дню учителя (5 октября);
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет» (28-30 октября);
- Урок памяти (День памяти политических репрессий) (30 октября);
- урок, посвященный Дню народного единства (4 ноября);
- урок, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря);
- урок, посвященный Дню Неизвестного Солдата (3 декабря);
- урок, посвященный Дню Героев Отечества (9 декабря);
- урок, посвященный Дню Конституции Российской Федерации (12 декабря);
- урок, посвященный Дню Республики Крым (20 января);
- урок, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) (27 января);
- урок, посвященный Дню защитника Отечества (23 февраля);
- урок, посвященный Всемирный день гражданской обороны (1 марта);
- урок, посвященный Международному женскому дню (8 марта);
- урок, посвященный Дню Общекрымского референдума 2014 года и Дню воссоединения Крыма с Россией (16, 18 марта);
- урок, посвященный Дню местного самоуправления (21 апреля);
- урок, посвященный Дню пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ (30 апреля);
- урок, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая).

Каждая учебная неделя в МБОУ «Яркополенская школа-детский сад» имеет своё тематическое направление согласно ежегодной план-сетке мероприятий программы воспитания. Тематическое

направление реализуется через школьный урок, внеурочную деятельность и внеклассные мероприятия.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Самоуправление служит средством самоорганизации коллективной жизни и эта коллективная жизнь выстраивается самими детьми, при поддержке и помощи взрослых. Детское самоуправление «Золотые звезды» в МБОУ «Яркополенская школа-детский сад» осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность ШУС, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность министерств школьного ученического самоуправления, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций :
 - Министерство науки и образования;
 - Министерство здравоохранения
 - Министерство культуры и отдыха;
 - Министерство спорта;
 - Министерство безопасности;
 - Министерство экономики;
 - Министерство экологии
 - Министерство труда и права;
 - Министерство информации;
 - Министерство туризма.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (министерства класса);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.6. Модуль «Профориентация «Крымский профгид»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- экскурсии на предприятия посёлка, района, республики, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Проектория», «Сетевичок», «Финансовая грамотность», «Билет в будущее»);

- индивидуальные и групповые консультации психолога и работников центра занятости для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

- встречи учащихся с представителями учебных заведений Республики Крым, с целью профориентации;

- встречи с выпускниками разных лет нашей школы;

- участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества.

Этапы реализации профориентационной работы в школе:

Начальная школа (1- 4 классы).

Целью профориентационной работы в начальной школе является знакомство детей с миром профессий, формирование интереса к трудовой деятельности, воспитание уважения к людям труда и чувства ответственности за качество выполняемой работы.

В школе проводятся ролевые, дидактические игры, беседы, конкурсы, классный час, час общения, конкурсы рисунков и фотографий, конкурсы поделок, экскурсии.

В начальной школе все учебные предметы и внеурочная деятельность вносят определенный вклад в решение задач профориентации и трудового воспитания.

Основная школа (5-7 классы).

Формируется осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей. На классных часах с ребятами проводятся беседы, диспуты, дискуссии, анкетирования, встречи с интересными людьми. С удовольствием ребята играют в деловые игры: «Моя будущая профессия», «Новый поселок», «Открытие фирмы» и др.

Общественно-полезный труд учащихся организуется с целью формирования культуры трудовой и профессиональной деятельности, уважения к людям труда, воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности.

Основная школа (8-9 классы).

Идея профориентации 8 - 9 классов направлена на содействие осознанного выбора предпрофильного обучения, а в дальнейшем - и профильного обучения. На данном этапе активизируется диагностическая работа, проводимая психологом, проводятся уроки по выбору профессии. В этот период учащиеся начинают заниматься исследовательской деятельностью, делают первые шаги в составлении профессиограмм, участвуют в создании банка данных «Азбука профессий».

Педагогами школы проводятся тренинги, анкетирования, ролевые игры: «Для чего я учусь?», «Остров», «Угадай профессию» и т.д., разрабатываются памятки по правильному выбору профессиональной деятельности.

Средняя школа (10-11 классы)

Профориентационная работа 10 – 11 классов ведется по следующим направлениям:

- допрофессиональная и профессиональная подготовка учащихся;
- установление реализации взаимосвязи учебных предметов с профессиональной подготовкой;
- реализация идеи разноуровневого обучения;
- организация факультативных занятий и кружковой деятельности;
- проведение онлайн консультаций и конференций;
- внеклассные мероприятия профориентационной направленности (круглые столы, диспуты «Правильность выбора профессии», деловые игры, ролевые игры: «Я в мире профессий», «На пороге взрослой жизни», а также диагностическая и консультативная работа).

Старшеклассники принимают активное участие в районных, республиканских и Всероссийских профориентационных мероприятиях.

На уроках географии, обществознания, физики, химии учащиеся расширяют свои знания в области экономики и основных профессиях, связанных с программным материалом по данному предмету (особое внимание уделяется самым востребованным профессиям нашего региона)

Тесное сотрудничество школы с Центром занятости позволяет учащимся хорошо ориентироваться в состоянии рынка труда, в потребности экономики в квалифицированных кадрах.

Активно включаются школьники в профориентационную игру, которая моделирует процесс выбора и дальнейшего профессионального самоопределения. Это помогает старшеклассникам провести пробы нового профессионально – целесообразного коммуникативного поведения в имитирующих профессиональную деятельность условиях.

Организовано сотрудничество школы со средними специальными и высшими учебными заведениями. Представители учебных заведений посещают школу, встречаются с учащимися, рассказывают о специфике профессий, приглашают на Дни открытых дверей.

В рамках недели по профориентации «Выбери будущую профессию» проводятся следующие мероприятия:

- игровые занятия «Мир профессий»;
- занятия с элементами тренинга «Как стать успешным», «Карьера и карьерная стратегия»;
- классный час «В мире профессий»;
- круглый стол «Выбираем свой путь»;
- лекция врача «Здоровье и выбор профессии».

В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность педагога-психолога, социального педагога с учащимися и их родителями по вопросу выбора будущей профессии.

В школе проводятся родительские собрания профориентационной направленности с приглашением представителей учебных заведений, предприятий, организаций, Центра занятости.

Значительное место в работе по профориентации отводится анализу возрастных особенностей школьников. Мониторинг профессиональных предпочтений и уровня знаний школьников о профессиях проводится при помощи анкетирования, тестирования, опроса и бесед.

С целью формирования интереса к военной профессии у учащихся, в школе организовано Всероссийское детско-юношеское военно - патриотическое общественное движение «Юнармия». Заключен договор о сотрудничестве школы с войсковой частью 39 Вертолетного полка.

В рамках сотрудничества школа осуществляет работу по решению актуальных вопросов в области военно-профессиональной деятельности.

На базе части постоянно проводятся сборы, экскурсии, различные мероприятия для юнармейцев, где каждый имеет возможность познакомиться с военной техникой, находящейся на вооружении войсковой части.

2.7. Модуль «Школьный медиа - Крым»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам;

организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

2.8. Модуль «Я - гражданин, я - патриот»

Патриотическое воспитание направлено на организацию усвоения ценностей гражданственности и любви к Родине, культурно-исторических ценностей нашего общества и государства, формирование национального самосознания; развитие чувства любви к Отечеству и гордости за принадлежность к своему народу, уважение национальных символов и святынь, готовность к достойному служению обществу и государству.

Основная цель данного модуля:

- формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края);

- создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;

- формирование гражданской и правовой направленности развития личности;
- воспитание у подрастающего поколения активной жизненной позиции.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя занятия и повседневную жизнь воспитанников, разнообразные виды деятельности. Ее

достижение становится возможным через решение определенных задач.

Реализация модуля предполагает: систему краеведческих знаний, устойчивый интерес к историческому прошлому своей малой родины и России, уважительное и бережное отношения к памятникам архитектуры и культуры; любовь и бережное отношение к родной природе; посильное служение Отечеству, активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда; честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе. Конечным результатом реализации модуля должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание воспитанников, как основа личности гражданина России.

Форма организации работы по данному модулю в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

На внешкольном уровне:

- **социальные проекты, акции, форумы и семинары** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, патриотической направленности).

Социальный проект «Мы наследники Победы» - содействие сохранению исторической преемственности поколений, бережному отношению к традициям своего народа и формированию российской национальной гордости за героическое прошлое народа-победителя и гордости за достижения родной страны и Крыма; сбор материала для музея посёлка Азовское; приобщение учащихся к базовым национальным ценностям и воспитание чувства патриотизма, уважения к истории и культуре страны и «малой Родины»:

- Акция «Георгиевская ленточка»;
- Акция «Бессмертный полк»;
- Акция «Помним, гордимся»;
- Акция «Свеча памяти» и др.

Социальный проект «Волонтёры Победы» - возрождение лучших традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания. Помощь престарелым и ветеранам труда и ВОВ; благоустройство воинских захоронений, встречи с ветеранами войн, тематические вечера, проведение акций: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Ветеран живёт рядом», «Автопробег памяти», «Поезд Победы» и др.

Участие в ежегодной встрече партизан и подпольщиков с молодежью Восточного Крыма, посвященной годовщине Великой Победы и годовщине освобождения Крыма от немецко-фашистских захватчиков.

- **открытые дискуссионные площадки,** на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, посёлка, Джанкойского района.

Проведение школой ежегодных общепоселковых мероприятий:

- День России (12 июня);
- День Государственного флага Российской Федерации (22 августа);
- День партизан и подпольщиков (27 июня);
- День памяти и скорби. Свеча памяти (22 июня);
- День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым (24 сентября);
- «Уходили в поход партизаны» - митинг памяти бойцов Колайского партизанского отряда (27 октября);
- День народного единства (04 ноября);
- «Уроки холокоста» (27 января);
- День Воссоединения Крыма с Россией (18 марта);
- День освобождения села Яркое поле и Джанкойского района от немецко-фашистских захватчиков (11 апреля);
- День Победы (09 мая).

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости:

- участие в финальном этапе Всероссийского слета активистов движения «Пост №1» и всероссийском совещании руководителей команд движения «Пост № 1» «Роль военно-патриотического воспитания молодежи в формировании гражданина России»;

- муниципальный этап военно-спортивной игры «Победа», «Орленок», «А ну-ка, парни!» и др.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- общешкольный конкурс «Вальс Победы»;

- общешкольный конкурс инсценированной песни «Фейерверк Победы».

- посвящение в участники Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.9. Модуль «Дорога к нравственности»

Модуль нравственного развития и воспитания направлен на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально-значимую деятельность учащихся, основанного на системе ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместно социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Продуманное планирование обеспечивает его четкую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определенной системы воспитания.

Цель нравственного развития и воспитания - социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Содержание, виды деятельности:

- единство, целостность и преемственность в нравственном воспитании школьников;

- учет индивидуальных, возрастных особенностей детей как предпосылок успешности нравственного развития и воспитания;

- приоритет общечеловеческих нравственных ценностей;

- развитие интереса к человеку, как высшей ценности;

- расширение педагогического пространства, предание ему национального контекста;

- развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать, искать и находить способы человеческой поддержки;

- применение технологий нравственного развития и воспитания школьников, основанных на гуманно-личностном подходе, способных сформировать тип личности, отличающейся чувством собственного достоинства, стремлением служить людям, обостренным вниманием к чужой беде;

- умение совершать нравственные поступки;

- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

- формирование элементарных представлений о роли православия и других российских религий в истории и культуре нашей страны;

- соблюдение и сохранение школьных традиций.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы школы как:

- игровое моделирование речевых ситуаций: «Помощь окружающим», «Взаимное уважение», «Как бы ты поступил, если...».

- Проблемно-ценностное общение: диспуты «Каким бы я хотел видеть своего друга?», «Почему важно беречь честь?», «Может ли доброта исцелить человека?»;

- психологические тренинги;

- творческая деятельность, конкурсы, викторины: неделя толерантности, конкурс сочинений;

- конкурс плакатов, рисунков, выпуск школьной газеты;

- социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность): уроки Доброты, посвященные Дню инвалидов, акция «Белый цветок», «Новогодний праздник»;

- досугово-развлекательная деятельность: литературные гостиные, брейн-ринги, классные часы, викторины, участие в благотворительных акциях, посещение и обсуждение содержания фильмов на нравственные темы;

- воспитательные технологии: беседа, классный час, экскурсии, заочные путешествия, театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, уроки этики, просмотр учебных фильмов, праздники, коллективные игры, акции благотворительности и милосердия, творческие проекты, социальные проекты, презентации.

2.10. Модуль «Здоровье и безопасность»

Здоровье и безопасность школьников является важнейшим элементом качества жизни, который необходимо рассматривать в контексте образования. Здоровье является одной из основных ценностей всех участников образовательного процесса.

Воспитывая в учащихся социально значимую компетенцию здоровьесбережения, школа должна обращать их внимание на целую группу компонентов: знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа, знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода, воспитание физической культуры человека, свободы и ответственности выбора образа жизни. При этом важно создать сферу безопасного жизненного пространства, сформировать и развивать в дальнейшем базовые компетенции в сфере безопасности через знания о безопасном социальном поведении, через знания об опасных факторах ЧС и алгоритмах поведения при ЧС, через приобретение навыков в области выполнения правил ТБ.

Цель модуля: обеспечить детям возможность сохранения здоровья, формирования необходимых знаний, умений, навыков здорового образа жизни, личной безопасности, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Реализация модуля позволит заложить основы здорового образа жизни у школьников, способы самосохранения и личной безопасности, способности регулировать свои действия, познакомит с элементарными правилами поведения в природе и в быту, выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций. Это будет способствовать изменению самого учащегося, его отношения к себе, к окружающим людям, природе, изменению его поведения, формированию духовного - нравственного мира школьника.

Одной из важнейших задач в деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья детей.

Решению задачи здоровьесбережения способствует обширная просветительская деятельность, включающая в себя спортивно-оздоровительные мероприятия:

- спортивно-оздоровительные праздники (День здоровья, праздник «Золотая осень»);
- спортивные соревнования по разным видам спорта;
- подвижные игры;
- спартакиады (пионербол, волейбол, баскетбол, лапта, настольный теннис);
- спортивные соревнования, эстафеты, турниры, спартакиады, сдача норм «Президентские состязания», «ГТО»;
- конкурсы («А ну-ка, мальчики!», «Папа, мама, я – спортивная семья»);
- классные часы;

- конкурсы рисунков «Здоровому образу жизни – да!», «Правила дорожные знать каждому положено»;

- однодневные походы, экскурсии.

Тесным образом со здоровьесбережением связаны усилия школы по созданию безопасного жизненного пространства. Состояние образовательного учреждения позволяет обеспечить соблюдение требований пожарной безопасности.

Формированию культуры безопасности в образовательной среде, способности действовать в экстремальных ситуациях способствует система мероприятий школьного и районного уровня:

- «Уроки безопасности»;
- районная военно - спортивная игра «Победа»;
- смотр песни и строя, посвященный Дню Победы;
- Неделя безопасности;
- Месячник «Внимание, дети на дорогах!» и др.

Модуль предполагает использование активных форм и методов обучения: беседы-диалоги, ролевые и деловые игры, Минутки здоровья, различные виды гимнастик, физкультминутки, подвижных перемен, оздоровительные тренинги, мини - спектакли о вреде неполезных продуктов, фастфудов, устные журналы, конкурсы, экскурсии, мини-проекты, семейные праздники.

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общественный совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- информация для родителей размещается на школьном интернет-сайте, обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагога-психолога и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

При реализации данного модуля привлекаем родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях.

Мероприятия с участием родителей являются:

- обучение родителей, законных представителей несовершеннолетних детей образовательных организаций Республики Крым основам детской психологии и педагогики (во исполнение п.7 поручения Президента Российской Федерации от 12 декабря 2014 года № ПР-2876);
- широкомасштабный проект «Родительский патруль» с участием представителей родительских сообществ среди 2- 11 классов на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- участие родителей в исследовании «Образ жизни подростков в сети», образовательных программах в области безопасности и развития детей в сети «Интернет» в рамках проведения мероприятий Всероссийского урока безопасности школьников в сети «Интернет».

Модуль2.12 «Защита семьи и семейных ценностей»

Приоритетами государственной семейной политики на современном этапе являются утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и поддержания родительского просвещения и образования. Нравственные ценности, лежащие в основе семьи, являются общенациональными ценностями россиян, вне зависимости от их этнической принадлежности.

Цель модуля - формирование позитивного отношения у подрастающего поколения к семейным ценностям, конструктивного отношения к созданию семьи и ответственному родительству, пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся и их родителей (законных представителей). Для этого в МБОУ используются следующие формы работы

На уровне школы:

- организация совместного досуга детей и родителей;
- проведение конкурсов творческих работ и фотовыставки: «Мое генеалогическое древо», «Семейные профессии», «Семейные традиции», мероприятия, посвященные Дню матери, Дню пожилого человека, Дню защиты детей, спортивных мероприятий и др.;

На уровне классов:

- классные часы;
- беседы и лекции;
- семинарские занятия и диспуты;
- просмотр видеофильмов по темам занятий;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные беседы с обучающимися, родителями (законными представителями);
- анкетирование и тестирование;
- написание и защита рефератов и творческих работ и др.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.1. Педагоги, обеспечивающие реализацию рабочей программы воспитания в МБОУ «Яркополенская школа-детский сад»:

- директор школы;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- педагог-организатор;
- советник директора по воспитательной работе (при введении должности в штатное расписание);
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- педагог-библиотекарь;
- учителя - предметники
- классные руководители.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в МБОУ «Яркополенская школа-детский сад» регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о воспитательной работе;
- Положение о совете школы;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о родительском собрании;

- Положение о родительском комитете;
- Положение о правах, обязанностях и ответственности в сфере образования родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- Положение о классном родительском комитете;
- Положение о правилах поведения для обучающихся;
- Положение об организации дежурства;
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся;
- Положение об обязанностях и ответственности обучающихся;
- Положение о дежурстве по классу;
- Положение об общественной комиссии по делам несовершеннолетних;
- Положение о школьном самоуправлении обучающихся;
- Положение об использовании государственных символов;
- Положение о комиссии по урегулированию споров;
- Положение о физкультурно-спортивном клубе;
- Положение о школьном музее;
- Положение о постановке обучающихся на ВШУ и снятие их с контроля;
- Положение о организации пропускного режима;
- Программа работы с одаренными детьми;
- Приказ о недопустимости использования обучающимися мобильных устройств связи;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Календарный план воспитательной работы школы;
- Планы воспитательной работы;
- План внеурочной деятельности;
- План работы школьной психологической службы;
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, нуждающихся в особых образовательных потребностях (обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённые, обучающиеся с отклоняющимся поведением) в МБОУ «Яркополенская школа-детский сад» созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ, находящиеся на инклюзивном или домашнем обучении	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Создана доступная среда для обучающихся с ОВЗ. Организовано бесплатное двухразового питания
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия, беседы

Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение
----------------	---

Основными задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в МБОУ «Яркополенская школа-детский сад» являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив МБОУ «Яркополенская школа-детский сад» ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей-предметников, классных руководителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу, символике МБОУ «Яркополенская школа-детский сад», качеству воспитывающей среды;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, предоставление бесплатного оздоровления в санаториях, летних оздоровительных лагерях Республики Крым.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в МБОУ «Яркополенская школа-детский сад» воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в МБОУ «Яркополенская школа-детский сад», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной

деятельностью.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

3. Качество воспитательной деятельности педагогов

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации о воспитательной деятельности педагогов могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми.

Внимание заместителя директора по воспитательной работе сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

4. Управление воспитательным процессом

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Осуществляется анализ директором образовательной организации.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы.

Внимание директора сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей)

обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах , связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- работы школьных медиа;
- организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МБОУ «Яркополенская школа-детский сад».

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯРКОПОЛЕНСКАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Яркополенская школа-детский сад»

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Яркополенская школа-детский сад»

Н.В.Юсупова

Приказ №__ от «__» _____ 20__ г.

**План воспитательной работы
на 2022-2023 учебный год**

с.Яркое Поле, 2022

**Ежегодный календарный план
воспитательной работы
по уровням образования**

СЕНТЯБРЬ

Девиз месяца: «Внимание, дети!»

Модуль	Мероприятия	Дата проведения	Категория школьников			Ответственный	Отметка о выполнении
			НОУ	ООО	СОС		
Модуль «Ключевые общешкольные дела Крымский калейдоскоп»	День знаний «Здравствуй, школа!»	01.09	+	+		ЗДВР	
	Конкурс рисунков на асфальте «Процветай, мое село!»		+	+		Кл. рук-ли	
	Конкурс рисунков «Если книг читать не будешь, скоро грамотность забудешь» (к Международному Дню грамотности)	08.09	+	+		Рук-ли МО, кл. рук-ли	
	Тематическая линейка «Мир нужен всем» (кМеждународному дню мира)	21.09		+		Педагог-организатор	
Модуль «Классное руководство»	Беседы по ПДД «Внимание дорога!», «Переезд», «Безопасная дорога в школу»	1-я нед.	+	+		Кл.рук-ли	
	Конкурс сочинений «Легко ли всегда быть честным?» (по противодействию коррупции)	22.09	+	+		Кл.рук-ли	
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Презентация кружков, секций, направлений внеурочной деятельности	в теч. мес.	+	+		ЗДУВР	
	Комплектование групп кружков, секций, занятий внеурочной деятельности	в теч.мес.	+	+		ЗДУВР	
	Составление расписания работы кружков, секций, занятий внеурочной деятельности	2-я нед.	+	+		ЗДУВР	
	Работа внеурочной деятельности		+	+		ЗДУВР	
Модуль «Школьный урок»	Тематическое направление недели для школьного урока: Единые уроки: - урок, посвященный Дню знаний (1 сентября); - урок, посвященный Дню окончания Второй мировой войны (2 сентября); - урок, посвященный Крымской войне 1853-1856 годов (9 сентября); - урок, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым (24 сентября); - урок, посвященный 350-летию со дня рождения Петра I.	в теч.мес.	+	+		Учителя-предметники	

	Общешкольный диктант «Самый грамотный ученик» (к Международному дню распространения грамотности)	08.09	+	+		Рук-ль МО	
Модуль «Самоуправление»	Благотворительная акция «Белый цветок»	в теч.мес.	+	+		Кл.рук-ли	
	Заседание ДОО «Золотые звезды»	1 раз в нед.		+			
Модуль «Профориентация «Крымский профгид»	Трудовой десант «Чистый школьный двор» (работа на пришкольном участке)	в теч.мес.	+	+		-	
	Выпуск сентябрьской школьной независимой газеты «Молния» (№1)	1 раз в мес.				Пед.-организатор.	
Модуль «Я-гражданин, я- патриот»	Первый урок «Современная российская наука»	01.09	+	+		Кл.рук-ли	
	Урок патриотизма «Окончанию Второй мировой войны посвящается...»	03.09		+		Учитель истории	
	День памяти воинов, павших в Крымской войне в 1853-1856 гг. • Информационный час «И пусть поколения помнят»	09.09		+		Учитель истории	
	Урок мужества «Память, которой не будет забвенья!» (к Международному дню памяти жертв фашизма)	09.09	+	+		Учитель истории	
	Правовой лекторий «Устав школы – обязанность каждого. Правила внутреннего распорядка в школе»	25.09	+	+		Кл.рук-ли	
Модуль «Дорога к нравственности»	Операция «Забота»	в теч. мес.		+		Учитель ОБЖ	
	Благотворительная акция «Белый цветок» «Урок милосердия»	в теч. мес.	+	+		Кл.рук-ли	
Модуль «Здоровье и безопасность»	Неделя безопасности	01.09-04.09		+		ЗДУВР	
	День солидарности в борьбе с терроризмом • Классный час «Трагедии в Беслане посвящается...» • Книжная выставка «Страшные страницы Беслана» • Конкурс рисунков «Молодежь за мир» • Акция «Зажгите свечи» • Молодежная акция «Письма одноклассникам...»	03.09	+	+		Кл.рук-ли педагог-библиотекарь Учитель ИЗО Кл.рук-ли Кл.рук-ли	
	Всероссийский урок «Основы безопасности	02.09	+	+		Учителя ОБЖ	

	жизнедеятельности»					
	Учебная эвакуация учащихся и сотрудников ОУ		+	+		ЗДУВР
	Классный час «Азбука здоровья»	11.09	+	+		Кл. рук-ли
	Классный час «Правила дорожного движения и правила личной безопасности на дорогах»	18.09	+	+		Кл. рук-ли
	Месячник «Внимание! Дети на дороге!»	01.09-30.09	+	+		ЗДВР
	Тематическая линейка «Безопасность в Интернете» (к Всемирному Дню интернета)	28.09		+		Учитель инф-ки
	Неделя физкультуры и спорта «Спорт, здоровье, безопасность»	07.09-11.09.	+	+		Учитель физ-ры
Модуль «Работа с родителями»	Просвещение родительской общественности					ЗДВР
Модуль «Защита семейных ценностей»	Классный час «Семья и Россия: демографические аспекты»		+	+		Классные рук
	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»					Педагог-организатор, учитель физкультуры
Модуль «Правовое воспитание и культура безопасности»	Месячник «Внимание! Дети на дороге!» 1.Классный час «Внимание! Дети на дороге» 2.Выставка рисунков 3.Флеш-моб «Внимание! Дорога!» 4.Неделя безопасного движения на железной дороге Неделя безопасности (мероприятия по пожарной безопасности, профилактике ДДТГ, терроризма, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», объектовая тренировка - учебная эвакуация учащихся и сотрудников МОУ) Всероссийский урок «Основы безопасности жизнедеятельности» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС)	01.09-30.09 01.09-04.09 02.09	+	+		ЗДВР учитель ОБЖ классные руководители. Учитель ОБЖ
	День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09	+	+		классные руководители

	Классный час «Трагедии в Беслане посвящается...» Книжная выставка «Страшные страницы Беслана» Выставка рисунков «Дети за мир»				и. Библиотекар ь Учитель ИЗО	
--	---	--	--	--	--	--

ОКТЯБРЬ

Девиз месяца: «Жить по закону, жить – по совести!»

Модуль	Мероприятия	Дата проведения	Категория школьников			Ответственный	Отметка о выполнении
			НОУ	ООО	СОО		
Модуль «Ключевые общешкольные дела Крымский калейдоскоп»	День пожилого человека Акция «Поздравляем!» (Поздравление ветеранов ВОВ и труда)	01.10		+		Кл.рук-ли	
	Общешкольная линейка «Учителям посвящается...»	05.10	+	+			
Модуль «Классное руководство»	Операция «Чистота» (проверка санитарного состояния кабинетов)	3-я нед.	+	+		ЗДВР старшеклас- сников	
	Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня.	в теч. мес.	+	+		ЗДВР	
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Занятия внеурочной деятельности, спортивных секций	в теч. мес.	+	+		ЗДУВР	
Модуль «Школьный урок»	Тематическое направление недели для школьного урока: Единые уроки: - урок, посвященный, Международному дню учителя «Учитель! Перед именем твоим...» - Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче; - Урок памяти (День памяти политических репрессий)	в теч. мес.	+	+		Учителя-предметники	
	Литературный вечер «Всю душу выплесну в слова» (к 125-летию со дня рождения поэта Сергея Александровича Есенина)	22.10				Пед.-библ.	
	Предметная декада Математика, информатика, физика			+		Рук-ль МО	
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	16.10	+	+		Кл.рук-ли	
	Неделя начальных классов «Без учебников, друзья, нам прожить никак нельзя!»	20.10-27.10	+			Рук-ль МО	
	Общешкольная линейка «Профессия вечная – библиотечная» (к Международному дню библиотек)	26.10		+		Пед.-библ.	

	Библиотечный час «Неутомима и безмерна моя жажда жизни...» (к 150-летию со дня рождения писателя, лауреата Нобелевской премии по литературе И.А.Бунина)	26.10		+		Пед.-библ.	
Модуль «Самоуправление»	Благоустройство территории школьного двора и парковой зоны.	2-я нед.					
	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	4-я нед.		+		ЗДВР совет старшеклас-сников	
	Заседание Самоуправления школы	4-я нед.		+		ЗДВР	
Модуль «Профорентация «Крымскийпрофгид»	Трудовой десант «Чистый школьный двор» (работа на пришкольном участке)	в теч.мес.	+	+		ЗДВР, завхоз	
Модуль «Школьный медиа – Крым»	Выпуск октябрьской школьной независимой газеты «Золотые звезды» (№2)	1 раз в мес.				Пед.- организато-р	
Модуль «Я-гражданин, я- патриот»	Классный час «День гражданской обороны»	02.10	+	+		Кл.рук-ли	
	Месячник правовых знаний	01.10-30.1		+		ЗДВР	
	Правовой лекторий «Ответственность несовершеннолетних за совершенные правонарушения»	23.10	+	+		Кл. рук-ли	
Модуль «Дорога к нравственности»	Тематическая линейка «Учителями славится Россия»	05.10	+	+			
Модуль «Здоровье и безопасность»	Тематическая линейка «Правила пожарной безопасности»	19.10	+	+		ЗДУВР	
	Классный час «Правила поведения учащихся в школе во избежание травматизма»	09.10	+	+		Кл. рук-ли	
	Всероссийский урок «Экология и электосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # Вместе Ярче	16.10	+	+		Кл. рук-ли	
	Всероссийский урок «Безопасности школьников в сети Интернет»	30.10				Кл. рук-ли	
Модуль «Работа с родителями»	Родительский лекторий		+	+		Кл.рук-ли	
Модуль «Защита семейных ценностей»	Диспут «Подмена ценностей»			+		Кл.рук-ли	
Модуль «Правовое воспитание и культура	Мероприятия в рамках месячника правовых знаний: 1.Урок«Закон и порядок»;	В течение месяца	+	+		ЗДВР, классные руководит-ели,	

безопасности»	2. Классный час: «Административная и уголовная ответственность за употребление, хранение, сбыт наркотиков, наркотических и психотропных веществ, их аналогов» 3.Выставка рисунков и плакатов; 4.Тематическая книжная выставка «Право в нашей жизни» Правовой лекторий «Ответственность несовершеннолетних за совершенные правонарушения»	23 октября	+	+		Классные руководители,	
	Всероссийский открытый урок ОБЖ (приурочен ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) «Школа безопасности»;	4 октября	+	+		Классные руководители, учитель ОБЖ	
	Инструктаж по БДД в рамках акции «Осенние каникулы»		+	+		Классные руководители,	

НОЯБРЬ

Девиз: «Мы разные, но мы вместе»

Модуль	Мероприятия	Дата проведения	Категория школьников			Ответственный	Отметка о выполнении
			НОУ	ООО	СОО		
Модуль «Ключевые общешкольные дела Крымский калейдоскоп»	Общешкольный конкурс «В мире вальса»	24.11	+	+		Кл.рук-ли	
Модуль «Классное руководство»	Тематическая линейка «Самый близкий и родной человек»(ко Дню матери в России)	23.11.	+	+			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Занятия внеурочной деятельности, спортивных секций	в теч. мес.	+	+		ЗДУВР.	
Модуль «Школьный урок»	Уроки ОБЖ по теме «Изучение закона РФ «О противодействие экстремистской деятельности»	2-я нед.		+		Учителя ОБЖ	
	Библиотечный час «Я лучшей доли не искал» (к 140-летию со дня рождения А.Блока)	30.11				Пед.-библ.	
	Предметная декада Химия, биология, география					Рук. МО	
	Тематика недели для школьного урока: урок, посвященный Дню	В теч. мес	+	+		Учителя предметники	

	народного единства (4 ноября); - урок, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря); - урок, посвященный Дню Неизвестного Солдата (3 декабря); - урок, посвященный Дню Героев Отечества (9 декабря); - урок, посвященный Дню Конституции Российской Федерации (12 декабря);						
Модуль «Самоуправление»	Рейд по проверке чистоты в кабинетах	1-я нед.		+		Пед.-орг.	
	Заседание Самоуправления школы	4-я нед.		+		Пед.-орг.	
	Конкурс цветочных поделок «Букет для мамы» (ко Дню матери)	24.11	+	+		Кл. рук-ли	
	- Психологическое тестирование «Определение предпринимательских способностей» - Круглый стол «Встреча с предпринимателями»	2-3 нед. 25.11		+		Педагог-психолог ЗДВР.	
Модуль «Школьный медиа – Крым»	Выпуск ноябрьской школьной независимой газеты «Золотые звезды» (№3)	1 раз в мес.				Пед.-организатор.	
Модуль «Я-гражданин, я- патриот»	Патриотический час «Человек – эпоха» (ко Дню рождения М.Т.Калашникова)	10.11		+		Учитель ОБЖ	
	Правовой лекторий «Что значит быть законопослушным гражданином в обществе»	27.11	+	+		Кл.рук-ли	
Модуль «Дорога к нравственности»	Неделя толерантности «Толерантность – дорога к миру»	16.11-20.11	+	+		Педагог-психолог	
	Тематическая линейка «Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта»	09.11		+		ЗДВР	
	Классный час «Этикет - составная часть общественного порядка и порядочного человека»	20.11		+		Кл.рук-ли	
Модуль «Здоровье и безопасность»	Классный час «Здоровый образ жизни – главное условие профилактики вредных привычек»	13.11	+	+		Кл.рук-ли	
	Соревнования по волейболу	1-я нед.	+	+		Учитель физ-ры	
	Демонстрация видеофильмов о здоровом образе жизни.	2-я нед.	+			Учителя физ-ры	

	Тематическая линейка «Здоровье, как и жизнь, личное богатство» (ко Всемирному дню борьбы со СПИДом)	30.11	+	+			
Модуль «Работа с родителями»	Родительский лекторий «Роль родителей в развитии социальной активности ребенка»		+	+		Кл. рук-ли	
Модуль «Защита семейных ценностей	Выставка рисунков ко Дню матери		+	+		Учитель ИЗО, педагог - организатор, кл. вук-ли	
Модуль «Правовое воспитание и культура безопасности»	Проведение тематических бесед и классных часов на тему: «Что нужно знать о терроризме», «Основные принципы противодействия терроризму и экстремизму», «Об ответственности за ложные сообщения о террористическом акте, его последствиях и опасности»	По индивидуальном у плану классны х руководителей	+	+		Классны е руковод ители	

ДЕКАБРЬ
Девиз месяца: «Новый год у ворот!»

Модуль	Мероприятия	Дата проведения	Категория школьников			Ответственный	Отметка о выполнении
			НОВ	ООО	СОО		
Модуль «Ключевые общешкольные дела Крымский калейдоскоп»	Выставка новогодних поделок «С Новым годом!»	25.12	+	+		Кл. рук-ли	
Модуль «Классное руководство о»	Новогодний утренник «С Новым годом!»	4-я нед.	+	+		Кл.рук-ли	
	Классный час • «Что такое коррупция» • «Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз, связанных с коррупцией»	11.12	+	+		Кл.рук-ли	
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Занятия внеурочной деятельности, спортивных секций	в теч. 63есс.	+	+		ЗДУВР	
Модуль «Школьный урок»	Час истории «О героях былых времен»	09.12		+		Учителя истории	
	Предметная декада Английский язык			+		Рук. МО	
	Неделя по противодействию коррупции	07.12-11.12		+		ЗДУВР	
	Единые уроки: -урок, посвященный Дню Неизвестного Солдата -урок, посвященный Дню Героев Отечества -урок, посвященный Дню Конституции Российской Федерации«Конституция – основной закон».	В течмес		+		Учителя предметники	
Модуль «Самоуправление»	Заседания Самоуправления школы	4-я нед.	+	+		Пед.-орг.	
Модуль «Профориентация «Крымский профгид»	Рейд по проверке чистоты в кабинетах	3-я нед.		+		ЗДУВР	
Модуль «Школьный медиа – Крым»	Выпуск декабрьской школьной независимой газеты «Золотые звезды» (№4)	1 раз в 63есс.				Пед.-библ.	
Модуль «Я-гражданин, я- патриот»	Классный час «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» (Дню Неизвестного солдата)	03.12	+	+		Кл.рук-ли	
	Информационные минутки «Начало контрнаступления Красной армии против немецко-фашистских войск в битве под Москвой»	08.12		+		Учитель истории	

	Литературный час «О героях Отечества»	09.12		+		Пед.-библ.	
	Патриотический час «День героев Отечества»	09.12					
	Правовой лекторий • «Конституция России – основной Закон Государства»	11.12		+		Кл.рук-ли	
	Классный час • «Правила личной безопасности» • «Терроризм и экстремизм – общечеловеческая социальная проблема»	18.12	+	+		Кл.рук-ли	
Модуль «Дорога к нравственности»	Урок милосердия «Веселей жить, если добро творить»(кМеждународному Дню инвалидов)	03.12	+	+		Педагог-психолог	
	Праздничное мероприятие «Святой Николай – ярчайший пример благотворительности и милосердия»	18.12	+	+		Педагог-психолог	
Модуль «Здоровье и безопасность»	Тематическая линейка «Профилактика травматизма»	21.12	+	+		ЗДВР.	
	Классный час «Береги свое здоровье» (на период зимних каникул)	25.12	+	+		Кл.рук-ли	
Модуль «Работа с родителями»	Общешкольное родительское собрание «Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз, связанных с коррупцией»	декабрь	+	+		Администрация	
Модуль «Защита семейных ценностей»	Классный час «Любовь – базовая ценность (добродетель) русской культуры»			+		Кл.рук-ли	
Модуль «Правовое воспитание и культура безопасности»	9 декабря - международный день борьбы с коррупцией Тематические классные часы беседы: «Что такое хорошо, и что такое плохо- 1 класс ; ««Подарки и другие способы благодарности» - 2 класс ; «Можно и нельзя» - 3 класс ; «Что такое справедливость?» - 4 класс «Быть честным», «На страже порядка», «Когда все в твоих руках», «Что такое взятка, а что – подарок» - 5 – 6 классы , «Что такое коррупция, откуда берется?», «Закон и необходимость его	Согласно индивидуальным планам классных руководителей:	+	+		Классные руководители	

	соблюдения», «Преимущества соблюдения законов» - 7 – 9 классы						
--	--	--	--	--	--	--	--

ЯНВАРЬ
Девиз месяца: «В мире прекрасного»

Модуль	Мероприятия	Дата проведения	Категория школьников			Ответственный	Отметка о выполнении
			НОВ	ООО	СОО		
Модуль «Ключевые общешкольные дела Крымский калейдоскоп»	Тематическая линейка «Подвиг защитников Ленинграда» (ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.) Выставка тематической литературы «Блокадный Ленинград»	в теч. месс.	+	+		Кл. рук-ли	
Модуль «Классное руководство»	Акция «Помоги зимующим птицам»		+	+		библиотекарь	
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Занятия внеурочной деятельности, спортивных секций	в теч. 6бесс.	+	+		ЗДУВР	
Модуль «Школьный урок»	Предметная декада Крымскотатарский язык Единые уроки: -урок, посвященный Дню Республики Крым (20 января); -урок, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января, 1944 год) - урок, посвященный Международному дню памяти жертв Холокоста	18.01-22.01 В течмес		+		Рук-ль МО	
	Неделя иностранного языка «Дружбой дорожить умеете»	25.01-29.01		+		Рук-ль МК	
	Литературно-музыкальная композиция «Он сердцем встретил боль войны» (по произведениям К.Симонова)	16.01				Пед.-библ.	
	Библиотечный урок «Коррупционное поведение – возможные последствия»	28.01		+		Пед.-библ.	
Модуль «Самоуправление»	Заседания Самоуправления школы	4-я нед.	+	+		Пед-организатор	

Модуль «Профориентация «Крымский профгид»	Организация встреч учащихся с представителями учебных заведений (виртуальные гостинные)	в теч.мес.				ЗДВР	
Модуль «Школьный медиа – Крым»	Выпуск январской школьной независимой газеты «Золотые звезды» (№5)	1 раз в 67есс.				Пед.-библ.	
Модуль «Я-гражданин, я- патриот»	Тематическая линейка «Подвиг защитников Ленинграда» (ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)	25.01		+			
	Выставка литературы «Блокадный Ленинград »	27.01	+	+		Пед.-библ.	
	Правовой лекторий: • «Я в ответе за свои поступки» • «Моя ответственность за дисциплину в школе»	29.01	+	+		Кл.рук-ли	
	Тематическая линейка «Техника безопасности в школе»	11.01		+		ЗДУВР	
Модуль «Дорога к нравственности»	Классный час «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть»	15.01	+	+		Кл.рук-ли	
Модуль «Здоровье и безопасность»	Классный час «Формы проявления терроризма и экстремизма, их последствия»	22.01	+	+		Кл.рук-ли	
Модуль «Работа с родителями»	Индивидуальные консультации для родителей	в теч. 67мес.	+	+		Администрация	
	Общешкольное родительское собрание для родителей учащихся 11 –х классов «О проведении пробного ЕГЭ в 11-х классах»	3-я нед.				ЗДУВР	
Модуль «Защита семейных ценностей»	Беседа «Необходимость и привлекательность создания семьи и рождения детей»			+			
Модуль «Правовое воспитание и культура безопасности»	Онлайн-уроки по Финансовой грамотности	в течение месяца	+	+		Абибулаева А.А.	
	Правовой лекторий: «Я в ответе за свои поступки» «Моя ответственность за дисциплину в школе»	Согласно индивидуальным планам	+	+		Классные руководители	
	<u>Неделя безопасности.</u> Классные часы по темам: «Меры безопасности при выходе на лёд и пребывании на ледяном покрове водных объектов», «Методы оказания помощи людям, терпящим бедствие»	Согласно индивидуальным планам	+	+		Учитель ОБЖ, классные руководители	

	на льду», «Правила безопасности на льду и соблюдение личной безопасности в период гололеда», «Оказание первой медицинской помощи при травмах», «Я иду через дорогу», «Правила пользования электронагревательными приборами»						
--	---	--	--	--	--	--	--

ФЕВРАЛЬ

Девиз месяца: «Я – патриот и гражданин»

Модуль	Мероприятия	Дата проведения	Категория школьников			Ответственный	Отметка о выполнении
			НОУ	ООО	СОО		
Модуль «Ключевые общешкольные дела Крымский калейдоскоп»	Акция «Поздравь солдата»	до 15.02	+	+		Кл. рук-ли	
Модуль «Классное руководство»	Выставка рисунков, плакатов «Профессия – Родину защищать»	22.02	+	+		Кл. рук-ли	
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Занятия внеурочной деятельности, спортивных секций	в теч. мес.	+	+		ЗДУВР	
Модуль «Школьный урок»	Игра-викторина «Страна весёлого детства» (к 116 годовщине со дня рождения А.Барто)	17.02	+			Пед.-библ.	
	Предметная декада История и общество Единые уроки: -урок, посвященный Дню защитника Отечества	08.02-12.02		+		Рук-льМО	
	Заседания Самоуправления школы	4-я нед.	+	+		Педагог-организатор	
Модуль «Профориентация «Крымский профгид»	Рейд по проверке чистоты в кабинетах	3-я нед.		+		ЗДВР	
	Классный час «Научные достижения 21 века» (к Дню российской науки)	05.02	+	+		Кл. рук-ли	

	Неделя технологии «Трудом великим славен человек!»	01.02-05.02		+		Рук-ль МО	
Модуль «Школьный медиа – Крым»	Выпуск февральской школьной независимой газеты «Золотые звезды» (№6)	1 раз в мес.				Пед.-библ.	
Модуль «Я-гражданин, я- патриот»	Урок мужества Он встал над смертью, воин – Сталинград! (Разгром советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943))	02.02		+		Учитель истории	
	Информационные пятиминутки «Холокост – часть нашей истории»	02.02		+		Учитель истории	
	Тематическая линейка «Дорогами Афганистана» (кДню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества)	15.02	+	+			
	Выставка литературы «Афганистан: страницы истории»	15.02	+	+		Пед.-библ.	
	Тематическая линейка «Держава армией крепка» (ко Дню защитника Отечества)	22.02	+	+			
	Книжная выставка «Афганистан: страницы истории»	22.02	+	+		Пед.-библ.	
	Правовой лекторий «От безответственности до преступления один шаг»	26.02	+	+		Кл.рук-ли	
	Правовая викторина «Я знаю право» (по противодействию коррупции)			+		Учитель обществознания	
Модуль «Дорога к нравственности»	Познавательная минутка «Кодекс чести ученика» (правила поведения учащихся)	2-я нед.	+	+		Кл.рук-ли	
Модуль «Здоровье и безопасность»	Классный час «Патриотическое воспитание школьников»	12.02	+	+		Кл.рук-ли	
	Классный час «Цени свою жизнь»	19.02	+	+		Кл.рук-ли	
Модуль «Работа с родителями»	Родительский лекторий		+	+		Кл.рук-ли	
Модуль «Защита семейных ценностей»	Диспут с педагогом психологом «Недопустимость добрачных половых связей. Целомудрие.»			+		Кл.рук-ли, педагог-психолог	

Модуль «Правовое воспитание и культура безопасности»	Онлайн-уроки по Финансовой грамотности	в течение месяца	+	+		Абибул аева А.А.	
	Классный час «Цени свою жизнь»	По плану классны х руковод ителей	+	+		Классн ыеруко водители	

МАРТ

Девиз месяца: «За здоровье, дружбу, честь!»

Модуль	Мероприятия	Дата проведени я	Категория школьников			Ответ- ственный	Отметка о выполнении
			НОВ	ООО	СОО		
Модуль «Ключевые общешкольные дела Крымский калейдоскоп»	Изготовление открыток учителям-ветеранам (к Международному женскому Дню)	04.03	+	+		Кл. рук-ли	
	Конкурс на лучший плакат антикоррупционной направленности	12.03		+		Учитель ИЗО	
Модуль «Классное руководство»	Выпуск рисунков, праздничных стенгазет «Международный женский день»	05.03	+	+		Кл. рук-ли	
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Занятия внеурочной деятельности, спортивных секций	в теч. 70есс.	+	+		ЗДУВР	
Модуль «Школьный урок»	Всероссийская неделя музыки и изобразительного искусства «Наполним радугой сердца»	15.03- 19.03	+	+		Рук-ль МО	
	Предметная декада Русский язык и литература	29.03- 02.04		+		Пед.-библ.	
	-урок, посвященный Международному женскому дню (8 марта); -урок, посвященный Дню Общекрымского референдума 2014 года и Дню воссоединения Крыма с Россией (16, 18 марта «Крым и Россия – общая судьба».)	В течмес	+	+		Учителя предметни ки	
Модуль «Самоуправление»	Заседания Самоуправления школы	4-я нед.		+		ЗДВР	
Модуль	Рейд по проверке чистоты в кабинетах	3-я нед.		+		ЗДВР	

«Профориентация «Крымский профгид»	Организация встреч с представителями учебных заведений	в теч. 71есс.	+	+		ЗДВР	
Модуль «Школьный медиа – Крым»	Выпуск мартовской школьной независимой газеты «Золотые звезды» (№7)	1 раз в мес.				Пед.- организатор	
Модуль «Я-гражданин, я- патриот»	Единый урок «Крым и Россия – общая судьба» (ко Дню воссоединения Крыма с Россией)	18.03	+	+		Кл.рук-ли	
	Выставка книг «Крым и Россия – вместе навсегда »	18.03	+	+		Пед.-библ.	
	Беседа «Терроризм и экстремизм- угроза миру и безопасности»	3-я нед.		+		Учителя ОБЖ	
Модуль «Дорога к нравственности»	Классный час «Самым добрым, любимым, прекрасным...» (Международному женскому дню)	05.03	+	+		Кл.рук-ли	
Модуль «Здоровье и безопасность»	Тематическая линейка «Предупредить, научить, помочь» (к Всемирному Дню гражданской обороны)	01.03		+		ЗДУВР	
	Час общения «Знать, чтобы не оступиться» (к Международному Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом)	01.03		+		Педагог-психоог	
	Классный час • «Быть честным. По законам справедливости» • «Преимущество соблюдения законов» • «Быть представителем власти. Властные полномочия» • «Требования к человеку, облеченному властью»	12.03	+	+		Кл.рук-ли	
Модуль «Работа с родителями»	Общешкольное родительское собрание		+	+		Кл. рук-ли	
Модуль «Защита семейных ценностей»	Час общения с педагогом-психологом «Необходимость регистрации брака или что меняет штамп в паспорте»					Педагог-психоог	
Модуль «Правовое воспитание и культура безопасности»	Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Всемирному дню гражданской обороны – 1 марта)	1 марта	+	+		Классные руководители	
	1 марта - Международный День борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Проведение тематического Единого урока.	1 марта		+		Классные руководители	
	Республиканский конкурс «Я против коррупции» в номинациях: сочинение-эссе	В течении месяца	+	+		Учителя начальных	

	(10-11 класс), рисунок и плакат (1-9 класс)					классов, ИЗО и русского языка	
	Инструктажи по технике безопасности на период проведения экологического двухмесячника и весенних каникул.	Перед каникулами	+	+		Классные руководители	

АПРЕЛЬ
Девиз месяца: «Я и Закон»

Модуль	Мероприятия	Дата проведения	Категория школьников			Ответственный	Отметка о выполнении
			НОУ	ООО	СОО		
Модуль «Ключевые общешкольные дела Крымский калейдоскоп»	Акция «Весенняя неделя добра»	3-я нед.	+	+		Кл. рук-ли	
	Общешкольный конкурс		+	+		Кл.рук-ли	
	Акция «Облагораживание территории памятников»	в теч. 73есс.		+		Рук-ль ОБЖ	
Модуль «Классное руководство»	Конкурс сочинений «Если бы я стал президентом...» (по противодействию коррупции)	20.04	+	+		Кл.рук-ли	
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Занятия внеурочной деятельности, спортивных секций	в теч. 73есс.	+	+		ЗДУВР	
Модуль «Школьный урок»	Неделя инклюзивного образования «Разные возможности – равные права»	05.04-09.04	+	+		ЗДУВР	
	Предметная декада Начальных классов, Музыка, ИЗО, технология			+		Рук-ль МО	
	Тематическая линейка «Космос – это мы!» (ко Дню космонавтики)	12.04		+		Учитель физики	
	Неделя истории, географии Единые уроки: - урок ко Дню Памяти жертв Чернобыльской катастрофы! Урок Памяти: берегите Землю» (26 апреля)	26.04-30.04		+		Рук-ль МО	
	Классный час «Есть такая профессия – пожарный!» (ко Дню пожарной охраны)	30.04	+	+		Кл.рук-ли	
Модуль «Самоуправление»	Заседания Самоуправления	4-я нед.		+		ЗДВР	
	Субботник на территории школы	в теч.мес.					
Модуль «Профориентация «Крымский профгид»	Рейд по проверке чистоты в кабинетах	3-я нед.		+		ЗДВР	
	Организация встреч с представителями учебных заведений	в теч. 73есс.	+	+		ЗДВР	
	День местного самоуправления Конкурс защиты проектов «Если бы я был главой сельского поселения»	21.04		+		ЗДВР кл.рук-ли	

Модуль «Школьный медиа – Крым»	Выпуск апрельской школьной независимой газеты «Золотые звезды» (№8)	1 раз в 74есс.				Пед.-организатор	
Модуль «Я-гражданин, я- патриот»	Информационная минутка «Я и Закон» (Дню Конституции Республики Крым)	09.04		+		Учителя истории	
	Праздник «Героям Великой Отечественной войны посвящается...» (к Дню начала Крымской наступательной операции 1944 года по освобождению Крыма от фашистских захватчиков)	09.04	+	+		ЗДВР.	
	Экскурсии в школьную комнату Боевой Славы «Поклонимся великим тем годам»	01.04-30.0		+		Учитель истории	
	Правовой лекторий «Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)»	23.04	+	+	+	Кл.рук-ли	
Модуль «Дорога к нравственности»	Классный час «Уроки доброты и милосердия»	09.04	+	+		Кл.рук-ли	
	Классный час «Разжигание межнациональных конфликтов - это терроризм»	16.04	+	+		Кл.рук-ли	
	Выставка-реквием «Быль и боль Чернобыля»	26.04	+	+		Пед.-библ.	
Модуль «Здоровье и безопасность»	Классный час «В здоровом теле, здоровый дух»	02.04	+	+		Кл.рук-ли	
Модуль «Работа с родителями»	Родительский лекторий		+	+		Кл.рук-ли	
Модуль «Защита семейных ценностей»	Просмотр документального фильма «Чудо жизни»					Педагог – психолог	
Модуль «Правовое воспитание и культура безопасности»	<u>01.04.-30.04 Месячник «Правовых знаний»:</u> 1.Тематические классные часы; 2. Урок гражданского воспитания «Закон обо мне. Мне о законе»; 3. Выставка рисунков и плакатов; 4.Тематическая книжная выставка «Человек в мире правил» 5. Классный час по профилактике суицида,	В течение месяца	+	+		ЗДВР, классные руководители, библиотекарь, педагог-организатор	

	насилия и жестокого обращения с детьми в семье «Мир без насилия и жестокости»						
	Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны)	30 апреля	+	+		Учитель ОБЖ, классные руководители	

МАЙ

Вахта Памяти. Девиз месяца: «Я – помню! Я – горжусь!»

Модуль	Мероприятия	Дата проведения	Категория школьников			Ответственный	Отметка о выполнении
			НОВ	ООО	СОО		
Модуль «Ключевые общешкольные дела Крымский калейдоскоп»	Акция «Марафон добрых дел» (уборка территории возле памятника погибшим авиаторам)	01.05-09.05	+	+		Кл. рук-ли	
	Экскурсии в школьную комнату Боевой Славы «Поклонимся великим тем годам»	в теч. 1 нед.	+	+		Кл. рук-ли	
	Акция «Помоги ветерану»	в теч. 7бесс.		+		Рук-ль ОБЖ	
	Участие в поселковом празднике «Великой Победе посвящается...»	09.05	+	+		Кл. рук-ли	
	Праздник «Последний звонок»	25.05	+	+		ЗДВР	
Модуль «Классное руководство»	Индивидуальные беседы «Организация летнего отдыха учащихся»	14.05	+	+		Кл. рук-ли	
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Занятия внеурочной деятельности, спортивных секций	в теч. 7бесс.	+	+		ЗДУВР	
Модуль «Школьный урок»	Час информации «Святые Кирилл и Мефодий» (Дню славянской письменности и культуры	22.05		+		Пед.-библ.	
	Тематический урок «И по нашей земле будет течь до конца веков русская речь...»(ко Дню славянской письменности и культуры, Дню памяти святых Кирилла и Мефодия)	22.05		+		Рук-ль МО	
	Предметная декада Физическая культура. ОБЖ Единые уроки: урок, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая). Тематический урок «И по нашей земле будет течь до конца веков русская речь...», выставка тематической литературы в библиотеке.(ко Дню славянской письменности и культуры, Дню памяти святых Кирилла и Мефодия)					Рук. МО	
Модуль «Самоуправление»	Заседания Самоуправления школы	4-я нед.		+		ЗДВР.	
	Субботник на территории школы	в теч.мес.					

Модуль «Профориентация «Крымский профгид»	Рейд по проверке чистоты в кабинетах	3-я нед.		+		ЗДВР.	
Модуль «Школьный медиа – Крым»	Выпуск майской школьной независимой газеты «Золотые звезды» (№ 9)	1 раз в мес.				Пед.-организа-тор	
Модуль «Я-гражданин, я- патриот»	Выставка-память «Поклон живым, погибшим слава»	07.05		+		Пед.-библ.	
	Единый урок «Поклонимся великим тем годам...»	07.05	+	+		Кл.рук-ли	
	Экскурсии в школьную комнату Боевой Славы «Поклонимся великим тем годам»	в теч. Нед.		+		Учитель истории	
Модуль «Дорога к нравственности»	Классный час «Здоровая семья – залог счастливого будущего» (к Международному дню семьи)	14.05	+	+		Кл.рук-ли	
	Общешкольная линейка «Горькие страницы истории» (депортация крымских татар, болгар, греков и других народов)	17.05	+	+			
Модуль «Здоровье и безопасность»	Классный час «Безопасность детей в летний период»	21.05	+	+		Кл.рук-ли	
	«Веселые старты»	14.05	+	+		Учитель физ-ры	
Модуль «Работа с родителями»	Итоговое общешкольное родительское собрание					Администрация	
Модуль «Защита семейных ценностей»	Участие в конкурсе творческих работ по теме «Моя семья, моя Россия»					Учитель ИЗО, педагог-организатор	
Модуль «Правовое воспитание и культура безопасности»	Флэш-моб «Безопасное колесо».	21 мая	+	+		Классный руководитель, ОБЖ, педагог организатор,	
	Участие во Всероссийской акция «Стоп ВИЧ/СПИД», посвященная Всемирному дню памяти жертв СПИДа					педагог организатор, социальный работник	
	Классный час инструктаж по ОБЖ «Безопасность детей в летний период»	25 мая				Классный руководитель	

						ли	
--	--	--	--	--	--	----	--

