

Аналитическая справка
о результатах мониторинга
достижения детьми планируемых результатов по разделам основной
образовательной программы за 2022-2023 учебный год
в МБОУ «Яркополенская школа-детский сад»
Джанкойского района Республики Крым

На основании годового плана ДОУ, Приказа МБОУ «Яркополенская школа-детский сад» № 42- ОД от 03.04.2023г., в конце учебного года (в период с 03.04.2023 г. по 14.04.2023 г.) специалистами и воспитателями дошкольных групп проведён мониторинг результатов по освоению образовательных областей и развитию целевых ориентиров за 2022-2023 учебный год по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Цель мониторинга:

оценить качество результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения и педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении.

Дата проведения:

с 03.04.2023г. по 14.04.2023 г

Объекты мониторинга:

Разновозрастная (3-5лет) (Мирзалиева Э.Б.)—26детей;

Разновозрастная группа (5-7 лет) (Меметшаева Л.В.) – 28 детей;

Сбор информации основан на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- анализ процесса деятельности;
- индивидуальная беседа с ребенком.

Форма организации мониторинга – диагностическая карта.

Данные карты позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогами проводилась диагностика по основным направлениям программы ДОУ, по 5 образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года:

- Физическое развитие;
- Речевое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Познавательное развитие;

Педагоги оценивали успешность выполнения только тех разделов программы, по которым ведут занятия. Музыкальный руководитель оформлял результаты диагностики в диагностических картах по возрастам. Такая форма обобщения результатов работы удобна при непосредственном проведении диагностики (заполнении таблиц). По всем разделам программы для каждой возрастной группы определены критерии оценки на основе содержания программы детского сада «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учреждения. Усвоение программного материала определяется по четырехбалльной системе.

Методы:

- наблюдение (наблюдение позволяет описать конкретную картину проявления развития, предоставляет много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях);
- беседа, беседа-интервью;
- анализ продуктов детской деятельности;
- тестирование (тестирование физических качеств: быстроты, силы, гибкости, выносливости, ловкости);
- диагностические игровые ситуации;
- проблемные диагностические ситуации;
- интервьюирование (используем для выявления гендерных установок детей);
- анкетирование (опрос родителей).

2022-2023 учебный год.

Проводился мониторинг уровня развития интегративных качеств воспитанников.

В диагностических картах по каждому предмету зам.директора по ДО высчитала процент детей с высоким, средним, и низким уровнем освоения программы на конец года.

Диагностика не требует проведения специального исследования или выполнения детьми контрольных заданий. Педагоги оценивают успешность усвоения программного материала, наблюдая за воспитанниками на занятиях и в свободной деятельности. Данные заносятся в таблицы по каждому разделу программы. В них отражены успехи каждого ребёнка группы. Таким образом, педагоги видят, на что следует обращать внимание при планировании воспитательно-образовательного процесса, как строить индивидуальную работу с детьми. Данные по каждому разделу заносятся в сводную таблицу. Это количественный и качественный анализ выполнения программных требований, средний балл на начало и конец учебного года, который определяется как деление суммы итогового показателя на число критериев. Определение среднего показателя выполнения программных требований, оформление сводной таблицы позволяет сравнивать успехи работы в параллельных возрастных группах, оценивать результаты по каждому разделу программы всего детского сада в целом. Данная форма обработки педагогической диагностики даёт возможность оценить качество работы отдельного педагога и определить положительные изменения в работе всего ДОУ.

- оценить успешность усвоения принятой в ДООУ программы;
- провести беседу с родителями о важности закрепления полученных знаний дома;
- предложить родителям игры и упражнения для занятий с ребёнком в домашних условиях;
- провести анализ эффективности организации образовательного процесса по данной области в группе и устранить имеющиеся недостатки;
- определить перспективы, направления работы педагогического коллектива детского

Применение диагностических методик позволило педагогам занять рефлексивную позицию, проанализировать эффективность, как своей педагогической деятельности, так и реализуемой образовательной программы. Диагностика проводилась с учетом концепции личностно-ориентированного образования и позволила выявить динамику в развитии дошкольника.

Итоги мониторинга освоения образовательных областей показали, что дети всех возрастных групп соответствуют нормативным вариантам развития практически по всем образовательным областям.

Из таблиц видно, что лучше всего итоговый положительный результат в образовательных областях «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Музыка». На втором месте «Игровая деятельность», «Познание», «Коммуникация». На третьем месте «Физическая культура» и «Социализация».

Общий положительный результат составил 90 %.

Условиями положительных результатов являются:

- Использование воспитателями, здоровьесберегающих технологий - дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна. Ведется систематическая оздоровительная работа. Проводятся дни здоровья, соревнования «Спорт нужен детям» среди детей, родителей. В группах собраны и активно используются в работе коллекции здоровья.
- Создание развивающей среды в группах для развития любознательности, активности: островки экспериментирования, детского речевого и художественного творчества, игровой, трудовой деятельности, здоровья.
- Организация в группах уголков «мое настроение», «книга мой друг». Проводятся кукольные спектакли, концерты детской филармонии – это способствует формированию эмоциональной отзывчивости.
- Создание доброжелательного, эмоционально приветливого, вежливого отношения к детям. Взрослые учитывают интересы детей, в группах сохраняется благоприятная психологическая и эмоциональная атмосфера – это способствует формированию навыков общения.
- Включение в работу педагогов проектной деятельности по всем разделам программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и правилам поведения «Что такое хорошо и что такое плохо». Это способствует формированию общепринятых норм и правил поведения.
- Использование педагогами проектной деятельности в работе с детьми. Разработаны проекты на учебный год с использованием развивающих технологий. Проекты охватывают все виды детской деятельности и все направления образовательных областей «Основной общеобразовательной программы детского сада».
- Профессиональный рост педагогов, которые постоянно обучаются на курсах повышения квалификации, занимаются самообразованием и обладают высоким уровнем профессионализма: 60% педагогов имеют первую квалификационную категорию.

Однако, наряду с положительной стабильной динамикой на конец учебного года (промежуточный результат) выявлен низкий уровень – 1,2%.

Каковы причины?

1) 0,6% детей показали низкий уровень формирования интегративных качеств по критерию «овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками». Данным детям требуется помощь учителя-логопеда и педагога-психолога.

2) 0,6% детей показали низкий уровень в формировании интегративного качества «способность управлять своим поведением», в связи с наличием у них внутрисемейных и личностных проблем. Данным детям требуется дополнительная помощь педагога-психолога, занятия в малых группах.

Итоговый результат «Портрет выпускника детского сада»:

Высокий уровень 93,1%

Средний уровень –6,9%

Результаты диагностики психологической готовности воспитанников к школьному обучению:

Выше среднего уровня – 17 человек.

Средний уровень готовности – 1 человек.

Вывод: По результатам полученных данных промежуточного результата мониторинга образовательного процесса и формированию интегративных качеств у воспитанников за 2022-2023 учебный год можно сделать вывод о стабильной положительной динамике в развитии воспитанников на протяжении всего периода освоения детьми «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования». Результаты мониторинга овладения воспитанниками нашего детского сада программного материала по образовательным областям на конец 2022-2023 учебного года являются удовлетворительными.

Рекомендации:

Воспитателям всех групп :

-вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие»

Ответственные :педагоги ДОУ

Сроки проведения: постоянно

- Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы

Ответственные :педагоги ДОУ

Сроки проведения: постоянно

- При планировании образовательной работы учитывать результаты мониторинга

Ответственные :педагоги ДОУ

Сроки проведения: постоянно

Составил справку зам. директора по УО  Л.Д. Мамутова

Директор МБОУ  Н.В. Осупова

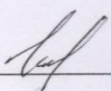
Со справкой ознакомлены:

Воспитатель  Э.Б. Мирзалиева

 А.И. Аблямитова

 Л.В. Меметшаева

 Э.Э. Османова

Музыкальный руководитель:  Р.Р.Ибрагимо

Протумеровано,
протинуровано и
серенено печатлю
на листях

Миротур МБОУ
И.В. Юсупова



