

РАССМОТРЕН

на заседании педагогического совета
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Яркополенская школа-детский сад»
Протокол от 10.04.2026 г. № 9

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Яркополенская школа-детский сад»
Н.В. Осупова



**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЯРКОПОЛЕНСКАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ЗА 2025 ГОД**

с. Яркое Поле, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика образовательного учреждения.
2. Особенности образовательного процесса.
3. Условия осуществления образовательного процесса.
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.
5. Социальная активность и внешние связи учреждения.
6. Финансово-экономическая деятельность.
7. Перспективы и планы развития.

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ.

Официальное название	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Яркополенская школа-детский сад»
Дата создания	1969
Учредитель образовательного учреждения	Учредителем и собственником МБОУ «Яркополенская школа-детский сад» является муниципальное образование-Джанкойский район Республики Крым. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Джанкойского района Республики Крым и структурное подразделение администрации Джанкойского района Республики Крым -управление образования, молодежи и спорта администрации Джанкойского района Республики Крым.
Место нахождения ОУ	296185, Республика Крым, Джанкойский район, с. Яркое Поле, ул. Мичурина, 29 "А"
Адрес электронной почты	school_djankoysiy-rayon31@crimeaedu.ru
Сайт школы	https://yarkoepole.crimeaschool.ru/home
Директор школы	Юсупова Нурие Ваитовна Телефон: +79787375780 Электронная почта: school_djankoysiy-rayon31@crimeaedu.ru
Тип учреждения (по ОКОПФ)	75403 Муниципальное бюджетное учреждение
Тип образовательной организации	Общеобразовательное учреждение
Основные виды деятельности по ОКВЭД	85.13
Вид собственности (по ОКФС)	14 Муниципальная собственность
Лицензия на образовательную деятельность	№82_1611 от 15.04.2021г.
Государственная аккредитация	№ 0404 от 11.01.2018

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией	Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование детей и взрослых
Формы обучения	Очное обучение, обучение на дому по медицинским показаниям
Информация о филиалах	Филиалы отсутствуют

В работе с обучающимися школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, действующим законодательством РФ, законом Республики Крым «Об образовании в Республике Крым», законами и нормативно-правовыми актами Республики Крым, приказами Управления образования, молодежи и спорта администрации Джанкойского района Республики Крым, Уставом школы.

В соответствии с годовым планом работы школы и образовательных программ по итогам года проводится комплексный анализ деятельности школы как единого образовательно-воспитательного пространства за учебный год. Цель анализа – осуществление оперативной диагностики, регулирование и коррекция управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год. Деятельность педагогического коллектива МБОУ «Яркополенская школа-детский сад» осуществлялась в соответствии с поставленными целями и задачами.

Цель: создание необходимых условий (научно-методических, организационных, кадровых, информационных) для совершенствования образовательного пространства школы, обеспечивающего развитие субъектов образовательного процесса в современных условиях.

Задачи:

- совершенствование системы образовательного процесса и обеспечение стабильных результатов образовательной деятельности;
- повышение качества образования на основе развития основного и дополнительного образования с учётом удовлетворения запросов всех участников образовательного процесса;
- создание в учреждении адаптивно развивающей среды для детей с особыми потребностями, включение родителей в образовательный процесс и увеличение степени их влияния на социальную адаптацию;
- создание условий для реализации личных творческих способностей учащихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счёт профессионального роста педагогов, активизация их творческого потенциала, повышения эффективности учебных и факультативных занятий;
- совершенствование механизмов педагогического сопровождения олимпиадной подготовки, развитие интеллектуальных способностей высокомотивированных учащихся через включение к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях;
- укрепление материально-технической и учебно-методической базы школы для создания соответствующих современности условий по обучению и воспитанию учащихся, охране их здоровья;

- создание необходимых условий для совершенствования воспитательного пространства школы, обеспечивающего формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности учащегося;
- формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания учащихся на основе государственной идеологии;
- выявление творческих задатков, способностей учащихся и создание условий для развития духовно-богатой, творчески-мыслящей личности с учётом его интересов и наклонностей;
- формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса, обучение детей и подростков безопасному поведению и умению противостоять негативным явлениям виртуальности;
- создание условий для овладения учащимися знаний, ценностей и навыков здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья и формирования культуры безопасности жизнедеятельности;
- создание условий для развития ученического самоуправления и формирования лидерской и организаторской культуры учащихся;
- совершенствование профилактической работы по предупреждению семейного неблагополучия, противоправного поведения несовершеннолетних и различного рода зависимостей (алкогольной, наркотической, компьютерной).

Структура управления

В соответствии со статьей 26 Федерального Закона Российской Федерации №273-ФЗ, с Уставом МБОУ «Яркополенская школа-детский сад» управление МБОУ «Яркополенская школа-детский сад» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МБОУ «Яркополенская школа-детский сад» является руководитель Учреждения – директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Совет школы.

Коллегиальные органы управления Учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах.

Педагогический совет

Председатель	Юсупова Н.В.
Должность	директор МБОУ «Яркополенская школа-детский сад»
Описание:	Педагогический совет – высший орган педагогического самоуправления, членами которого являются все учителя школы, а председателем – директор. На заседаниях педагогического совета рассматриваются вопросы организации учебно-воспитательного процесса, организации и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса, порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся, перевод обучающихся в следующий класс, принятие плана работы Учреждения на учебный год.

Общее собрание трудового коллектива

Руководитель	Кишпиева Д.И.
Должность	Председатель ПК, учитель английского языка
Описание:	Общее собрание трудового коллектива – высший орган трудового коллектива, на котором обсуждается и принимается Устав школы,

	обсуждаются и принимаются Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения, принимается решение о необходимости заключения коллективного договора, его последующее утверждение, утверждается ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Учреждения, отчет о результатах самообследования, рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, вынесенных на рассмотрение директором и коллегиальными органами управления Учреждением.
--	--

Совет школы

Руководитель	Борейко О.А.
Описание:	Совет школы - коллегиальный орган управления и представителей общественности, осуществляющий общее руководство школой. Занимается определением основных направлений развития общеобразовательного учреждения, содействует в реализации и защите прав и законных интересов участников образовательного процесса, способствует созданию оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса.

Школьные методические объединения

Должность	МО учителей начальных классов – Радченко Е.Н. (учитель начальных классов). МО учителей филолого-гуманитарного цикла – Абибулаева А.А. (учитель русского языка и литературы). МО учителей естественно-математического цикла – Гирская Я.О. (учитель математики, информатики). МО классных руководителей – Мамбетова Н.С. учитель английского языка, классный руководитель ба класса
Описание:	Проведение проблемного анализа результатов образовательного процесса, рассмотрение учебных программ, календарно-тематического планирования, разработка методических рекомендаций в помощь учителям, организация научно-методической работы по инновационной деятельности, организация работы молодых специалистов.

Ученическое самоуправление

Руководитель	Кишпиева Р.
Должность	президент школы, обучающаяся 11 кл.
Описание:	Ученическое самоуправление – управление жизнедеятельностью коллектива школы, осуществляемое учащимися, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях учащихся.

Данные о контингенте обучающихся по итогам 2025 года.

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование	всего
--	-----------------------------------	----------------------------------	---	-------

Общее количество классов	4	7	2	13
Общее количество обучающихся	77	129	21	227
В том числе:				
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	77	129	25	228
Занимающихся по профильным общеобразовательным программам	0	0	2	2
Получающие образование по форме: Очное обучение	77	129	25	228
Индивидуальное обучение	2	3	-	5
Семейное обучение	-	-	-	-

Классы-комплекты

Учебный год	всего	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
2022-2023	11	6	5	0
2023-2024	12	5	6	1
2024-2025	12	4	6	2
2025-2026	13	4	7	2

Социальный портрет обучающихся школы и их семей

№ п/п	Социальный паспорт и учетный состав обучающихся	Кол-во обучающихся
1	Количество обучающихся в МБОУ	227
2	Сироты	2
3	Лишенные родительского попечения	0
4	Инвалиды (всего), из них:	4
	- обучаются в МБОУ	0
	- обучаются на дому	5
	- инклюзивное обучение	10
	- инвалиды-сироты	0
	- обучаются в специализированных учреждениях	0
	- ОВЗ	10
5	ОВЗ (не инвалиды)	9
6	Многодетные семьи (всего):	62
	- в них детей (всего)	173
	- дети-школьники	156
	- первоклассники	17

7	Малообеспеченные семья (всего):	1
	- в них детей	1
	- дети-школьники	1
8	Дети-чернобыльцы	0
9	Иностранцы граждане (не граждане РФ)	0
10	Состоящие на ВШУ	0
11	Состоящие в СОП (семьи)	0
12	Состоящие СОП (дети)	0
13	Состоящие на учете в ДРЦСССДМ (семьи), из них:	1
	- дети школьного возраста (согласовать)	1
14	Состоящие в группе«риска»	0
15	Состоящие в отделе ОПДН МВД России «Джанкойский»	0

2.ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Яркополенская школа-детский сад» осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами:

Уровни образования	Виды образовательных программ	Формы освоения образовательных программ	Нормативный срок освоения
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА	Очная; индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям	4 года
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС	Очная	5 лет
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	Очная	2 года

Учебный план МБОУ «Яркополенская школа-детский сад" соответствует базисному учебному плану образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы начального общего образования, основного общего и построен для реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) в 1-11 классах.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативами СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

Изучение иностранных языков организовано по запросам участников образовательных отношений : английский язык - 2-11 классы.

Изучение родных языков организовано по запросам и заявлениям участников образовательных отношений в 1-9 классах: родной язык (крымскотатарский), родной язык (русский), родная литература (крымскотатарская), родная литература (русская) как учебный предмет.

Особенностью учебного плана является **внеурочная деятельность**, важной составной части содержания образования, увеличивающей вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы. В каждом классе начальной школы выделяется по 5 часов в неделю на внеурочную деятельность. Группы обучающихся сформированы на основании заявлений родителей и решения педагогического совета.

В основу программ внеурочной деятельности положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в школе использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

Для всех классов один час в неделю отведён на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Цель: Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Форма организации: Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением и собственным поступкам.

Остальные часы внеурочной деятельности в 2025/2026 учебном году распределены следующим образом:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни и представлена следующими курсами внеурочной деятельности:

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов и представлена следующими курсами внеурочной деятельности:

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества и представлена следующими курсами внеурочной деятельности:
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
7. Учение с увлечением создание условий для формирования у обучающихся интеллектуальной активности, связанной с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, рассуждать.

**АНАЛИЗ
воспитательной работы
МБОУ «Яркополенская школа-детский сад»
за 2025 учебный год**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Яркополенская школа-детский сад», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий

судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Яркополенская школа-детский сад»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Яркополенская школа-детский сад», планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

–**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

–**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

–**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной

культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

–**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

–**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

–**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

–**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

–**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Вся воспитательная работа в 2024-2025 учебном году строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная работа за 2024-2025 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

-Модуль «Урочная деятельность»

- Модуль «Курсы внеурочной деятельности и кружки дополнительного образования»

-Модуль «Классное руководство»

-Модуль «Основные школьные дела»

-Модуль «Внешкольные мероприятия»

-Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

-Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

-Модуль «Самоуправление»

-Модуль «Профилактика и безопасность»

-Модуль «Социальное партнёрство»

-Модуль «Проориентация»

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

-Модуль «Защита жизни и семейных ценностей»

-Модуль «Детские общественные объединения»

-Модуль «Школьные медиа-Крым»

-Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Качество воспитания обучающихся представляет собой широкий комплекс условий обучения и воспитания. Для измерения качества воспитания недостаточно статистических показателей, необходимы субъективные оценки соответствия этих

параметров потребностям учащихся и общества в целом. Для определения уровня воспитанности обучающихся школы на протяжении нескольких лет в нашей школе проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся в течение учебного года.

Уровень воспитанности отслеживался по следующим критериям:

- патриотизм;
- отношение к умственному труду;
- трудолюбие;
- доброта и отзывчивость;
- самодисциплина.

На основании результатов можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в классах в целом ведется на хорошем уровне.

Это показывает положительную динамику воспитательной работы за учебный год, классные руководители учли рекомендации, уделили больше внимания на планирование и улучшение качества воспитательной работы с обучающимися школы.

Рекомендации: Необходимо продолжать работу по формированию личностных качеств обучающихся, определяющих уровень воспитанности. Классным руководителям планировать больше мероприятий нравственно этической направленности, на самоанализ, рефлексию поступков самими обучающимися, работать по сплочению ученического коллектива и создавать условия для самореализации каждого обучающегося, а главное работать над формированием учебной мотивации, которая во многом определяет и дисциплинированность, и ответственное отношение к обучению.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами МБОУ «Яркополенская школа - детский сад» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы и работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и кружки дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
 - формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- реализацию крымского компонента в преподавании курсов внеурочной деятельности в образовательных организациях Республики Крым:

В рамках внеурочной деятельности с 2022/2023 учебного года реализуется программа для обучающихся 1-11 классов «Разговоры о важном». Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

С 2023-2024 учебного года для обучающихся 1-4 классов реализуется программа внеурочной деятельности «Орлята России», направлена на формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

С сентября 2023 года внедряется единая модель профориентации «Россия-мои горизонты», для обучающихся 6-11 классов. Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих видов деятельности:

В соответствии с социальным заказом в плане внеурочной деятельности представлены направления:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное.

В рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребёнка» в МБОУ «Яркополенская школа - детский сад» открыты дополнительные места по программе: «Школьный музей». Региональный проект «Успех каждого ребёнка» направлен на достижение цели национального проекта «Образование» по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в МБОУ «Яркополенская школа - детский сад» создан центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста». Обучение по программам дополнительного образования проводится в кружках: туристско-краеведческой направленности «Школьный музей», физкультурно-спортивной направленности «Мир футбола», художественной направленности «Волшебные краски», вокально-хорового кружка «Карамель».

Модуль «Классное руководство»

Методическое объединение классных руководителей является центром, обеспечивающим организацию систематической работы, позволяющей педагогам заниматься коллективной творческой деятельностью, совершенствовать методы работы по созданию условий для духовно-нравственного, личностного роста воспитанников и обучающихся. Принципиально важной идеей работы МО является работа со всеми педагогами, а не только классными руководителями, реализующими воспитательный потенциал образовательного процесса.

Цели и задачи методического объединения

Цель:

Совершенствование содержания, форм и методов работы по созданию модели социально-адаптирующего образовательного процесса в условиях МБОУ «Яркополенская школа - детский сад».

Задачи:

- Повышение теоретического научно-методического уровня подготовки педагогов, овладение методикой коллективного творческого воспитания, оказание помощи при подготовке, проведении и анализе воспитательных мероприятий.
- Изучение, обобщение, анализ и использование в практике передового опыта работы.
- Обучение педагогов современным воспитательным технологиям.
- Совершенствование аналитической деятельности педагогов.

Работа МО классных руководителей направлена на оказание помощи педагогам в планировании воспитательной работы, в изучении новых технологий; дает возможность оперативно корректировать процесс воспитания, направляя его на удовлетворение личностных и общественных потребностей, позволяет проектировать будущие результаты воспитания.

Основные направления деятельности классных руководителей, воспитателей:

- Изучение личности воспитанников.
- Работа над сплочением детского коллектива, создание благоприятного микроклимата в группе или классе.
- Помощь воспитанникам в их учебной деятельности.
- Развитие классного самоуправления.
- Организация досуга обучающихся.
- Работа с учащимися и семьями «группы риска».
- Разрешение межличностных конфликтов, оказание психологической поддержки обучающимся.
- Проведение педагогической диагностики для определения уровня воспитанности, личностного роста обучающихся.
- Организация экскурсий, походов, посещения театров, концертов, выставок.
- Организация дежурства обучающихся.
- Профориентационная работа.
- Работа с родителями.
- Совместная работа с психологом, социальным педагогом и правоохранительными структурами.
- Исследовательская работа.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательном учреждении;
- оформление классного уголка.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
 - проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний;
- создание и организация работы родительских комитетов;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с другими классными руководителями:

- регулярные консультации классного руководителя с другими классными руководителями МБОУ «Яркополенская школа - детский сад», направленные на формирование единства мнений и требований по ключевым вопросам воспитания;
- изучение опыта коллег по организации воспитательной работы в классе (через взаимопосещение воспитательных мероприятий, участие в методическом объединении классных руководителей, помощь «молодым» классным руководителям).

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются,

готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть неблагоприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ «Яркополенская школа - детский сад» используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- «Вахта памяти» у памятников павшим воинам Яркополенского поселения;

- участие в акциях «Белый цветок», «Бессмертный полк», «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Сад памяти»;

- экологическая акция «Бумажный Бум».

- участие в муниципальных, зональных, республиканских этапах республиканских конкурсных программ;

- ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;

- участие в районных концертных программах, акциях;

- экскурсии в Джанкойский краеведческий музей, школьный музей.

На школьном уровне:

- работа тематических площадок;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные со вступлением в отряд «Юнармия», «Орлята России», «Посвящение в первоклассники», праздник «Прощай начальная, школа!»;

- смотр строя и песни, посвященный Дню освобождения Джанкойского района от немецко-фашистских захватчиков;

- оформление интерьера школьных помещений, размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в МБОУ «Яркополенская школа - детский сад»; тематических уголков; событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий;

- озеленение пришкольной территории, субботники;

- концерт «Нет выше звания - Учитель», поздравление учителей;

- концертные программы, посвященные Дню Матери, 8 Марта, Дню Победы;

- **военно-патриотическая игра «Зарница»;**

- **Единые уроки «Всероссийский урок безопасности в сети Интернет», Урок нравственности «Право и закон», Всероссийский урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальной и опасной ситуации; Уроки мужества и т.д.;**

- торжественные линейки «Первый звонок», День Конституции Республики Крым, «День воссоединения Крыма с Россией», «Страшная война Афганистана», «Последний звонок»;

● **Акции** «#Вместе ярче!»; «Здоровое питание», «Подари книгу библиотеке», «Георгиевская ленточка», «Сирень Победы», «Окно Победы», «Флаг России в каждом окне», «Дерево Победы», «Красная гвоздика» и т.д.;

● Рейд «Живи, книга»;

● Предметные недели;

● Тематические месячники;

● Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни МБОУ «Яркополенская школа - детский сад», защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

● Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

На классном уровне:

● благоустройство, озеленение классных кабинетов оформление классного уголка;

● участие в конкурсе на лучшее оформление кабинета к Новому году;

● выборы Советов классов;

● выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

● участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

● проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

● вовлечение обучающихся в ключевые дела МБОУ «Яркополенская школа - детский сад» в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

● индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

● наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

● при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В МБОУ «Яркополенская школа-детский сад», с целью поиска, выявления, развития и поддержки одарённых детей, реализации их творческого и интеллектуального потенциала, стимулирования талантливой молодёжи, презентации достижений в различных отраслях искусства, науки и других сферах деятельности, популяризации детского и юношеского творчества, пропаганды регионального культурного наследия проводятся конкурсы, фестивали, олимпиады, соревнования и иные мероприятия, направленные на гражданское, патриотическое, духовно- нравственное, физическое. Эта работа осуществляется через:

● участие в традиционных конкурсах: «Крымский вальс», «Мы – наследники Победы!», «Прикосновение к истокам», «Крым в моем сердце», Фестиваль детского творчества «Крымский вундеркинд»; «Таланты многодетной семьи», «Сердце, отданное людям», конкурс семейных школьных команд «Семейный очаг», конкурс

творческих работ «Хочу написать Закон», телевизионный конкурс знатоков православной культуры «Зерно истины» и др.;

- участие в муниципальных и республиканских этапах Всероссийских конкурсов и соревнований: военно-патриотическая спортивная игра «Зарница», «Президентские игры» и «Президентские соревнования», «Безопасное колесо», «Школа безопасности» и др.;

- участие в муниципальных этапах традиционных мероприятий ГБОУ ДО РК «Дворец детского и юношеского творчества»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций и т.п.)

и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы зон отдыха, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию

инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На общешкольном уровне:

- работа Попечительского совета МБОУ «Яркополенская школа - детский сад»;
- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания;
- информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через официальный сайт, сообщество «МБОУ «Яркополенская школа - детский сад»» в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах;
- комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (ежемесячно);
- приобщение родителей к участию в школьных, муниципальных и республиканских мероприятиях;
- Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.

На групповом уровне:

- анкетирование и диагностирование родителей и учащихся с целью изучения эмоциональной атмосферы в семье, уровня психолого-педагогической культуры родителей, особенностей семейного воспитания, характера взаимоотношений родителей и детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;
- классные родительские собрания.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов (педагога-психолога, администрации МБОУ «Яркополенская школа - детский сад») по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- посещение детей на дому, состоящих в категории ТЖС и СОП, находящихся под опекой.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления и социальной активности в МБОУ «Яркополенская школа - детский сад» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а

обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Школьное самоуправление в МБОУ «Яркополенская школа - детский сад» осуществляется следующим образом:

На уровне образовательного учреждения:

- выборы Ученического самоуправления, Президента Ученического самоуправления, организованные для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- деятельность Ученического самоуправления, его министерств (План работы Ученического самоуправления);
- участие в Совете образовательного учреждения;
- работа по освещению своей деятельности в социальной сети «ВКонтакте», на официальном сайте образовательного учреждения, на информационном стенде школьного самоуправления в образовательном учреждении;
- организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- коллективный анализ проводимых детским объединением дел;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных, социально значимых мероприятий муниципального и сельского уровня от лица школы (акции «Белый цветок», «Тюльпан милосердия», «Бессмертный полк», «Вахта памяти» и т.д.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе МБОУ «Яркополенская школа - детский сад»;
- привлечение школьников к совместной работе с дошкольными группами – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для воспитанников дошкольных игр;
- благоустройство памятников павшим воинам в с. Яркое Поле, Славянка, Веселое;
- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями МБОУ «Яркополенская школа - детский сад»;
- День самоуправления, посвященный Дню учителя;
- участие в акциях, проектах, праздниках как ежегодно проводимых, так и разовых (событийных):

Акция «Белый цветок» - ежегодно проводится с целью объединять детей для общей цели, воспитать понимание учащимися того, что каждый человек, вне зависимости от возраста и материального положения, может помочь ближнему, которому в этот момент одиноко, больно и тяжело. Доброту трудно раздать, потому что она все время возвращается.

Акция «Дети-детям» - традиционная акция, призванная заботиться об окружающих людях, проявлять сочувствие и сострадание. Дает возможность каждому ребенку попытаться создать атмосферу добра, даже в сложной ситуации.

Экологическая акция «Бумажный бум» проводится традиционно два раза в год с целью воспитания бережности к растительным ресурсам, личной гражданской позиции по поводу нерационального использования биологических ресурсов, осведомление учащихся о текущих экологических проблемах в селе, республике, стране и во всем мире. Дать возможность каждому ребенку сотворить добро природе и человеку.

На уровне классов:

- Выборы Советов классов;
- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

На уровне образовательного учреждения:

- разъяснительная работа по профилактике различных заболеваний, соблюдению гигиены;
- соревнования по разным видам спорта («Весёлые старты», волейбол, футбол, баскетбол, теннис, военно-спортивная игра «Зарница» и др.);
- сдача нормативов ГТО;
- участие в зональных и республиканских соревнованиях: «Президентские состязания», Всероссийские соревнования по футболу «Кожаный мяч», «Президентские спортивные игры», фестивали, соревнования «Готов к труду и обороне!», всероссийская военно-спортивная игра «Зарница»;
- выпуск плакатов, листовок, флешмоб против распространения ВИЧ/СПИДа;
- тренировочная эвакуация;
- конкурсы рисунков и плакатов «Осторожно, дорога», «Мы и дорога»; «Железная дорога - не место для игры!», «Как не стать зацепером» и др.
- просмотр видеофильмов: «Правила дорожного движения»; «Правила железнодорожного движения»;
- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы;
- индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).

- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
- включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).
- месячник правового воспитания «Имею права и обязанности»;
- участие в конкурсах «Стоп коррупция!», «Конституция – главный закон государства», «Скажем коррупции: «Нет!», «Всё ли знаю я о выборах?», по избирательному праву, плакатов и листовок правовой и профилактической направленности;
- встречи и беседы с представителями власти, депутатами, Джанкойской ЦРБ, ПДН ОМВД России в Крыму, ГБУ РК «Джанкойский районный центр социальных служб для семьи, детей и молодежи», участие в их программах и конкурсах;
- мониторинг «Занятость учащихся во внеурочной деятельности»;
- проверка внешнего вида обучающегося, проверка пропусков учащихся;
- мониторинг посещаемости учебных занятий учащимися «группы риска» (ежедневно);
- родительский лекторий.

На уровне класса:

- классные часы «Здоровье и выбор профессии», «Здоровый мир – здоровый человек», а также по профилактике правонарушений и вредных привычек;
- изучение интересов, склонностей и способностей учащихся «группы риска», включение их во внеурочную кружковую общественно-полезную деятельность;
- проведение бесед с учениками по пропаганде здорового образа жизни;

- оформления классных уголков по здоровому образу жизни и технике безопасности для учащихся.

На индивидуальном уровне:

- беседы с учащимися о здоровом образе жизни, индивидуальные консультации;
- привлечение учащихся для участия в спортивных соревнованиях, конкурсах по пропаганде здорового образа жизни;
- организация консультаций специалистов (педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ «Яркополенская школа - детский сад» в решении задач воспитания являются:

- Администрация Яркополенского сельского поселения;
- Яркополенский Дом культуры;
- ГИБДД МО МВД России "Джанкойский";
- Отделение по делам несовершеннолетних ОУУП и ПДН МО МВД России «Джанкойский»;
- Яркополенский ФАП;
- МЧС России по Республике Крым;
- ГБУ РК «Джанкойский районный центр социальных служб для семьи, детей и молодежи».

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации,

формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- классные часы профориентационной тематики, тематические уроки «Мир профессий», проектная работа, направленные на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, заочных экскурсий в вузы Крыма в режиме он-лайн;
- оформление стенда с информацией о профессиях и вузах для дальнейшего поступления;
- прохождение профориентационной диагностики;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «ПроеКториЯ», «Шоу профессий», «Билет в будущее»;
- проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;
- организация профессиональных проб на базе образовательных учреждений;
- приобщение к труду учащихся в летний период в рамках летнего трудоустройства обучающихся;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках внеурочной деятельности и курсов дополнительного образования.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Защита жизни и семейных ценностей»

Приоритетами государственной семейной политики на современном этапе являются утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и поддержания родительского просвещения и образования. Нравственные ценности, лежащие в основе семьи, являются общенациональными ценностями россиян, вне зависимости от их этнической принадлежности.

Цель модуля - формирование позитивного отношения у подрастающего поколения к семейным ценностям, конструктивного отношения к созданию семьи и ответственному родительству, пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся и их родителей (законных представителей). Для этого в МБОУ «Яркополенская школа-детский сад» используются следующие формы работы

На уровне школы:

- организация совместного досуга детей и родителей;
- проведение конкурсов творческих работ и фотовыставки: «Мое генеалогическое древо», «Семейные профессии», «Семейные традиции», мероприятия, посвященные Дню матери, Дню пожилого человека, Дню защиты детей, спортивных мероприятий и др.;

На уровне классов:

- час с педагогом психологом;
- классные часы;
- беседы и лекции;
- семинарские занятия и диспуты;
- просмотр видеофильмов по темам занятий;

На индивидуальном уровне:

- час с педагогом психологом;
- индивидуальные беседы с обучающимися, родителями (законными представителями);
- анкетирование и тестирование;
- написание и защита рефератов и творческих работ и др.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, викторин, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой

основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодежная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Модуль «Школьные медиа-Крым»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через официальный сайт образовательного учреждения) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, размещения созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- подготовка и распространение информационного материала и буклетов «Нет – наркотикам!», «Правила поведения обучающихся» и т.п.;
- школьный медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт МБОУ «Яркополенская школа - детский сад» и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж видеороликов с акцентом на эстетическое и патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии по Джанкойскому району, по Крыму, организуемые в классах их классными руководителями и родителями учащихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди учащихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Приметы весны», «Осенний парк», «Природа зимой» и т.п.).

ВЫВОД:

Анализируя проделанную работу за 2025 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе: -организация работы по ученическому самоуправлению, учащимся не хватает самостоятельности;

Таким образом, в целях решения выявленных проблем в воспитательной деятельности школы необходимо обратить внимание на решение следующих задач в 2025 – 2026 учебном году:

- совершенствование работы с педагогическими кадрами через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих на повышение качества обучения и воспитания как в онлайн, так и в оффлайн - формате.
- создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;
- активизация деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;
- через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования и самоуправления развитие у учащихся коммуникативных навыков с целью успешной социализации выпускников;
- реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;
- развитие спортивно-оздоровительной работы с целью укрепления здоровья учащихся;
- усиление общекультурной направленности общего образования в целях адаптивных возможностей школьников;
- активизация работы по профилактике жестокого обращения с детьми, суицидальных проявлений среди подростков, а также совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними и в отношении них, профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи, предупреждения вовлечения детей и молодежи в деструктивные сообщества и антиобщественные действия, в том числе могущие причинить вред их здоровью и жизни;
- активизация работы по профилактике употребления алкоголя, наркотических, ПАВ и других запрещенных веществ несовершеннолетними;
- усиление контроля за обучающимися, находящимися в «группе риска», отслеживание динамики поведения, обучения, развития.
- повышение уровня заинтересованности родителей в школьных делах.
- совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;
- воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни через первоначальный опыт участия обучающихся в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности;
- привлечение классными руководителями родителей к участию во внеурочной деятельности.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса в МБОУ «Яркополенская школа-детский сад» регламентирована учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий и звонков.

Школа работает по 5-дневной учебной неделе. Обучение проводится в одну смену. Продолжительность учебного года для учащихся 1 класса составляет 33 учебные недели, 2- 11 классов – 34 недели.

Режим работы: понедельник - пятница с 08.00 до 17.00.

Начало 2025-2026 учебного года – 1 сентября 2025 года Окончание учебного года– 26 мая 2026 года.

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2025	24.10.2025	8	40
II четверть	05.11.2025	30.12.2025	8	40
III четверть	12.01.2026	27.03.2026	11	51
IV четверть	06.04.2026	26.05.2026	7	34
Итого в учебном году			34	165

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	25.10.2025	04.11.2025	11
Зимние каникулы	31.12.2025	11.01.2026	12
Весенние каникулы	28.03.2026	05.04.2026	9
Итого			32

3. Сроки и продолжительность каникул

Сменность занятий

Обучение осуществляется в первую смену (кружки, секции, внеурочная деятельность организуются во вторую смену, но не ранее чем через 40 минут после окончания основных занятий).

Продолжительность уроков

Продолжительность урока во 2-11 классах составляет 45 минут.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

-в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям образовательного учреждения в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки (при организации учебного процесса в первых классах используется «ступенчатый» режим):

-первая четверть (сентябрь – октябрь) по 3 урока в день по 35 минут и 4 урок не в классно-урочной форме, а в нетрадиционной форме (театрализация, экскурсия, соревнование);

-вторая четверть (ноябрь – декабрь) по 4 урока в день по 35 минут;

-третья и четвертая четверть - по 4 урока по 40 минут;

-1 раз в неделю 5-й урок - урок физической культуры.

Время начала учебных занятий и расписание.

Начало учебных занятий – 8.30 ч.

	5-9 классы	Перемена
1-й урок	08.30-09.15	10 мин
2-й урок	09.25-10.10	20 мин
3-й урок	10.30-11.15	20 мин
4-й урок	11.35-12.20	20 мин
5-й урок	12.40-13.25	20 мин
6-й урок	13.45-14.30	10 мин
7-й урок	14:40-15:25	10 мин
8-й урок	15:35-16:20	

	1 класс (1 полугодие)	
1-й урок	8.30- 9.05	10 мин
2-й урок	9.15-10.00	20 мин(горячий завтрак)
3-й урок	10.10-10.45	40 мин (динамическая пауза)
4-й урок	11.25-12.00	
	1 класс (2 полугодие)	
1-й урок	8.30- 9.10	15 мин

2-й урок	9.25-10.05	25 мин
3-й урок	10.30-11.10	15 мин
4-й урок	11.25-12.05	25 мин
5-й урок	12.30-13.10	

Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся 8-9 классов проводится без прекращения образовательной деятельности с 12.05.2026 по 15.05.2026 в форме годового оценивания по учебным предметам (учебным курсам, учебным модулям) учебного плана.

Учебно-материальная база МБОУ «Яркополенская школа-детский сад» в целом позволяет обеспечить необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей. Школа размещена в типовом здании площадью 2779 кв.м на 420 мест. Территория огорожена металлическим забором. Озеленение территории представлено деревьями и кустарниками. На территории школы имеется физкультурно-спортивная зона площадью 1500 кв.м.

МБОУ «Яркополенская школа-детский сад» обеспечена мебелью, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудована:

- учебными кабинетами;
- кабинетом искусства;
- кабинетом обслуживающего труда;
- кабинетом информатики;
- библиотекой с читальным залом;
- спортивными сооружениями (спортзалом, спортивной площадкой), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещениями для питания обучающихся (столовая, 80 посадочных мест), а также специальным оборудованием, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;
- помещениями медицинского назначения;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием,
- санузлами, местами личной гигиены.

Кабинеты химии, биологии, физики, информатики на 50% соответствуют требованиям к оснащённости учебных кабинетов, имеются технические средства обучения.

В результате деятельности по развитию материальной базы в области ИКТ школа располагает следующими ресурсами:

- компьютеров, ноутбуков – 63;
- видеопроекторов – 1;
- интерактивных досок – 3;
- телевизоров – 2;
- принтер – 7.

На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. Безопасность работы обеспечена установкой лицензионных антивирусных программ, контент-фильтров. Большинство компьютеров школы подключены к сети Интернет.

Школа имеет собственную котельную. Температурный режим в МБОУ в пределах нормы. Требования к естественному и искусственному освещению соблюдаются. Здание школы оборудовано централизованным водоснабжением. Сантехническое оборудование исправно.

В школе работает локальная сеть. Интернет проведён в кабинет информатики,

библиотеку, кабинеты администрации.

Организация питания и медицинского обслуживания

Горячим питанием обеспечены: Льготное питание: завтрак-131 человек (1-11 классы). Обед-1-4 класс 76 человек, 5-11 класс – 82 человека. Денежная компенсация горячего питания выделяется учащимся – инвалидам, обучающимся на дому по медицинским показаниям (2 обучающийся).

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет ГБУЗРК ДЦРБ.

В школе имеется медицинский кабинет для приема и процедурный кабинет. Медицинский кабинет оборудован и оснащён всем необходимым для работы: ростомер, весы, тонометр для измерения АД, таблица для определения остроты зрения, шкаф для медикаментов, индивидуальных карт школьников, уборочного инвентаря, шприцев, кушетки, стульев. Медицинский кабинет укомплектован медикаментами, средствами оказания неотложной помощи, дезинфицирующими средствами в достаточном количестве. Совместно с сестрой медицинской классные руководители проводят мероприятия по оздоровлению учащихся школы. Большое внимание уделяется медицинскому просвещению родителей, вовлечению их в совместную деятельность по здоровьесбережению детей.

Главной задачей лечебно-оздоровительной работы является организация и проведение медицинских осмотров всех учащихся по скрининг - программе и диспансеризации декретированных возрастов (10,15,16,17, лет). С этой целью составляется график осмотров, который согласовывается с директором школы. Учащихся 1-х классов и декретированных возрастов (7,10,13,14,15,16,17лет) были осмотрены врачами специалистами: окулист, хирург, невропатолог, отоларинголог, юноши 15-17 лет осматривались медицинской комиссией при военкомате.

Результаты медицинского осмотра школьников обсуждаются на педагогическом совете школы и доводятся до сведения родителей. Все данные о состоянии здоровья учащихся и рекомендации врачей занесены в «Листы здоровья» классных журналов. Ежедневно вёлся амбулаторный прием учащихся, где все обращения фиксировались в журнале Ф 074/у.

Школа уделяет огромное внимание здоровью школьников. Здоровьесберегающие технологии являются составной частью образовательной системы школы. При составлении расписания учитываются нормы СанПиН, выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели в расписании. Обеспечивается смена деятельности обучающихся.

Традиционными стали дни здоровья, спортивные мероприятия, соревнования по подвижным играм

Учителя школы проходят ежегодные и периодические медицинские осмотры, имеют допуск к работе.

Постоянно проводится работа по оздоровлению часто болеющих детей.

В течение всего года в школе ведется учет заболеваемости детей по всем группам, что позволяет не только отследить количество часто болеющих детей, но и выявить период вспышки острых респираторных инфекций и гриппа и тем самым определить время проведения курса неспецифической профилактики ОРВИ. В конце года оценивается эффективность оздоровления часто болеющих детей.

Антитеррористическая защищенность.

В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

В целях обеспечения антитеррористической безопасности и недопущения диверсионно-террористических актов в местах массового пребывания людей в школе проведены следующие мероприятия:

- работает система видеонаблюдения;
- проводились инструктажи с обучающимися и сотрудниками ОУ по мерам безопасности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- оформлены стенды, где имеется необходимая информация с номерами телефонов и инструкциями по действиям при возникновении пожара и других ЧС; уголки безопасности в учебных кабинетах;
- оформлен паспорт безопасности;
- проводился ежедневно контроль по обеспечению безопасности школы и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций с внесением записи в специальном журнале.
- приняты необходимые дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в школу;
- проверены и приведены в порядок подвальные помещения;
- регулярно проводились инструктажи с педагогическим и техническим персоналом, учащимися;
- обеспечена оперативная связь с районным отделением внутренних дел;
- в праздничные дни, дни каникул организовывается дежурство представителей администрации школы;

В школе постоянно дежурными администраторами и техничками осуществлялся контрольно-пропускной режим. В журнале учета посетителей строго велись записи с указанием времени и цели посещения.

Были проведены классные часы по правилам пожарной безопасности, организован просмотр тематических фильмов, проведены инструктажи сотрудников школы и объектовая тренировка на случай возникновения пожара.

Согласно графику проведения объектовых тренировок проведены четыре тренировочные эвакуации: «Действия работников и обучающихся при получении сообщения о возникновении пожара», «Организация и проведение эвакуации учащихся и работников при угрозе ЧС террористического характера»;

-разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай угрозы взрыва.

Организовано и проведено обучение и проверка знаний по оказанию первой помощи с педагогическим, учебно-вспомогательным и техническим персоналом.

Проводятся инструктажи по электробезопасности- два раза в год с педагогическими сотрудниками школы, четыре раза в год - с вспомогательным персоналом, два раза в течение учебного года (сентябрь, январь) с обучающимися школы.

Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

МБОУ «Яркополенская школа-детский сад» расположена в с.Яркое Поле. Транспортная доступность и безопасность детей, приезжающих на учебу из других сел, обеспечивается школьными автобусами ПАЗ 423470-04 гос.номер Н552 АЕ82 и ГАЗ NEXT, гос.номер Н971 ЕХ82. На подвозе находится 122 обучающихся. Школьный транспорт соответствует требованиям к их эксплуатации. Сиденья оборудованы ремнями безопасности. На школьные автобусы установлены тахографы. С каждым ребенком классные руководители разработали и нарисовали безопасные схемы движения от дома до школы и обратно. Ежедневно на классных часах проводятся беседы по правилам дорожного движения. В целях обеспечения безопасного движения детей по территории образовательной организации исключено пересечение путей движения детей и путей движения транспортных средств.

Условия для обучения обучающихся с ОВЗ.

Для организации оказания специализированной (коррекционной) помощи в школе функционирует школьный психолого-педагогический консилиум (ППк), основной целью деятельности которого являлось обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся. Деятельность ППк была направлена на решение задач своевременного выявления детей с проблемами в развитии, трудностями обучения и адаптации и организация им квалифицированной специализированной помощи специалистов разного профиля, исходя из индивидуальных особенностей развития школьника.

Проведены обследования детей начальной школы, по результатам которого составлено заключение комиссии с учетом мнения каждого специалиста.

В 2024 году в МБОУ «Яркополенская школа-детский сад» согласно заключению ТППМК было организовано обучение на дому 3 обучающимся по АООП. Организована работа по инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья. По АООП для обучающихся с ЗПР в условиях инклюзивного обучения обучается 8 обучающихся. Для них были созданы дополнительные условия включения в образовательный процесс. Разработан индивидуальный учебный план для каждого ребенка, индивидуальные программы развития, велась коррекционная работа со стороны педагога - психолога по коррекции учебно-познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Организация летнего отдыха детей.

В июне 2025 года на базе МБОУ «Яркополенская школа-детский сад» была организована дневная тематическая летняя площадки «Фортуна».

Обеспечен отдых и оздоровление детей и подростков в период школьных каникул. В летний период 2025 г. количество отдохнувших детей летом на дневной тематической площадке «Фортуна» составило - 76 человека.

Основополагающими идеями в работе с детьми на тематической площадке является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

-организация онлайн- экскурсий и прогулок;

-видеозанятия спортивно-массовых мероприятий и подвижных игр.

Кадровый состав педагогического коллектива МБОУ «Яркополенская школа-детский сад»

показатель	количество	% от общей численности педагогов	
Всего педагогических работников	19	100	
Укомплектованность штата педагогических работников	19	100	
Из них внешних совместителей	2	10,5	
Наличие вакансий	1	5,3	
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее образование	15	78,9
	Среднее специальное образование	2	10,5
	Среднее образование	1	5,3
Квалификационная категория	Высшая	7	36,8
	Первая	1	5,3
Структура педагогического коллектива по должностям	Учитель	17	89,5
	Директор	1	5,3

	ЗДУВР	1	5,3
	Педагог-психолог	0	
Имеют ученую степень		0	
Имеют звание «Заслуженный учитель»		0	
Имеют почетные звания, правительственные и ведомственные награды		0	

Имеют педагогический стаж:

- от 0 до 5 лет – 4 человека (23,5%);
- от 5 до 10 лет – 3 человека (17,6%);
- от 10 до 20 лет – 2 человек (11,8%);
- свыше 20 лет – 8 человек (47,1%).

Анализ прохождения курсов за последние 3 года показал, что в школе нет учителей, которые в течение 3 лет не посетили курсы повышения квалификации. Также составлен перспективный план прохождения курсовой переподготовки педагогов. В 2024-2025 учебном году 100% педагогов (по плану) прошли курсовую подготовку повышения квалификации по преподаванию предметов в соответствии с требованиями российского законодательства и ФГОС.

Педагоги школы активно используют образовательные порталы и различные информационные ресурсы с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Являются участниками вебинаров и делятся опытом работы на таких всероссийских и международных образовательных площадках как «Инфоурок», «Мультиурок» «Солнечный свет», «ЯКласс», «Педсовет», «Продленка» и другие.

В 2025 году педагоги школы прошли дистанционные курсы повышения квалификации на базе ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (образовательный портал: единыйурок.рф): по темам «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», «Особенности учебно-воспитательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС».

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации педагогических работников: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления; права аттестуемого.

В коллективе в 2024-2025 учебном году работало 2 молодых специалиста. Составлена программа работы с молодыми специалистами («Школа молодого учителя»), которая предусматривает не только совместную деятельность с наставниками, учителями-предметниками, но и посещение открытых уроков и внеклассных мероприятий в школе, районе, методических семинаров, ШМУ, участие в научно-практической конференции учителей школы и т.д.

Кроме этого, в системе была организована работа администрации школы с молодыми специалистами: их уроки и внеурочные мероприятия посещают члены администрации, руководители предметных МО. Все уроки были проанализированы, отмечены положительные достижения учителей, даны рекомендации по устранению или исправлению недочетов.

Следует отметить, что совместная деятельность молодых специалистов с педагогами школы основывалась на принципах доброжелательной атмосферы сотрудничества и взаимопонимания.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства учителей. У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях.

В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования отмечается положительная динамика в использовании учителями инновационных технологий образования, профессиональных знаний, компетенций, необходимых для реализации ФГОС нового поколения.

Сегодня как никогда возросла потребность в учителе, способном совершенствовать содержание своей деятельности посредством критического, творческого осмысления и применения передовых педагогических и информационных технологий. Поэтому учителя школы систематически посещали научно-практические семинары, конференции, форумы, вебинары, принимали активное участие в работе районных МО.

В 2025 году педагоги школы активно посещали районные методические объединения по предметам, участвовали в работе вебинаров издательства «Просвещение», «Дрофа-Вентана-граф», «Академкнига/Учебник», педагогического сообщества «Урок.рф», «Дни финансовой грамотности».

Особое внимание в методической работе школы уделялось совершенствованию форм и методов организации современного урока в условиях личностно ориентированного, компетентностного подхода в обучении. За год было посещено 95 уроков заместителем директора по учебно-воспитательной работе, 54 уроков - директором школы, 32 уроков - заместителем директора по воспитательной работе. Основные направления посещения и контроля уроков: состояние преподавания предметов, знакомство с методикой вновь прибывших учителей, мониторинг уровня учебных достижений, контроль за проведением предметных недель, состояние преподавания предметов в связи с переходом на ФГОС. Анализ посещенных уроков и внеклассных мероприятий показал, что они соответствуют методике проведения, дидактическим принципам, структуре используются современные педагогические технологии (игровые, тестовые, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, проектные, опережающего и развивающего обучения).

Организовано взаимопосещение уроков учителями-предметниками по циклам, а также мероприятий и классных часов. В рамках преемственности между 1 и 2 уровнем регулярно осуществляется взаимопосещение уроков с последующим анализом. Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своего педагогического мастерства, обмен передовым опытом, владение педагогическими технологиями. В соответствии с годовым планом работы школы и Положением о методической неделе в целях создания условий для профессионального самосовершенствования учителей-предметников, для анализа передового педагогического опыта и внедрения педагогических идей в рамках реализации ФГОС проведена методическая неделя по теме: « «Современные образовательные технологии».

В апреле 2025 года прошла общешкольная научно-практическая конференция по защите проектов обучающихся 9 класса. Под руководством учителей-предметников

обучающиеся 9 класса презентовали индивидуальные проекты, которые готовили в течение учебного года. Были представлены индивидуальные творческие, исследовательские, ознакомительно-информационные проекты.

4.РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

На конец 2024-2025 учебного года в школе обучается 231 учащихся. Из 231 учащихся было аттестовано 209 учащихся (1 класс не оценивается, 3 обучающихся 4 класс- обучение на дому, вариант 1, 7 класс- обучение на дому, вариант 1, 8 классов – обучение на дому, вариант 2). Из 209 обучающихся на «4» и «5» учатся 83 учащихся, что практически совпадает с результатами 2022-2023 учебного года . На «отлично» - 25 учащихся, что выше результатов 2023-2024 учебного года (23 отличника). Неуспевающих за 2024-2025 учебный год - нет.

Общий процент успеваемости - 100 %.

Качество знаний – 41 %, что практически совпадает с результатами 2023-2024 учебного года.

Мониторинг по классам, который отслеживает успеваемость и качество обученности учащихся 2- 10 классов представлен в таблице.

Класс	Кол-во уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»	Успешность%	Качество знаний %
1	19						
2	20	0	7	9	4	100	65
3	17	0	8	5	4	100	53
4	18	0	8	6	4	100	56
1-4	74(+19,+1)	0	23	20	12	100	59
5-а	19	0	6	7	6	100	68
5-б	11	0	7	3	1	100	36
6	32	0	26	6	0	100	19
7	17(+1 обуч на дому)	0	9	6	1	100	44
8	27(+1 обуч на дому)	0	20	4	2	100	23
9	24	0	16	6	2	100	33
5-9	130 (+2)	0	84	32	12	100	34
10	18	0	13	5	0	100	28
11	7	0	5	2	0	100	29
Всего (оценивается)	155 (+2 обуч на дому)	0	102	39	12	100	33
Всего	231						

**Сравнительный анализ качества знаний учащихся 2-11 классов
по итогам 2024-2025 уч. года и 1, 2 четверти 2024-2025 уч. года**

класс	год 2023- 2024 уч. г %	1 четверть 2024-2025 уч. г %	2 четверть 2024-2025	3 четверть 2024-2025	2024-2025 учебный год
2	71	75	63	72	68
3	71	65	53	46	40
4	57	53	60	50	63
5-а	33	67	58	58	63
5-б	56	46	46	36	36
6	42	19	19	22	22
7	42	53	53	59	59
8	40	31	35	22	39
9	59	29	29	29	38
10	38	39	28	39	39
11		43	43	14	43

Анализируя успеваемость обучающихся 2-10 классов за 2024-2025 учебный год, можно сделать вывод, что почти во всех классах по сравнению с 2023-2024 уч. годом наблюдаются незначительные изменения качества знаний. Стабильно низкое качество знаний показали учащиеся 6 класса. Динамика качества знаний учащихся 7 класса положительная по сравнению с результатами за 2-3 четверть 2024-2025 уч.года. Отрицательную динамику качества знаний по сравнению с результатами за 2023-2024 учебный год показал 3, 5-б, 6 классы. Прослеживается снижение качества знаний в 6 классе по сравнению с результатами начальной школы на 22 %.

Анализ внутришкольного контроля.

В течение 2024-2025 учебного года осуществлялся внутришкольный контроль по следующим блокам плана:

- контроль за работой педагогических кадров;
- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством ЗУН;
- контроль за состоянием преподавания предметов (русский язык, литература, английский язык, математика);
- классно-обобщающий контроль в 1, 5 классах с целью определения степени адаптации учащихся, сформированности ЗУН, единства требований учителей-предметников к учащимся;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации в 9 классе;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе.

Особое внимание в работе уделялось совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
- анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний

учащихся;

-определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся;

-классно-обобщающий контроль.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ (в соответствии с планом проведения административных контрольных работ).

Согласно плану внутришкольного контроля были проведены стартовые контрольные работы по математике, русскому языку в 4, 5,9 классах с целью контроля и анализа уровня учебных достижений учащихся. Тексты контрольных работ были подобраны соответственно учебным программам и пройденному материалу в 4,5, 9 классах.

-преемственность;

-аттестация педагогических работников;

- состояние преподавания предметов;

-подготовка к итоговой аттестации учащихся.

-формировать у учащихся умение применять полученные знания в повседневной жизни.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ (в соответствии с планом проведения административных контрольных работ).

В сентябре-октябре 2023-2024 учебного года согласно плану внутришкольного контроля были проведены стартовые контрольные работы по математике, русскому языку в 4, 5,9 классах с целью контроля и анализа уровня учебных достижений учащихся. Тексты контрольных работ были подобраны соответственно учебным программам и пройденному материалу в 4,5, 9 классах.

Результаты стартовых контрольных работ.

Предмет	Класс	Ко л-во уча щихся	Пис али раб оту	Уровень учебных достижений по результатам контрольного среза								Средни й балл конт. работы	Качест во знаний	Успеш- ность
				«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%			
Русский язык	4-а	18	18	3	17	5	27	7	39	3	17	3,6	56	83
Математи ка	4-а	18	18	4	22	5	28	8	44	1	6	3,3	50	78
Русский язык	5а	18	18	2	11	1	6	5	28	10	55	4,3	83	89
Математи ка	5а	18	18	2	11	6	33	9	50	1	6	3,5	56	89
Математи ка	5б	12	12	1	8	5	42	2	17	4	33	3,8	50	92
Русский язык	5б	12	12	6	50	1	8	3	25	2	17	3,1	42	50
Математи ка	9	24	24	1	4	18	75	5	21	0	0	3,2	21	96
Русский язык	9	24	24	5/9	21/38	4/9	17/38	12/4	50/17	3/2	13/8	3,5/2,9	63/25	79/62

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку во 4,5 классах проводился в форме диктанта. Цель: проверить освоение учащимися орфографических навыков. В 9 классе контрольная работа в форме сочинения-рассуждения.

Как видно из таблицы, 83% учащихся 4-а класса усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 56%. Средний балл контрольной работы -3,6.

При выполнении контрольной работы учащимися были допущены следующие типичные ошибки:

- безударная гласная в корне слова;
- непроизносимая согласная;
- правописание звонких и глухих согласных;
- правописание предлогов.

50% учащихся 5-б класса усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 42%. Средний балл контрольной работы -3.1.

89% учащихся 5-а класса усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 83%. Средний балл контрольной работы -4,3.

При выполнении контрольной работы учащимися были допущены следующие типичные ошибки:

- безударная гласная в корне слова;
- разделительный Ъ;
- перенос слова;

79 % учащихся 9 класса усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 63%. Средний балл контрольной работы -3,5.

При выполнении контрольной работы учащимися были допущены следующие типичные ошибки:

- орфографические ошибки;
- знаки препинания в СПП, ССП;
- лексические ,грамматические ошибки.

Результаты контрольных работ по итогам 1 полугодия 2024-2025 учебного года:

Предмет	Класс	Ко- л- во уча- щи- хся	Пис- али раб- оту	Уровень учебных достижений по результатам контрольного среза								Средни й балл конт. работы	Качест- во знаний	Успеш- нос- ть
				«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%			
Русский язык 1 четверть	4-а	18	18	3	17	5	27	7	39	3	17	3,6	56	83
Русский язык 2 четверть	4-а	18	18	5	28	5	28	6	33	2	11	3,3	44	72
Математика 1 четверть	4-а	18	18	4	22	5	28	8	44	1	6	3,3	50	78
Математика 2 четверть	4-а	18	18	4	22	4	22	6	33	2	23	3	56	78
Русский язык 1 четверть	5а	18	18	2	11	1	6	5	28	10	55	4,3	83	89
Русский язык 2 четверть	5а	19	19	0	0	6	32	5	26	8	42	4,1	68	100
Математика 1 четверть	5а	18	18	2	11	6	33	9	50	1	6	3,5	56	89
Математика 2 четверть	5а	19	19	4	22	4	22	6	33	2	23	3	56	78
Русский язык 1 четверть	5б	12	12	6	50	1	8	3	25	2	17	3,1	42	50

Русский язык 2 четверть	56	11	11	0	0	6	55	3	27	2	18	3,6	45	10 0
Математика 1 четверть	56	12	12	1	8	5	42	2	17	4	33	3,8	50	92
Математика 2 четверть	56	11	11	0	0	6	55	3	27	2	18	3,6	45	10 0
Математика 1 четверть	9	24	24	1	4	18	75	5	21	0	0	3,2	21	96
Математика 2 четверть	9	24	24	0	0	15	63	7	29	2	8	3,5	37	10 0
Русский язык 1 четверть	9	24	24	5/9	21/ 38	4/9	17/38	12/ 4	50/17	3/ 2	13/8	3,5/2, 9	63/2 5	79/ 62
Русский язык 2 четверть	9	24	23	0	0	7	30	15	65	1	5	3,7	70	10 0

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку во 4,5,9 классах проводился в форме диктанта, тестовых заданий. Цель: проверить освоение учащимися орфографических навыков.

Как видно из таблицы, 72% учащихся 4-а класса усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 44%. Средний балл контрольной работы -3.3.

При выполнении контрольной работы учащимися были допущены следующие типичные ошибки:

- безударная гласная в корне слова;
- непроизносимая согласная;
- правописание звонких и глухих согласных;
- правописание предлогов.

100 % учащихся 5-б класса усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 45%. Средний балл контрольной работы -3.6.

100% учащихся 5-а класса усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 68 %. Средний балл контрольной работы -4.1.

При выполнении контрольной работы учащимися были допущены следующие типичные ошибки:

- безударная гласная в корне слова;
- разделительный ь;
- перенос слова;

100 % учащихся 9 класса усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 70%, что совпадает с результатами предыдущей контрольной работы. Средний балл контрольной работы -3.7.

При выполнении контрольной работы учащимися были допущены следующие типичные ошибки:

- правописание удвоенных согласных;
- знаки препинания в ССП, СПП;
- правописание чередующейся в корне слова.

Контроль уровня предметных достижений по математике в 4,5,9 классах проводился в форме комбинированной контрольной работы.

Как видно из таблицы, что наибольший уровень усвоения обязательного минимума знаний по математике в 5-б классе -100%.

Результаты итоговых контрольных работ за 2024-2025 учебный год:

Предмет	Класс	Ко- л- во уча- щи- хся	Пис- ли рабо- ту	Уровень учебных достижений по результатам контрольного среза								Средни й балл конт. работы	Качество знаний	Успе- ш- ность
				«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%			
Математи- ка итоговая к.р.	4-а	18	18	0	0	8	44	10	56	0	0	3,6	56	100
Математ- ика предыд.к. р.	4-а	18	18	6	33	1	6	10	56	1	5	3,3	61	67
Русский язык итоговая к.р.	4-а	18	18	3	17	8	44	3	17	4	2 2	3,4	39	83
Русский язык предыд.к. р.	4-а	18	18	5	28	5	28	6	33	2	1 1	3,3	44	72
Русский язык итоговая к.р.	5а	19	18	1	6	6	33	5	28	6	3 3	3,9	61	94
Русский язык предыд.к. р.	5а	19	18	1	6	3	17	8	44	6	3 3	4,1	77	94
Математи- ка итоговая к.р.	5а	19	18	0	0	3	17	6	33	9	5 0	4,3	83	100
Математ- ика предыд.к. р.	5а	19	19	0	0	3	16	7	37	9	4 7	4,3	84	100
Русский язык итоговая к.р.	5б	11	8	0	0	3	38	2	24	3	3 8	4	62	100
Русский язык предыд.к. р.	5б	11	9	0	0	2	22	3	33	4	4 5	4,2	78	100
Математи- ка итоговая к.р.	5б	11	8	0	0	4	50	4	50	0	0	3,5	50	100
Математ- ика предыд.к. р.	5б	11	11	2	18	6	55	3	27	0	0	3,1	27	82
Математ- ика итоговая к.р.	9	24	24	0	0	10	42	11	46	3	1 2	3,7	58	100
Математ	9	24	24	0	0	11	46	10	42	3	1	3,7	54	100

ика предыд.к. р.											2			
Русский язык итоговая к.р.	9	24	24	0	0	9	38	13	54	2	8	3,7	62	100
Русский язык предыд.к. р.	9	24	24	0	0	9	38	13	54	2	8	3,7	62	100

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку во 4,5,9 классах проводился в форме диктанта. Цель: проверить освоение учащимися орфографических навыков. Как видно из таблицы, 83% учащихся 4-а класса усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 39%, что практически совпадает с результатами предыдущей контрольной работы. Средний балл контрольной работы -3,4. При выполнении контрольной работы учащимися были допущены следующие типичные ошибки:

- безударная гласная в корне слова;
- двойная согласная;
- непроизносимая согласная;
- правописание звонких и глухих согласных;
- разделительный ь.

94% учащихся 5-а класса усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 61%, что выше результатов предыдущей контрольной работы на 33%. Средний балл контрольной работы -3,9.

100% учащихся 5-б класса усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 62%, что выше результатов предыдущей контрольной работы на 29%. Средний балл контрольной работы -4.

При выполнении контрольной работы учащимися были допущены следующие типичные ошибки:

- безударная гласная в корне слова;
- разделительный ь;
- окончания прилагательных.

100% учащихся 9 класса усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 62%, что выше результатов предыдущей контрольной работы. Средний балл контрольной работы -3.7.

При выполнении контрольной работы учащимися были допущены следующие типичные ошибки:

- правописание удвоенных согласных;
- правописание о,ё после шипящих;
- знаки препинания при обращении;
- правописание чередующейся в корне слова.

Контроль уровня предметных достижений по математике в 4,5,9 классах проводился в форме комбинированной контрольной работы.

Как видно из таблицы, что наибольший уровень усвоения обязательного минимума знаний по математике во всех классах-100% .

Во всех классах прослеживается положительная динамика качества знаний по сравнению с результатами предыдущей контрольной работы.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и требованиями ФГОС НОО 16 мая 2025 г в 4 классе была проведена **итоговая комплексная работа на метапредметной основе.**

	уровень достижений 4-а класс
Общее количество учеников, выполнявших работу	18
Общий результат выполнения итоговой комплексной работы на метапредметной основе	Высокий – 1 Выше среднего-8 Средний – 7 Ниже среднего – 2 Низкий-0

Из предложенной таблицы видно, что все обучающиеся справились с комплексной работой, 1 обучающийся показал высокий и выше среднего уровень сформированности метапредметных результатов.

Высокую степень самостоятельности в выполнении комплексной работы показал 1 обучающийся.

Достаточный уровень в освоении базового уровня показали 9 обучающихся.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1.Учащиеся 4го класса справились с итоговой комплексной работой и показали достаточный уровень сформированности метапредметных результатов. Не справившихся с комплексной работой нет.

2.Уровень овладения ключевыми умениями средний:

-сформированность навыков чтения – 92%;

-осознанность чтения, умение работать с текстом – 72 %;

-умение сравнить числа и величины, заданные в неявной форме, и высказать суждение – 72 %;

-умение находить в тексте нужную информацию- 76%

-умение выбирать источник информации в соответствии с поставленной задачей- 64%.

-умение давать самооценку своей деятельности- 76 %.

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговой комплексной работы показал средний и ниже среднего уровень усвоения образовательной программы учащимися 4-го класса. Учителю следует уделять больше внимания системно – деятельностному подходу в обучении для развития формирования предметных и метапредметных результатов, заложенных в программе начальной школы.

С целью повышения качества обучения в течение 2024-2025 учебного года была организована работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению:

-составлен план работы со слабоуспевающими учащимися;

-организованы индивидуальные консультации;

-на заседаниях МО, совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, намечали пути преодоления неуспешности.

Итоги внутришкольного контроля отражены в протоколах заседаний МО, в приказах директора.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

В соответствии с планом мероприятий МБОУ «Яркополенская школа-детский сад» по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классах в 2024-2025 учебном году администрацией школы была организована работа по реализации плана подготовки к ГИА по следующим направлениям:

- информационно-разъяснительная работа с выпускниками, педагогами, родителями выпускников;
- работа с учащимися по подготовке к ГИА;
- контроль за качеством подготовки выпускников к ГИА;
- работа психологической службы (внутренняя настроенность на экзамен, ориентированность на целесообразные действия во время экзамена, снятие тревожности, связанное со стрессовой ситуацией, ориентирование на ситуацию успеха в сдаче ОГЭ, ЕГЭ).

В рамках информационно-разъяснительной работы согласно плану подготовки к ГИА и плану информационно-разъяснительной работы в школе были оформлены информационные стенды по итоговой аттестации для 9, 11 классов, стенды в предметных кабинетах, в помощь выпускникам, родителям подготовлены памятки, информационные листовки, информация об ОГЭ, ЕГЭ, размещена на школьном сайте. Систематически проводились родительские собрания, ученические собрания, совещания педагогических работников по изучению нормативных документов, порядка и процедуры проведения ОГЭ, ЕГЭ.

В школе проводились, согласно графику, консультации учителей –предметников для учащихся с разным уровнем подготовки. Учитывая степень обученности, мотивацию к обучению учителя математики и русского языка организовали работу с учащимися на уроках и во внеурочное время.

Внутришкольный контроль в 2024-2025 учебном году был направлен на повышение качества подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, на выявление уровня сформированности предметных компетенций у выпускников 9, 11 классах, на анализ деятельности учителя-предметника в условиях подготовки к ГИА. Положительные результаты дала практика контроля за проведением дополнительных занятий с выпускниками, проверка документации учителей – предметников по подготовке к ГИА.

В 2024-2025 учебном году обучающиеся 9 класса сдавали два обязательных предмета – русский язык, математику, а также два предмета по выбору- биология, обществознание, география, химия, родной язык.

К государственной итоговой аттестации (основной период) были допущены все обучающиеся 9 класса (24 человека), но не все обучающиеся прошли минимальный порог, установленный Рособрнадзором по каждому предмету. Успешно сдали выпускные экзамены 19 обучающихся класса. 5 обучающихся получили отметку «2» по математике (Алиева Лиана Ильясовна, Кузьмина Екатерина Сергеевна, Юсупов Марат Зинурович), получил отметку «2» по биологии (Шейхмамбетов Эдем Энверович), получилка отметку «2» по географии (Аблямитова Элие Зинуровна) поэтому допущена к пересдаче экзамена в резервные сроки основного периода (26.06.2025г, 27.06.2025 г, 30.06.2025 г).

Результаты ОГЭ в 9 классе за 2024-2025 учебный год

Предмет, класс		Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Успешность	Качество знаний
Математика-9 класс	ОГЭ	24	4/21	15/63	2/7	3/9	3,8	81	84

(учитель Мартынкова А.А.)	годова я	24	3/13	11/4 6	10/4 1	0	3,7	100	59
Русский язык 9 класс (учитель Юсупова Н.В.)	ОГЭ	24	4/	7/	13/	0	3,5	100	41,7
	годова я	24	2/8	13/5 4	9/38	0	3,7	100	60,9
Обществозн ание (Абибулаева А.А.)	ОГЭ	4	0	0	4/10 0	0	3	100	0
	годова я	4	0	2/50	2/50	0	3,5	100	0
География (Безазиева С.Р.)	ОГЭ	17	11/6 5	4/24	2/11	0	4,5	100	89
	Годова я	17	0	9/53	8/47	0	3,5	100	53
Биология (Сейдаметов а А.Э.)	ОГЭ	22	7/32	13/6 0	2/8	0	4,2	100	92
	годова я	22	2/9	14/6 4	6/27	0	3,8	100	73
Родной язык (Беялова Л.Р.)	ОГЭ	2	5/10 0	0	0	0	5	100	100
	годова я	2	1/50	1/50	0	0	4,5	100	100
Химия (Алимова Э.Н.)	ОГЭ	3	1/33	2/67	0	0	4,3	100	100
	годова я	3	2/67	1/33	0	0	4,7	100	100

Анализ результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ) по русскому языку 9 класса показал, что 12 выпускников подтвердили на экзамене по русскому языку годовую отметку, 1 учащийся повысил результат годовой оценки, 3 ученика понизили результат годовой оценки. Анализируя показатели качества знаний по русскому языку, видим, что показатель качества знаний понизился с 75% (по итогам года) до 63%, успешность составляет 100%. Данный факт свидетельствует о серьезной подготовке учащихся к ГИА.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике выпускников 9 класса показал, что 11 выпускников подтвердили на экзамене по математике годовую отметку, 2 учащихся повысили результат годовой оценки, 3 ученика понизили результат годовой оценки. Анализируя показатели качества знаний обучающихся 9 класса по математике, видим, что показатель качества знаний повысился с 75% (по итогам года) до 81%; успешность - 94%. 1 обучающийся не прошел минимальный порог, установленный Рособнадзором, получил неудовлетворительный результат.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по биологии выпускников 9 класса показал, что 10 выпускников подтвердили на экзамене годовую отметку, 2 ученика повысили результат, 3 ученика понизили результат. Анализируя показатели качества знаний обучающихся 9 класса по ГИА (биология), видим, что показатель качества знаний ГИА ниже на 7 % результатов годового оценивания, успешность -100%. Обучающиеся подтвердили результаты годового оценивания.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по географии выпускников 9 класса показал, что 4 выпускников подтвердили на экзамене годовую отметку, 7 учащихся повысили результат годовой оценки, 2 ученика понизили результат годовой оценки. Анализируя показатели качества знаний обучающихся 9 класса по ГИА, видим, что показатель качества знаний выше на 15% результатов годового оценивания.; успешность -100%. Обучающиеся подтвердили результаты годового оценивания.

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся 9 класса -2024 с результатами ГИА -2022, ГИА-2023(%)

предмет	ГИА-2022			ГИА-2023			ГИА-2024		
	успешность	Качество знаний	Годовая (качество знаний)	успешность	Качество знаний (ГИА)	Годовая (качество знаний)	Успешность	Качество знаний (ГИА)	Годовая (качество знаний)
русский язык-9	100	82	65	100	64	50	100	63	75
математика-9	100	53	59	100	71	43	94	81	75
биология-9	100	88	82	83	67	50	100	73	80
география-9	100	65	76	92	54	38	100	92	77

В 2024-2025 учебном году обучающиеся 11 класса сдавали два обязательных предмета – русский язык, математику базовую, математику профильную, а также предметы по выбору- биология, обществознание, химия.

К государственной итоговой аттестации (основной период) были допущены все обучающиеся 11 класса (7 человека), но не все обучающиеся прошли минимальный порог, установленный Рособрнадзором по каждому предмету. Успешно сдали выпускные экзамены 5 обучающихся класса. 2 обучающийся получили отметку «2» по математике базовой (Айадинов Азиз Фарихович, Велько Дапнила Сергеевич), получил отметку «2» по русскому языку (Айадинов Азиз Фарихович, Велько Дапнила Сергеевич) поэтому допущена к пересдаче экзамена в дополнительный период сентябрь периода.

Результаты ЕГЭ в 11 классе за 2024-2025 учебный год

ФИО	Русский язык (учитель)	Математика (профиль)	Биология (учитель Сейдамет)	Обществознание (учитель)	Химия (учитель Алимova)	Математика базовая (учитель)
-----	------------------------	----------------------	-----------------------------	--------------------------	-------------------------	------------------------------

		Абибулаев А.А.)		Мартын кова А.А.)		ова А.Э.)		Абибулае ва А.А.)		Э.Н.)		Мартынков а А.А.)	
		оце нка	Итогов ая (в аттеста те)	оц ен ка	Итог овая (в аттес тате)	оце нка	Итог овая (в аттес тате)	оц ен ка	Итогов ая (в аттеста те)	оц ен ка	Итогов ая (в аттеста те)	оце нка	Итогов ая (в аттеста те)
1	Айадинов А.Ф.	3	4/10									3	4/2
2	Велько Д.С.	3	1/3									3	0/2
3	Газизов Э.С.	3	14/34									3	5/2
4	Когай Л.М.	4	29/57							5	25/55	4	17/5
5	Раков Д.О.	4	32/61	4	6/34			5	28/52				
6	Ращупкин а Н.О.	3	12/29									3	8/3
7	Худасова К.А.	4	29/57			4	22/4 8			4	17/44	4	12/4
	Средний балл	4,2											

5 выпускников (71,4%) получили удовлетворительный результата, успешно преодолев минимальный порог по русскому языку. 2 обучающихся (28,6%) получили неудовлетворительный результат. По итогам сдачи ЕГЭ (основной этап) 2 обучающихся будут допущены к пересдаче в сентябрьские сроки. Результаты ЕГЭ позволяют достаточно эффективно определять уровень подготовки выпускников по русскому языку, выявлять недостатки в усвоении отдельных частей школьной программы, обозначить направления по совершенствованию изучения предмета в школе. Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике в 2025 г. убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков обучающихся, освоения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся, соблюдения единых норм проверки ученических работ. В связи с этим, в следующем учебном году учителям рекомендовано активнее использовать средства ИКТ для решения указанных задач, осваивать новые формы оценивания.

Анализ работы с одарёнными детьми и детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

В соответствии с планом работы школы, планом работы по развитию одаренных детей на 2024-2025 учебный год был проведен анализ работы педагогов школы по работе с одаренными детьми.

В 2024-2025 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

В ходе работы с одаренными детьми и детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности в 2024 - 2025 учебном году было запланировано проведение ряда мероприятий:

- пополнение школьной библиотеки и методического кабинета литературой о работе одаренными детьми;
 - проведение I этапа предметных олимпиад по базовым дисциплинам;
 - участие победителей I этапа Всероссийских ученических олимпиад по базовым дисциплинам во II этапе;
 - подготовка и участие ребят в школьной научно-практической конференции МАН;
 - пополнение банка данных лучшими научно-практическими исследовательскими работами учащихся;
 - проведение школьных и участие в районных и республиканских конкурсах и выставках творческих работ учащихся, направленных на выявление и самореализацию одаренных детей;
 - обеспечение работы кружков по желанию и интересам учащихся;
 - обеспечение условий для развития художественной самодеятельности;
 - обеспечение информирования обо всех достижениях учащихся школы;
- Основными формами работы с одаренными учащимися являются:
- систематические индивидуально-групповые занятия с сильными учениками на протяжении всего учебного года;
 - участие в школьных, муниципальных, всероссийских конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, творческих конкурсах (очных, заочных, дистанционных);
 - организация внеклассных мероприятий, классных часов, способствующих формированию творческой, успешной личности, стремящейся к самореализации;
 - включение в образовательный процесс интеллектуальных игр, мастерских, проектной деятельности;
 - организация сотрудничества с учреждениями, работающими над программой развития детской одаренности;
 - курсы по выбору;
 - кружки по интересам;
 - участие в олимпиадах, предметных неделях, в учебных и творческих конкурсах, МАН, научно-практических конференциях различного уровня.

Работа с одаренными детьми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, географии, биологии, литературе.

По результатам конкурса-защиты научно-исследовательских работ МАН "Искатель" учащийся 11 класса Раков Д. стала участником республиканского этапа конкурса-защиты научно-исследовательских работ учащихся-членов МАН (секция – иностранные языки, руководитель – Кишпиева Д.И.), Эмиралиева Э. учащаяся 9 класса стала победителем муниципального этапа, региональный этап – 4 место.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в школьных и районных олимпиадах и творческих конкурсах.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 45 учащихся по следующим предметам: русский язык, литература, математика, история, обществознание, информатика, география, биология, физическая культура, английский язык, искусство, физика, химия, крымскотатарский язык. По итогам школьного этапа

Всероссийской олимпиады школьников была сформирована школьная команда для участия на муниципальном уровне.

Результаты муниципальных олимпиад обучающихся МБОУ «Яркополенская школадетский сад» во 2 этапе Всероссийских олимпиад школьников 2024-2025 учебного года в сравнении с 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебными годами.

Предмет	Общекомандное место 2020-2021-	Общекомандное место 2021-2022	Общекомандное место 2022-2023	Общекомандное место 2023-2024	Общекомандное место 2024-2025
математика	10	8	30		21
физика	8	31	30		2
Крымскотатарский язык	7	6	4	4	7
Начальные классы	-	25	11		31
Английский язык	21	17	20	11	19
биология	7	6	29	1	4
география	9	-	8	1	1
история	6	12	20	9	6
Русский язык	10	3	10	19	11
химия	10	15	5	4	11
технология	17	9	15		19
информатика	10	31	9		14
литература	13	7	12	21	13
обществознание	4	15	15	1	7
физкультура	31	25	17	16	33
ОБЖ	18	15	18		
Астрономия					19
ОБЗР					14
МХК					7
Экология					18
Экономика					7
Робототехника					33

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие мероприятия, как:

- предметные недели;
- тематические конкурсы.

В программу этих мероприятий входят следующие внеклассные мероприятия: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет, интеллектуальные игры, викторины. Предметные недели были проведены по плану, разработанному в начале учебного года заместителем директора по УВР совместно с руководителями МО. В них приняли участие практически 100% школьников. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне. Опыт проведения недель представлен МО учителей в накопительных папках.

При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: творческие конкурсы сочинений, кроссвордов, ребусов; игры, КВНы, аукционы, викторины, выставки, открытые мероприятия. Учителя-предметники проявили хорошие организаторские способности, умение создать творческую атмосферу,

использовали разнообразные нетрадиционные формы проведения мероприятий, вызвали интерес учащихся к предмету.

Проведение предметных недель способствовало повышению интереса детей к изучению математики, физики, географии, биологии. Учителя-предметники достигли целей, поставленных во время проведения предметных недель: расширить кругозор учащихся, вовлечь их в процесс самостоятельного познания нового через конкурсы, викторины, театрализованные представления, дополнительные сообщения, интерактивные игры и беседы.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в муниципальных, региональных соревнованиях и конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения, получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Результативность участия обучающихся и учителей в творческих конкурсах, акциях, творческих проектах в 2024-2025 учебном году

Название конкурса	Уровень	Количество учащихся	Результат	Ф.И.О. руководителя
Муниципальный этап Республиканского конкурса «Космические фантазии»	муниципальный	1	5 место	Болдырева Т.Н.
Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ обучающихся «Вместе Ярче»	Муниципальный республиканский	1	3 место	Батурина А.А.
Республиканский фестиваль-конкурс детского творчества «Крым в сердце моем» в 2024-2025 году номинация «Музыкальный коллейдоскоп»	муниципальный	10	3 место	Сервуля Л.Л.
Республиканский фестиваль-конкурс детского творчества «Крым в сердце моем» в 2024-2025 году номинация «Вокальный звездопад-солистов»	муниципальный	1	2 место	Сервуля Л.Л.
V Международный многожанровый конкурс «Российский берег»-Новогодний марафон. Номинация «Вокальное искусство»		1	1 место	Сервуля Л.Л.
Муниципальный этап Международного фестиваля патриотической песни «Молодые таланты Отечества»	муниципальный	10	1	Сервуля Л.Л.

Муниципальный этап Республиканской выставки конкурса декоративно- прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная ассамблея»	муниципальный	2	участни к 1 место	Марендыч О.Н. Радченко Е.Н.
«Лучшее портфолио»	муниципальный	1	2	Батурина А.А.
Всекрымский творческий конкурс «Язык – душа народа»	муниципальный	4	1 место участни к	Беялова Л.Р. Абибулаева А.А.
Республиканская экологическая акция « Сохраним можжевельники Крыма»	муниципальный	1	участни к	Марендыч О.Н.
Творческий конкурс по предметам искусства «Шаг к Олимпу», «Музыка»	Муниципальный региональный	1	2 место	Сервуля Л.Л.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «базовые национальные ценности»	Муниципальный	1	2 место	Радченко Е.Н.
Муниципальный этап конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	Муниципальный	2	14 место 3 место	Радченко Е.Н. Болдырева Т.Н.
Конкурс рисунков «Мир духовный, мир земной», «Красота Божьего Мира»	Муниципальный	1	1 место	Болдырева Т.Н.
Муниципальный этап интеллектуального конкурса «Подвиг ваш-бессметрен, память о вас- вечна!»	Муниципальный	1	участник	Безазиева С.Р.
Конкурс рисунков «Мое село»	Муниципальный	1	2 место	Беялова Л.Р.
Конкурс рисунков «Мы против коррупции»	Муниципальный	1	3 место	Беялова Л.Р.
Соревнования по кадетскому многоборью «Растим патриотов» среди кадетских классов в 2024-2025 учебном году		10	3 место	Юсупов Р.Р.

XX Всекрымский творческий конкурс «Язык – душа народа». Номинация «Мастер слова»	муниципальный	1	Призер	Абибулаева А.А.
Республиканская экологическая акция «Сохраним можжевельники Крыма» в 2024 году. В номинации: «Агитационная листовка. «Сохраним можжевельники Крыма». В номинации: «Экорисунок «Колючая красота Крыма»	муниципальный	1 2 1	1 место 2 место 3 место	Алимова Э.Н. Алимова Э.Н. Алимова Э.Н.
Республиканская эколого-природоохранная акция «К чистым истокам» в 2024 году	муниципальный	1 1	1 место 2 место	Кишпиева Д.И. Кишпиева Д.И.
Республиканский природоохранный конкурс «Чистый Крым» в 2024 году в номинации «Конкурс экологического плаката «Чистый Крым»» В номинации «Конкурс поделок из вторичного сырья «Вторая жизнь»»	муниципальный	1 1 3	1 место 1 место 2 место	Абибулаева А.А. Кишпиева Д.И. Алимова Э.Н.
Всероссийский конкурс экологических рисунков в 2024/2025 учебном году. В номинации «Родные пейзажи» (11-15 лет) В номинации «Исчезающая красота» (11-15 лет) В номинации «Зеленое будущее планеты» (11-15 лет) В номинации «Мы за здоровый образ жизни» (5-6 лет) В номинации «Профессия эколог» (11-15 лет)	муниципальный	1 1 1 2	2 место 1 место 1 место 2 место 2,3 место	Алимова Э.Н. Алимова Э.Н. Алимова Э.Н. Батурина А.А. Белялова Л.Р.
Всероссийский конкурс экологических рисунков в 2024/2025 учебном году.	муниципальный	1	2 место	Сейдаметов а А.Э.

Номинация «Мы в ответе за тех, кого приручили» (5-6 лет)				
Всероссийский конкурс экологических рисунков в 2024/2025 учебном году. В номинации «Родные пейзажи» (11-15 лет) В номинации «Исчезающая красота» (11-15 лет) В номинации «Зеленое будущее планеты» (11-15 лет) В номинации «Мы за здоровый образ жизни» (5-6 лет) В номинации «Профессия эколог» (11-15 лет)	муниципальный	1	2 место	Алимова Э.Н.
		1	1 место	Алимова Э.Н.
		1	1 место	Алимова Э.Н.
		1	2 место	Алимова Э.Н.
		2	2,3 место	Батурина А.А. Белялова Л.Р.
Всероссийская детско-юношеская военно-спортивная игра «Зарница»	муниципальный		10 место	Юсупов Р.Р.
Республиканский фестиваль-конкурс «Крымский вальс», посвященный 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	муниципальный	20	2 место	Юсупов Р.Р.

По итогам результатов обучающихся в предметных и творческих конкурсах различных уровней за 2024-2025 учебный год можно считать работу педагогов школы с одаренными детьми удовлетворительной.

Задачи, поставленные на 2025-2026 учебный год:

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
- расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в муниципальных, региональных, международных и федеральных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах;
- формирование УУД в предметных областях познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования;
- раннее выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины;
- проведение школьных предметных недель с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся;
- развитие индивидуальности одаренного учащегося через наставничество учителей-предметников, систему дополнительного образования, организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах;
- создание экспериментальных площадок для работы с одаренными детьми.

- привлечение более пристального внимания родителей к проблеме развития умственной одаренности детей и проблеме эффективной диагностики детской одаренности.

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования обучающихся 9, 11 классов МБОУ «Яркополенская школа-детский сад» в 2025 году

класс	Обучение в организациях среднего профессионального образования (чел.)	Обучение в организациях высшего образования (чел.)	Работают (чел.)	Обучение в 10 классе (чел.)
9 класс	15	-	-	9
11 класс	4	2	1	-

3. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ.

В 2024 учебном году повысилась общественная активность и самосознание учащихся. Это проявилось в участии в акциях «Уроки для детей и их родителей», «Милосердие», эко – акции «Чистое село», «Сделаем вместе», «Толерантность – путь к миру и процветанию», совместных мероприятиях с Яркополенским ДК, «День неизвестного солдата», акция «Белый цветок», «День народного единства», акция, посвящённая международному дню мира «Журавлик мира», акция «Георгиевская ленточка», акция «Бессмертный полк».

Постоянно ведется совместная работа с центром социальной службы по делам семьи детей и молодежи (специалист по социальной работе Борейко О.И.) – сверка данных детей, оказавшихся в сложных жизненных обстоятельствах.

Организована встреча с участковым уполномоченным полиции МО МВД России «Джанкойский» для проведения бесед о профилактике правонарушений и преступлений в подростковой среде.

Учреждения социума	Доля занятых во внеурочное время в других учреждениях социума (%)
МОУДОД «Центр развития творчества детей и юношества»	24%
МОУДОД «Центр детского и юношеского технического творчества»	27%
СДК	48%

Школа является образовательным центром сельского поселения Яркое Поле. Выполняя социальный заказ, школа призвана осуществлять взаимодействие с муниципальными органами власти, органами общественного самоуправления

6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МБОУ «ЯРКОПОЛЕНСКАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД» ЗА 2025 ГОД.

Финансирование МБОУ «Яркополенская школа-детский сад» осуществляется за счёт средств местного и федерального бюджета.

Расходование внебюджетных/бюджетных средств за 2025 учебный год.

Всего привлечено внебюджетных средств: 0,00руб.

Всего привлечено бюджетных средств: 32 710 621,92руб.

- Федеральный бюджет– 775 500,00рублей
- Местный бюджет –31 935 121,92рублей.

Направления использования бюджетных средств.

январь– декабрь 2025год

№п/п	Характеристика контракта	Сумма контракта,руб
1.	Услуги по передачи электроэнергии	2457042,82
2.	Услуги холодного водоснабжения	40015,27
3.	Теплоснабжение	951353,38
4.	Услуги по организации питания 1-11кл.(обед)	1931447,47
5.	Услуги«ПИЛОТ», Глонас, информационно-консультационные услуги и т.д.	13200,00 4290,00 4500,00 4200,00
6.	Охрана с помощью тревожной кнопки,средств охраны	5846,16 7742,64 7969,08
7.	Бланки строгой отчетности(аттестаты), Похвальные грамоты	11787,60 1762,50
8.	Услуги по организации питания 1-4кл	897673,00
9.	ТО системы пожарной сигнализации	11388,00 16800,00 11388,00 16800,00
10.	Учебная литература(учебники)	126345,34
11.	Услуги по сбору и транспортировке ТБО	14150,40
12.	Обслуживание , ремонт компьютерной техники И расходные материалы	25000,00
13.	Производственный контроль	56148,00
14.	Дератизация, дезинсекция, аккарицидная обработка	20359,99 22976,69 28000,00
15.	Учебное оборудование, компьютерная техника,МФУ	391744,56 63305,56 59350,00 39700,00 28880,00
16.	Моющие, чистящие и дезенфици.средства	22894,00 9120,00 26044,00 19470,00 7108,00

17.	Медосмотр	26000,00 25500,00
18.	Заземление	15340,00
19.	Стенды	24000,00
20.	Мебель	90900,00 89300,00
21.	Оказание услуг по метрологии	2080,80
22.	Приобретение бескаркастных кресел	64500,00
23.	Огнезащитная обработка дер.конструкций	121860,00
24.	Перезарядка огнетушителей	6990,00
25.	Электронные ключи ФИС ФРДО, СБиС, информационный сайт, видеоконференцсвязи, программное обеспечение, комплект базы данных, отчетность	50000,00 18000,00 6000,00 9600,00 30000,00 2000,00
26.	Предрейсовый осмотр	27720,00 30800,00
27.	ГСМ	77881,20 78208,00 196605,60 297738,00 75368,00
28.	Авто запчасти для автобуса (масло, литол, тосол, шины)	32000,00 30000,00
29.	Учеба сотрудников(ОТ, ПЖМ, ПДД и т.п)	10000,00 7000,00 8450,00 3500,00 53700,00
30.	Приобретения одежды для сцены	126000,00
31.	Проведение ТО автобуса	4149,00
32.	Страхование автотранспорта, страхование пассажиров	17662,30 5000,00 19101,06
33.	Строй.материалы, хоз.товары,электро.товары, ленолеум	47187,00 88370,00 176000,00 33000,00 50000,00 40000,00
34.	Канцтовары для учебных целей	19925,19 438,40
35.	Текущий ремонт силового шкафа, эл.плиты	62285,69 41677,22
36.	Обслуживание системы видеонаблюдения , текущий ремонт	14000,00 8200,00 24600,00 21000,00
37.	Обработка в дезинфекционной камере	23700,00

38.	Приобретение. Посуды и оборудования	62530,50 182928,00
39.	Технадзор	62618,33 33852,95 130375,33
40.	выполнение строительно-монтажных работ по объекту: «Капитальный ремонт системы отопления в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Яркополенская школа – детский сад» расположенного по адресу: Республика Крым, Джанкойский район, с.Яркое Поле»	6 092 305,37
41.	выполнение строительно-монтажных работ по объекту: «Капитальный ремонт системы теплоснабжения Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Яркополенская школа-детский сад" Джанкойского района Республики Крым. 296185, Республика Крым, Джанкойский район, с. Яркое Поле, ул. Мичурина, д. 29 «А»»	2 926 090,00
42.	выполнение строительно-монтажных работ по объекту: «Капитальный ремонт помещений обеденного зала и пищеблока в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Яркополенская школа – детский сад" расположенного по адресу: Республика Крым, Джанкойский район, с. Яркое Поле	6 897 001,41
43.	на выполнение строительно-монтажных работ по объекту: «Капитальный ремонт санитарных узлов в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Яркополенская школа – детский сад» расположенного по адресу: Республика Крым, Джанкойский район, с.Яркое Поле, ул. Мичурина, д. 29 «А»»	1 581 913,54
44.	Детский игровой комплекс	217 500,14
45.	разработка проектной и сметной документации по объекту: «Капитальный ремонт системы теплоснабжения (ГСН – Наружные газопроводы) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Яркополенская школа - детский сад» Джанкойского района Республики Крым. 296185, Республика Крым, Джанкойский район, с. Яркое Поле, ул. Мичурина, д. 29 «А»»	300000,00
46.	Текущий ремонт самотечной канализации на объекте Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Яркополенская школа - детский сад» Джанкойского района Республики Крым	385 325, 54
47.	Внутренний блок контрольного устройства и услуги по установке	26000,00 10000,00 26000,00 10000,00
48.	Кондиционеры	229500,00
49.	Костюмы	380000,00

4. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ.

Публичный доклад директора за 2025 год размещен на школьном сайте, доступен для ознакомления. Обсуждение публичного доклада директора состоялось на Совете школы. Задачи, поставленные перед образовательным учреждением на отчетный период, выполнены:

- все категории обучаемых получают доступное качественное образование;
- программный материал выполняется в полном объеме;
- преподавание ведется с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- материально-техническая база школы постоянно пополняется современным оборудованием.

Перед педагогическим коллективом встает цель: создание необходимых условий (научно-методических, организационных, кадровых, информационных) для совершенствования образовательного пространства школы, обеспечивающего развитие субъектов образовательного процесса в современных условиях.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие основные задачи:

- совершенствование системы образовательного процесса и обеспечение стабильных результатов образовательной деятельности;
- повышение качества образования на основе развития основного и дополнительного образования с учётом удовлетворения запросов всех участников образовательного процесса;
- создание в учреждении адаптивно развивающей среды для детей с особыми потребностями, включение родителей в образовательный процесс и увеличение степени их влияния на социальную адаптацию;
- создание условий для реализации личных творческих способностей учащихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счёт профессионального роста педагогов, активизация их творческого потенциала, повышения эффективности учебных и факультативных занятий;
- совершенствование механизмов педагогического сопровождения олимпиадной подготовки, развитие интеллектуальных способностей высокомотивированных учащихся через включение к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях;
- укрепление материально-технической и учебно-методической базы школы для создания соответствующих современности условий по обучению и воспитанию учащихся, охране их здоровья;
- создание необходимых условий для совершенствования воспитательного пространства школы, обеспечивающего формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности учащегося;
- формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания учащихся на основе государственной идеологии;
- выявление творческих задатков, способностей учащихся и создание условий для развития духовно-богатой, творчески-мыслящей личности с учётом его интересов и наклонностей;
- формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса, обучение детей и подростков безопасному поведению и умению противостоять негативным явлениям виртуальности;
- создание условий для овладения учащимися знаний, ценностей и навыков здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья и формирования культуры безопасности жизнедеятельности;
- создание условий для развития ученического самоуправления и формирования лидерской и организаторской культуры учащихся;
- совершенствование профилактической работы по предупреждению семейного неблагополучия, противоправного поведения несовершеннолетних и различного рода

зависимостей (алкогольной, наркотической, компьютерной).

-укрепление и развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ

Результаты самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Яркополенская школа-детский сад» за 2025 год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	227 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	77 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	129 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	21 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	127/56 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3,1 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	2/2,86 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2/2,86 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2/2,86 человек/%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/8,33 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	63/27,75 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	21/9,2 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	0/0 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0/0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	7/3,1 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	21/9,25 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	14/6,18 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7/36,8 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13/68,4 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/15,8 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/10,5 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/42,1 человек/%
1.29.1	Высшая	7/36,8 человек/%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.29.2	Первая	1/5,3 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18/94,7 человек/%
1.30.1	До 5 лет	4/21,1 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	3/15,8 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/10,5 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/21,1 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,21 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23,96 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	8 человек/3 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15,42 кв. м

