

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яркополенская школа-детский сад» Джанкойского района Республики Крым
(МБОУ «Яркополенская школа-детский сад»)**

ПРИКАЗ

08.06.2026

№ 161

**О результатах внутренней
системы оценки качества
образования в МБОУ
«Яркополенская школа – детский
сад» в 2025-2026 учебном году**

На основании Положения о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Яркополенская школа – детский сад», плана ВСОКО на 2025-2026 учебный год, справки по результатам реализации мероприятий ВСОКО, с целью анализа исполнения законодательства в области образования и качественной оценки образовательной деятельности, условий обучения и воспитания МБОУ «Яркополенская школа – детский сад»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить результаты внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Яркополенская школа – детский сад» за 2025-2026 учебный год, отраженные в аналитической справке (приложение 1).
2. Замсетителю директора по учебно-воспитательной работе Мартынковой А.А.:
 - 2.1. Довести до сведения педагогических работников результаты ВСОКО на педагогическом совете в августе 2026 года.
 - 2.2. Разработать план мероприятий по ВСОКО на 2026-2027 учебный год, учитывая результаты ВСОКО за 2025-2026 учебный год, до 01.09.2026 года.
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор

С приказом ознакомлена:
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
« ____ » _____ 2026 г.

Н.В.Юсупова

А.А. Мартынкова

СПРАВКА

по результатам реализации мероприятий ВСОКО за 2025-2026 учебный год

Сроки проведения: сентябрь 2025 – май 2026 года.

Председатель: директор Юсупова Н.В.;

Члены комиссии: заместитель директора по УВР Мартынкова А.А.;

Заместитель директора по ВР Абибулаева А.А.;

Руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов Радченко Е.Н.;

Руководитель школьного методического объединения учителей естественно-математического цикла Гирская Я.О.;

Руководитель школьного методического объединения учителей филолого-гуманитарного цикла Абибулаева А.А..

Цель: анализ исполнения законодательства в области образования и качественной оценки образовательной деятельности, условий обучения и воспитания МБОУ «Яркополенская школа – детский сад» и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБОУ «Яркополенская школа – детский сад».

Анализ учебно-воспитательной работы МБОУ «Яркополенская школа-детский сад» за 2025 -2026 учебный год

С целью реализации ФГОС начального общего образования, основного общего образования педагогический коллектив МБОУ «Яркополенская школа-детский сад» выдвинул на 2025 –2026 учебный год следующие **основные цели и задачи школы:**

Цель: организовать методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования в условиях реализации ФГОС.

Задачи:

Создание условий для повышения качества образовательной подготовки обучающихся за счет:

- совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС;
- создания условий для удовлетворения интересов обучающихся к научно-исследовательской деятельности путём формирования единого школьного научного сообщества;
- совершенствования системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- обеспечения методического сопровождения работы молодыми и вновь принятыми специалистами;

- создания условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся;
- развития и совершенствования системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- развития ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Методическая тема на 2025-2026 учебный год:

«Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности учащихся, повышение престижа образовательного учреждения.

Задачи:

- Создавать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).
- Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.
- Совершенствовать управленческую компетенцию руководителей образовательного учреждения.
- Постоянно работать над повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний.
- Развивать культурно-образовательную среду в школе, открытую всем субъектам педагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности.
- Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- Создавать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений.
- Осуществлять в системе психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
- Расширять сферу использования информационных технологий, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно- исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
- Организовать и проводить мероприятия в рамках социальных практик среднего общего образования.

Формы методической работы:

- работа педсоветов;
- работа методических объединений;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые уроки;
- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- внеклассная работа;
- аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Приоритетные направления методической работы на 2025-2026 учебный год.

1. Организационное обеспечение:

- обеспечение овладения педагогами школы информационных технологий и внедрения их в УВП;
- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;
- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

2. Технологическое обеспечение:

- обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
- отслеживание результатов экспериментальной деятельности муниципальных и школьных экспериментальных площадок, внесение предложений по совершенствованию экспериментальной деятельности;
- внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;
- совершенствование кабинетной системы;
- укрепление материально-технической базы методической службы школы.

3. Информационное обеспечение:

- обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
- создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы;

4. Создание условий для развития личности ребенка:

- разработка концепции воспитательного пространства школы;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;
- изучение особенностей индивидуального развития детей;
- формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;

5. Развитие ученического самоуправления;

- создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.

6. Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:

- контроль за качеством знаний учащихся;
- совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;
- совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
- диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально- групповых занятий и элективных курсов.

Сведения о педагогических работниках

показатель		количество	% от общей численности педагогов
Всего педагогических работников		19	100
Укомплектованность штата педагогических работников		19	100
Из них внешних совместителей		2	10,5
Наличие вакансий		1	5,3
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее образование	15	78,9
	Среднее специальное образование	2	10,5
	Среднее образование	1	5,3
Квалификационная категория	Высшая	7	36,8
	Первая	1	5,3
Структура педагогического коллектива по должностям	Учитель	17	89,5
	Директор	1	5,3
	ЗДУВР	1	5,3
	Педагог-психолог	0	
Имеют ученую степень		0	
Имеют звание «Заслуженный учитель»		0	
Имеют почетные звания, правительственные и ведомственные награды		0	

Имеют педагогический стаж:

- от 0 до 5 лет – 4 человека (23,5%);
- от 5 до 10 лет – 3 человека (17,6%);
- от 10 до 20 лет – 2 человек (11,8%);
- свыше 20 лет – 8 человек (47,1%).

Успеваемость, качество знаний обучающихся

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по итогам 2025-2026 учебного года.

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование	всего
Общее количество классов	4	5	2	13
Общее количество обучающихся	78	132	21	231
В том числе:				
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	76	127	0	205
Занимающихся по профильным общеобразовательным программам	0	0	21	21

Получающихся образование по форме: Очное обучение	76	127	21	226
Индивидуальное обучение	2	3	0	5
Семейное обучение	0	2	0	2

Классы-комплекты

Учебный год	всего	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
2023-2024	12	5	6	1
2024-2025	13	4	7	2
2025-2026	13	4	7	2

На конец учебного года в школе обучается 231 обучающихся.

Из них аттестовано 199 обучающихся (1 класс не оценивается, обучение на дому – 7 обучающихся не оцениваются, дети с ОВЗ - 2). Из 199 обучающихся на «4» и «5» учебный год закончили 78 обучающихся, на «отлично» закончили учебный год 26 обучающихся, что на 14 обучающихся больше, чем по итогам 2024-2025 учебного года. Общий процент успеваемости – 99,5 %, а качество знаний – 5,8%, в сравнении с итогами 2024-2025 учебного года динамика положительная (на 11,8 %).

Мониторинг по классам, который отслеживает успеваемость и качество знаний учащихся 2- 11 классов, представлен в таблице.

Класс	Кол-во уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»	Успешность %	Качество знаний %
1	25						
2	16	0	4	9	3	100	75
3	20	1	6	9	4	95	65
4	17	0	9	5	3	100	47
1-4	80 (+23,+2)	0	19	23	10	98,2	60
5	19(+1)	0	10	4	3	100	36,8
6-а	21	0	8	7	6	100	62
6-б	11(+1)	0	4	4	2	100	60
7-а	14	0	8	6	0	100	43
7-б	18	0	15	3	0	100	17
8	18(+2)	0	9	6	2	100	50
9	29(+1)	0	16	10	3	100	45
5-9	131 (+5)	0	71	39	16	100	44
10	11	0	5	4	0	100	44
11	12	0	2	10	0	100	83
10-11	21	0	7	14	0	100	67
Всего (оценивается)	199	1	96	77	26	99,5	52,76

В начальной школе (2-4 классы) обучается 80 учащихся. Из них 10 обучающихся закончили учебный год на «отлично», что на 2 обучающихся меньше по итогам предыдущего года. 23 учащихся обучаются на «4» и «5» (в 2024-2025 учебном году – 20

обучающихся). Лучшие результаты показали учащиеся 2 и 3 классы (успешность – 100%, качество знаний – 75 и 65%). В 3 классе один обучающийся получил итоговые отметки «2». Общий процент успеваемости - 98,2 %, качество знаний – 60 % (в 2024-2025 учебном году качество знаний -59 %).

В 5-9 классах аттестации подлежали 126 обучающихся. 16 обучающихся закончили учебный год на «отлично», 39 обучающихся обучаются на «4» и «5» (в прошлом учебном году-12 отличников , 32 хорошиста). Успеваемость обучающихся 5-9 классов составляет 100 %, качество знаний – 44 % , что выше результатов по итогам 2024-2025 учебного года на 10% .

Сравнительный анализ качества знаний обучающихся (2024-2025 учебный 2025-2026 учебный год)

Анализируя успеваемость обучающихся 2-11 классов за 2025-2026 учебный год, можно сделать вывод, что лучшие результаты показали обучающиеся 2, 3, 11 классов. У обучающихся 4, 5, 7б, 7а классов прослеживается отрицательная динамика качества знаний по сравнению с предыдущим годом. Низкое качество знаний имеют по-прежнему обучающиеся 5, 7б классов.

Анализ внутришкольного контроля

В течение 2025-2026 учебного года осуществлялся внутришкольный контроль по следующим блокам плана:

- контроль за работой педагогических кадров;
- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством ЗУН;
- контроль за состоянием преподавания предметов (русский язык, литература, английский язык, математика);
- классно-обобщающий контроль в 1, 5 классах с целью определения степени адаптации учащихся, сформированности ЗУН, единства требований учителей-предметников к учащимся;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации в 9 классе;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе.

Особое внимание в работе уделялось совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
- анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся;
- определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся;
- классно-обобщающий контроль;
- преемственность;
- аттестация педагогических работников;
- состояние преподавания предметов;
- подготовка к итоговой аттестации учащихся.
- формировать у учащихся умение применять полученные знания в повседневной жизни.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ (в соответствии с планом проведения административных контрольных работ).

С 13.10.2025 года по 17.10.2025года согласно плану внутришкольного контроля были проведены стартовые контрольные работы по математике, русскому языку в 4, 5,9 классах с целью контроля и анализа уровня учебных достижений учащихся. Тексты контрольных работ были подобраны соответственно учебным программам и пройденному материалу в 4,5, 9 классах.

Результаты стартовых контрольных работ:

Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Писали работу	Уровень учебных достижений по результатам контрольного среза								Средний балл конт. работ	Качество знаний	Успешность
				«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%			
Русский язык (к.р./пред.к.р.)	3/4	15/15	15/15	4/8	27/53	5/2	33/13	5/3	33/20	1/2	7/14	3,2/2,9	40/34	73/47
Математика (к.р./предыдущая к.р.)	3/4	15/15	15/15	0/2	0/13	3/7	20/47	9/3	60/20	3/3	20/20	4/3,5	80/40	100/47
Русский язык (к.р./предыдущая к.р.)	4/5	16/16	16/16	4/7	24/44	6/3	38/19	3/5	19/31	3/1	19/6	3,3/3	38/37	76/56
Математика (к.р./предыдущая к.р.)	4/5	16/16	16/15	0/1	0/7	6/5	38/33	10/8	62/53	0/1	0/7	3,6/3,6	62/60	100/83
Русский язык (к.р./предыдущая к.р.)	8/9	26/26	26/26	0/6	0/24	13/8	50/32	8/8	31/32	5/4	19/12	4/3,4	50/44	100/76

к.р.)														
Математика (к.р./предыдущая к.р.)	8/9	26/27	26/27	0/0	0/0	11/12	42/44	10/9	39/33	5/6	19/23	3,8/3,8	58/56	100/100

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку во 2,4,5,9 классах проводился в форме диктанта. Цель: проверить освоение учащимися орфографических навыков.

Как видно из таблицы, 47% учащихся 4 класса усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 34%, что практически совпадает с результатами предыдущей контрольной работы. Средний балл контрольной работы -2,9.

56% учащихся 5 класса усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 37%, что практически совпадает с результатами предыдущей контрольной работы. Средний балл контрольной работы -3.

76% учащихся 9 класса усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 44%, что совпадает с результатами предыдущей контрольной работы. Средний балл контрольной работы -3.4.

Контроль уровня предметных достижений по математике в 4, 5, 9 классах проводился в форме комбинированной контрольной работы. Как видно из таблицы, что наибольший уровень усвоения обязательного минимума знаний по математике в 5 и 9 классах -60 и 56%.Худший результат показали обучающиеся 4 класса – качество знаний – 40 %. Прослеживается отрицательная динамика качества знаний по сравнению с предыдущей контрольной работой в 4, 5 классе.

Результаты контрольных работ по итогам 1 полугодия 2025-2026 учебного года:

Предмет	Класс	Количество учащихся	Писали работу	Уровень учебных достижений по результатам контрольного среза								Средний балл контрольных работ	Качество знаний	Успешность
				«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%			
Русский язык (к.р./пред.к.р.)	4	19	17	3/	17/	4/	22/	10	55/	1/	6/1	3.5/	61/	83/
				1	6	5	29	9	53	2	2	3,8	64	94
Математика (к.р./предыдущая к.р.)	4	19	18	1/	6/	5/	28/	11	60/	1/	6/	3.6/	67/	94/
				1	6	4	21	13	68	1	6	3,7	73	94

Русский язык (к.р./пред.к.р.)	4	17	15	2/ 2	13/ 12	6/ 8	40/ 47	7/ 5	47/ 29	- /2	-/ 2	3.3/ 3,4	47/ 41	87/ 88
Математика (к.р./предыдущая к.р.)	4	17	15	2 2	13/ 13	3/ 7	20/ 44	10 /5	67/ 31	-/ 2	-/ 12	3.5/ 3.4	67/ 43	87/ 87
Русский язык (к.р./предыдущая к.р.)	5	20	18	5/ 7	25/ 39	4/ 2	20/ 11	9/ 6	45/ 33	2/ 3	10/ 16	3.4/ 3,3	55/ 50	75/ 61
Математика (к.р./предыдущая к.р.)	5	20	20	4/ 3	20/ 15	3/ 9	15/ 45	13 /8	65/ 40	0/ 0	0/ 0	3.4/ 3,3	65/ 40	80/ 85
Русский язык (к.р./предыдущая к.р.)	9	14	14	4/ 2	28/ 14	4/ 5	28/ 35	3/ 3	21/ 21	3/ 4	21/ 28	3.4/ 3,6	43/ 50	72/ 85
Математика (к.р./предыдущая к.р.)	9	14	14	1/ 1	7/ 7	7/ 9	50/ 64	4/ 4	29/ 29	2/ 0	14/ 0	3.5/ 3,2	42/ 29	93/ 92

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку во 4,5,9 классах проводился в форме диктанта, тестовых заданий. Цель: проверить освоение учащимися орфографических навыков.

Как видно из таблицы, 60 % учащихся 4-го класса усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 46,7 %. Средний балл контрольной работы -3,4.

При выполнении контрольной работы учащимися были допущены следующие типичные ошибки:

- безударная гласная в корне слова;
- непроизносимая согласная;
- правописание звонких и глухих согласных;
- правописание предлогов.

94,4 % учащихся 5-го класса усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 76,5 %. Средний балл контрольной работы -4.0.

Результаты итоговых контрольных работ за 2025-2026 учебный год:

Предмет	Клас с	Кол- во уча щих ся	Писа лира боту	Уровень учебных достижений по результатам контрольного среза								Сред ний балл конт. рабо ты	Качес тво знани й	Усп еш- нос ть
				«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%			
математика (к.р./ пред.к.р.)	4	15/15	15/15	0/3	0/20	6/4	40/ 27	6/3	40/ 20	3/5	20/33	3,8/3,7	60/53	100/ 80

Русский язык (к.р./предыдущая к.р.)	4	15/15	15/15	5/6	33/40	4/4	27/27	3/2	20/13	3/3	20/20	3,3/3,1	40/33	67/60
Русский язык (к.р./предыдущая к.р.)	5	16/16	11/15	5/0	46/0	2/2	18/13	4/8	36/53	0/5	0/34	2,9/4,2	36/87	54/100
Математика (к.р./предыдущая к.р.)	5	16/16	16/16	0/0	0/0	6/6	38/38	4/5	25/31	6/5	37/31	4/3,9	62/62	100/100
Русский язык (к.р./предыдущая к.р.)	9	27/27	27/27	0/0	0/0	13/15	48/56	7/8	26/30	7/4	26/14	3,8/3,6	52/44	100/100
Математика (к.р./предыдущая к.р.)	9	27/27	27/27	0/0	0/0	11/11	41/41	9/9	33/33	7/7	26/26	3,9/3,9	59/59	100/100

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку во 4,5,9 классах проводился в форме диктанта. Цель: проверить освоение учащимися орфографических навыков.

Как видно из таблицы, 67% учащихся 4 класса усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 40%, что практически совпадает с результатами предыдущей контрольной работы. Средний балл контрольной работы -3,3.

54% учащихся 5 класса усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 36%, что ниже результатов предыдущей контрольной работы на 46%. Средний балл контрольной работы -2,9.

100% учащихся 9 класса усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 52%, что выше результатов предыдущей контрольной работы. Средний балл контрольной работы -3,8.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и требованиями ФГОС НОО 11 мая 2026 г в 4 классах была проведена **итоговая комплексная работа на метапредметной основе**.

	уровень достижений 4 класс
Общее количество учеников, выполнявших работу	15
Общий результат выполнения итоговой комплексной работы на метапредметной основе	Высокий – 2 Выше среднего – Средний – 7 Ниже среднего – 6 Низкий-0

Из предложенной таблицы видно, что все обучающиеся справились с комплексной работой, 2 обучающихся показали высокий и выше среднего уровень сформированности метапредметных результатов.

Высокую степень самостоятельности в выполнении комплексной работы не показал ни один обучающийся.

Достаточный уровень в освоении базового уровня показали 15 учащихся. Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 4-го класса справились с итоговой комплексной работой и показали достаточный уровень сформированности метапредметных результатов. Не справившихся с комплексной работой нет.

2. Уровень овладения ключевыми умениями средний:

-сформированность навыков чтения – 83%;

-осознанность чтения, умение работать с текстом – 68 %;

-умение сравнить числа и величины, заданные в неявной форме, и высказать суждение – 68 %;

-умение находить в тексте нужную информацию- 63%

-умение выбирать источник информации в соответствии с поставленной задачей- 63%.

-умение давать самооценку своей деятельности- 76 %.

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговой комплексной работы показал средний и ниже среднего уровень усвоения образовательной программы учащимися 4-го класса. Учитель следует уделять больше внимания системно – деятельностному подходу в обучении для развития формирования предметных и метапредметных результатов, заложенных в программе начальной школы.

С целью повышения качества обучения в течение 2025-2026 учебного года была организована работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению:

-составлен план работы со слабоуспевающими учащимися;

-организованы индивидуальные консультации;

-на заседаниях МО, совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, намечали пути преодоления неуспешности.

Итоги внутришкольного контроля отражены в протоколах заседаний МО, в приказах директора, в справках.

Анализ методической работы.

С целью реализации ФГОС НОО ООО педагогический коллектив МБОУ «Яркополенская школа-детский сад» в 2020-2025 гг. работал над единой методической темой:

«Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности учащихся, повышение престижа образовательного учреждения.

-Создавать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).

-Совершенствовать обеспечение учебно-методическое и информационно-техническое образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.

-Совершенствовать управленческую компетенцию руководителей образовательного учреждения.

-Постоянно работать над повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний.

-Развивать культурно-образовательную среду в школе, открытую всем субъектам педагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности.

-Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

-Создавать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений.

-Осуществлять в системе психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

-Расширять сферу использования информационных технологий, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно- исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

-Организовать и проводить мероприятия в рамках социальных практик среднего общего образования.

Приоритетные направления методической работы на 2025-2026 учебный год.

Организационное обеспечение:

1.Обеспечение овладения педагогами школы информационных технологий и внедрения их в УВП;

2.Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

3.Организация деятельности профессиональных объединений педагогов; 4.Обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;

5.Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

1.Обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;

2.Отслеживание результатов экспериментальной деятельности муниципальных и школьных экспериментальных площадок, внесение предложений по совершенствованию экспериментальной деятельности;

3.Внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;

4.Совершенствование кабинетной системы;

5.Укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

1.Обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;

2.Создание банка методических идей и наработок учителей школы;

3.Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Создание условий для развития личности ребенка: разработка концепции воспитательного пространства школы;

1.Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;

2.Изучение особенностей индивидуального развития детей;

3.Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;

4.Развитие ученического самоуправления;

5.Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.

1. Контроль за качеством знаний учащихся;
2. Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;
3. Совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
4. Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально- групповых занятий и элективных курсов.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности: тематические педагогические советы, методические объединения, работа по выявлению и обобщению педагогического опыта, анализ открытых уроков, предметные недели, информационно-методическое обслуживание учителей, мониторинг качества образования, повышение квалификации, педагогического мастерства, аттестация педагогических работников.

Методическая работа по реализации методической темы (проблемы) велась через коллективные, групповые и индивидуальные формы работы.

С помощью этих форм осуществляется реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование различных педагогических технологий (проблемное обучение, интерактивное обучение, проектные технологии).

Поставленные перед коллективом задачи были в основном выполнены. Выполнению поставленных задач способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса.;
- анализ выполнения принятых управленческих решений;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Спланированная деятельность администрации школы позволила повысить профессиональный уровень сотрудников школы без отрыва от основной деятельности. Использование коллективной, индивидуальной форм работы администрации школы с педагогическим коллективом позволило каждому педагогу определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства. Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности учащихся и своевременная коррекция методики организации учебного занятия способствовали своевременному выявлению причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений. Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе. Диагностическая особенность ученического и учительского коллективов была продолжена по направлениям:

- мониторинг результативности образовательного процесса;
- мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения учащихся в подростковой и старшей школе (оценка благоприятности образовательной среды для развития ребенка);
- системный мониторинг воспитательного процесса;
- профессиональное самоопределение учащихся;
- уровень сформированности ЗУН учащихся;
- степень адаптации учащихся к новым условиям обучения (1класс,5 класс). На протяжении учебного года состоялись совещания при директоре, педагогические советы, заседания МО, на которых рассматривались вопросы:
- о реализации ФГОС НОО,ООО;
- о подготовке, проведении школьных и участие в районных предметных олимпиадах;

- о подготовке и защите МАНовских работ;
- о подготовке и проведении научно-практической конференции по защите индивидуальных проектов обучающихся;
- о подготовке к предметным неделям и их проведении;
- о работе с одаренными детьми (участие в предметных конкурсах);
- об определении содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов в 2025– 2026 учебном году,
- о ходе работы педколлектива над единой методической проблемой;
- об итогах работы педагогического коллектива по реализации образовательной программы школы;
- об итогах курсовой переподготовки, повышении квалификации, аттестации педагогических кадров за учебный год;
- анализ учебных достижений учащихся в 2025 – 2026 учебном году;
- об итогах работы предметных МО;

В течение учебного года были подготовлены и проведены тематические педагогические советы с целью формирования методической компетентности учителей - предметников, классных руководителей:

1. Внедрение новых ФГОС как инструмент реализации образовательной политики РФ.
 2. Формирование и оценка функциональной грамотности в цифровой образовательной среде.
 3. Воспитание в современной школе: от программы к конкретному действию.
- Были проведены и традиционные организационные педсоветы:
1. Анализ работы школы за прошедший год и задачи на новый учебный год.
 2. Итоги успеваемости и состояния учебно-воспитательной работы в школе по четвертям.
 3. О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9,11 классов.
 4. О завершении учебного года в 1-8, 10 классах.

Так же на заседаниях педагогических советов рассматривались вопросы состояния преподавания учебных предметов, в соответствии с перспективным планом изучения состояния преподавания предметов: география химия. Физика, информатика, ОРКСЭ. Во время изучения состояния преподавания предметов администрацией школы были посещены уроки, проверена школьная документация учителей-предметников: предметные страницы классных журналов, рабочие программы, календарно-тематическое планирование, поурочные планы, проведено собеседование с учителями-предметниками.

Формы проведения педагогических советов разнообразны. Темы педсоветов были сформулированы педагогическим коллективом в соответствии с методической темой школы. В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета.

Для подготовки и проведения педсоветов использовались технологии:

- работа творческой группы по подготовке к педсовету;
- анкетирование учащихся и учителей;
- деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений.

В работе педагогических советов приняли участие все педагоги школы. Контроль за выполнением решений педагогических советов возлагался на администрацию школы, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях МО учителей предметников. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности уровня обученности учащихся.

В течение года прошли проблемные и психолого - педагогические семинары на

темы: Деятельность учителя-предметника с учетом рабочей программы воспитания. Предметные результаты и содержание учебных предметов обновленного ФГОС ООО. Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения. В своей деятельности МО ориентируются на организацию оказания методической помощи учителю. В школе действуют четыре методических объединения.

1.МО учителей начальных классов - руководитель Радченко Е.Н., учитель начальных классов.

2.МО учителей филолого-гуманитарного цикла - руководитель Абибулаева А.А., учитель русского языка и литературы.

3.МО учителей естественно-математического цикла – Гирская Я.О., учитель математики.

4.МО классных руководителей – руководитель Мамбетова Н.С., учитель английского языка.

В соответствии с методической темой школы были выбраны темы школьных методических объединений:

-МО учителей начальных классов - Применение современных педагогических и информационных технологий как условие формирования профессиональных компетентностей учителей и повышения эффективности и качества образования в рамках ФГОС НОО».

-МО учителей филолого-гуманитарного цикла – «Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их компетентности в условиях модернизации системы образования путем применения активных технологий, способствующих развитию творческой личности учащихся».

-МО учителей естественно-математического цикла – «Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования по предметам естественно-математического цикла в условиях реализации ФГОС».

-МО классных руководителей – «Реализация системно-деятельностного подхода в воспитании учащихся с помощью современных образовательных технологий».

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью МО. На заседаниях МО рассматривались вопросы организации и работы школьных методических объединений; изучались нормативные документы, регламентирующие учебно-воспитательный процесс в текущем учебном году, рассматривались рабочие программы по предметам, внеурочной деятельности, по факультативам, кружковой работе; анализировались новинки методической литературы; проводилась подготовка и анализ контрольных срезов, мониторинга качества знаний по предметам в течение года; проводилась подготовка к семинарам; рассматривались вопросы организации и результативность работы с одаренными детьми; заслушивались вопросы самообразования учителей; проводилась подготовка, и рассматривались итоги проведения предметных недель; вопросы тематических проверок по предметам и изучение состояния преподавания предметов в соответствии с перспективным планом изучения предметов; анализировались сравнительные результаты годовых оценок, процедура проведения ГИА в 9, 11 классах в текущем учебном году; заслушивались вопросы самообразования учителей; подводились итоги работы за учебный год.

На заседаниях методического объединения учителей филолого-гуманитарного цикла рассматривались следующие актуальные вопросы:

-Современный урок в условиях ФГОС;

-Формирование мотивации на уроках литературы в среднем звене;

- Особенности организации тестового контроля на уроках английского языка;

-Применение современных подходов в преподавании предметов гуманитарного цикла в условиях реализации ФГОС;

- Формирование мотивации на уроках литературы в среднем звене (5-9 классы);
- Эффективные технологии, формы и методы работы на уроке как условие повышения качества образования.

На заседаниях методического объединения учителей начальных классов были проведены следующие мероприятия:

- в рамках методической недели проведены открытые уроки и мастер-классы по использованию современных технологий в обучении как основы реализации ФГОС НОО;
- Современный урок как основа эффективного и качественного образования: формирующее оценивание». «Преемственность и непрерывность дошкольного и начального образования в аспекте ФГОС НОО;
- Пути формирования и совершенствования профессионального мастерства, творческого потенциала учителей начальных классов;
- Требования к современному уроку для повышения мотивации к обучению учащихся в условиях реализации ФГОС НОО 3-го поколения. Анализ и самоанализ урока;
- Система работы учителя по формированию функциональной грамотности;
- Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС;
- Использование ЭОР на уроках с целью повышения мотивации учащихся к обучению;
- Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников в условиях адаптации ко второй ступени обучения.

На заседаниях МО естественно-математического цикла обсуждались вопросы внедрения современных образовательных технологий ,повышения уровня подготовки к ГИА, результаты работы с одаренными и способными учащимися, организация работы со слабоуспевающими учащимися, проводились обзоры новинок методической литературы, заслушивались отчёты учителей по работе над методической темой. Обсуждались результаты ВШК, проведенных контрольных срезов, контрольных работ. Рассматриваются наиболее сложные вопросы теории и практики по предметам:

- семинар-практикум «Пути повышения эффективности работы учителей по подготовке выпускников школы к ОГЭ, государственной итоговой аттестации»;
- семинар «Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях ФГОС».

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания были подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности, навыков самообразовательной деятельности учащихся на уроках.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства учителей. У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях МО, педсоветах, совещаниях.

В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования отмечается положительная динамика в использовании учителями инновационных технологий образования, профессиональных знаний, компетенций, необходимых для реализации ФГОС нового поколения.

Задача на 2026 – 2027 учебный год: каждому учителю продолжить работу над темами по самообразованию, исходя из целей и задач школы.

Педагогические работники приняли участие в серии вебинаров по вопросам подготовки к проведению ГИА-2027, устного собеседования в 9 классе, итогового изложения (сочинения) в 11 классе, итогового индивидуального проекта, организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС.

Особое внимание в методической работе школы уделялось совершенствованию форм и методов организации современного урока в условиях личностно ориентированного, компетентностного подхода в обучении. За год было посещено 105 уроков заместителем директора по учебно-воспитательной работе, 55 уроков - директором школы, 25 уроков - заместителем директора по воспитательной работе. Основные направления посещения и контроля уроков: состояние преподавания предметов, знакомство с методикой вновь прибывших учителей, мониторинг уровня учебных достижений, контроль за проведением предметных недель, состояние преподавания предметов в связи с переходом на ФГОС.

Анализ посещенных уроков и внеклассных мероприятий показал, что они соответствуют методике проведения, дидактическим принципам, структуре, используются современные педагогические технологии (игровые, тестовые, здоровьесберегающие, личностно ориентированные, проектные, опережающего и развивающего обучения).

Организовано взаимопосещение уроков учителями-предметниками по циклам, а также мероприятий и классных часов. В рамках преемственности между 1 и 2 уровнем, регулярно осуществляется взаимопосещение уроков с последующим анализом.

Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своего педагогического мастерства, обмен передовым опытом, владение педагогическими технологиями. В соответствии с годовым планом работы школы и Положением о методической неделе, в целях создания условий для профессионального самосовершенствования учителей-предметников, для анализа передового педагогического опыта и внедрения педагогических идей в рамках реализации ФГОС проведена методическая неделя по теме: «Требования к современному уроку для повышения мотивации к обучению учащихся в условиях реализации ФГОС НОО и ООО 3-го поколения».

Цели и задачи методической недели: совершенствование профессионального мастерства педагогов, выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.

Творческий подход, методическую грамотность, свой индивидуальный педагогический стиль и высокий профессиональный уровень продемонстрировали педагоги, участвовавшие в неделе.

Активно участвовали в мероприятиях методической недели учителя начальных классов, учителя-филологи, учителя математики.

В целом было отмечено, что проведение методической недели имеет положительный результат, так как позволяет повысить свой методический уровень как учителю, дающему информацию по теме своего выступления, так и тому педагогу, который посетил данное мероприятие. Методическая неделя прошла в динамичной и творческой обстановке.

В апреле 2026 года прошла научно-практическая конференция по защите проектов обучающихся 9, 11 классов. Под руководством учителей-предметников обучающиеся 9, 11 классов презентовали индивидуальные проекты, которые готовили в течение года. Были представлены творческие, исследовательские, ознакомительно-информационные

проекты.

Представленные исследовательские проекты имели хорошо продуманную структуру, цель, актуальность предмета исследования, социальную значимость.

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации. На протяжении всего учебного года преподаватели нашей школы обучались на курсах повышения квалификации при КРИППО (очная и дистанционная форма).

Анализ прохождения курсов за последние 3 года показал, что в школе нет учителей, которые в течение 3 лет не посетили курсы повышения квалификации. Также составлен перспективный план прохождения курсовой переподготовки педагогов.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации педагогических работников: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления; права аттестуемого.

Аттестация учителей – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

В 2025-2026 учебном году установили первую квалификационную категорию учителям начальных классов Батуриной А.А., Марендыч О.Н.

Для успешной аттестации педагогических кадров (в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию педагогических работников) в 2026-2027 учебном году рекомендовано:

-педагогам более качественно заниматься самообразованием, изучать и внедрять современные педагогические технологии, диагностики, участвовать в конкурсах педагогического мастерства;

-создать такую систему деятельности школы, при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного профессионального роста и включения во все инновационные процессы школы.

Кадровый состав педагогического коллектива МБОУ «Яркополенская школа-детский сад»

Уч. годы	Членов администрации	Всего педабработников**	Из них основных	Совместителей	Вакансии
2022/2023	3	15	15	0	0
2023/2024	3	15	15	0	0
2024/2025	2	18	18	0	0
2025/2026	2	19	19	0	0

Показатель	2025/2026 уч.г.	
	Кол-во*	%
Наличие вакансий	0	0
Нагрузка педагогов в учебном году превышает 1,5 ставки	8	47,1
В ОО имеются «переученные» учителя	4	21,1
Один учитель ведет несколько предметов	8	47,1

В ОО работают молодые учителя (стаж – до 3 лет)	2	11,8
В ОО работают учителя со стажем работы более 35 лет	2	11,8
Учителя УВЕРЕННО используют в работе цифровые, компьютерные и интернет-ресурсы	17	100
Учителя, имеющие 1 или высшую квал.категорию, звания	13	68,4

Анализ качественного состава педагогического коллектива школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей.

В коллективе в 2025-2026 учебном году работали 2 молодых специалиста: Никитина Е.В. - учитель биологии, русского языка и литературы, родного русского языка и литературы, Сейдаметова А.Э. – учитель физики, химии, биологии.

Успешность профессионального становления молодого учителя безусловно влияет на качество преподавания. Трудности, с которыми сталкиваются молодые учителя в начале педагогической деятельности, достаточно разнообразны и зависят не только от уровня теоретической и практической подготовки в вузе, но и от мотивации успешности профессиональной деятельности, а также от психологического климата в школе, окружающего начинающего педагога.

Программа работы с молодыми специалистами («Школа молодого учителя») была составлена совместно с учителями-наставниками, рассмотрена и утверждена на заседании МС. Она предусматривала не только совместную деятельность с наставниками, учителями-предметниками, но и посещение открытых уроков и внеклассных мероприятий в школе, районе, методических семинаров, ШМ, участие в научно-практической конференции учителей школы и т.д.

Кроме этого, в системе была организована работа администрации школы с молодыми специалистами: их уроки и внеурочные мероприятия посетили члены администрации, руководители предметных МО. Все уроки были проанализированы, отмечены положительные достижения учителей, даны рекомендации по устранению или исправлению недочетов.

Следует отметить, что совместная деятельность молодых специалистов с педагогами школы основывалась на принципах доброжелательной атмосферы сотрудничества и взаимопонимания.

Одним из средств достижения образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

-предметные недели;

-тематические конкурсы.

В программу этих мероприятий входят следующие внеклассные мероприятия: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет, интеллектуальные игры, викторины.

Предметные недели были проведены по плану, разработанному в начале учебного года зам. директора по УВР совместно с руководителями МО. В них приняли участие практически 100% школьников. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне. Опыт проведения недель представлен МО учителей в накопительных папках.

При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: творческие конкурсы сочинений, сказок; выставки поделок, составление кроссвордов, ребусов; игры, КВНы, аукционы, викторины, открытые мероприятия.

На высоком уровне прошли предметные недели русского языка, биологии, математики, музыки, начальных классов. Учителя-предметники проявили хорошие организаторские

способности, умение создать творческую атмосферу, использовали разнообразные нетрадиционные формы проведения мероприятий, вызвали интерес учащихся к предмету. На низком методическом уровне прошли предметные недели физики, физкультуры, географии.

С целью повышения качества обучения в 2025-2026 учебном году была организована работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению:

- составлен план работы со слабоуспевающими учащимися;
- организованы индивидуальные консультации;
- на заседаниях МО, совещаниях при директоре и завуче обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, намечали пути преодоления не успешности, результаты проведения контрольных срезов, контрольных работ, планировали работу по ликвидации пробелов знаний и возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

В основном поставленные задачи на 2025- 2026 учебный год выполнены. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний учащихся, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.

Исходя из вышеизложенного в следующем учебном году необходимо:

1. Учителям-предметникам:

- обеспечить условия для непрерывного совершенствования своего профессионального мастерства с учетом основных направлений работы над проблемой школы;
- принимать активное участие в подготовке и проведении педагогических советов, семинаров, конференций, тренингов;
- усилить работу с одаренными детьми;
- продолжить активное участие в предметных творческих конкурсах, формировать навыки проектно –исследовательской деятельности учащихся;
- активно внедрять новые методики преподавания с целью развития познавательного интереса учащихся и формирования у них прочных установок духовно-нравственного поведения.

2.Руководителям методических объединений:

- вести целенаправленную работу по внедрению современных образовательных технологий, форм и методов обучения, способствующих формированию положительной мотивации, самоорганизации учащихся, развитию их творческих способностей;
- продолжить работу по развитию профессиональной компетентности учителя в рамках предпрофильного и профильного обучения;
- разработать новые схемы взаимодействия учителя и учащегося, основанные на самостоятельности, деятельностном подходе, проектной и исследовательской деятельности;
- внедрять технологии, обеспечивающие успешность самостоятельной работы каждого ученика;
- совершенствовать систему выявления и поддержки творческого потенциала обучающегося и воспитанника;
- продолжить работу по совершенствованию интернет-сайта школы;
- обеспечить повышение качества образования с учетом результатов объективной оценки;
- продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей;
- разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы);
- руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег;

-постоянно пополнять методический кабинет тематическими материалами, разработками уроков, классных часов, внеклассных мероприятий и другими материалами.

Методическая тема на 2026-2027 учебный год: «Использование современных образовательных технологий как средство развития профессиональных компетентностей педагогов»

Цель работы: совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания обучающихся.

Основные задачи по реализации темы:

1. Продолжить работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.
2. Творчески ориентировать педагогический коллектив на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
3. Создать условия для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.
4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
7. Создать условия для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога.
8. Организовать воспитательную работу, направленную на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.

Анализ работы с одарёнными детьми и детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

В соответствии с планом работы школы, планом работы по развитию одаренных детей на

2025-2026 учебный год был проведен анализ работы педагогов школы по работе с одаренными детьми.

В 2025-2026 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

В ходе работы с одаренными детьми и детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности в 2025 - 2026 учебном году было запланировано проведение ряда мероприятий:

- пополнение школьной библиотеки и методического кабинета литературой о работе одаренными детьми;
- проведение I этапа предметных олимпиад по базовым дисциплинам;
- участие победителей I этапа Всероссийских ученических олимпиад по базовым дисциплинам во II этапе;
- подготовка и участие ребят в школьной научно-практической конференции МАН;
- пополнение банка данных лучшими научно-практическими исследовательскими работами учащихся;
- проведение школьных и участие в районных и республиканских конкурсах и выставках творческих работ учащихся, направленных на выявление и самореализацию одаренных детей;

- обеспечение работы кружков по желанию и интересам учащихся;
 - обеспечение условий для развития художественной самодеятельности;
 - обеспечение информирования обо всех достижениях учащихся школы;
- Основными формами работы с одаренными учащимися являются:
- систематические индивидуально-групповые занятия с сильными учениками на протяжении всего учебного года;
 - участие в школьных, муниципальных, всероссийских конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, творческих конкурсах (очных, заочных, дистанционных);
 - организация внеклассных мероприятий, классных часов, способствующих формированию творческой, успешной личности, стремящейся к самореализации;
 - включение в образовательный процесс интеллектуальных игр, мастерских, проектной деятельности;
 - организация сотрудничества с учреждениями, работающими над программой развития детской одаренности;
 - курсы по выбору;
 - кружки по интересам;
 - участие в олимпиадах, предметных неделях, в учебных и творческих конкурсах, МАН, научно-практических конференциях различного уровня.

Работа с одаренными детьми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, географии, биологии, литературе.

По результатам конкурса-защиты научно-исследовательских работ МАН "Искатель" учащаяся 10 класса Эмиралиева Э. стала призером конкурса-защиты научно-исследовательских работ учащихся-членов МАН (4 место, руководитель – Белялова Л.Р.).

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в школьных и районных олимпиадах и творческих конкурсах.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 45 учащихся по следующим предметам: русский язык, литература, математика, история, обществознание, информатика, география, биология, физическая культура, английский язык, искусство, физика, химия, крымскотатарский язык. По итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников была сформирована школьная команда для участия на муниципальном уровне.

Результаты муниципальных олимпиад обучающихся МБОУ «Яркополенская школа-детский сад» во 2 этапе Всероссийских олимпиад школьников 2022-2023 учебного года в сравнении с 2020-2021 , 2021-2022 учебными годами.

Предмет	Общеконандное место 2021-2022	Общеконандное место 2022-2023	Общеконандное место 2025-2026
математика	8	30	3
физика	31	30	1
Крымскотатарский язык	6	4	
Начальные классы	25	11	
Английский язык	17	20	7
биология	6	29	
география	-	8	12
экология			6

	история	12	20	
	Русский язык	3	10	
	химия	15	5	
	технология	9	15	
	информатика	31	9	23
	литература	7	12	
	обществознание	15	15	
	физкультура	25	17	
	ОБЖ/ОБЗР	15	18	
	искусство			16

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие мероприятия, как:

- предметные недели;
- тематические конкурсы.

В программу этих мероприятий входят следующие внеклассные мероприятия: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет, интеллектуальные игры, викторины. Предметные недели были проведены по плану, разработанному в начале учебного года заместителем директора по УВР совместно с руководителями МО. В них приняли участие практически 100% школьников. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне. Опыт проведения недель представлен МО учителей в накопительных папках.

При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: творческие конкурсы сочинений, кроссвордов, ребусов; игры, КВНЫ, аукционы, викторины, выставки, открытые мероприятия. Учителя-предметники проявили хорошие организаторские способности, умение создать творческую атмосферу, использовали разнообразные нетрадиционные формы проведения мероприятий, вызвали интерес учащихся к предмету. Проведение предметных недель способствовало повышению интереса детей к изучению математики, физики, географии, биологии. Учителя-предметники достигли целей, поставленных во время проведения предметных недель: расширить кругозор учащихся, вовлечь их в процесс самостоятельного познания нового через конкурсы, викторины, театрализованные представления, дополнительные сообщения, интерактивные игры и беседы.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в муниципальных, региональных соревнованиях и конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения, получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Результативность участия обучающихся и учителей в творческих конкурсах, акциях, творческих проектах в 2025-2026 учебном году

Название конкурса	Уровень	Количество учащихся	Результат	Ф.И.О. руководителя
Муниципальный этап Республиканской выставки конкурса декоративно-прикладного творчества и	муниципальный	3	1 место 4 место 1 место	Болдырева Т.Н. Болдырева Т.Н. Бойчук Н.П.

изобразительного искусства «Пасхальная ассамблея»				
Я-против коррупции	муниципальный	1	2 место	Сейдаметова А.Э.
Игрушка	муниципальный	1	2 место	Сейдаметова А.Э.
Мой атом	муниципальный	1	4 место	Сейдаметова А.Э.
Муниципальный этап республиканского фестиваля-конкурса детских фольклорных коллективов «Крымский теремок» в 2025-2026 учебном году.	муниципальный	15	4 место 2 место 2 место 1 место	Сервуля Л.Л.
Муниципальный конкурс «Их именами гордится Джанкойский район» Направление: рисунок.	муниципальный	3	5 место 1 место 2 место	Радченко Е.Н.
Муниципальный конкурс «Лучшее портфолио обучающегося начальной школы в 2025-2026 учебном году»	муниципальный	1		Радченко Е.Н.
Муниципальный этап XVII Всекрымского творческого конкурса «Язык – душа народа», Посвященного Году культурного наследия народов России	муниципальный	3	призер призер призер	Белялова Л.Р.
Участие в Республиканском конкурсе – защите научно-исследовательских работ МАН «Искатель»	муниципальный региональный	1	1 место 4 место	Белялова Л.Р.
XXI Республиканский фестиваль ученического	региональный	1	призер	Белялова Л.Р.

творчества «Родной язык бесценен, и неисчерпаемы духовные богатства народа», посвященного 175-летию со дня рождения И. Гаспринского				
Республиканская экологическая акция «Сохраним можжевелники Крыма»	муниципальный	3	2 место 1 место 1 место 2 место	Кишпиев а Д.И. Гирская Я.О.
Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	муниципальный	5	6 место 1 место 3 место 4 место 5 место 4 место	Кишпиева Д.И. Гирская Я.О.
Муниципальный этап Республиканского конкурса детских рисунков «Охрана труда глазами детей»	муниципальный	1	3 место	Болдырева Т.Н.
Муниципальный этап Республиканского конкурса «Космические фантазии»	муниципальный региональный	2	2 место	Болдырева Т.Н.
Муниципальный этап республиканского конкурса-фестиваля детского творчества «Крым в сердце моем» в 2025-2026 учебном году Номинация «Музыкальный колейдоскоп»	Муниципальный	14	4 место 6 место	Сервуля Л.Л. Кишпиева Д.И. Болдырева Т.Н.
Республиканский конкурс «Космические фантазии»	республиканский	1	2 место	Болдырева Т.Н.
Муниципальный этап конкурса рисунков «Мы против коррупции»	Муниципальный	1	2 место	Гирская Я.О.

Муниципальный этап конкурса рисунков «Их именами названы...»	муниципальный	1	1 место	Гирская Я.О.
Муниципальный этап конкурса рисунков детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» среди учащихся общеобразовательных учреждений Джанкойского района.	Муниципальный	1		Болдырева Т.Н.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса рисунков «Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов» среди учащихся общеобразовательных учреждений Джанкойского района.	Муниципальный	1	3 место	Болдырева Т.Н.
Муниципальный этап «Открытый чемпионат по игровому программированию SNILBot в 2026 году»	муниципальный	1	8 место	Гирская Я.О.
Муниципальный этап республиканского спортивно-оздоровительных соревнований «Президентские состязания» среди команд учащихся муниципальных образовательных учреждений группы «Б» (учащиеся 6 класса 2012,2013, 2014 г.р.) Джанкойского района	муниципальный	1 команда	1 место	Ючупов Р.Р.
Муниципальный конкурс «Знатоки истории Крыма» Среди	муниципальный	1	3 место	Безазиева С.Р.

образовательных учреждений Джанкойского района				
Муниципальный этап межрегионального творческого конкурса «МЫ – НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ!» среди обучающихся общеобразовательных организаций Джанкойского района в 2026 году.	муниципальный региональный	1 команда	1 место 2 место	Юсупов Р.Р.

По итогам результатов обучающихся в предметных и творческих конкурсах различных уровней за 2025-2026 учебный год можно считать работу педагогов школы с одаренными детьми удовлетворительной.

Задачи, поставленные на 2026-2027 учебный год:

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
- расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в муниципальных, региональных, международных и федеральных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах;
- формирование УУД в предметных областях познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования;
- раннее выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины ;
- проведение школьных предметных недель с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся;
- развитие индивидуальности одаренного учащегося через наставничество учителей-предметников, систему дополнительного образования, организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах;
- создание экспериментальных площадок для работы с одаренными детьми.
- привлечение более пристального внимания родителей к проблеме развития умственной одаренности детей и проблеме эффективной диагностики детской одаренности

Исходя из анализа работы школы за 2025-2026 учебный год, с целью реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования, введения ФГОС третьего поколения педагогический коллектив МБОУ «Яркополенская школа-детский сад» выдвинул на 2025 –2026 учебный год следующие основные цели и задачи школы:

Цель: создание необходимых условий (научно-методических, организационных, кадровых, информационных) для совершенствования образовательного пространства школы, обеспечивающего развитие субъектов образовательного процесса в современных условиях.

Задачи:

- совершенствование системы образовательного процесса и обеспечение стабильных результатов образовательной деятельности;
- повышение качества образования на основе развития основного и дополнительного образования с учётом удовлетворения запросов всех участников образовательного процесса;
- создание в учреждении адаптивно развивающей среды для детей с особыми

потребностями, включение родителей в образовательный процесс и увеличение степени их влияния на социальную адаптацию;

-создание условий для реализации личных творческих способностей учащихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счёт профессионального роста педагогов, активизация их творческого потенциала, повышения эффективности учебных и факультативных занятий;

-совершенствование механизмов педагогического сопровождения олимпиадной подготовки, развитие интеллектуальных способностей высокомотивированных учащихся через включение к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях;

-укрепление материально-технической и учебно-методической базы школы для создания соответствующих современности условий по обучению и воспитанию учащихся, охране их здоровья;

- создание необходимых условий для совершенствования воспитательного пространства школы, обеспечивающего формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности учащегося;

-формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания учащихся на основе государственной идеологии;

-выявление творческих задатков, способностей учащихся и создание условий для развития духовно-богатой, творчески-мыслящей личности с учётом его интересов и склонностей;

-формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса, обучение детей и подростков безопасному поведению и умению противостоять негативным явлениям виртуальности;

-создание условий для овладения учащимися знаний, ценностей и навыков здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья и формирования культуры безопасности жизнедеятельности;

-создание условий для развития ученического самоуправления и формирования лидерской и организаторской культуры учащихся;

-совершенствование профилактической работы по предупреждению семейного неблагополучия, противоправного поведения несовершеннолетних и различного рода зависимостей (алкогольной, наркотической, компьютерной).

Анализ воспитательной работы МБОУ «Яркополенская школа-детский сад» за 2025-2026 учебный год

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Яркополенская школа-детский сад» «Формирование личностных качеств, обеспечивающих социализацию ребенка в обществе с применением личностно - ориентированного подхода в воспитании», которая реализуется через:

1)усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;

2)развитие позитивных отношений к общественным ценностям;

3)приобретение опыта осуществления социально-значимых дел;

4)обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка.

Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа в 2025-2026 учебный год строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная работа за 2025-2026 учебный год проводилась согласно

инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Крымский калейдоскоп»
- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Самоуправление»,
- «Крымский профгид»
- «Школьный медиа - Крым»,
- «Я – гражданин, я патриот»
- «Дорога к нравственности»
- «Здоровье и безопасность»,
- «Работа с родителями».

Качество воспитания обучающихся представляет собой широкий комплекс условий обучения и воспитания. Для измерения качества воспитания недостаточно статистических показателей, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям учащихся и общества в целом. Для определения уровня воспитанности обучающихся школы на протяжении нескольких лет в нашей школе проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся в течение учебного года.

Уровень воспитанности отслеживался по следующим критериям:

- патриотизм;
- отношение к умственному труду;
- трудолюбие;
- доброта и отзывчивость;
- самодисциплина.

На основании результатов можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в классах в целом ведется на хорошем уровне.

Это показывает положительную динамику воспитательной работы за учебный год, классные руководители учли рекомендации, уделили больше внимания на планирование и улучшение качества воспитательной работы с обучающимися школы.

Рекомендации: Необходимо продолжать работу по формированию личностных качеств обучающихся, определяющих уровень воспитанности. Классным руководителям планировать больше мероприятий нравственно этической направленности, на самоанализ, рефлекссию поступков самими обучающимися, работать по сплочению ученического коллектива и создавать условия для самореализации каждого обучающегося, а главное работать над формированием учебной мотивации, которая во многом определяет и дисциплинированность, и ответственное отношение к обучению.

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

1 сентября 2025 года школа в праздничном убранстве встретила учеников, на площади перед центральным входом состоялась общешкольная торжественная линейка «Здравствуй, школа!». 3 сентября все учащиеся нашей школы приняли активное участие в Едином уроке, посвященном дню Солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним уроки Беслана». В рамках бесед основной акцент был сделан на воспитании чувства патриотизма, мужества, любви к Родине, ненависти к насилию и жестокости. Ребята рассуждали о сочувствии, сопереживании, межнациональном и межконфессиональном согласии, героизме и взаимопомощи. Много было сказано и о воспитании стойкости характера в сложной жизненной ситуации. В рамках уроков использовались тематические мультимедийные презентации, подготовленные учителями, видеосюжеты «Город ангелов», музыкальный видеоряд, фотографии по теме, также были продемонстрированы кадры из документальных фильмов с выступлениями участников событий. Обучающимися школы были созданы листовки и коллажи «Мы против терроризма».

8 сентября 2025 г. обучающиеся 7 – 11 классов приняли участие в просмотре и обсуждении Всероссийского урока, посвященного жертвам блокады Ленинграда «Помнить - значит жить».

5 октября 2025 года обучающиеся нашей школы ярко и креативно поздравили учителей с профессиональным праздником - Днем учителя. В праздничном убранстве школа встретила главных виновников торжества – учителей. Ученики 9,11 классов приготовили воздушные шары, поздравительные открытки и сладкие подарки педагогам, а из колонок звучала праздничная музыка. В атмосфере взаимопонимания, торжественности, важности момента были организованы и проведены уроки в 5 – 11 классах.

В период с 4 по 8 октября 2025 года в нашей школе прошла выставка работ из природного материала «Осень золотая», в которой приняли участие обучающиеся 1-11 классов. В конкурсном отборе участвовало более 100 работ. Творческие работы ребят украсили коридор первого этажа и напомнили, что осень - это радостное, яркое и счастливое времена года.

В нашей школе с 22.11.25 по 30.11.25 проводился ряд мероприятий, приуроченных к празднованию Дня Матери. В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой ежегодный концерт, посвященный Дню Матери, не проводился, но обучающиеся нашли выход из данной ситуации и подготовили поздравительные видеоролики для мам. Также была организована выставка рисунков «Чтобы мама улыбалась». Практически все ребята в классах изготовили подарки и поздравительные открытки для своих мам. Сохранение традиций, бережного отношения к матери, закрепление семейных устоев – основные цели этих мероприятий.

3 декабря 2025 года у памятника погибшим в Великой Отечественной войне ученики школы приняли участие в митинге ко Дню неизвестного солдата, а во всех классах прошли беседы ко Дню воинской славы. Учащиеся школы в этот памятный день, призванный увековечить доблесть и бессмертный подвиг советских и российских воинов, которые погибли в боевых действиях и чьи имена остались неизвестными, возложили красные гвоздики к стеле героев Великой Отечественной войны, а также почтили память погибших минутой молчания. В нашей школе с обучающимися проведены мероприятия «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», приуроченные к этой скорбной дате.

В преддверии новогодних праздников в школе прошли следующие мероприятия:

1. конкурс новогодних плакатов и газет «Новогоднее волшебство»,
2. конкурс новогодних игрушек «Мастерская Деда Мороза»,
3. конкурс украшения кабинетов,
4. новогодние представления,
5. театральные представления для учеников школы,

В период с 17 по 21 января 2026 года ученики нашей школы приняли участие в конкурсе сочинений «Без срока давности».

В период с 18 по 30 января обучающиеся школы приняли активное участие в акции памяти «Блокадный хлеб», призванной напомнить о мужестве и стойкости жителей Ленинграда в годы войны. 28 января 2026 года с учащимися 7-8 классов проведены открытые мероприятия «Страницы блокадного Ленинграда», «Дневник Тани Савичевой».

В библиотеке организованы выставки книг «Блокадная книга», рассказывающие о стойкости и героизме жителей блокадного Ленинграда. В экспозиции выставки представлена документальная литература, отображающая хронику блокадного города на Неве: карты, схемы, воспоминания участников блокады, фотографии. Кроме того, юные читатели и посетители выставки смогли познакомиться с художественными произведениями о блокадном городе, авторы которых были свидетелями тех страшных дней А.Адамович, Д.Гранин «Блокадная книга», Сухачев «Дети блокады», Воскобойников «Девятьсот дней мужества» и другие.

15 февраля 2026 года в школе прошла встреча учащихся школы с воинами – интернационалистами: Ушатым Николаем Владимировичем. Она была приурочена к отмечаемому 15 февраля Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества и 33 годовщине вывода Советских войск из Афганистана.

16 и 18 февраля 2026 года в нашей школе был организован и проведен школьный конкурс патриотической песни «Россия! Молодость! Мечта!». Данное мероприятие было приурочено к празднованию Всероссийского Дня защитника Отечества. Наши ученики приняли активное участие в конкурсе, приготовили не только песни гражданско-патриотической, солдатской и военной направленности, но и использовали военную атрибутику и медиа сопровождение. Какое воодушевление, гордость за славные победы нашего народа, армии, заряд положительных эмоций получили участники конкурса.

В феврале т.г. наши учащиеся приняли активное участие в школьном этапе краевого конкурса «Живая классика».

19 февраля 2026 года в преддверии Дня Защитника Отечества в спортивном зале школы прошли конкурсные программы «А ну-ка, парни!» и «А ну-ка, мальчики!», в них приняли участие юноши 8 – 11 классов и учащиеся 2 – 4 классов, также подведены результаты конкурса рисунков «Мой папа – защитник» и конкурса плакатов «Мы вами гордимся!», в которых приняли участие более 98 человек.

В период с 3 по 7 марта 2026 года в нашей школе прошли праздничные мероприятия, приуроченные к празднованию Международного женского дня:

- праздничный концерт «Милые, дорогие, родные..»;
- изготовление открыток учителям, мамам;
- конкурс плакатов и газет «Весенний праздник – 8 Марта»;
- конкурс стихотворений, посвященных 8 Марта
- конкурс «А, ну-ка, девочки!»

В период с 9 по 15 марта 2026 года в рамках классных часов с учащимися 1 – 9 классов был организован и проведен Единый урок прав человека «Мои права и обязанности», в ходе которого обучающиеся познакомились с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, всеобщей декларацией прав человека и другими нормативно-правовыми актами.

С 10 по 15 марта в рамках акции «Безопасный Интернет» для обучающихся 10 и 11 классов на уроках информатики проведены образовательные пятнадцатиминутки по теме:

«Безопасность в сети Интернет», в ходе которых ребята еще раз повторили правила поведения в сети, обсудили возможные способы противодействия встречающимся в сети опасностям, а также получили знания о том, как отличить фейковую информацию от реальной.

В период с 10 по 18 марта 2026 года на была организована выставка рисунков и плакатов «Закон на страже детей!», в которой приняли участие обучающиеся 1 – 6 классов. В библиотеке школы была организована выставка литературы на тему «Ребенок и закон», для детей подготовлена памятка «Законы, которые мы должны знать!», в ней нашли свое отражение не только нормативные акты по защите детства, но и информация о правах ребенка в нашей стране и в мире. Все юные читатели, посетившие в этот день библиотеку, познакомились с законодательной базой России по вопросам защиты прав личности, свобод и законных интересов ребенка, узнали о правах детей и получили памятку. Также социальным педагогом систематически обновляется информация в «Правовом уголке».

17 марта 2026 года с целью воспитания правовой культуры с обучающимися старших классов был организован и проведен Дискуссионный клуб «Обязанности и права гражданина РФ, обязанности школьника». Ребята в форме диалога обсудили вопросы, связанные с правами и обязанностями, попробовали разобраться в реальных ситуациях, предложенных в материале презентации, высказали свою точку зрения о том, почему так

важно соблюдать обязанности.

18 марта 2026 года в МБОУ в 1 – 11 классах прошли мероприятия, посвященные годовщине воссоединения Крыма с Россией. Классные руководители, педагоги истории и обществознания организовали и провели в классах просветительские мероприятия и Единые уроки, рассказывающие об истории полуострова Крым, о его богатейшей природе и самых известных достопримечательностях. В рамках занятий педагоги использовали мультимедийное сопровождение в виде презентации «Россия и Крым вместе», документальных кадров о событиях и участниках восьмилетней давности, о роли этих событий для истории и развития нашей страны.

Насыщенным и познавательным стал Час патриотического воспитания в 1-4 классах. Учителя начальных классов дали емкую историческую справку от великого русского «пути варяг в греки» до наших дней. Хорошим дополнением к рассказу педагогов стал видеоролик «Крымская весна», в финале беседы дети самостоятельно изготовили подснежники – символы «крымской весны» и сделали из них символический венок.

Для 5-11 классов прошел информационный час «Крымская весна», на котором ребята узнали о культуре и истории самых крупных крымских городов, о том, что Крым для России был стратегически важным регионом ещё со времен Екатерины II. Здесь исконно русские города морской славы Севастополь, Керчь. Беседа сопровождалась показом видеоролика «Путешествие по Крыму».

Проводимые в школе подобные мероприятия показывают миротворческий и гуманистический характер действий России при защите своих геополитических интересов и русского, русскоязычного населения Крыма, способствуют воспитанию у молодежи чувства гордости и уважения к истории своей страны, государства в целом, ее достижениям и достоянию, воспитанию толерантности и дружеских отношений между братскими народами.

12 апреля 2026 года в нашей школе прошли многочисленные мероприятия, посвященные Дню космонавтики. Для младших обучающихся поведены тематические уроки и викторины. Дети познакомились с биографией космонавтов, материалами об освоении космоса, отвечали на вопросы викторин, создавали рисунки и плакаты на космическую тематику. Для учащихся 5-11 классов в этот день прошли тематические беседы с просмотром презентаций и видеоматериалов.

Безопасность в интернете – один из самых важных вопросов, с которым сегодня сталкиваются как взрослые, так и дети. Проект в доступной форме знакомит подрастающее поколение с тем, как правильно вести себя в той или иной сложной ситуации, например, если ребёнок столкнулся с телефонным мошенничеством, интернет-травлей, а также с тем, как проводить время в сети с пользой.

Обучающиеся нашей школы приняли участие в проекте: вместе с героями, жителями подводного мира, на простых и понятных жизненных примерах ребята учились азам цифровой грамотности, беседовали, выдвигали предположения, отстаивали точку зрения при работе в группах.

В преддверии 9 Мая в нашей школе прошел конкурс плакатов «Под знаменем Победы», приуроченный к празднованию 81-ой годовщины Великой Победы. Это конкурс проводился с целью формирования у детей и подростков патриотических чувств на примерах мужества и героизма, приобщение детей к знанию истории своей страны, воспитания уважения к ветеранам Великой Отечественной войны. В конкурсе приняли участие обучающиеся 1 – 9 классов. Работы детей получились разноплановыми. Ребята разместили на своих газетах и плакатах не только стихи, тематические рисунки, но и фотографии ветеранов, их истории и награды, историческую сводку, фотографии тех времен, многие украсили свои работы самодельными гвоздиками, звездами, георгиевской ленточкой. Также наши ребята приняли участие в акции «Рисуем Победу» и конкурсе рисунков и плакатов «Дети о войне и Дне Победы. Кроме того, в преддверии праздника наши ученики приняли активное участие в акции «Письмо ветерану».

Безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. Обучение детей безопасному поведению на дороге проводится с 1 по 11 класс. Занятия проводятся по плану 1 – 2 раза в месяц согласно утвержденной программе. Ежедневно, в конце последнего урока, проводятся минутки безопасности по ПДД.

Классными руководителями ежемесячно, а также накануне каникулярного времени проводились беседы с учащимися по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, о правилах поведения на открытых водоемах, на тонком льду, о правилах безопасного пользования ресурсами в сети интернет.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Составлены планы ВР во всех классах за 2025-2026 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Ведется работа по регистрации в системе Навигатор.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним - Беслан»;
- Классный час «Этот день мы приближали»;
- Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»;
- Классный час «День Матери»;
- Уроки «Доброты»;
- «Имею право знать»;
- Дети России 2022;
- Уроки безопасности;
- Участие в проекте «Билет в будущее»;
- День учителя;
- «День единства народов России»;
- «День Неизвестного солдата»;
- «День Героев Отечества»;
- «День Конституции»;
- Акция «Новогоднее украшение кабинетов»;
- Акция «Блокадный хлеб»;
- День космонавтики;
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 81-й годовщине Победы;

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям: социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное.

По школе 100 % охват программы внеурочной деятельности.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

-творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, конкурс новогодних игрушек;

-праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери и т.д.

-тематических предметных неделях: естественно-научного цикла; гуманитарного цикла и т.д.

-спортивных мероприятиях: «Веселые старты», Президентские состязания, спортивные соревнования по настольному теннису, спортивные игры в баскетбол, волейбол;

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Совет обучающихся Ученическое самоуправление в состав которого

вошли обучающиеся 5-11-х классов.

В течение учебного года Советом обучающихся проведена следующая работа:

-комитет по учебе: проведено 6 рейдов по проверке санитарного состояния классов, учебников, тетрадей.

-комитет по дисциплине: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.

-комитет по культмассовым мероприятиям: оформлялись классные уголки, принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно плану.

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело. За указанный период работы Совет обучающихся сохранился на 100 % , а также ребята освоили дистанционные формы работы и взаимодействия.

Действующие на базе школы детские общественное объединение – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В течение 2025-2026 учебного года обучающиеся школы активно участвовали в конкурсах, акциях, играх, знаковых мероприятиях и т.д., организуемых Российским движением школьников.

Безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. Ребята проводят беседы, викторины, выпускают стенгазеты, информационные вестники, листовки по безопасности дорожного движения.

Проводят шефскую работу, помогают ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, проводят конкурсы рисунков, поделок, оказывают помощь при подготовке наглядных пособий, составляют маршруты безопасного подхода к школе, проводят рейды «Пристегнись!», «Засветись!», участвуют в операции «Зебра», привлекают к участию других ребят.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

В течение отчетного периода заместителями директора по учебной и воспитательной работе систематически посещались уроки с целью контроля за соблюдением требований СП и СанПин, направленных на сохранение здоровья учеников (ежедневная уборка кабинетов, наличие и работа по графику рециркуляторов, проветривание кабинетов на переменах, подвижные физкультминутки, гимнастика для глаз, контроль за осанкой учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся).

Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной

деятельности: готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях РМО, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Я класс», «УЧИ.ру». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

«Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.).

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Регистрация на проект, прохождение этапов, практические мероприятия «Билет в будущее»	В течение года	7-9 класс
Участие в Всероссийском конкурсе лучших профориентационных практик «ПроеКТОрия»	В течение года	9 - класс
Просмотр специальных мультсериалов проекта «Навигатум: калейдоскоп профессий»	В течение года	1 – 4 классы
Беседа «Мои увлечения и интересы»	сентябрь	1 – 4 классы
Проект «Моя будущая профессия полицейский»	октябрь	9 - класс
День самоуправления (знакомство с профессией учитель)	октябрь	9 класс
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	ноябрь	1 - 4 классы
Просмотр видеороликов «Профессии наших родителей»	ноябрь	5 – 9 классы
Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	май	5 – 7 кл. 8 – 10 кл.

Психологом МБОУ в течение года велась как индивидуальная, так и групповая работа со старшеклассниками, направленная на профессиональное самоопределение будущих выпускников.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в МБОУ «Яркополенская школа-детский сад» в рамках следующих видов и форм деятельности:

-Сайт школы, на котором размещается вся информация о прошедших мероприятиях МБОУ <http://yarkoe-pole.ru/>

-группа в социальной сети VK;

-родительские группы в мессенджерах.

МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ»

В рамках реализации данного модуля проводились следующие мероприятия:

- Проведение Недели ЗОЖ
- проведение общешкольных родительских собраний на тему «Цифровая безопасность. Терроризм – угроза 21 века», «Безопасность детей-наша общая забота», проведение акции «Внимание дети» (в 2 раза в год);
- проведение бесед с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия

идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении карт схем-маршрута «Дом-школа-дом»; Большая работа проводилась и проводится по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. За учебный год проведено 5 заседаний Совета профилактики, где рассматривали вопросы: о профилактической работе с детьми пропускающими занятия.

Анализируя проделанную работу по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних за 2025-2026 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились, наблюдается положительная динамика – детей, состоящих на всех видах учета нет.

Проведена информационно-разъяснительная работа среди учащихся 7-9 классов и их родителей (классные часы, родительские собрания) о вреде табакокурения, употребления наркотиков и спиртных напитков, демонстрация фильма «Трезвая Россия».

Во всех классах проведены классные часы, уроки трезвости с целью информирования учащихся о трезвеннических традициях и преимуществах здорового образа жизни. Учащиеся выясняли причины употребления алкоголя, как можно помочь осознать пагубность влияния алкоголя на жизнь, находили доводы в пользу отказа от алкоголя, учились приводить аргументы в пользу отказа от принятия спиртного.

В начальных классах прошли классные часы, где учащимся разъяснили, что употребление спиртного очень вредно для растущего организма. Недопустимо, когда ребёнок в раннем возрасте начинает употреблять пиво, коктейли и другие спиртосодержащие напитки. Он хуже растёт, быстрее устаёт при работе, плохо учится, часто болеет. Алкоголь при неумеренном употреблении вызывает заболевания желудка и других органов, нарушает работу всего организма. Особенно опасен алкоголь для детей. Даже несколько глотков спиртного могут вызвать у ребёнка сильное отравление. Постоянное употребление спиртного приводит к деградации всего организма в целом.

С учащимися 5-11-х классов проведены профилактические беседы на тему «Безопасность в сети интернет», где рассказали ребятам о том, что не стоит вступать в переписку в социальных сетях с людьми, предлагающими лёгкий заработок. Это могут быть злоумышленники, занимающиеся сбытом наркотиков, распространением через социальные сети игр, подвергающих опасности жизнь подростков. Дистанционно вовлечь школьников в преступную деятельность могут и лица, состоящие в экстремистских сообществах.

Ежемесячно, согласно графику, классными руководителями проводятся лекции по духовно-нравственному воспитанию учащихся.

В ходе, которых затронуты вопросы об общественно опасных посягательствах в информационно-телекоммуникационных сетях, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия).

Данный вопрос рассматривается на каждом родительском собрании. В октябре проведено общешкольное родительское собрание на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних».

Профилактическая антинаркотическая работа проводится активистами ученического самоуправления. Дети и наркотики... Это одно из самых страшных явлений в

современном обществе. Ребята провели акцию «Скажем «Нет!» наркотикам», подготовили буклеты и листовки за здоровый образ жизни и против вредных привычек, раздали своим сверстникам с призывом быть предельно бдительными, не поддаваться различного вида соблазнам, ценить жизнь и помнить о том, что «мир прекрасен без наркотиков».

С целью профилактики преступности в молодежной среде, а также других правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними, в рамках реализации оперативно-профилактической операции «Твой выбор».

МОДУЛЬ «Я-ГРАЖДАНИН, Я-ПАТРИОТ»

Важным направлением воспитательной системы школы является гражданско-патриотическое воспитание, главной целью которой является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Патриотическое воспитание подразумевает создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, развитие правовой и политической культуры, формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности. Один из основных разделов воспитательной системы «Модуль «Я – гражданин, Я-патриот» направлен на получение знаний: о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России;

о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы,

Правилами для школьников; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

-ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

-о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своей малой Родины;

-стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, малой Родины, своей страны;

-уважение к защитникам Отечества;

умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. Осуществление этих задач проводилось в урочное и внеурочное время через классные коллективы, кружки, работу учителей истории, русского языка и литературы, преподавателя ОБЗР и учителя физической культуры. В патриотическом воспитании учитываются возрастной и региональный факторы, работа ведется в течение всего учебного года во всех классных коллективах школы. Проблемы патриотического воспитания рассматриваются на педагогических советах, совещаниях при директоре.

Выводы:

1)В основном поставленные задачи , выполнены педагогическим коллективом.

2)В школе создаются условия для духовно-ценностной и практической ориентации учащихся.

3) Прослеживается систематическая работа в изучение истории родного края, семьи, знаменательных событий страны.

4) Продолжить систематическую, целенаправленную работу среди учащихся по созданию условий для воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. В течение отчетного периода организовано и проведено три общешкольных родительских лектория: «Ответственное родительство – путь к успеху ребенка» и «Цифровая гигиена».

МОДУЛЬ «ЗАЩИТА СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ», «ДОРОГА К НАВЯСТВЕННОСТИ»

Перечень основных семейных ценностей, без сомнения, для каждой семьи будет уникальным. Каждый из нас должен иметь четкое представление о тех семейных ценностях, которые способствуют укреплению фундамента для создания крепкой и дружной семьи. Для формирования семейных ценностей у современных школьников необходимо выбрать такие ценности, которые остаются важными, значимыми в любые времена для создания, укрепления и сохранения семьи, будут приемлемы для формирования в любом школьном возрасте, смогут выступить как простые семейные истины, способствующие семейному счастью. К таким ценностям относится: любовь, уважение, кровное родство, детей, мать (материнство), отца (отцовство), дом (домашний очаг), здоровье, семейный уклад, традиции, обычаи, обряды.

Процесс формирования семейных ценностей начинается в семье на личном примере родителей. Зависит от нравственной атмосферы в родительской семье, психолого-педагогической грамотности отца и матери. Так как родители не всегда обладают достаточной педагогической грамотностью, школа оказывает им профессиональную помощь. МБОУ «Яркополенская школа-детский сад» – актуализирует чувство сопричастности ребенка с семьей, родом, родственниками; дает возможность осознавать правила, регулирующие взаимоотношения в семье; инициирует осознание детьми семейных ценностей, традиций, обычаев.

Формирование семейных ценностей осуществляется в учебном процессе и в рамках воспитательной работы классного руководителя.

Каждое внеклассное мероприятие направлено на формирование семейных ценностей у школьников основной и старшей школы.

Результаты и эффективность воспитательной работы предопределяет целенаправленное и четкое планирование. Обоснованный план позволяет наметить общие перспективы воспитания учащихся и определить конкретные пути решения поставленных воспитательных задач.

При планировании воспитательной работы по формированию семейных ценностей у школьников, МБОУ «Яркополенская школа-детский сад» учитывает следующее:

- результаты воспитательной работы в школе, в классных коллективах и выводы, полученные в ходе анализа этой работы;
- воспитательные и организационно-педагогические задачи;

- материалы, советы и рекомендации педагогической и методической литературы по формированию ценности семьи и семейных ценностей;
- возможности и интересы родителей, общественности;
- воспитательный потенциал социального окружения школы;
- традиционные праздники учебного года;
- события, факты, связанные с жизнью школы, села;
- традиции школы.

Школа использует следующие формы работы с семьёй: общешкольное родительское собрание, реализуется программа «Родительский всеобуч», программа по профилактике безнадзорности», родительский лекторий по параллелям, мастер – классы с участием родителей, мероприятия с участием родителей. Такие мероприятия сближают школу и семью, повышают активность родителей в делах школы, благоприятно влияют на межличностные отношения в семье.

ВЫВОДЫ:

Анализируя проделанную работу за 2025-2026 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- организация работы по ученическому самоуправлению, учащимся не хватает самостоятельности;

Таким образом, в целях решения выявленных проблем в воспитательной деятельности школы необходимо обратить внимание на решение следующих задач в 2026 – 2027 учебном году:

- совершенствование работы с педагогическими кадрами через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих на повышение качества обучения и воспитания как в онлайн, так и в оффлайн - формате.
- создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;
- активизация деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;
- через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования и самоуправления развитие у учащихся коммуникативных навыков с целью успешной социализации выпускников;
- реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;
- развитие спортивно-оздоровительной работы с целью укрепления здоровья учащихся;
- усиление общекультурной направленности общего образования в целях адаптивных возможностей школьников;
- активизация работы по профилактике жестокого обращения с детьми, суицидальных проявлений среди подростков, а также совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними и в отношении них, профилактике деструктивного поведения

подростков и молодежи, предупреждения вовлечения детей и молодежи в деструктивные сообщества и антиобщественные действия, в том числе могущие причинить вред их здоровью и жизни;

-активизация работы по профилактике употребления алкоголя, наркотических, ПАВ и других запрещенных веществ несовершеннолетними;

-усиление контроля за обучающимися, находящимися в «группе риска», отслеживание динамики поведения, обучения, развития.

-повышение уровня заинтересованности родителей в школьных делах.

-совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;

-воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни через первоначальный опыт участия обучающихся в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;

-привлечение классными руководителями родителей к участию во внеурочной деятельности.

