

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯРКОПОЛЕНСКАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Рассмотрено

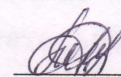
На заседании МО
воспитателей дошкольного
образования

 Л.Д. Мамутова

Протокол № 1 от « 09 »
09 2022г.

Согласовано

Заместитель директора
МБОУ «Яркополенская
школа-детский сад»

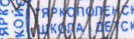
 Л.Д. Мамутова

от « 01 » 09 2022г

Утверждено

Директор МБОУ

«Яркополенская школа-
детский сад»

 Н.В. Осипова

Приказ от « 23 »

2022г. № 08



АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

разновозрастной группы 1,1 – 3 лет «Капитошки»

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Яркополенская школа- детский сад»

Джанкойский район Республика Крым

Воспитатели:

Аблямитова А.И.

Османова Э.Э.

с. Яркое Поле, 2022 г.

Аннотация к рабочей программе группы раннего возраста 1,1-3 лет
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Яркополенская школа –детский сад»

Цель рабочей программы – обеспечить выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Российской Федерации, образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», целевых ориентиров ООП МБОУ «Яркополенская школа –детский сад»

Реализация программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в примерной образовательной программе «От рождения до школы», парциальных программ, методических пособиях, комплексному планированию с учётом возрастной периодизации и географического, этнокультурного принципа Крымского региона. Образовательная деятельность организуется в соответствии с принципами и целями Стандарта выбираемых педагогом с учётом многообразия конкретных условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава группы, особенностей и интересов детей, запросов родителей(законных представителей).

Нормативно – правовой базой для разработки Программы является:

- ❖ Конституция РФ, ст. 43, 72
- ❖ Конвенция о правах ребёнка (1989)
- ❖ Федеральный закон № 273 – ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании РФ»
- ❖ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «О утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 года, №30384)
- ❖ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- ❖ Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильево, разработана в соответствии с ФГОС.
- ❖ Региональная парциальная программа «Крымский венок» авторы: Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.
- ❖ ООП МБОУ «Яркополенская школа – детский сад»

Название программы		Автор, место и год издания, кем утверждена.
Основная		
«От рождения до школы» Общеобразовательная программа дошкольного образования .-М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ,2014.		Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильево

ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (1-3 ЛЕТ)

Раннее детство – особый период становления органов и систем и прежде всего функции мозга. Доказано, что функции головного мозга не фиксированы наследственно, они развиваются в результате взаимодействия организма с окружающей средой. В этот период наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обуславливающих всё дальнейшее развития организма, поэтому важно своевременно закладывать основы полноценного развития и здоровья ребёнка. Ни в каком периоде детства не наблюдается такого быстрого увеличения массы и длины тела, развитие всех функций мозга. В этом возрасте ребёнок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным (позиция «Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счёт менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение

предметными действиями приводит ребёнка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

Главные цели взрослого в отношении ребёнка раннего возраста:

- организовывать предметную деятельность;
- обеспечивать полноценное физическое, в том числе двигательное развитие;
- формировать речь.

Ведущая деятельность – предметная

Действуя с предметами, ребёнок второго- третьего года жизни открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрёшку).

Однако сколько бы ребенок ни действовал с предметами, он самостоятельно никогда не откроет общественно выработанных способов их употребления: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д. Назначение предмета, способ его употребления открывает ребёнку взрослый.

К концу второго – началу третьего года жизни у ребенка на основании повседневной практики действий с игрушками и бытовыми предметами складываются представления об их функциональном назначении, но он ещё не вполне владеет способами действий с ними.

Постепенно ребёнок начинает сравнивать свои действия с действиями взрослого.

В специальных обучающих играх- занятиях ребёнок осваивает систему орудийных действий. Например, достает сачком шарики из воды или тянет за веревочку, чтобы придвинуть к себе машинку. Подобные игры имеют чрезвычайно важное значение для осознания ребёнком общего принципа предметного опосредования.

Чтобы дети осваивали перенос способа действия в другие ситуации и на другие предметы, можно использовать сюжетное конструирование. Для этой цели хороши различные строительные наборы и простые конструкторы при условии, если детям одновременно дают сюжетные фигурки, сомаштабные с постройками из деталей конструктора.

Полезны знакомство с простыми сюжетно дидактические игры, инсценирование сказок. Воспитатель показывает детям картинки, слайды, мультфильмы, водит их на тематические прогулки, что обогащает содержание игр.

Под влиянием предметной деятельности как ведущей в этом возрасте развивается не только игра, но и другие виды деятельности: сюжетное, конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и др.

Развитие предметной деятельности подготавливает ребенка к игре. Он хочет все делать сам – в своей самостоятельной сюжетно-отобразительной игре воспроизводит с помощью предметов – заместителей (кубиков, палочек и игрушек) отдельные простые события повседневной жизни; много и разнообразно играет.

Вместе со взрослым ребенок участвует в несложных обучающих и подвижных играх, которые, в свою очередь, обогащают его самостоятельную сюжетно-отобразительную игру.

К концу раннего возраста возникают предпосылки развития ролевой игры. Ребенок уже многое знает и умеет, хочет быть не просто «Повелителем» вещей, но и «распорядителем» отношений, т.е. взять на себя роль другого человека, персонажа сказки.

В игре впервые проявляется инициатива ребенка в постановке и решении игровой задачи, а это является признаком творческого начала в его деятельности.

Базисные характеристики личности к концу возрастного периода:

Компетентность. К 3 годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками, для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые способы общения. Осознает свою половую принадлежность.

Интеллектуальная компетентность: выражается прежде всего в том, что ребенок активно интересуется окружающим миром, задает вопросы, использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре и общении. В практической деятельности учитывает свойства предметов (цвет, форму, величину, фактуру, строение) и их назначение, много и активно экспериментирует, наблюдает.

Овладевает родным языком, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи.

В плане физического развития компетентность проявляется в том, что он владеет основными двигательными движениями (ходьба, бег, лазанье, действия с предметами, элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания).

Эмоциональность. Ребёнок испытывает потребность в эмоциональном контакте со взрослыми. Проявляет чувства – радость, огорчение, страх, удивление, удивляясь им.

Инициативность. Проявляется во всех сферах деятельности: общении в практической предметной деятельности, самостоятельных сюжетно – ролевых играх. Все это способствует развитию у ребенка креативности (способности к творчеству).

Самостоятельность. Фундаментальная характеристика ребенка 3 лет («Я сам», «Я могу»). Он активно заботится о себе, способен быть как взрослым (самому есть, одеваться), выполнять различные домашние поручения (посуду, стирать, делать покупки и т.д.). Несмотря на все предупреждения ребенок часто не учитывает, насколько можно предвидеть опасность и заранее ее устранить. Например, бросать или хватать опасные предметы, закрывать двери.

процедуровано и

на _____ листах

Директор МБОУ

В.Б. Погодина

