

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
МБОУ
«Яркополенская школа-детский сад»
протокол от 30.03.2022 г. № 8



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Яркополенская школа-детский сад»

Н. В. Юсупова

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
ДИРЕКТОРА
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЯРКОПОЛЕНСКАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
за 2021 год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика образовательного учреждения.
2. Особенности образовательного процесса.
3. Условия осуществления образовательного процесса.
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.
5. Социальная активность и внешние связи учреждения.
6. Финансово-экономическая деятельность.
7. Перспективы и планы развития.

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ.

Официальное название	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Яркополенская школа-детский сад»
Дата создания	1969
Учредитель образовательного учреждения	Учредителем и собственником МБОУ «Яркополенская школа-детский сад» является муниципальное образование-Джанкойский район Республики Крым. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Джанкойского района Республики Крым и структурное подразделение администрации Джанкойского района Республики Крым -управление образования, молодежи и спорта администрации Джанкойского района Республики Крым. Адрес управления образования, молодежи и спорта администрации Джанкойского района Республики Крым: 296100, Российская Федерация, Республика Крым, г. Джанкой, ул. Карла Маркса,19 Начальник управления: Головкин Руслан Петрович Телефон: +7(36564) 35064 Электронная почта: obr@dzhankoy-rayon.rk.gov.ru Сайт: http://obr-dzhankoj.ru
Место нахождения ОУ	296185, Республика Крым, Джанкойский район, с. Яркое Поле, ул. Мичурина, 29 "А"
Адрес электронной почты	school_djankoysiy-rayon31@crimeaedu.ru
Сайт школы	http://yarkoe-pole.ru
Директор школы	Юсупова Нурие Ваитовна Телефон: +79787375780 Электронная почта: school_djankoysiy-rayon31@crimeaedu.ru
Тип учреждения (по ОКОПФ)	75403 Муниципальное бюджетное учреждение
Тип образовательной организации	Общеобразовательное учреждение
Основные виды деятельности по ОКВЭД	85.13
Вид собственности (по ОКФС)	14 Муниципальная собственность
Лицензия на образовательную деятельность	№ 0771 от 13.09.2016г. №82_1611 от 15.04.2021г.

Государственная аккредитация	№ 0404 от 11.01.2018
Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией	Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование детей и взрослых
Формы обучения	Очное обучение, обучение на дому по медицинским показаниям
Информация о филиалах	Филиалы отсутствуют

В работе с обучающимися школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, действующим законодательством РФ, законом Республики Крым «Об образовании в Республике Крым», законами и нормативно-правовыми актами Республики Крым, приказами Управления образования, молодежи и спорта администрации Джанкойского района Республики Крым, Уставом школы.

В соответствии с годовым планом работы школы и образовательных программ по итогам года проводится комплексный анализ деятельности школы как единого образовательно-воспитательного пространства за учебный год. Цель анализа – осуществление оперативной диагностики, регулирование и коррекция управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год. Деятельность педагогического коллектива МБОУ «Яркополенская школа-детский сад» осуществлялась в соответствии с поставленными целями и задачами.

Цель: создание условий для обеспечения доступного и качественного образования, отвечающего современным вызовам конкурентной социально-экономической обстановки и потребностям всех субъектов образовательного процесса; повышение общей культуры личности обучающихся посредством усвоения ими обязательного минимума содержания образовательных программ, ценностей здорового образа жизни, социально-значимой деятельности и личностного развития.

Задачи школы на 2020 -2021 учебный год:

1. Обеспечить качество условий образовательного процесса в школе.
2. Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов.
3. Совершенствовать процесс взаимодействия между участниками образовательного процесса.
4. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
5. Обеспечить условия для укрепления физического, психологического и нравственного здоровья детей.
6. Создание условий для индивидуализации образовательных маршрутов школьников, учитывающих их образовательные потребности, в том числе одарённых детей.
7. Внедрение информационных образовательных технологий в образовательный процесс.

8. Содействие повышению компетентности педагогов в свете требований новых правовых инструктивно-методических документов, ФГОС нового поколения через усиление методической работы школы и стимулирование профессиональной активности.

9. Продолжить работу по совершенствованию воспитательной функции образовательного процесса, ориентированного на формирование гражданской ответственности, нравственности, здорового образа жизни через учебный процесс, внеурочную деятельность и просвещение.

10. Развитие системы воспитательной работы через совершенствование форм взаимодействия образовательного учреждения с родителями (законными представителями) учащихся и их семьями, с учреждениями дополнительного образования и самоуправления.

11. Формирование у родителей системы ценностных отношений, позитивного отношения к активной общественной деятельности детей через создание и реализацию совместных социальных проектов, поддержку родителями работы органов самоуправления школы.

12. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

Структура управления

В соответствии со статьей 26 Федерального Закона Российской Федерации №273-ФЗ, с Уставом МБОУ «Яркополенская школа-детский сад» управление МБОУ «Яркополенская школа-детский сад» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МБОУ «Яркополенская школа-детский сад» является руководитель Учреждения – директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Совет школы.

Коллегиальные органы управления Учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах.

Педагогический совет

Председатель	Юсупова Н.В.
Должность	директор МБОУ «Яркополенская школа-детский сад»
Описание:	Педагогический совет – высший орган педагогического самоуправления, членами которого являются все учителя школы, а председателем – директор. На заседаниях педагогического совета рассматриваются вопросы организации учебно-воспитательного процесса, организации и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса, порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся, перевод обучающихся в следующий класс, принятие плана работы Учреждения на учебный год.

Общее собрание трудового коллектива

Руководитель	Абибулаева А.А.
Должность	Председатель ПК, учитель истории, обществознания

Описание:	Общее собрание трудового коллектива – высший орган трудового коллектива, на котором обсуждается и принимается Устав школы, обсуждаются и принимаются Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения, принимается решение о необходимости заключения коллективного договора, его последующее утверждение, утверждается ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Учреждения, отчет о результатах самообследования, рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, вынесенных на рассмотрение директором и коллегиальными органами управления Учреждением.
-----------	---

Совет школы

Руководитель	Меметшаева З.Э.
Описание:	Совет школы - коллегиальный орган управления и представителей общественности, осуществляющий общее руководство школой. Занимается определением основных направлений развития общеобразовательного учреждения, содействует в реализации и защите прав и законных интересов участников образовательного процесса, способствует созданию оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса.

Школьные методические объединения

Должность	МО учителей начальных классов – Ушатая Е.В. (учитель начальных классов). МО учителей филолого-гуманитарного цикла – Османова Э.Д. (учитель русского языка и литературы). МО учителей естественно-математического цикла – Мартынова А.А.(учитель математики). МО классных руководителей – Радченко Е.Н (классный руководитель).
Описание:	Проведение проблемного анализа результатов образовательного процесса, рассмотрение учебных программ, календарно-тематического планирования, разработка методических рекомендаций в помощь учителям, организация научно-методической работы по инновационной деятельности, организация работы молодых специалистов.

Ученическое самоуправление

Руководитель	Кишпиева С.Р.
Должность	президент школы, обучающаяся 9 кл.
Описание:	Ученическое самоуправление – управление жизнедеятельностью коллектива школы, осуществляемое учащимися, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях учащихся.

Данные о контингенте обучающихся по итогам 2021 года.

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование	всего
Общее количество классов	6	5	2	13
Общее количество обучающихся	118	86	19	224
В том числе:				
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	118	86	11	224
Занимающихся по профильным общеобразовательным программам	-	-	8	8
Получающихся образование по форме: Очное обучение	117	84	19	221
Индивидуальное обучение	1	2	-	3
Семейное обучение	-	-	-	-

Классы-комплекты

Учебный год	всего	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
2018-2019	11	4	5	2
2019-2020	12	5	5	2
2020-2021	13	6	5	2
2021-2022	11	6	5	0

Социальный портрет обучающихся школы и их семей

№ п/п	Социальный паспорт и учетный состав обучающихся	Кол-во обучающихся
1	Количество обучающихся в МБОУ	224
2	Сироты	0
3	Лишенные родительского попечения	0
4	Инвалиды (всего), из них:	3
	- обучаются в МБОУ	0
	- обучаются на дому	3
	- инклюзивное обучение	2
	- инвалиды-сироты	0
	- обучаются в специализированных учреждениях	0
	- ОВЗ	5
5	ОВЗ (не инвалиды)	2
6	Многодетные семьи (всего):	53
	- в них детей (всего)	149
	- дети-школьники	110
	- первоклассники	1
7	Малообеспеченные семья (всего):	1

	- в них детей	2
	- дети-школьники	2
8	Дети-чернобыльцы	0
9	Иностранные граждане (не граждане РФ)	2
10	Состоящие на ВШУ	0
11	Состоящие в СОП (семьи)	1
12	Состоящие СОП (дети)	0
13	Состоящие на учете в ДРЦСССДМ (семьи), из них:	4
	- дети школьного возраста (согласовать)	2
14	Состоящие в группе «риска»	0
15	Состоящие в отделе ОПДН МВД России «Джанкойский»	0

2.ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Яркополенская школа-детский сад» осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами:

Уровни образования	Виды образовательных программ	Формы освоения образовательных программ	Нормативный срок освоения
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА	Очная; индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям	4 года
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС	Очная	5лет
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	Очная	2 года

Учебный план МБОУ «Яркополенская школа-детский сад" соответствует базисному учебному плану образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы начального общего образования, основного общего, среднего общего образования и построен для реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) в 1-10 классах.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативами СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

Изучение иностранных языков организовано по запросам участников образовательных отношений : английский язык - 2-11 классы .

Изучение родных языков организовано по запросам и заявлениям участников образовательных отношений в 1-9 классах: родной язык (крымскотатарский), родной язык (русский), родная литература (крымскотатарская), родная литература (русская) как учебный предмет.

Особенностью учебного плана является **внеурочная деятельность**, важной составной части содержания образования, увеличивающей вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы. В связи с недостающим финансированием в каждом классе начальной школы выделяется по 2,5 часов в неделю на внеурочную деятельность (вместо 10, предусмотренных БУП). Группы обучающихся сформированы на основании заявлений родителей и решения педагогического совета (протокол № 10 от 17.06.2021 г).

В основу программ внеурочной деятельности положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в школе использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное направление представлено краеведческим курсом «Крымоведение» во 2-9 классах..

- социальное направление: курс « Азбука дорожного движения» (1-9 классы).

- общекультурное направление: кружок «Хореография» (1-9 классы).

- общеинтеллектуальное направление: - спортивно – оздоровительное направление: Кружок «Подвижные игры» (1,2,3,4 классы), «Спортивные игры» (5-10 классы).

АНАЛИЗ
воспитательной работы
МБОУ «Яркополенская школа-детский сад»
2021 год

Воспитательная работа МБОУ «Яркополенская школа-детский сад» определяет цели воспитания с учетом приоритетов и стратегии государства, интересов учащихся и их родителей.

Педагоги работают над созданием условий для целенаправленного саморазвития ребенка как уникальной личности, неповторимой индивидуальности, способной проявить свою активность в познании, общении, игре, спорте – то есть в предметно-практической и духовно-нравственной деятельности.

Программа воспитания школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как образованного человека, гражданина, патриота; личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

Методическая работа в рамках воспитательной работы школы строится в нескольких направлениях:

- методическая работа классных руководителей;
- методическая работа социально-психологической службы.

Воспитательная деятельность включает:

- дополнительное образование;
- совершенствование работы классных руководителей;
- экскурсионную работу;
- развитие ученического самоуправления;
- общешкольные праздники, конкурсы, тематические вечера;
- создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
- работу социально- психологической службы;
- работу с родителями.

Процесс воспитания в МБОУ «Яркополенская школа-детский сад» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Яркополенская школа-детский сад» являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов ключевых дел;
- увеличение роли ребенка в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- максимальное поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия учащихся;
- ориентация педагогов на формирование детских коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- роль классного руководителя как ключевой фигуры, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функцию.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Яркополенская школа-детский сад» «Формирование личностных качеств, обеспечивающих социализацию ребенка в обществе с применением лично - ориентированного подхода в воспитании», которая реализуется через:

- 1) усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основ этих ценностей;
- 2) развитие позитивных отношений к общественным ценностям;
- 3) приобретение опыта осуществления социально значимых дел;
- 4) обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка.

Конкретизация общей цели воспитания позволяет выделить следующие целевые приоритеты:

На уровне начального общего образования:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в

своим дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

На уровне основного общего образования:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

-к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

На уровне среднего общего образования таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе, и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному посёлку, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Анализируя воспитательную деятельность за 2021 г, остановимся на следующих сферах деятельности.

Модуль «Ключевые общешкольные дела «Крымский калейдоскоп»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. В рамках этого модуля были проведены следующие акции:

Социальный проект «Наше село», Социальный проект «Мы - наследники Победы», - Акция «Георгиевская ленточка»; Акция «Бессмертный полк»; Акция «Помним, гордимся»; Акция «Свеча памяти» и др.

Социальный проект «Волонтёры Победы» - возрождение лучших традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания. Помощь престарелым и ветеранам труда и ВОВ; участие в акции «Подари улыбку детям», благоустройство воинских захоронений, встречи с ветеранами войн, тематические вечера, проведение акций: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Мы разные, но мы вместе», «Создай добро», «Поздравительная открытка», «Ветеран живёт рядом», «Поезд победы». Участие в ежегодной Международной акции «Географический диктант».

Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Это ежегодные мероприятия, посвящённые Дню села:

- рисунки на асфальте «Мое село»;

- фотовыставка «села родные просторы»;
- легкоатлетическая эстафета «Выше. Быстрее. Сильнее»;
- праздничный концерт с участием школы и творческих коллективов села.

Проведение школой ежегодных мероприятий:

- День России (12 июня);
- День Государственного флага Российской Федерации (22 августа);
- День партизан и подпольщиков (27 июня);
- День памяти и скорби. Свеча памяти (22 июня);
- День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым (24 сентября);
- День народного единства (04 ноября);
- «Уроки холокоста» (27 января);
- День Воссоединения Крыма с Россией (18 марта);
- День освобождения села Яркое Поле и Джанкойского района от немецко-фашистских захватчиков (11 апреля);
- День Победы (09 мая).

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- день букваря;
- посвящение в первоклассники;
- посвящение в участники Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы:

- «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»;
- «Крымский теремок»;
- «Крымский вальс».

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, куратор, наставник, тьютор) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами МБОУ «Яркополенская школа-детский сад» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык

публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

-проведение в школе Единых уроков в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также посвященных памятным датам в истории Республики Крым. Примерами таких единых уроков могут быть:

- урок, посвященный Дню знаний (1 сентября);
- урок, посвященный Дню окончания Второй мировой войны (2 сентября);
- урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября);
- урок, посвященный Крымской войне 1853-1856 годов (9 сентября);
- урок, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым (24 сентября);
- урок, посвященный Дню гражданской обороны (2 октября);
- урок, посвященный, Международному дню учителя (5 октября);
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет» (28-30 октября);
- Урок памяти (День памяти политических репрессий) (30 октября);
- урок, посвященный Дню народного единства (4 ноября);
- урок, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря);
- урок, посвященный Дню Неизвестного Солдата (3 декабря);
- урок, посвященный Дню Героев Отечества (9 декабря);
- урок, посвященный Дню Конституции Российской Федерации (12 декабря);
- урок, посвященный Дню Республики Крым (20 января);
- урок, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) (27 января);
- урок, посвященный Дню защитника Отечества (23 февраля);
- урок, посвященный Всемирный день гражданской обороны (1 марта);
- урок, посвященный Международному женскому дню (8 марта);
- урок, посвященный Дню Общекрымского референдума 2014 года и Дню воссоединения Крыма с Россией (16, 18 марта);
- урок, посвященный Дню местного самоуправления (21 апреля);
- урок, посвященный Дню пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ (30 апреля);
- урок, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая).

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление служит средством самоорганизации коллективной жизни и эта коллективная жизнь выстраивается самими детьми, при поддержке и помощи взрослых. Детское самоуправление «Золотые звезды» в МБОУ «Яркополенская школа-детский сад» осуществляется следующим образом:

-через деятельность ШУС, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

-через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

-через деятельность министерств школьного ученического самоуправления, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций :

- Министерство науки и образования;
- Министерство здравоохранения
- Министерство культуры и отдыха;
- Министерство спорта;
- Министерство безопасности;
- Министерство экономики;
- Министерство экологии
- Министерство труда и права;
- Министерство информации;
- Министерство туризма.

Модуль «Профориентация «Крымский профгид»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка:

–подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

В рамках недели по профориентации «Выбери будущую профессию» проводятся следующие мероприятия:

- игровые занятия «Мир профессий»;
- занятия с элементами тренинга «Как стать успешным», «Карьера и карьерная стратегия»;
- классный час «В мире профессий»;
- круглый стол «Выбираем свой путь»;
- лекция врача «Здоровье и выбор профессии».

В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность педагога-психолога, социального педагога с учащимися и их родителями по вопросу выбора будущей профессии.

В школе проводятся родительские собрания профориентационной направленности с приглашением представителей учебных заведений, предприятий, организаций, Центра занятости.

Значительное место в работе по профориентации отводится анализу возрастных особенностей школьников. Мониторинг профессиональных предпочтений и уровня

знаний школьников о профессиях проводится при помощи анкетирования, тестирования, опроса и бесед.

Модуль «Школьный медиа - Крым»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Модуль «Я - гражданин, я - патриот»

Патриотическое воспитание направлено на организацию усвоения ценностей гражданственности и любви к Родине, культурно-исторических ценностей нашего общества и государства, формирование национального самосознания; развитие чувства любви к Отечеству и гордости за принадлежность к своему народу, уважение национальных символов и святынь, готовность к достойному служению обществу и государству.

Основная цель данного модуля:

-формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края);

-создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;

-формирование гражданской и правовой направленности развития личности;

-воспитание у подрастающего поколения активной жизненной позиции.

Проведение школой ежегодных общепоселковых мероприятий:

- День России (12 июня);

- День Государственного флага Российской Федерации (22 августа);

- День партизан и подпольщиков (27 июня);

- День памяти и скорби. Свеча памяти (22 июня);

- День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым (24 сентября);

- «Уходили в поход партизаны» - митинг памяти бойцов Колайского партизанского отряда

(27 октября);

- День народного единства (04 ноября);

- «Уроки холокоста» (27 января);

- День Воссоединения Крыма с Россией (18 марта);

- День освобождения села Яркое поле и Джанкойского района от немецко-фашистских захватчиков (11 апреля);

- День Победы (09 мая).

Модуль «Дорога к нравственности»

Модуль нравственного развития и воспитания направлен на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально-значимую деятельность учащихся, основанного на системе ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместно социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Продуманное

планирование обеспечивает его четкую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определенной системы воспитания.

Цель нравственного развития и воспитания - социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Модуль «Здоровье и безопасность»

Цель модуля: обеспечить детям возможность сохранения здоровья, формирования необходимых знаний, умений, навыков здорового образа жизни, личной безопасности, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Решению задачи здоровьесбережения способствует обширная просветительская деятельность, включающая в себя спортивно-оздоровительные мероприятия:

- спортивно-оздоровительные праздники (День здоровья, праздник «Золотая осень»);
- спортивные соревнования по разным видам спорта;
- подвижные игры;
- спартакиады (пионербол, волейбол, баскетбол, лапта, настольный теннис);
- спортивные соревнования, эстафеты, турниры, спартакиады, сдача норм «Президентские состязания», «ГТО»;
- конкурсы («А ну-ка, мальчики!», «Папа, мама, я – спортивная семья»);
- классные часы;
- конкурсы рисунков «Здоровому образу жизни – да!», «Правила дорожные знать каждому положено»;
- однодневные походы, экскурсии.

Формированию культуры безопасности в образовательной среде, способности действовать в экстремальных ситуациях способствует система мероприятий школьного и районного уровня:

- «Уроки безопасности»;
- районная военно - спортивная игра «Победа»;
- смотр песни и строя, посвященный Дню Победы;
- Неделя безопасности;
- Месячник «Внимание, дети на дорогах!» и др.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Мероприятия с участием родителей являются:

-обучение родителей, законных представителей несовершеннолетних детей образовательных организаций Республики Крым основам детской психологии и педагогики (во исполнение п.7 поручения Президента Российской Федерации от 12 декабря 2014 года № ПР-2876);

- широкомасштабный проект «Родительский патруль» с участием представителей родительских сообществ среди 2- 11классов на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

-участие родителей в исследовании «Образ жизни подростков в сети», образовательных программах в области безопасности и развития детей в сети «Интернет» в рамках проведения мероприятий Всероссийского урока безопасности школьников в сети «Интернет».

Модуль «Защита семьи и семейных ценностей»

Нравственные ценности, лежащие в основе семьи, являются общенациональными ценностями россиян, вне зависимости от их этнической принадлежности.

-проведение конкурсов творческих работ и фотовыставки: «Мое генеалогическое древо», «Семейные профессии», «Семейные традиции», мероприятия, посвященные Дню матери, Дню пожилого человека, Дню защиты детей, спортивных мероприятий и др.

Работа методического объединения классных руководителей МБОУ «Яркополенная школа – детский сад» за 2020-2021 учебный год

Методическая работа в школе наиболее эффективна, если она организована как целостная система. Её успех зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворённости коллектива организацией образовательного процесса в школе. Чем больше удовлетворён учитель своей работой, тем он больше заинтересован в совершенствовании своего мастерства. Перед МО стоит задача – помочь классному руководителю углубить различные аспекты его профессиональной деятельности. Чтобы содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности классного руководителя, работа планировалась с учётом проблем коллектива. Планирование работы МО предшествует анализ каждого из её звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства педагога. При анализе состояния школьной методической работы использовались различные методы: наблюдение за педагогом на проводимом мероприятии или классном часе, собеседования с классным руководителем, отслеживание креативности педагогов, опрос мнения коллег, проведение заседаний МО, их анализ, что позволяет планировать содержание и формы методической работы с учётом профессионально-личностных особенностей педагогического коллектива.

На МО рассматриваются решения важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе классных руководителей.

В состав МО классных руководителей в учебном году входило 13 классных руководителей, из них 6 – начальная школа (1-4), среднее звено – 5 кл. руководителей (5-9 кл.), старшее звено – 2 (10-11кл.)

Методическое объединение классных руководителей работало над темой:
«Формирование ключевых компетентностей через внедрение новых педагогических технологий в процессе воспитания и развитие профессиональной компетентности

классного руководителя, как фактор повышения качества воспитания в условиях реализации ФГОС».

Цель работы МО классных руководителей и воспитателей:

Совершенствование форм и методов работы классного руководителя и воспитателя с учётом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства каждого педагога.

Задачи МО:

- создание условий для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя на этапе реализации ФГОС;

- освоение классными руководителями новых подходов к оценке личностных достижений обучающихся;

- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов воспитательных мероприятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов) по всем направлениям воспитательной работы;

- использование в практической деятельности современных моделей коррекционно – воспитательного процесса, направленных на новый образовательный стандарт;

- оказание помощи классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;

- создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио, сайта школы;

- повышение уровня духовно – нравственного воспитания обучающихся.

Поставленные задачи решались через совершенствование методик проведения внеклассных мероприятий.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью обучающихся во внеурочное время.

На должном уровне проходит большинство классных мероприятий: праздников, конкурсов и т. д., о чем свидетельствуют отзывы администрации школы, учителей.

В течение учебного года МО классных руководителей были проведено пять заседаний. Заседания проходили в различных формах: методический практикум, ярмарка педагогических идей, учебно-практическая конференция, практический семинар, круглый стол «Общение, мнения, рекомендации».

В течение года классными руководителями проводилась работа в разных направлениях. Классные руководители начального звена развивали у обучающихся коммуникативные навыки общения в классном коллективе, воспитывали культуру общения и поведения в обществе. А в старшем звене, помимо культуры общения и развития морально – нравственных качеств личности, классные руководители больше внимания

уделяли развитию патриотических качеств и профильному просвещению обучающихся. В связи с этим, согласно общешкольному плану воспитательной работы, проводились классные часы и внеклассные мероприятия. Особое место в работе с классным коллективом было отведено мероприятиям по профилактике здорового образа жизни. Патриотическому воспитанию, профилактике терроризма и экстремизма.

Во 2 четверти проводилась диагностика уровня воспитанности и развития классного коллектива, которая была проведена в форме социологического опроса обучающихся. По результатам диагностики были выявлены как положительные, так и отрицательные стороны развития классных коллективов. Так же была проведена беседа с психологом, которая дала рекомендации классным руководителям в работе с трудными подростками.

Анализируя мероприятия и классные часы, проведенные в течение этого года можно отметить, что все мероприятия и классные часы разнообразны по форме и содержанию, готовятся совместно с обучающимися. Классные руководители используют разнообразные методики и формы при проведении мероприятий, в которых задействована основная масса обучающихся. Так же интересный подбор сценарного и музыкального материала и хорошее качество презентаций, которые сопровождают мероприятия.

Подводя итоги о проделанной работе классных руководителей можно сделать вывод, что создание классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

Задачи на новый 2021-2022 учебный год:

1. В связи с окончанием реализации срока программы «Воспитательная компонента» в новом учебном году приступить к реализации программы «Крым в сердце моём» в МБОУ «Яркополенская школа – детский сад».

2. Продолжить работу по формированию у обучающихся привычки к здоровому образу жизни.

3. Продолжить развивать самоуправление в организации учебной деятельности учащихся, в трудовой и общественной жизни.

4. Систематически и целенаправленно проводить профилактическую работу с учащимися по предупреждению правонарушений.

5. Разработать систему коллективных дел в классных коллективах по формированию гражданской позиции, гражданского отношения к школе, семье, обществу.

6. Продолжить работу по охране жизни и здоровья обучающихся.

7. Строить воспитательную работу в классном коллективе с учетом индивидуальности и ценности личности каждого ученика.

8. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования.

Исходя из вышеизложенного, работу МО классных руководителей за 2020 – 2021 учебный год можно считать удовлетворительной.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса в МБОУ «Яркополенская школа-детский сад» регламентирована учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий и звонков.

Школа работает по 5-дневной учебной неделе. Обучение проводится в одну смену. Продолжительность учебного года для учащихся 1 класса составляет 33 учебные недели, 2-4 классов – 34 недели.

Режим работы: понедельник - пятница с 08.00 до 17.00.

Начало 2020-2021 учебного года – 1 сентября 2021 года

Окончание учебного года – 25 мая 2022 года.

Продолжительность обучения по четвертям:

Учебные периоды	Классы	Дата	Количество учебных недель, дней (по календарю)	
I четверть	1-9	01.09.2021- 29.10.2021	43 дня	
II четверть	1-9	08.11.2021- 30.12.2021	39 дней	
I полугодие	10-11	01.09.2021- 30.12.2021	82 дня	
III четверть	1-9	10.01.2022- 18.03.2022	1 класс-44 дня 2-11-48 дней	
IV четверть	1-9	28.03.2022- 25.05.2021	40 дней	
II полугодие	10 11	10.01.2022 - 25.05.2022	88 дней	
ИТОГО:	1 класс	33 недели		
	2-11 классы	34 недели		

Продолжительность каникул в течение учебного года

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
Осенние	1-11 кл.	30.10.2021 г.- 07.11.2021 г.	9
Зимние	1-11 кл.	31.12.2021 г. – 09.01.2022 г.	10
Весенние	1-11 кл.	19.03.2022г.- 27.03.2022г.	9
Итого			2-11 кл. – 28 дн. 1 кл. - 35 дн.

Дополнительные каникулы 1 класс

Дополнительные каникулы	1 кл.	21.02.2022г. - 27.02.2022 г.	7 дней
-------------------------	-------	------------------------------	--------

Сменность занятий

Обучение осуществляется в первую смену (*кружки, секции, внеурочная деятельность организуются во вторую смену, но не ранее чем через 40 минут после окончания основных занятий*).

Продолжительность уроков

Продолжительность урока во 2-11 классах составляет 45 минут.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

-в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям образовательного учреждения в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки (при организации учебного процесса в первых классах используется «ступенчатый» режим):

-первая четверть (сентябрь – октябрь) по 3 урока в день по 35 минут и 4 урок не в классно-урочной форме, а в нетрадиционной форме (театрализация, экскурсия, соревнование);

-вторая четверть (ноябрь – декабрь) по 4 урока в день по 35 минут;

-третья и четвертая четверть - по 4 урока по 40 минут;

-1 раз в неделю 5-й урок - урок физической культуры.

Время начала учебных занятий и расписание

Начало учебных занятий – 8.30 ч.

	2-11 классы	Перемена	
1-й урок	8.30- 9.15	10 мин	
2-й урок	9.25-10.10	10 мин	
3-й урок	10.20-11.05	15 мин	
4-й урок	11.20-12.05	20 мин	
5-й урок	12.25-13.10	10 мин	
6-й урок	13.20-14.05	10 мин	
7-й урок	14.15-15.00	10 мин	

	1 класс (1полугодие)		
1-й урок	8.30- 9.05	20 мин (горячий завтрак)	
2-й урок	9.25-10.00	10 мин	
3-й урок	10.10-10.45	40 мин (динамическая пауза)	
4-й урок	11.25-12.00		

	1 класс (2полугодие)		
1-й урок	8.30- 9.10	15 мин	
2-й урок	9.25-10.05	25 мин	
3-й урок	10.30-11.10	15 мин	
4-й урок	11.25-12.05	25 мин	
5-й урок	12.30-13.10		

Для юношей 10-х классов по окончании учебного года проводятся 5-дневные учебные сборы в течение 35 часов.

Учебно-материальная база МБОУ «Яркополенская школа-детский сад» в целом позволяет обеспечить необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей. Школа размещена в типовом здании площадью 2779 кв.м на 420 мест. Территория огорожена металлическим забором. Озеленение территории представлено деревьями и кустарниками. На территории школы имеется физкультурно-спортивная зона площадью 1500кв.м.

МБОУ «Яркополенская школа-детский сад» обеспечена мебелью, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудована:

- учебными кабинетами;
- кабинетом искусства;
- кабинетом обслуживающего труда;
- кабинетом информатики;
- библиотекой с читальным залом;
- спортивными сооружениями (спортзалом, спортивной площадкой), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещениями для питания обучающихся (столовая, 80 посадочных мест), а также специальным оборудованием, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;
- помещениями медицинского назначения;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием,
- санузлами, местами личной гигиены.

Кабинеты химии, биологии, физики, информатики на 50% соответствуют требованиям к оснащённости учебных кабинетов, имеются технические средства обучения.

В результате деятельности по развитию материальной базы в области ИКТ школа располагает следующими ресурсами:

- компьютеров, ноутбуков – 63;
- видеопроекторов – 1;
- интерактивных досок – 6;
- телевизоров – 6;
- принтер – 7.

На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. Безопасность работы обеспечена установкой лицензионных антивирусных программ, контент-фильтров. Большинство компьютеров школы подключены к сети Интернет.

Школа имеет собственную котельную. Температурный режим в МОУ в пределах нормы. Требования к естественному и искусственному освещению соблюдаются. Здание школы оборудовано централизованным водоснабжением. Сантехническое оборудование исправно.

В школе работает локальная сеть. Интернет проведён в кабинет информатики, библиотеку, кабинеты администрации.

Организация питания и медицинского обслуживания

Горячим бесплатным питанием (завтрак) обеспечены 111 человек (1-4 класс), 58 обучающихся льготной категории (1-9 классы) обеспечены обедами. Денежная компенсация горячего питания учащимся – инвалидам, обучающимся на дому по медицинским показаниям (2 обучающихся).

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет ГБУЗРК ДЦРБ.

В школе имеется медицинский кабинет для приема и процедурный кабинет. Медицинский кабинет оборудован и оснащён всем необходимым для работы: ростомер, весы, тонометр для измерения АД, таблица для определения остроты зрения, шкаф для медикаментов, индивидуальных карт школьников, уборочного инвентаря, шприцев, кушетки, стульев. Медицинский кабинет укомплектован медикаментами, средствами оказания неотложной помощи, дезинфицирующими средствами в достаточном количестве.

Совместно с сестрой медицинской классные руководители проводят мероприятия по оздоровлению учащихся школы. Большое внимание уделяется медицинскому просвещению родителей, вовлечению их в совместную деятельность по здоровьесбережению детей.

Главной задачей лечебно-оздоровительной работы является организация и проведение медицинских осмотров всех учащихся по скрининг - программе и диспансеризации декретированных возрастов (10,15,16,17, лет). С этой целью составляется график осмотров, который согласовывается с директором школы. Учащихся 1-х классов и декретированных возрастов (7,10,13,14,15,16,17 лет) были осмотрены врачами специалистами: окулист, хирург, невропатолог, отоларинголог, юноши 15-17 лет осматривались медицинской комиссией при военкомате.

Результаты медицинского осмотра школьников обсуждаются на педагогическом совете школы и доводятся до сведения родителей. Все данные о состоянии здоровья учащихся и рекомендации врачей занесены в «Листы здоровья» классных журналов. Ежедневно вёлся амбулаторный прием учащихся, где все обращения фиксировались в журнале Ф 074/у.

Школа уделяет огромное внимание здоровью школьников. Здоровьесберегающие технологии являются составной частью образовательной системы школы. При составлении расписания учитываются нормы СанПиН, выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели в расписании. Обеспечивается смена деятельности обучающихся.

Традиционными стали дни здоровья, спортивные мероприятия, соревнования по подвижным играм.

Учителя школы проходят ежегодные и периодические медицинские осмотры, имеют допуск к работе.

Постоянно проводится работа по оздоровлению часто болеющих детей.

В течение всего года в школе ведется учет заболеваемости детей по всем группам, что позволяет не только отследить количество часто болеющих детей, но и выявить период вспышки острых респираторных инфекций и гриппа и тем самым определить время проведения курса неспецифической профилактики ОРВИ. В конце года оценивается эффективность оздоровления часто болеющих детей.

Антитеррористическая защищенность.

В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса

В целях обеспечения антитеррористической безопасности и недопущения диверсионно-террористических актов в местах массового пребывания людей в школе проведены следующие мероприятия:

- работает система видеонаблюдения;
- проводились инструктажи с обучающимися и сотрудниками ОУ по мерам безопасности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- оформлены стенды, где имеется необходимая информация с номерами телефонов и инструкциями по действиям при возникновении пожара и других ЧС; уголки безопасности в учебных кабинетах;
- оформлен паспорт безопасности;
- проводился ежедневно контроль по обеспечению безопасности школы и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций с внесением записи в специальном журнале.
- приняты необходимые дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в школу;
- проверены и приведены в порядок подвальные помещения;
- регулярно проводились инструктажи с педагогическим и техническим персоналом, учащимися;
- обеспечена оперативная связь с районным отделением внутренних дел;
- в праздничные дни, дни каникул организовывается дежурство представителей администрации школы;

В школе постоянно дежурными администраторами и техничками осуществлялся контрольно- пропускной режим. В журнале учета посетителей строго велись записи с указанием времени и цели посещения.

Были проведены классные часы по правилам пожарной безопасности, организован просмотр тематических фильмов, проведены инструктажи сотрудников школы и объектовая тренировка на случай возникновения пожара.

Согласно графику проведения объектовых тренировок проведены четыре тренировочные эвакуации: «Действия работников и обучающихся при получении сообщения о возникновении пожара», «Организация и проведение эвакуации учащихся и работников при угрозе ЧС террористического характера»;

-разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай угрозы взрыва.

Организовано и проведено обучение и проверка знаний по оказанию первой помощи с педагогическим, учебно-вспомогательным и техническим персоналом.

Проводятся инструктажи по электробезопасности- два раза в год с педагогическими сотрудниками школы, четыре раза в год - с вспомогательным персоналом, два раза в течение учебного года (сентябрь, январь) с обучающимися школы.

Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

МБОУ «Яркополенская школа-детский сад» расположена в с.Яркое Поле. Транспортная доступность и безопасность детей, приезжающих на учебу из других сел, обеспечивается школьным автобусом БАЗ А 079.13Ш, гос.номер А840РО82. На подвозе находится 113 обучающихся.

Школьный транспорт соответствует требованиям к их эксплуатации. Сиденья оборудованы ремнями безопасности. На школьный автобус установлен тахограф.

С каждым ребенком классные руководители разработали и нарисовали безопасные схемы движения от дома до школы и обратно. Ежеженедельно на классных часах проводятся беседы по правилам дорожного движения. В целях обеспечения безопасного движения детей по территории образовательной организации исключено пересечения путей движения детей и путей движения транспортных средствах.

Условия для обучения обучающихся с ОВЗ.

Для организации оказания специализированной (коррекционной) помощи в школе функционирует школьный психолого-педагогический консилиум (ППк), основной целью деятельности которого являлось обеспечение диагностико- коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся. Деятельность ППк была направлена на решение задач своевременного выявления детей с проблемами в развитии, трудностями обучения и адаптации и организация им квалифицированной специализированной помощи специалистов разного профиля, исходя из индивидуальных особенностей развития школьника.

Проведены обследования детей начальной школы, по результатам которого составлено заключение комиссии с учетом мнения каждого специалиста.

В 2021 году в МБОУ «Яркополенская школа-детский сад» согласно заключению ТПМПК было организовано обучение на дому 3 обучающимся по адаптированной образовательной программе. Организована работа по инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья. По адаптированной образовательной программе для обучающихся с ЗПР в условиях инклюзивного обучения обучается 2

обучающихся. Для них были созданы дополнительные условия включения в образовательный процесс. Разработан индивидуальный учебный план для каждого ребенка, индивидуальные программы развития ,велась коррекционная работа со стороны педагога-психолога по коррекции учебно-познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Организация летнего отдыха детей.

В июне 2021 года на базе МБОУ «Яркополенская школа-детский сад» была организована дневная тематическая летняя площадки «Фортуна».

Обеспечен отдых и оздоровление детей и подростков в период школьных каникул. В летний период 2021 г. количество отдохнувших детей летом на дневной тематической площадке «Фортуна» составило - 201 человека.

Основополагающими идеями в работе с детьми на тематической площадке является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- организация онлайн- экскурсий и прогулок;
- видеозанятия спортивно-массовых мероприятий и подвижных игр.

Кадровый состав педагогического коллектива МБОУ «Яркополенская школа-детский сад»

показатель		количество	% от общей численности педагогов
Всего педагогических работников		19	
Укомплектованность штата педагогических работников			100 %
Из них внешних совместителей		0	0
Наличие вакансий		0	0
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее образование	19	95 %
	Среднее специальное образование	1	5%
	Среднее образование	0	0
Квалификационная категория	Высшая	9	47%
	Первая	1	5 %
Структура педагогического коллектива по должностям	Учитель	17	
	Директор	1	
	ЗДУВР	1	
	Педагог-психолог	1	
	Педагог-организатор	1	
Имеют ученую степень		0	
Имеют звание «Заслуженный учитель»		0	
Имеют почетные звания, правительственные и ведомственные награды		0	0

Имеют педагогический стаж:

- от 0 до 5 лет – 5 человек (26%);
- от 5 до 10 лет – 2 человека (11%);
- от 15 до 20 лет – 1 человек (5 %);
- свыше 20 лет – 11 человек (53 %);

Анализ прохождения курсов за последние 3 года показал, что в школе нет учителей, которые в течение 3 лет не посетили курсы повышения квалификации. Также составлен перспективный план прохождения курсовой переподготовки педагогов. В 2020-2021 учебном году 100% педагогов (по плану) прошли курсовую подготовку повышения квалификации по преподаванию предметов в соответствии с требованиями российского законодательства и ФГОС.

Педагоги школы активно используют образовательные порталы и различные информационные ресурсы с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Являются участниками вебинаров и делятся опытом работы на таких всероссийских и международных образовательных площадках как «Инфоурок», «Мультиурок» «Солнечный свет», «ЯКласс», «Педсовет», «Продленка» и другие.

В 2021 году педагоги школы прошли дистанционные курсы повышения квалификации на базе ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (образовательный портал: единыйурок.рф): по темам «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» по теме «Обработка персональных данных в образовательных организациях» , «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», «Особенности учебно- воспитательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС».

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации педагогических работников: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления; права аттестуемого.

Аттестация учителей – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

В 2020-2021 учебном году была установлена высшая квалификационная категория учителю начальных классов Болдыревой Т.Н., учителю музыки Сервуле Л., учителю русского языка и литературы Османовой Э.Д

В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов через своевременное информирование. Все педагогические работники дали открытые уроки, воспитательные мероприятия. Педагогическими

работниками были предоставлены в информационно- методический центр результаты своей педагогической деятельности в виде портфолио.

С целью контроля за деятельностью педагогов в межаттестационный период было организовано плановое посещение учебных и воспитательных мероприятий, проверка документации. Проводился мониторинг профессиональной деятельности по итогам учебного года.

По итогам аттестации в 2020/2021 учебном году составлен отчет о реализации перспективного плана аттестации работников школы. Определены педагоги, подлежащие аттестации в 2021/2022 учебном году.

Для успешной аттестации педагогических кадров (в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию педагогических работников) в 2021-2022 учебном году рекомендовано:

- педагогам более качественно заниматься самообразованием, изучать и внедрять современные педагогические технологии, диагностики, участвовать в конкурсах педагогического мастерства;

- создать такую систему деятельности школы, при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного профессионального роста и включения во все инновационные процессы школы.

В коллективе в 2020-2021 учебном году работают 6 молодых специалистов. Составлена программа работы с молодыми специалистами («Школа молодого учителя»), которая предусматривает не только совместную деятельность с наставниками, учителями-предметниками, но и посещение открытых уроков и внеклассных мероприятий в школе, районе, методических семинаров, ШМУ ,участие в научно-практической конференции учителей школы и т.д.

Кроме этого, в системе была организована работа администрации школы с молодыми специалистами: их уроки и внеурочные мероприятия посещают члены администрации, руководители предметных МО. Все уроки были проанализированы, отмечены положительные достижения учителей, даны рекомендации по устранению или исправлению недочетов.

Следует отметить, что совместная деятельность молодых специалистов с педагогами школы основывалась на принципах доброжелательной атмосферы сотрудничества и взаимопонимания.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства учителей. У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях.

В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования отмечается положительная динамика в использовании учителями инновационных технологий образования, профессиональных знаний, компетенций, необходимых для реализации ФГОС нового поколения.

Сегодня как никогда возросла потребность в учителе, способном совершенствовать содержание своей деятельности посредством критического, творческого осмысления и применения передовых педагогических и информационных технологий. Поэтому учителя школы систематически посещали научно-практические семинары, конференции, форумы, вебинары, принимали активное участие в работе районных МО.

В 2021 году педагоги школы активно посещали районные методические объединения по предметам, участвовали в работе вебинаров издательства «Просвещение», «Дрофа-Вентана-граф», «Академкнига/Учебник», педагогического сообщества «Урок.рф», «Дни финансовой грамотности».

Особое внимание в методической работе школы уделялось совершенствованию форм и методов организации современного урока в условиях личностно ориентированного, компетентностного подхода в обучении. За год было посещено 125 уроков заместителем директора по учебно-воспитательной работе, 85 уроков - директором школы, 35 уроков - заместителем директора по воспитательной работе. Основные направления посещения и контроля уроков: состояние преподавания предметов, знакомство с методикой вновь прибывших учителей, мониторинг уровня учебных достижений, контроль за проведением предметных недель, состояние преподавания предметов в связи с переходом на ФГОС. Анализ посещенных уроков и внеклассных мероприятий показал, что они соответствуют методике проведения, дидактическим принципам, структуре используются современные педагогические технологии (игровые, тестовые, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, проектные, опережающего и развивающего обучения).

Организовано взаимопосещение уроков учителями-предметниками по циклам, а также мероприятий и классных часов. В рамках преемственности между 1 и 2 уровнем регулярно осуществляется взаимопосещение уроков с последующим анализом. Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своего педагогического мастерства, обмен передовым опытом, владение педагогическими технологиями. В соответствии с годовым планом работы школы и Положением о методической неделе в целях создания условий для профессионального самосовершенствования учителей-предметников, для анализа передового педагогического опыта и внедрения педагогических идей в рамках реализации ФГОС проведена методическая неделя по теме: «Современные образовательные технологии».

В апреле 2021 года прошла общешкольная научно-практическая конференция по защите проектов обучающихся 9 класса. Под руководством учителей-предметников обучающиеся 9 класса презентовали индивидуальные проекты, которые готовили в течение учебного года. Были представлены индивидуальные творческие, исследовательские, ознакомительно-информационные проекты.

4.РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

На начало 2020-2021 учебного года в школе обучалось 218 обучающихся. Выбыло за год 1 обучающийся, прибыло- 6 обучающихся. На конец учебного года- 223 обучающихся.

Из них было аттестовано 188 обучающихся (1 класс не оценивается). Из 188 обучающихся на «4» и «5» учебный год закончили 69 обучающихся (36 %) , на «отлично» закончили учебный год 16 обучающихся , что на 3 обучающихся меньше , чем по итогам 2019-2020 учебного года. 1 обучающийся 3 класса не аттестован по 1 предмету учебного плана (русский язык). Общий процент успеваемости - 98,4 %, а качество знаний – 45%, в сравнении с итогами 2019-2020 учебного года динамика отрицательная (на 3%).

Мониторинг по классам, который отслеживает успеваемость и качество знаний учащихся 2- 11 классов, представлен в таблице.

Класс	Кол-воуч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»	Успешность	Качество знаний
1	32						
2-А	19	1	5	13	0	94.7	68.4
2-Б	16	1	6	8	1	93.8	56.3
3	22	1	9	9	3	95.5	54.5
4	27	0	11	10	6	100	59.3
1-4	84	3	31	40	10	96.4	59.5
5	26	0	17	6	3	100	34.6
6	17	0	10	6	1	100	41.2
7	14	0	11	3	0	100	21.4
8	17	0	10	5	2	100	41.2
9	11	0	7	4	0	100	36.4
5-9	85	0	55	24	6	100	35.3
10	8	0	7	1	0	100	12.5
11	11	0	7	4	0	100	36.4
10-11	19	0	14	5	0	100	26.3
Итого	188 +32+3=223	1	83	59	19	100	48

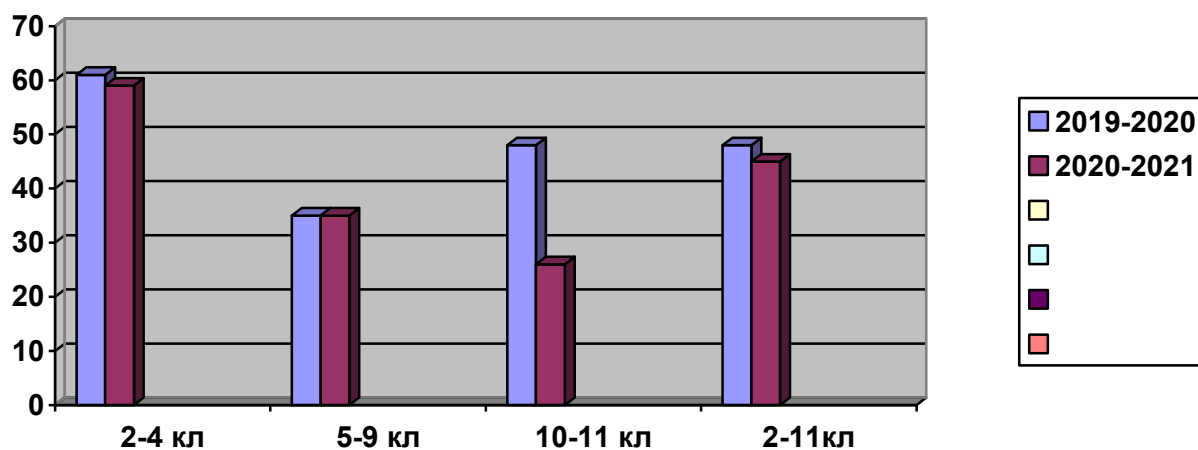
В начальной школе (2-4 классы) обучается 84 учащихся. Из них 10 обучающихся закончили учебный год на «отлично», что на 3 обучающихся меньше по итогам предыдущего года. 40 учащихся обучаются на «4» и « 5» (в 2019-2020 учебном году– 31 обучающихся). Лучшие результаты показали учащиеся 4 класса (успешность – 100%, качество знаний – 59.3 %).Общий процент успеваемости -96.4 %, качество знаний – 59.5 % (в 2019-2020 учебном году качество знаний -61 %). Обучающийся 3 класса Красников

Н. получил неудовлетворительный результат по русскому языку по итогам учебного года. По решению педсовета Красников Н. считается условно переведенным.

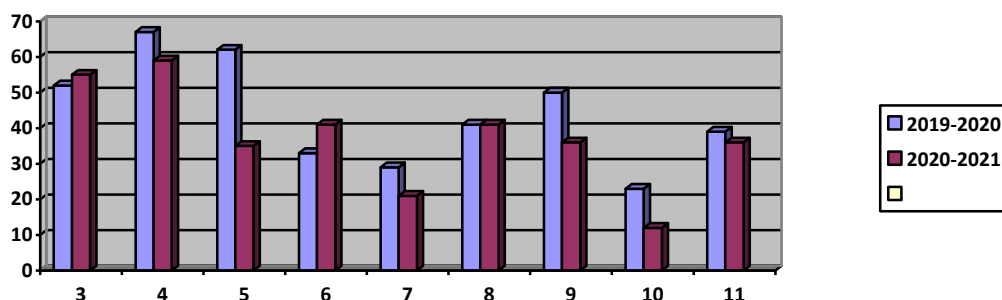
В 5-9 классах аттестации подлежали 85 обучающихся. 6 обучающихся закончили учебный год на «отлично», 24 обучающихся обучаются на «4» и «5» (в прошлом учебном году-6 отличника , 18 хорошиста). Успеваемость обучающихся 5-9 классов составляет 100 %, качество знаний – 35 % , что соответствует итогам 2019-2020 учебного года .

В 10 -11 классах все обучающиеся аттестованы положительно. Из 19 обучающихся 10 обучающихся закончили учебный год на «4» и «5». Успеваемость учащихся 10-11 классов составляет 100 %, качество знаний – 26.3 % , что ниже результатов за прошлый год на 22%.

**Сравнительный анализ качества знаний обучающихся
(2019-2020 учебный 2020-2021 учебный год)**



Сравнительный анализ качества знаний по классам.



Анализируя успеваемость обучающихся 2-11 классов за 2020-2021 учебный год, можно сделать вывод, что лучшие результаты показали обучающиеся 3, 4, 5 классов .У обучающихся 5 ,7,10 классов прослеживается отрицательная динамика качества знаний

по сравнению с предыдущим годом. Низкое качество знаний имеют по-прежнему обучающиеся 7, 10 классов.

Результаты учебных достижений учащихся за 2018-2019, 2020-2021 учебные года представлены в таблице:

Учебный год	Количество учащихся		Учебные достижения учащихся								Качество знаний
			«2»		«3»		«4» и «5»		«5»		
		Оцениваются	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	%
2018-2019	180	159	-	-	77	48	58	36	24	15	52
2019-2020	197	162	1	6	83	51	59	36	19	12	48.1
2020-2021	223	188	3	1.6	103	55	69	37	16	8	45.2

Анализируя результаты учебных достижений учащихся за 2018-2019 - 2020-2021 учебные года, можно сделать вывод, что прослеживается отрицательная динамика качества знаний, увеличилось количество обучающихся, окончивших учебный год на «удовлетворительно» и оставленных на повторное обучение.

Анализ внутришкольного контроля

В течение 2020-2021 учебного года осуществлялся внутришкольный контроль по следующим блокам плана:

- контроль за работой педагогических кадров;
- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством ЗУН;
- контроль за состоянием преподавания предметов (русский язык, литература, английский язык, математика);
- классно-обобщающий контроль в 1, 5, 10 классах с целью определения степени адаптации учащихся, сформированности ЗУН, единства требований учителей-предметников к учащимся;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации в 9, 11 классах;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе.

Особое внимание в работе уделялось совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
- анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся;
- определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся;
- классно-обобщающий контроль;

- преемственность;
- аттестация педагогических работников;
- состояние преподавания предметов;
- подготовка к итоговой аттестации учащихся.
- формировать у учащихся умение применять полученные знания в повседневной жизни.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ (в соответствии с планом проведения административных контрольных работ).

Результаты контрольных работ по итогам 1 полугодия 2020-2021 учебного года :

Класс	Предмет Учитель	Административная контрольная работа					Предыдущая контрольная работа					Качество знаний	Успешность	Сред. балл
		писало	«2»	«3»	«4»	«5»	Писало	«2»	«3»	«4»	«5»	%	%	
2-а	Математика (Ионец Е.Н.)	18	2	2	11	3	18	2	3	12	1	77/ 72	88/ 88	3.8/ 3.6
2-а	Русский язык (Ионец Е.Н.)	18	1	4	12	1	18	1	8	8	1	72/ 50	94/ 94	3.3/ 3.0
2-б	Математика (Садыкова А.М.)	15	1	4	6	4	15	2	7	4	2	66/ 40	93/ 87	3.8/ 3.4
2-б	Русский язык (Садыкова А.М.)	15	2	6	7	0	15	1	5	7	2	47/ 60	86/ 93	3.3/ 3.7
3	Математика (Батурина А.А.)	22	5	6	7	3	22	2	5	11	4	45/ 68	73/ 91	3.2/ 3.8
3	Русский язык (Батурина А.А.)	22	11	3	5	2	21	7	11	0	3	32/ 14	45/ 67	2.7/ 2.9
4	Русский язык (Ушатая Е.В.)	27	5	5	10	7	27	0	5	15	7	63/ 81	81/ 100	3.7/ 4.0

4	Математика (Ушатая Е.В.)	27	4	4	12	7	26	4	6	14	2	70/ 61	85/ 84	3.3/ 3.3
5	Математика (Саввина Д.А.)	26	6	12	5	3	26	6	11	7	2	31/ 31	77/ 77	3.2/ 3.2
5	Русский язык (Сейтибрагимова Э.И.)	25	9	6	5	5	26	1 3	8	4	1	40/ 19	64/ 50	3.2/ 2.7
6	Русский язык (Османова Э.Д.)	17	5	2	7	3	14	4	6	3	1	59/ 29	71/ 71	3.4/ 3.0
6	Математика (Мартынкова А.А.)	17	6	6	3	2	16	1	7	7	1	29/ 50	65/ 94	3.1/ 3.5
7	Математика (Мартынкова А.А.)	14	5	3	4	2	14	5	4	5	0	43/ 36	64/ 64	3.2/ 3.0
7	Русский язык (Сейтибрагимова Э.И.)	14	7	4	3	0	12	5	5	2	2	21/ 33	50/ 75	2.7/ 2.8

Контроль уровня предметных достижений по математике в 2-7 классах проводился в форме комбинированной контрольной работы, по русскому языку в 2-7 классах –диктант с грамматическим заданием.

Как видно из таблицы, что ни в одном классе нет 100% усвоения обязательного минимума знаний по математике и русскому языку. Учащиеся показали успешность от 45 % до 94%. Наивысшее качество знаний составило 77% - математика- 2-а класс, 72%- русский язык -2 -а класс, худшие результаты показали обучающиеся 7 класса – качество знаний - 21 %,средний балл- 2.7 (русский язык).

Прослеживается отрицательная динамика качества знаний по сравнению с предыдущей контрольной работой в 3, 6,2-б классах, писавших контрольную работу по тексту администрации.

Результаты контрольных работ по итогам 2020-2021 уч.года:

Класс	Предмет Учитель	Административная контрольная работа					Предыдущая контрольная работа					Качество знаний	Успешность	Сред.балл
		пи са ло	«2»	«3»	«4»	«5»	Пи са ло	«2»	«3»	«4»	«5»	%	%	
4	Русский язык	26	2	7	10	7	26	5	6	12	3	65/58	92/96	3.8/

	(Ушатая Е.В.)													3.5
4	Математика (Ушатая Е.В.)	25	3	6	12	6	26	6	6	11	3	73/53	88/76	3.3
5	Математика (Нечаюк В.Ю.)	26	0	7	15	4	26	1	5	15	5	73/77	100/96	3.9/ 3.8
5	Русский язык (Юсупова Н.В.)	26	0	15	5	6	26	5	13	5	3	42/31	100/81	3.6/ 3.2
9	Математика (Мартынкова А.А.)	11	1	6	5	1	11	1	4	3	2	54/45	91/81	3.6/ 3.3
9	Русский язык (Османова Э.Д.)	11	1	3	7	0	11	3	3	5	0	63/45	90/72	3.5/ 3.2
11	Математика (Нечаюк В.Ю.)	11	1	4	5	2	9	1	1	6	1	63/77	91/88	3.8/ 3.8
11	Русский язык (Османова Э.Д.)	9	2	5	2	0	10	3	5	0	2	22/20	77/70	3.1/ 3.1

Контроль уровня предметных достижений по математике в 4,5,9,11 классах проводился в форме комбинированной контрольной работы, по русскому языку – диктант с грамматическим заданием.

Как видно из таблицы, что только в 5 классе 100% усвоения обязательного минимума знаний по математике и русскому языку. Наивысшее качество знаний составило 73% - математика- 5, 4 классы, 65%- русский язык -4 класс, худшие результаты показали обучающиеся 11 класса – качество знаний - 22 %,средний балл- 3.1 (русский язык).

В соответствии с планом внутришкольного контроля и требованиями ФГОС НОО в 4 классе была проведена итоговая комплексная работа на метапредметной основе.

Результаты итоговой комплексной работы на метапредметной основе в 4 классе:

	уровень достижений 4 класс
Общее количество учеников, выполнявших работу	27
Общий результат выполнения итоговой комплексной работы на метапредметной основе	Высокий – 8 Выше среднего-10 Средний – 7 Ниже среднего – 2

Из предложенной таблицы видно, что большее количество учащихся показали высокий и выше среднего уровень сформированности метапредметных результатов. Все обучающиеся справились с комплексной работой.

Высокую степень самостоятельности в выполнении комплексной работы показали 18 учащихся класса.

Высокий уровень в освоении базового и повышенного уровня показали 8 учащихся класса.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 4 класса успешно справились с итоговой комплексной работой и показали достаточный уровень сформированности метапредметных результатов. Не справившихся с комплексной работой нет.

2. Уровень овладения ключевыми умениями высокий:

- сформированность навыков чтения – 100 %;
- осознанность чтения, умение работать с текстом – 93 %;
- умение сравнить числа и величины, заданные в неявной форме, и высказать суждение – 93 %;
- умение находить в тексте нужную информацию- 74%
- умение выбирать источник информации в соответствии с поставленной задачей- 74%.
- умение давать самооценку своей деятельности- 100%.

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговых комплексной работы показал достаточный уровень усвоения образовательной программы учащимися 4 класса. Учитель грамотно осуществил системно-деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программе начальной школы .

Также осуществлялся административный контроль за ведением школьной документации: проверка классных журналов, дневников, портфолио учащихся 1-10 классов, тетрадей для контрольных работ по математике , русскому языку, английскому языку, физике, химии, биологии; проверка рабочих тетрадей с целью контроля выполнения единых требований.

В течение учебного года осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей. За 2020-2021 учебный год программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены в полном объеме.

С целью повышения качества обучения в течение 2020-2021 учебного года была организована работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению:

- составлен план работы со слабоуспевающими учащимися;
- организованы индивидуальные консультации;
- на заседаниях МО, совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, намечали пути преодоления неуспешности.

Итоги внутришкольного контроля отражены в протоколах заседаний ШМО, в приказах директора, в справках.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

В соответствии с планом мероприятий МБОУ «Яркополенская школа-детский сад» по подготовке и проведению государственной(итоговой) аттестации выпускников 9, 11-х классов в 2020-2021 учебном году администрацией школы была организована работа по реализации плана подготовки к ГИА по следующим направлениям:

- информационно-разъяснительная работа с выпускниками, педагогами, родителями выпускников;

- работа с учащимися по подготовке к ГИА;

- контроль за качеством подготовки выпускников к ГИА;

- работа психологической службы (внутренняя настроенность на экзамен, ориентированность на целесообразные действия во время экзамена, снятие тревожности, связанное со стрессовой ситуацией, ориентирование на ситуацию успеха в сдаче ЕГЭ,ОГЭ).

В рамках информационно- разъяснительной работы согласно плану подготовки к ГИА и плану информационно- разъяснительной работы в школе были оформлены информационные стенды по итоговой аттестации для 9, 11 классов, стенды в предметных кабинетах, в помощь выпускникам , родителям подготовлены памятки, информационные листовки, информация о ЕГЭ, ОГЭ размещена на школьном сайте. Систематически проводились родительские собрания, ученические собрания, совещания педагогических работников по изучению нормативных документов, порядка и процедуры проведения ЕГЭ, ОГЭ.

В школе проводились, согласно графику, консультации учителей –предметников для учащихся с разным уровнем подготовки. Учитывая степень обученности, мотивацию к обучению учителя математики и русского языка организовали работу с учащимися на уроках и во внеурочное время.

Внутришкольный контроль в 2020-2021 учебном году был направлен на повышение качества подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, на выявление уровня сформированности предметных компетенций у выпускников 9, 11 классов, на анализ деятельности учителя-предметника в условиях подготовки к ГИА. Положительные результаты дала практика контроля за проведением дополнительных занятий с выпускниками, проверка документации учителей

- предметников по подготовке к ГИА.

В 2020-2021 учебном году обучающиеся 11 класса сдавали экзамены в форме ГВЭ (русский язык ,математика). К государственной итоговой аттестации (ГВЭ)(основной период) были допущены 8 обучающихся 11 класса из 11(2 обучающихся были не допущены по результатам написания итогового сочинения, 1 учащаяся выбрала ЕГЭ), но не все учащиеся сдали экзамен положительно.

Результаты ГВЭ в 11 классе за 2020-2021 учебный год

	ФИО	Русский язык		Математика	
		оценка	Итоговая (в аттестате)	оценка	Итоговая (в аттестате)
1		3	3	3	4
2		2	3	2	3
3		3	4	4	4
4		3	4	4	4
5		2	3	2	3
6		3	4	2	4
7		4	4	4	4
8		2	4	2	4

5 выпускников (63 %) получили удовлетворительный результата, успешно преодолев минимальный порог по русскому языку . 3 обучающихся (37%) получили неудовлетворительный результат.2 выпускника подтвердили свои годовые отметки при сдаче ЕГЭ по русскому языку. 6 обучающихся понизили результаты годового оценивания. По математике 4 обучающихся получили неудовлетворительный результат. 3выпускника подтвердили свои годовые отметки при сдаче ЕГЭ по математике, 5- понизили результаты годового оценивания. По итогам сдачи ГВЭ (основной этап) 1 обучающаяся допущена к пересдаче в резервный период основного этап , 3 обучающихся будут допущены к пересдаче в сентябрьские сроки.Результаты ГВЭ позволяют достаточно эффективно определять уровень подготовки выпускников по русскому языку, выявлять недостатки в усвоении отдельных частей школьной программы, обозначить направления по совершенствованию изучения предмета в школе. Результаты ГВЭ по русскому языку в 2021 г. убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков обучающихся, освоения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся, соблюдения единых норм проверки ученических работ. В связи с этим, в следующем учебном году учителям рекомендовано активнее использовать средства ИКТ для решения указанных задач, осваивать новые формы оценивания.

В 2020-2021 учебном году выбрала ГИА в форме ЕГЭ одна обучающаяся 11 класса и сдавала экзамены по русскому языку (обязательно для аттестата) ,биологию, математику ,обществознание.

Результаты ЕГЭ в 11 классе за 2020-2021 учебный год

	ФИО	Русский язык		Биология		Обществознание		Математика (профильная)	
		Количество баллов	Итоговая (в аттестате)	Количество баллов	Итоговая (в аттестате)	Количество баллов	Итоговая (в аттестате)	Количество баллов	Итоговая (в аттестате)
1		65	4	18	5	18	5	39	5

Выпускница успешно преодолела минимальный порог по русскому языку - 24 балла, необходимое количество баллов для поступления в ВУЗ, набрав 65 баллов. Результаты ЕГЭ позволяют достаточно эффективно определять уровень подготовки выпускников по русскому языку, выявлять недостатки в усвоении отдельных частей

школьной программы, обозначить направления по совершенствованию изучения предмета в школе. Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2021 г. убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков обучающихся, освоения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся, соблюдения единых норм проверки ученических работ. В связи с этим, в следующем учебном году учителям рекомендовано активнее использовать средства ИКТ для решения указанных задач, осваивать новые формы оценивания.

Результаты ЕГЭ предметов по выбору свидетельствуют о недостаточной подготовке обучающейся к сдаче ЕГЭ. Для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ учителю и самому будущему участнику ЕГЭ рекомендуется, прежде всего, точнее определить целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны, в соответствии с этим выработать стратегию подготовки. Еще раз следует подчеркнуть, что подготовка к ЕГЭ не может заменить регулярное и постепенное изучение курса предмета старшей школы в соответствии с утвержденным тематическим и поурочным планированием. Подготовка к ЕГЭ в течение учебного года уместна в качестве закрепления пройденного материала, педагогической диагностики и контроля и должна сопровождать, а не подменять полноценное преподавание курса средней школы.

В 2020-2021 учебном году обучающиеся 9 класса сдавали два обязательных предмета – русский язык , математику (ОГЭ).

К государственной итоговой аттестации(основной период) были допущены все обучающиеся 9 класса (11 человек), но не все обучающиеся прошли минимальный порог, установленный Рособранзором по каждому предмету. Успешно сдали выпускные экзамены 7 (%) человек. 4 обучающихся получили отметку «2» по математике , поэтому допущены к пересдаче экзамена в резервные сроки основного периода.

Результаты ОГЭ в 9 классе за 2020-2021 учебный год

Предмет, класс		Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Успешность	Качество знаний
Математика-9 класс (учитель Мартынова А.А.)	ОГЭ	11	0	2	5	4	2.8	63	18
	годовая	11	0	5	6	0	3.4	100	45
Русский язык 9 класс (учитель Османова Э.Д.)	ОГЭ	11	0	2	9	0	3.2	100	18
	годовая	11	0	5	6	0	3.4	100	45

Анализ результатов государственной итоговой аттестации(ОГЭ) по русскому языку 9 класса показал, что 8 выпускников подтвердили на экзамене по русскому языку годовую отметку, 3 учащихся понизили результат годовой оценки. Анализируя показатели качества знаний по русскому языку, видим, что показатель качества знаний понизился с 45% (по итогам года) до 18 % , успешность составляет 100% .Данный факт свидетельствует о недостаточной подготовке учащихся к ГИА , а также необъективного оценивания со стороны учителя.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике выпускников 9 класса показал, что 7 выпускников подтвердили на экзамене по математике годовую отметку, 4 учащихся получили неудовлетворительный результат, они допущены к пересдаче экзамена в дополнительный срок. Анализируя показатели качества знаний обучающихся 9 класса по математике, видим, что показатель качества знаний понизился с 45 % (по итогам года) до 18% ; успешность снизилась со 100% до 63%. Данный факт является показателем снижения уровня подготовки учащихся к ГИА, а также необъективного оценивания со стороны учителя.

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся 9 класса -2021 с результатами ГИА -2020, ГИА-2019 (%)

предмет	ГИА-2019			ГИА-2020 (по результатам годового оценивания)			ГИА-2021		
	успешность	качество знаний	годовая (качество знаний)	успешность	качество знаний	Годовая (качество знаний)	успешность	Качество знаний	Годовая (качество знаний)
русский язык -9	86	21	57	100	15	15	100	18	45
математика-9	86	57	50	100	30	30	63	18	45
биология-9	100	43	64	100	54	54	-	-	-
обществознание-9	36	14	62	100	46	46	-	-	-

Анализируя показатели качества знаний промежуточной аттестации обучающихся 9 класса в сравнении с результатами ГИА предыдущего года , видим, что показатели качества знаний промежуточной аттестации -2021 по всем предметам ниже результатов ГИА предыдущего года.

Учителям- предметникам, работающим в 9, 11 классах рекомендовано:

- провести подробный проблемный анализ результатов ГИА за 2020-2021 учебный год;

- разработать план подготовки выпускников к ГИА в 2021-2022 учебном году по предмету;

- вести учет отработки умений и навыков каждого учащегося, организовать работу со слабоуспевающими учащимися для целенаправленной подготовки к ГИА;

- объективно оценивать знания учащихся, обеспечивать базовые(стандарт) знания при подготовке к ГИА, продолжать работу над повышением качества знаний учащихся.

В целях совершенствования и реализации процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися общеобразовательной организации ежегодно проводятся мониторинговые исследования качества образования для обучающихся 4–8-х, 11–х классов в форме всероссийских проверочных работ. Результаты всероссийских проверочных работ за 2021 год представлены в таблицах.

Результаты ВПР в 4 классе

Класс	предмет	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»
5	Русский язык	27	6 (22%)	12 (44%)	9 (33%)	0
	Математика	27	6 (22%)	14 (52%)	7 (26%)	0
	Окружающий мир	25	7 (26%)	15 (56%)	3 (11%)	0

Результаты ВПР в 5 классе

Класс	предмет	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»
5	Русский язык	25	3 (12%)	9(36%)	12 (48%)	1 (4%)
	Математика	26	3(12%)	7(24%)	16 (64%)	0
	Биология	26	1 (3.8%)	11 (42.3%)	14 (54%)	0

Результаты ВПР в 6 классе

Класс	предмет	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»
6	Русский язык	17	0	8 (47%)	7 (41%)	2 (12%)
	Математика	17	0	7(41%)	9(53%)	1(6%)
	география	17	0	7(41%)	9(52%)	1 (5.9)
	история	17	1(5.9%)	6(36%)	10(59%)	0

Результаты ВПР в 7 классе

Класс	предмет	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»
7	Русский язык	13	0	5(38%)	7 (54%)	1(8%)
	Математика	13	1 (8%)	4(31%)	7(54%)	1(8%)
	биология	14	0	6(43%)	7(50%)	1 (7%)
	история	12	3(25%)	2(17%)	7(58%)	0

Результаты ВПР в 8 классе

Класс	предмет	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»
8	Русский язык	17	2 (12%)	5(29%)	9(53%)	1 (6%)
	Математика	17	0	6(35%)	10(59%)	1(6%)
	физика	17	1 (6%)	7(41%)	8(47%)	1 (6%)
	обществознан	17	1 (6%)	9(53%)	7(41%)	0

Полученные результаты показали, что обучающихся 4-8 классов, участвовавших в ВПР, справились с проверочной работой, показав средний и достаточный уровень знаний, подтвердив оценивание за учебный год.

Анализ работы с одарёнными детьми и детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности

В соответствии с планом работы школы, планом работы по развитию одаренных детей на 2020-2021 учебный год был проведен анализ работы педагогов школы по работе с одаренными детьми.

В 2020-2021 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

В ходе работы с одаренными детьми и детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности в 2020 - 2021 учебном году было запланировано проведение ряда мероприятий:

- пополнение школьной библиотеки и методического кабинета литературой о работе одаренными детьми;
- проведение I этапа предметных олимпиад по базовым дисциплинам;
- участие победителей I этапа Всероссийских ученических олимпиад по базовым дисциплинам во II этапе;
- подготовка и участие ребят в школьной научно-практической конференции МАН;
- пополнение банка данных лучшими научно-практическими исследовательскими работами учащихся;
- проведение школьных и участие в районных и республиканских конкурсах и выставках творческих работ учащихся, направленных на выявление и самореализацию одаренных детей;
- обеспечение работы кружков по желанию и интересам учащихся;
- обеспечение условий для развития художественной самодеятельности;
- обеспечение информирования обо всех достижениях учащихся школы;

Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

- систематические индивидуально-групповые занятия с сильными учениками на протяжении всего учебного года;
- участие в школьных, муниципальных, всероссийских конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, творческих конкурсах (очных, заочных, дистанционных);
- организация внеклассных мероприятий, классных часов, способствующих формированию творческой, успешной личности, стремящейся к самореализации;
- включение в образовательный процесс интеллектуальных игр, мастерских, проектной деятельности;
- организация сотрудничества с учреждениями, работающими над программой развития детской одаренности;
- курсы по выбору;

-кружки по интересам: вокальный «Карамелька», кружок ИЗО «Волшебные краски», спортивный « Богатыри».

- участие в олимпиадах, предметных неделях, в учебных и творческих конкурсах, МАН, научно-практических конференциях различного уровня.

Работа с одаренными детьми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, географии, биологии, литературе.

По результатам конкурса-защиты научно-исследовательских работ МАН "Искатель" учащаяся 11 класса Мустафаева Фериде стала призером 2 этапа конкурса-защиты научно-исследовательских работ учащихся-членов МАН (секция - фото , руководитель – Османова Э.Д.).

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в школьных и районных олимпиадах и творческих конкурсах.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 65 учащихся по следующим предметам: русский язык, литература, математика, история, обществознание, информатика, география, биология, физическая культура, английский язык, искусство, физика, химия, крымскотатарский язык. По итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников была сформирована школьная команда для участия на муниципальном уровне.

Результаты муниципальных олимпиад обучающихся МБОУ «Яркополенская школа-детский сад» во 2 этапе Всероссийских олимпиад школьников 2020-2021 учебного года в сравнении с 2019-2020 учебным годом

	Предмет	Общекомандное место 2019-2020	Общекомандное место 2020-2021- 7 место общее
	математика	13	10
	физика	14	8
	Крымскотатарский язык	9	7
	Начальные классы	14	-
	Английский язык	19	21
	биология	27	7
	география	24	9
	история	23	6
	Русский язык	19	10
	химия	17	10
	технология	15	17
	информатика	12	10
	литература	22	13
	обществознание	32	4
	физкультура	12	31
	МХК	14	4
	ОБЖ	29	18

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие мероприятия, как:

- предметные недели;
- тематические конкурсы.

В программу этих мероприятий входят следующие внеклассные мероприятия: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет, интеллектуальные игры, викторины. Предметные недели были проведены по плану, разработанному в начале учебного года заместителем директора по УВР совместно с руководителями МО. В них приняли участие практически 100% школьников. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне. Опыт проведения недель представлен МО учителей в накопительных папках.

При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: творческие конкурсы сочинений, кроссвордов, ребусов; игры, КВНы, аукционы, викторины, выставки, открытые мероприятия. Учителя-предметники проявили хорошие организаторские способности, умение создать творческую атмосферу, использовали разнообразные нетрадиционные формы проведения мероприятий, вызвали интерес учащихся к предмету.

Проведение предметных недель способствовало повышению интереса детей к изучению математики, физики, географии, биологии. Учителя-предметники достигли целей, поставленных во время проведения предметных недель: расширить кругозор учащихся, вовлечь их в процесс самостоятельного познания нового через конкурсы, викторины, театрализованные представления, дополнительные сообщения, интерактивные игры и беседы.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в муниципальных, региональных соревнованиях и конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения, получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Результативность участия обучающихся и учителей в творческих конкурсах, акциях, творческих проектах в 2020-2021 учебном году

Название конкурса	Уровень	Количество учащихся	Результат	Ф.И.О. руководителя
Судьба семьи в судьбе страны	муниципальный республиканский	1 1	1 призер	Радченко Е.Н.
Всероссийские краеведческие чтения юных краеведов-туристов	Муниципальный республиканский	1 1	1 3	Радченко Е.Н.

Правнуки победителей	Международный	1		Радченко Е.Н.
Республиканский конкурс «Вместе ярче» (конкурс рисунков)	муниципальный	3	участники	Болдырева Т.Н.
Республиканский конкурс «Космические фантазии»	муниципальный	2	участники	Болдырева Т.Н.
Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	муниципальный	1	участник	Болдырева Т.Н.
Конкурс творческих работ «Сердце,отданное людям»	муниципальный	1	участник	Османова Э.Д.
Конкурс юных чтецов «Живая классика»	муниципальный	3	призер	Османова Э.Д.
Творческий конкурс «Шаг к Олимпу»	муниципальный	3	призер	Сервуля Л.Л.
Республиканский конкурс детского творчества «Крым в сердце моем» (вокал)	муниципальный	2	участник	Сервуля Л.Л.
Республиканский фестиваль-конкурс детских фольклорных коллективов «Крымский теремок»	муниципальный	3	участник	Сервуля Л.Л.
Творческий конкурс «Взгляд на Землю из космоса»	муниципальный	2	участник	Юрченко А.К.
Всероссийский конкурс экологических рисунков «Охраняемые растения и животные»	муниципальный	4	участник	Юрченко А.К.
Творческий конкурс «Знатоки истории Крыма»	муниципальный	4	участник	Абибулаева А.А.
Конкурс рисунков «Герои Великой Победы»	муниципальный	5	участник	Мартынова А.А.
Конкурс эссе «День рубля»	муниципальный	3	участник	Абибулаева А.А.
«Вахта памяти поколений»	муниципальный	10	участник	Колесникова Т.А.

Фестиваль-конкурс детского творчества «Школьные подмостки»	муниципальный	10	участник	Юсупов Р.Р.
Республиканский конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей»	муниципальный	1	5 место	Нестерова Е.Е.
Республиканский конкурс «Я против коррупции»	муниципальный	3	участник	Нестерова Е.Е.
Республиканский конкурс на знание Конституции РФ	муниципальный	3	участник	Нестерова Е.Е.
Республиканский конкурс «Россия будущего глазами детей»	муниципальный	2	1 место	Нестерова Е.Е.
Знатоки географии Крыма	муниципальный	6	участники	Юрченко А.К.
Республиканский конкурс «Я талант»	муниципальный республиканский	1	1 место 3 место	Сервуля Л.Л.
Республиканский конкурс «Крымский аккорд»	муниципальный	10	1 место	Сервуля Л.Л.
2 Международный фестиваль искусств «Российский берег» (вокальное искусство)	муниципальный республиканский	1	1 место 3 место	Сервуля Л.Л.
Республиканский конкурс «Конституция глазами детей»	муниципальный	4	3 место	Болдырева Т.Н.
Всероссийский конкурс сочинений	муниципальный	1	участник	Османова Э.Д.
Республиканский конкурс «Я против коррупции» (сочинение)	муниципальный	3	участник	Османова Э.Д.
Первенства по футболу	муниципальный	команда	5 место	Абдульваитов Л.С.
Республиканский конкурс «История исламского мира и история крымских ханов»	муниципальный	3	участник	Беялова Л.Р.
Эколого-природоохранная акция «К чистым истокам»	муниципальный	2	участник	Юрченко А.К.

Республиканская информационно-просветительская акция «Красная книга глазами детей»	муниципальный	5	участник	Юрченко А.К.
Спортивно-оздоровительные соревнования «Президентские состязания»	Муниципальный	команда	8 место	Абдульваитов Л.С.
Республиканский конкурс «Преград нет»	Муниципальный	1	участник	Болдырева Т.Н.
Республиканский конкурс детского творчества «Крым в сердце моем»	муниципальный	4	участник	Нестерова Е.Е.
Спортивные соревнования по футболу «Кожаный мяч»	Муниципальный	команда	6 место	Абдульваитов Л.С.
Международный конкурс эссе «День Республики»	муниципальный	1	участник	Колесникова Т.А.
Республиканский фестиваль экологических театров	муниципальный	Команда	участник	Колесникова Т.А.
Соревнования по баскетболу	Муниципальный	команда	3 место	Абдульваитов Л.С.
Военно-спортивный конкурс «А ну-ка, парни»	муниципальный	команда	11 место	Абдульваитов Л.С.
Зимний фестиваль физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»	муниципальный	команда	3 место	Абдульваитов Л.С.
Всекрымский творческий конкурс «Язык-душа народа»	муниципальный республиканский	3	участник	Белялова Л.Р.
Творческий конкурс «Мы-наследники Победы»	муниципальный	2	участник	Колесникова Т.А.

По итогам результатов обучающихся в предметных и творческих конкурсах различных уровней за 2020-2021 учебный год можно считать работу педагогов школы с одаренными детьми удовлетворительной.

Задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год:

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;

-расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в муниципальных, региональных, международных и федеральных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах;

-формирование УУД в предметных областях познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования;

-раннее выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины ;

-проведение школьных предметных недель с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся;

-развитие индивидуальности одаренного учащегося через наставничество учителей-предметников, систему дополнительного образования, организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах;

-создание экспериментальных площадок для работы с одаренными детьми.

- привлечение более пристального внимания родителей к проблеме развития умственной одаренности детей и проблеме эффективной диагностики детской одаренности

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования обучающихся 11, 9 классов МБОУ «Яркополенская школа-детский сад» в 2021 году

класс	Обучение в организациях среднего профессионального образования (чел.)	Обучение в организациях высшего образования (чел.)	Работают (чел.)	Обучение в 10 классе (чел.)
11 класс	6	0	2	-
9 класс	9	-	-	2

5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ.

В 2021 учебном году повысилась общественная активность и самосознание учащихся. Это проявилось в участии в акциях «Уроки для детей и их родителей», «Милосердие», эко – акции «Чистое село», «Сделаем вместе», «Толерантность – путь к миру и процветанию», совместных мероприятиях с Яркополенским ДК, «День неизвестного солдата», акция «Белый цветок», «День народного единства», акция, посвящённая международному дню мира «Журавлик мира», акция «Георгиевская ленточка», акция «Бессмертный полк».

Постоянно ведется совместная работа с центром социальной службы по делам семьи детей и молодежи (специалист по социальной работе Борейко О.И.) – сверка данных детей, оказавшихся в сложных жизненных обстоятельствах.

Учреждения социума	51 Доля занятых во внеурочное время в других учреждениях социума (%)
--------------------	--

МОУДОД «Центр развития творчества детей и юношества»	52%
МОУДОД «Центр детского и юношеского технического творчества»	25%
СДК	48%

Организована встреча с участковым уполномоченным полиции МО МВД России «Джанкойский» для проведения бесед о профилактике правонарушений и преступлений в подростковой среде.

Инспектор ГИБДД Вербицкий О.В. провел беседу, направленную на формирование правосознания в сфере дорожного движения.

Школа является образовательным центром сельского поселения Яркое Поле. Выполняя социальный заказ, школа призвана осуществлять взаимодействие с муниципальными органами власти, органами общественного самоуправления.

Занятость учащихся во внеурочное время в других учреждениях социума.

В 2020-2021 учебном году администрация школы проводила активную работу, направленную на укрепление взаимодействия с уже имеющимися социальными партнерами, а также на установление новых внешних связей.

6.ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МБОУ «ЯРКОПОЛЕНСКАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД» ЗА 2021 ГОД.

Финансирование МБОУ «Яркополенская школа-детский сад» осуществляется за счёт средств местного и федерального бюджета.

Расходование внебюджетных/бюджетных средств за 2021 учебный год.

Всего привлечено внебюджетных средств: 0руб.

Всего привлечено бюджетных средств: 6739834,90руб.

- Федеральный бюджет – 701000,00 рублей
- Местный бюджет – 6038834,90рублей.

Направления использования бюджетных средств. январь– декабрь 2021год

№п/п	Характеристика контракта	Сумма контракта, руб.
1	Услуги по передачи электроэнергии	241514,00
2	Услуги холодного водоснабжения	15413,00
3	Услуги по организации питания 1-4кл.(завтрак)	1167604,34
4	Услуги по организации питания 1-11кл.(обед)	47600,00
5	Услуги«ПИЛОТ»	3600,00
6	Охрана с помощью тревожной кнопки	8734,73

7	Бланки строгой отчетности(аттестаты)	4178,00
8	Услуги теплоснабжения	1047819,78
9	Приобретение штор	31300,00
10	Услуги технического осмотра	3315,00
11	Учебная литература(учебники)	123284,70
12	Услуги по сбору и транспортировке ТБО	18867,20
13	Обслуживание компьютерной техники	10000,00
14	Производственный контроль	28812,00
15	Дератизация, дезинсекция	5863,00
16	Приобретение жалюзи	9600,00
17	Отчет 2ТП	2000,00
18	Подписка	20000,00
19	Игровое оборудование для д/сада	19340,00
20	Игрушки для детского сада	45136,00
21	Оказание услуг по видеоконференции	6000,00
22	Моющие, чистящие и дезенфиц.средства	29321,00
23	Услуги по забору биологического материала	4640,00
24	Заземление	10000,00
25	Приобретение компьютеров и компьютерной техники. МФУ, телевизоры	225583,00
26	Мебель	165700,00
27	Оказание услуг по метрологии	2377,24
28	Выполнение работ текущего ремонта для Точки Роста	671 000,93
29	Ремонт мясорубки	3400,00
30	Перезарядка огнетушителей	8040,00
31	Электронные ключи ФИС ФРДО, СБиС, информационный сайт	19000,00
32	Медосмотр	49000,00
33	Штамп, печать	3920,00
34	Ремонт автобуса	44940,00
35	Спортивный инвентарь (школа, детский сад)	30000,00

36	Дизельное топливо	239847,50
37	Авто запчасти для автобуса (масло, литол, тосол)	169676,50
38	Кухонное оборудование для пищеблока 205302	122883,04
39	Учеба сотрудников (ОТ, ПЖМ, ПДД и т.п)	18400,00
40	Учебно-наглядные пособия (стенды)	55000,00
41	Приобретение металлопластиковых дверей	96650,00
42	Ремонт узла учета	14840,00
43	Страхование автотранспорта	23121,85
44	Оказание услуг СОУТ	3000,00
45	Услуга по тех.обслуживанию средств охраны	1827,24
46	Санминимум	6840,00
47	Монтаж тех средств охраны	26270,64
48	Ремонт сетей электроснабжения	169327,15
49	Канцтовары для учебных целей	32640,35
50	Услуга «Эра-Глонас»	5000,00
51	Предрейсовый осмотр водителя	13520,00
52	Строй.материалы, хоз.товары, электро.товары, ленолеум	518529,80

7. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ.

Публичный доклад директора за 2021 год размещен на школьном сайте, доступен для ознакомления. Обсуждение публичного доклада директора состоялось на Совете школы.

Задачи, поставленные перед образовательным учреждением на отчетный период, выполнены:

- все категории обучаемых получают доступное качественное образование;
- программный материал выполняется в полном объеме;
- преподавание ведется с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- материально-техническая база школы постоянно пополняется современным оборудованием.

Перед педагогическим коллективом встает цель: повышение качества образовательной услуги в условиях реализации ФГОС через совершенствование педагогического мастерства педагогов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие основные задачи:

1. Повышение качества образования обучающихся.
2. Улучшение условий реализации образовательной программы МБОУ.

3.Наличие развитой инновационной образовательной инфраструктуры.

4.Формирование у обучающихся высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств. Формирование и развитие личности подготовленной к жизни в гражданском обществе.

5.Содействие повышению компетентности педагогов в свете требований новых правовых инструктивно – методических документов, ФГОС нового поколения через усиление методической работы школы и стимулирование профессиональной активности.

6.Подготовка обучающихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума.

7.Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития МБОУ, повышения их научной информированности в области знания учебного предмета.

8.Практическое применение педагогическими работниками современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания учащихся;

9.Обеспечение открытости деятельности МБОУ.

10Укрепление и развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ.

**Результаты самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Яркополенская школа-детский сад» за 2021 год.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	223 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	118 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	86 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	19 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	85 человек/ 45 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,2 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек/ 33 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11 человек/ 100%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	6 человек/

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	67 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	145 человек/ 65 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	5 человек/ 2%
1.19.1	Регионального уровня	5 человек/ 2%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человек/ 95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек/ 95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 53%
1.29.1	Высшая	9 человек/ 47%
1.29.2	Первая	1 человека/ 5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 26%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человек/ 16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 26%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 9 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19.3 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	8 человек/3%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15.35 кв. м

