ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: yarkopole.crimeaschool.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЯРКОПОЛЕНСКАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД" ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Действителен с: с 12.02.2024, 13:17
Действителен до: до 07.05.2025, 13:17
Ключ подписи: 009ED3D969B4D13E37AC259365F5380B54

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯРКОПОЛЕНСКАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ «Яркополенская школа- детский сад»
Протокол №16 от 21.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Яркополенская школа- детский сад»
_____ Н.В.Юсупова
Приказ №121 от 28.08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско – краеведческой направленности
«Школьный музей»

Направленность- туристско – краеведческая
Срок реализации программы-1 год (153ч.)
Вид программы- модифицированная
Уровень- стартовый
Возраст обучающихся-12-14 лет
Составитель- Абибулаева Айше Арифовна,
Должность: педагог дополнительного образования

с. Яркое Поле, 2023 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «Школьный музей» предусматривает целенаправленное развитие познавательных способностей и навыков, творческих способностей, особенностей эмоциональной сферы.

Данная программа ориентирована на учащихся 12-14 лет и реализуется на основе следующих документов:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808«Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»(в действующей редакции);

– Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных

(муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых

образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05«О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

– Устава МБОУ «Яркополенская школа-детский сад» (новая редакция) (Утвержден приказом управления образования молодежи и спорта администрации Джанкойского района Республики Крым от 23.01.2015г. №16/1-03);

Направленность программы «Школьный музей» - туристско-краеведческая.

Актуальность программы обусловлена реализацией историко-культурного стандарта в образовательном процессе основного общего и среднего общего образования. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет важнейшую цель современного отечественного образования, как одну из приоритетных задач общества и государства: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого,

инициативного, компетентного гражданина России. Изучение музейного дела и краеведения способствует формированию этих качеств у современных подростков.

Новизна программы «Школьный музей» состоит в том, что данная программа создает для обучающих перспективу их творческого роста, личностного развития на основе изучения истории России, родного края, округа, области, а также истории школы. Принципиальным отличием курса от предметов общеобразовательной школы является воспитательная, мировоззренческая направленность содержания. Она выражается, прежде всего в том, чтобы увидеть «большое в малом», постичь высокий нравственный смысл национальных художественных традиций в разных его проявлениях. Занятия предполагается проводить в форме лекций, бесед, встреч с краеведами, экскурсий, походов и путешествий, проектно-исследовательской деятельности, олимпиад и конкурсов.

Отличительные особенности:

- основные идеи программы: в условиях партнерского общения обучающихся и педагога, увлеченных общим социально значимым делом, открываются реальные возможности для самоопределения, самоутверждения, самореализации подростков;
- соответствие программы социальному заказу общества, государства: формирование устойчивого интереса к истории страны, региона, воспитание гражданственности, патриотизма, привитие бережного отношения к культурному и историческому наследию – важный воспитательный аспект программы; соответствие ценностям воспитательной системы школы;
- новизна программы заключается в реализации принципа преемственности технологий урочной и внеурочной деятельности;
- инновационность программы заключается в реализации принципа продуктивности: дети и взрослые в процессе совместной деятельности производят совместный продукт: новые экспозиции, материалы экскурсий, исследования, проекты, систематизированные музейные материалы и т.п.;

Педагогическая целесообразность. С учетом возрастных особенностей ребенка программа дает возможность на основе экспонатов музея, составления экскурсий, проведение научно-исследовательской деятельности и организации встреч с интересными людьми, развить в себе способность к жизнедеятельности в социуме на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей гражданина общества.

Адресат программы. Программа адресована обучающимся МБОУ «Яркополенская школа-детский сад» (12-14 лет), проявляющим интерес к изучению истории, вспомогательных исторических дисциплин, краеведения, музееведения.

Объём и срок освоения программы 1 год обучения, в объёме 153 часов.

Уровень программы – ознакомительный.

Форма обучения – очная.

Режим занятий. Учащиеся занимаются 4 раза в неделю:

Особенности организации образовательного процесса:

Тематическое наполнение и часовая нагрузка отражены в учебно-тематическом плане. Специфика организации занятий по программе заключается во взаимосвязанности краеведческой и музееведческой составляющих курса. Осуществление такого подхода создаёт условия для комплексного изучения истории, культуры и природы края музейно-краеведческими средствами. Проведение занятий по этой схеме даёт возможность обучающимся получать знания и представления по истории, культуре и природе родного края, выявлять темы и проблемы, требующие музейно-краеведческого исследования, изучать методики проведения таких исследований и осуществлять их в процессе

практических занятий в свободное время.

Школьный историко-краеведческий музей в соответствии со своим профилем расширяет и углубляет знания учащихся. Он развивает чувство причастности к судьбе малой родины, воспитывает у школьников любовь и уважение к родному краю, своей стране, к ее историческому прошлому и настоящему. Музей выступает важным фактором формирования общественной активности учеников, способствует сохранению и укреплению школьных традиций.

Работа школьного музея способствует реализации компетентностного подхода в воспитании и предполагает формирование у учащихся следующих **ключевых компетенций:**

- **ценностно-смысловых**: принятие ценностных ориентиров, умение осознавать свою роль и предназначение в обществе, выбирать целевые и смысловые установки, принимать решения;

-общекультурных: духовно-нравственные основы жизни и человечества, культурологические основы семейных, социальных общественных явлений и традиций, компетенции в бытовой и культурно - досуговой сфере, самовыражение личности;

-учебно–познавательных: владение способами анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; умение действовать в нестандартных ситуациях, креативность;

-информационных: владение современными средствами информации и информационными технологиями, формирование умений самостоятельно искать, отбирать и анализировать необходимую информацию, преобразовывать, передавать и критически осмысливать ее.

-коммуникативных: владение различными способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыками работы в группе, разными социальными ролями в коллективе, развитие и формирование коммуникативных умений, успешная социализация в обществе.

-личностного совершенствования: духовное, интеллектуальное, физическое саморазвитие,самопознание, культура мышления и поведения.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, формирования у учащихся осознанной активной гражданской позиции, уважительного отношения к прошлому Родины, родного края, развитие исторического мышления на основе осуществления музейной деятельности, использования возможностей музейной среды, музейной педагогики.

Задачи программы:

Воспитательные (личностные) - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.; формировать уважительное отношения к истории страны, малой родины, к памятникам прошлого, артефактам; формировать ценностное отношения к культурному наследию предков.

Развивающие (метапредметные) – обеспечить условия осуществления разносторонней музейной деятельности учащихся с учетом индивидуальных особенностей,

познавательных интересов, социального опыта; развивать навыки поисковой, исследовательской, проектной, экспозиционной, экскурсоводческой, общественно-значимой деятельности учащихся; формировать научные и профессиональные интересы.

Образовательные (предметные) – формировать музейную культуру, обучать музейному языку, музейной терминологии; расширить представления учащихся об историческом времени и пространстве, об изменчивости и преемственности системы социально – нравственных ценностей.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Школьный музей» направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к своей культуре, традициям; уважение к высоким образцам культуры других стран и народов; развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) мероприятий города, района, образовательного учреждения: благотворительных акциях, творческих концертах, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д.; в конкурсных программах различного уровня.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся, привлечение родителей к активному участию в работе кружка.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводная занятие.	**1**	1	-	Тестирование
2.	Раздел 1. Музейная экспозиция.	**10**	10	-	Беседа
3.	Раздел 2. Основы работы с фондами.	**12**	12	-	Беседа
4.	Раздел 3. Классификация музейных предметов.	**13**	13	-	Фронтальный опрос
5.	Раздел 4. Музейная терминология.	**15**	15	1	Фронтальный опрос, экскурсии
6.	Раздел 5. История музейного дела в России	**12**	12	-	Беседа
7.	Раздел 6. Краеведение и школьные музеи.	**9**	9	-	Беседа
8.	Раздел 7. Школьные музеи в системе образования.	**9**	9	-	Беседа

9.	Раздел 8. Нормативная база и паспорт школьного.	**7**	7	1	Фронтальный опрос, экскурсии
10.	Раздел 9. Работа экскурсовода.	**9**	9	-	Беседа
11.	Промежуточная аттестация	**1**	-	1	Индивидуальные задания
12.	Раздел 10. Как вести занятия по экспозициям школьного музея.	**10**	10	-	Фронтальный опрос
13.	Раздел 11. История родного села в документах.	**6**	6	-	Самостоятельно-поисковая деятельность
14.	Раздел 12. Родной край сегодня, перспективы развития.	**8**	8	-	Беседа
15.	Раздел 13. Военно-патриотическая работа.	**9**	9	-	Фронтальный опрос
16.	Раздел 14. Записи историко-краеведческих наблюдений.	**7**	7	-	Индивидуальные задания
17.	Раздел 15. Изучение истории школы.	**10**	10	1	Самостоятельно-поисковая деятельность
18.	Итоговое занятие.	**1**	1	-	Индивидуальные задания
	Итого:	**149**	149	4	

1.4. Содержание программы кружка «Школьный музей»

Вводное занятие. Задачи и содержание, значение работы кружка. Особенности работы историков-краеведов. Информация о технике безопасности при участии в краеведческих исследованиях.

Раздел 1. *Музейная экспозиция*.

Теория. Происхождение музея. Музей античного мира, эпохи Возрождения. Первые национальные музеи. Профили музеев. Типы музеев Школьный музей. Паспорт экспоната. Правила оформления текстов для музейной экспозиции.

Раздел 2. *Основы работы с фондами.*

Теория. Фонды музея и их значение. Правила роботы в фондах музеев, архивах и библиотеках. Копирование документов. Правила хранения и использования документов. Аннотация собранных материалов, проверка фактов и дат. Изготовление экспонатов для школьного музея. Организация выставок. Акты приёма и передачи музейных предметов. Условия хранения фондов.

Раздел 3. *Классификация музейных предметов.*

Теория. Структура фондов. Основной фонд и научно-вспомогательный фонд. Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат. Классификация музейных предметов. Основные критерии ценности музейного предмета. Уникальный и типичный музейный предмет. Атрибуция – выявление основных признаков музейного

предмета. «Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца. Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель.

Раздел 4. *Музейная терминология*.

Теория. Нормативная база. Паспорт музея. Экспонат. Экспозиция. Фонды музея. Этикетка экспоната. Экскурсия. Тематико-экспозиционный план. Термины: коллекция – фонд – единица хранения. Структура фондов: основной, научно-вспомогательный, интерактивный. Обменный фонд и фонд временного хранения. Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение.

Практика. Встреча с работником краеведческого музея и составление тематико-экспозиционного плана.

Раздел 5. *История музейного дела в России*.

Теория. Коллекционирование древностей. Первые музеи в России. Петр 1 и его Кунсткамера. Частные собрания. Музеи советской эпохи. Новые возможности музея.

Раздел 6. *Краеведение и школьные музеи.*

Теория. Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Общественно полезный характер исторического краеведения. Фонды и экспозиция школьного музея.

Раздел 7. *Школьные музеи в системе образования*.

Теория. Основные признаки школьного музея. Учетная документация школьного музея. Роль и место музея в образовательном учреждении. Паспорт школьного музея.

Раздел 8. *Нормативная база и паспорт школьного музея.*

Теория. Положение о школьном музее и музейной комнате. Паспорт школьного музея. Книга поступлений. Основной, научно-вспомогательный, обменный и дублетный фонды.

Практика. Встреча с работником районного краеведческого музея.

Раздел 9. *Работа экскурсовода.*

Теория. Правила подготовки текстов экскурсий (обзорная и тематическая). Работа экскурсовода. Как вести занятия по экспозициям школьного музея (игра-экскурсия, лаборатория, интервью, викторина). Массовая работа музея. Разнообразие форм работы с аудиторией. Традиционные и нетрадиционные формы работы с аудиторией.

Раздел 10. *Как вести занятия по экспозициям школьного музея*.

Теория. Составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка экскурсоводов; организация сменных выставок; проведение занятий на основе экспозиции музея.

Раздел 11. *История родного села в документах.*

Теория. Классификация письменных исторических источников. Основные правила работы с письменными историческими источниками.

Раздел 12. *Родной край сегодня, перспективы развития*.

Теория. Происхождение названий улиц сёл Яркое Поле, Арбузовка, Находка, Веселое и Славянка. Знакомство с памятными местами родных сёл и города, фотографирование, зарисовки, сбор материалов для школьного музея; встречи с интересными людьми.

Раздел 13. *Военно-патриотическая работа*.

Теория. Воспитательное значение военно-патриотической работы. Наш край в годы советской власти; в период Великой Отечественной войны. Школа в годы Великой Отечественной войны. Ученики школы –герои войны и труда. Пропаганда героических подвигов российских воинов. Встречи с ветеранами и тружениками тыла Великой

Отечественной войны – выпускниками школы, запись их воспоминаний, сбор материалов для школьного музея, подготовка временных выставок.

Раздел 14. *Записи историко-краеведческих наблюдений.*

Теория. Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность записей воспоминаний. Порядок ведения дневника исторических событий. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания, работа с первоисточниками; составление каталога и работа с ним.

Раздел 15. *Изучение истории школы*.

Теория. Школьный музей как источник изучения родного края. История его образования. Основные события в жизни школы. Учителя школы. История деятельности пионерской и комсомольской организаций по экспозиции школьного музея. Выпускники школы. Поиск документов по истории школы (официальные документы; публикации; запись устных воспоминаний педагогов и выпускников школы).

Практика. Организация и проведение исторических экспедиций. Как определять цели и район экспедиции. Как комплектовать группы и распределять обязанности. Как разрабатывать маршрут экспедиции. Поисковая экспедиция по сбору предметов и документов музейного значения у местного населения. Знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками: каталогами, фотографирование, зарисовка и паспортизация краеведческих объектов; подготовка пособий и материалов для школьного музея.

Итоговое занятие. Итоговая аттестация. Подведение итогов года.

1.5. Планируемые результаты:

Метапредметные:

Овладеют навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в группе и/или под руководством педагога;

Смогут подготовить и провести презентацию, экскурсию, защиту проекта;

Смогут сравнить и проанализировать материалы по исследовательской деятеьльности.

Личностные:

Будут осознавать чувства гордости за свою малую родину, историю края, города;

Будут уважать и ценить историю и культуру других народов;

Будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Предметные результаты:

Познакомятся с историей музея, музейными экспонатами, историей малой родины;

Получат начальные умения по организации тематических выставок;

Получат начальные навыки организации и проведения экскурсий в музее;

Получат начальные умения написания исследовательских работ;

Будут уметь выступать друг перед другом (высказываться, рассуждать);

Будут знать традиции и некоторые праздники народов, проживающих в крае.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

2.1. Календарный учебный график

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 31 мая 2024 года.

Учебный период	**Дата**		**Продолжительность**	
	Начало	**Окончание**	**Количество учебных недель**	**Количество учебных дней**
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	39
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	37
III четверть	09.01.2024	29.03.2024	10	40
IV четверть	08.04.2024	31.05.2024	7	37
Итого в учебном году			**153**	

Каникулярный период	**Дата**	
	Начало	**Окончание**
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023
Зимние каникулы	30.12.2023	07.01.2024
Весенние каникулы	30.03.2024	07.04.2024

2.2. Условия реализации программы (материально-техническое, кадровое, информационное обеспечение)

Материально-техническое обеспечение: занятия проходят в помещениях кабинета истории и школьного музея.

При организации занятий используются материалы основного и вспомогательного фондов музея. Имеется фотоаппаратура, видеоаппаратура, необходимая для составления и защиты презентаций, проектов, исследовательских работ, съёмок видеосюжетов, просмотра отснятых материалов, компьютерная техника, программное обеспечение.

Информационное обеспечение: справочная и краеведческая литература из школьной библиотеки и кабинета истории.

Кадровое обеспечение: руководителем кружка является педагог дополнительного образования, учитель истории - Абибулаева Айше Арифовна, учитель внеурочной деятельности, учитель географии - Безазиева Сусанна Расимовна, библиотекарь - Бойчук Надежда Петровна.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, свидетельства (сертификаты) о выступлениях на краеведческих конференциях и конкурсах и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: участие в научно-практических конференция, краеведческих олимпиадах и конкурсах.

2.4. Список литературы

1. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для академического бакалавриата / ответственный редактор А. В. Золотарева. −2-е изд., испр. и доп. −Москва: Издательство Юрайт, 2019.−267 с.−(Университеты России).−ISBN 978-5-534-06301-1.− Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].− URL: https://urait.ru/bcode/436482 (дата обращения: 04.03.2021).
2. Единый национальный портал дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dop.edu.ru/federal
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://government.ru/docs/14644/, свободный. – Загл. с экрана.
4. Кулакова Е.В., Адамян Е.И., Колосова Е.Б. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / Е.В. Кулакова, Е.И. Адамян, Е.Б. Колосова; отв. за вып. М.А. Симонова – Москва: РУДН, 2019. – 40 с.
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / авт.-сост.: И. А. Рыбалева. – Краснодар, 2016. – 41 с.
6. Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ УТВЕРЖДЕН президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.1.metodlaboratoria-vcht.ru/_ld/3/308_NP_Obrazovanie.pdf, свободный. – Загл. с экрана.
7. О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lexed.ru/search/detail.php?ELEMENT_ID=7639&q&fbclid=IwAR0i-8RluzJSm9dc1Sgu4IAYRWqp02w7QXT2cEeFKM_1ZT8O3JitbTuSpVU, свободный. – Загл. с экрана.
8. Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 6 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10 сентября 2019 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/413906885, свободный. – Загл. с экрана.
9. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 г. №273–ФЗ (ред. от 17.02.2021 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/, свободный. – Загл. с экрана.
10. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изменениями на 31 июля 2020 года)[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/901713538, свободный. – Загл. с экрана.
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/3242-ot-18-11-2015-trebovaniya-k-programmav-dop.html, свободный. – Загл. с экрана.
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://base.garant.ru/71384932/, свободный. – Загл. с экрана.

13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_253132/, свободный. – Загл. с экрана.
14. Попова И. Н. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://docplayer.ru/33733781-Metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-dopolnitelnyh-obshcheobrazovatelnyh-obshcherazvivayushchih-programm.html, свободный. – Загл. с экрана.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/566085656, свободный. – Загл. с экрана.
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.garant.ru/72116730/, свободный. – Загл. с экрана.
17. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://metodlaboratoria.vcht.center/npb, свободный. – Загл. с экрана.
18. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://metodlaboratoria.vcht.center/npb, свободный. – Загл. с экрана.
19. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности: методические рекомендации / авт.-сост.: А. В. Кисляков, Г. С. Шушарина. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – 64 с.
20. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://metodlaboratoria.vcht.center/npb, свободный. – Загл. с экрана.
21. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития России до 2030 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://dop.edu.ru/upload/file_api/c5/7c/c57c1c89-31e7-4f46-811c-e45c28a3c501.pdf, свободный. – Загл. с экрана.
22. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://metodlaboratoria.vcht.center/npb, свободный. – Загл. с экрана.
23. Федеральный проект «Успех каждого ребенка»– ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://metodlaboratoria.vcht.center/npb, свободный. – Загл. с экрана.
24. Филатова, М. Н. Методические рекомендации по разработке и оценке качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / М.Н. Филатова, Л.Н. Буйлова. – М. : ГАОУ ВО МИОО, 2016. – 196 с.

Литература для учителя:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
2. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М: Просвещение, 2011.
3. Примерные программы внеурочной деятельности (начальное и основное образование) под редакцией В. А. Горского, М: Просвещение, 2014.
4. Блохинцев А.Н. И жизни след оставили своей…: [Очерки]/А.Н. Блохинцев. – Саратов: Поволж. Кн. Изд-во (Ульян. Отд-ние), 1985.
5. Куклы в народных костюмах. ООО Де Агостини, Россия, вып. 2012-2013.
6. История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе: методическое пособие/О.Ю. Стрелова, Е.Е.Вяземский. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2014. (ФГОС. Внеурочная деятельность учащихся).

Литература для обучающихся:

1. Альманах "Памятники Отечества" № 42 (7-8/1998.)
2. Аржанцев Б.В., Митропольская М.Г. Архитектурная летопись Симбирска: (вторая половина XYII-начало XX вв.).- Ульяновск: Симбирская книга, 1994.
3. Барашков В.Ф. Русские говоры Ульяновской области. Ульяновск, 1977.
4. Барашков В.Ф. По следам географических названий Ульяновской области.
5. Ульяновск, «Симбирская книга», 1994.
6. Симбирская-Ульяновская энциклопедия.- Ульяновск: "Симбирская книга", 2000.- том 1.-397
7. Симбирск и его прошлое.- Хрестоматия краеведческих текстов. – Ульяновск: «Лаборатория Культурологи», 1993
8. Аржанцев Б.И. Архитектурные образы Симбирска – Ульяновска /Б.И. Аржанцев. - Ульяновск, 2003.
9. Народы России: науч.- поп. Изд./М.М. Бронштейн, Н.Л. Жуковская и др.; Сост. Е.В. Широнина. – М.: РОСМЭН – ПРЕСС, 2012.

Интернет-ресурсы:

1. История: еженедельное учебно-методическое приложение к газете «Первое сентября». http://mat.lseptember.ru.
2. Путеводитель «В мире науки» для школьников: http://www.uic.ssu. samara.ru/~nauka/
3. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: http://mega.km.ru/
4. Сайт энциклопедий: http://www.encyclopedia.ru/
5. http://www.kvv.mv.ru›simbirsk
6. http://www ulyanovsk73.narod.ru›history.htm
7. http://www.ulgrad73.ru›istoriya-ulyanovska…simbirska/
8. http://www.simbir-archeo.narod.ru›Russian/index.htm
9. http://www.ru.wikipedia.org›wiki/
10. http://www.ulmeria.ru›

3. Оценочные материалы

Оценка полученных знаний производится после прохождения теоретического блока в виде практических заданий.

1. Самостоятельное заполнение:

- книги поступлений;
- акта приемки–сдачи;

2. Составление тематико–экспозиционного плана, монтаж экспозиций и выставок музея, оформление этикетажа и сопроводительного текста экспозиций.

3. Разработка и проведение экскурсий.

4. Участие в городских, научно- практических конференциях.

5. В конце года обучения создание и защита собственных проектов музейного дела.

3.1. Методические материалы:

Программа обеспечена наглядным материалом - музейными предметами основного фонда музея. Они включают в себя значительное количество вещественных, письменных и изобразительных источников, на примере работы, с которыми обучающиеся овладевают методикой музейной деятельности.

Программа обеспечена методическими видами продукции – это разработки лекций, бесед, практических занятий по музееведению.

3.2. Календарно-тематическое планирование

№	Название темы занятия	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
Сентябрь						
1.	Вводное занятие. Задачи и содержание, значение работы кружка «Музейное дело». Особенности работы историков-краеведов. Информация о технике безопасности при участии в краеведческих исследованиях.	1	**04.09.23**		Тестирование	
	Раздел 1. *Музейная экспозиция* (10 часов)					
2.	Происхождение музея.		**05.09.23**			
3.	Музей античного мира., эпохи Возрождения.		**06.09.23**			
4.	Первые национальные музеи.		**07.09.23**			
5.	Профили музеев.		**11.09.23**			
6.	Профили музеев.		**12.09.23**			
7.	Типы музеев		**13.09.23**		Беседа	
8.	Школьный музей.		**14.09.23**			
9.	Паспорт экспоната.		**18.09.23**			
10-11	Правила оформления текстов для музейной экспозиции.	2	**19.09.23 20.09.23**			
	Раздел 2. Основы работы с фондами (12 часов)					

12-14	Профили музеев.	3	**21.09.23, 25.09.23 26.09.23**		Беседа	
15-16.	Типы музеев	2	**27.09.23, 28.09.23**			
17-18	Школьный музей.	2	**02.10.23, 03.10.23**			
19-20	Паспорт экспоната.	2	**04.10.23, 05.10.23**			
21-23	Правила оформления текстов для музейной экспозиции.	3	**09.10.23-11.10.23**			
	Раздел 3. Классификация музейных предметов (13 часов)					
24	Структура фондов. Муляж, макет, модель.	1	**12.10.23**			
25	Основной фонд и научно-вспомогательный фонд.	1	**16.10.23**			
26-27	Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат.	2	**17.10.23, 18.10.23**			
28	Классификация музейных предметов.	1	**19.10.23**			
29-30	Основные критерии ценности музейного предмета.	2	**23.10.23, 24.10.23**			
31	Уникальный и типичный музейный предмет.	1	**25.10.23**			
32	Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета.	1	**26.10.23**			
33-34	«Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца.	2	**07.11.23, 08.11.23**			
35	Копии музейного предмета.	1	**09.11.23**			
36	Муляж, макет, модель.	1	**13.11.23**			
	Раздел 4. Музейная терминология (15 часов)					
37	Нормативная база.	1	**14.11.23**		Фронтальный опрос	
38	Паспорт музея	1	**15.11.23**			
39	Экспонат.	1	**16.11.23**			
40	Экспозиция.	1	**20.11.23**			
41	Фонды музея.	1	**21.11.23**			
42	Этикетка экспоната	1	**22.11.23**			
43	Экскурсия.	1	**23.11.23**			
44	Тематико-экспозиционный план	1	**27.11.23**			

45	Термины: коллекция – фонд – единица хранения.	1	**28.11.23**			
46-47	Структура фондов: основной, научно-вспомогательный, интерактивный.	2	**29.11.23, 30.11.23**			
48	Обменный фонд и фонд временного хранения	1	**04.12.23**			
49-50	Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение.	2	**05.12.23, 06.12.23**			
51	Встреча с работником краеведческого музея и составление тематико-экспозиционного плана.	1	**07.12.23**		Практика	
	Раздел 5. История музейного дела в России (12 часов)					
52-53	Коллекционирование древностей.	2	**11.12.23, 12.12.23**		Фронтальный опрос	
54-55	. Первые музеи в России.	2	**13.12.23, 14.12.23**			
56-57	Петр 1 и его Кунсткамера.	2	**18.12.23, 19.12.23**			
58-59	Частные собрания.	2	**20.12.23, 21.12.23**			
60-61	Музеи советской эпохи.	2	**25.12.23, 26.12.23**			
62-63	Новые возможности музея.	2	**27.12.23, 28.12.23**			
	Раздел 6. Краеведение и школьные музеи (9 часов)					
64-65	Историческое краеведение как наука.	2	**09.01.24-10.01.24**			
66-67	Объекты изучения.	2	**11.01.24, 15.01.24**			
68	Общественно полезный характер исторического краеведения.	1	**16.01.24**			
69-70	Фонды школьного музея.	2	**17.01.24, 18.01.24**			
71-72	Экспозиция школьного музея.	2	**22.01.24, 23.01.24**			
	Раздел 7. Школьные музеи в системе образования (9 часов)					
73-74	Основные признаки школьного музея.	2	**24.01.24, 25.01.24**			
75-76	Учетная документация школьного музея.	2	**29.01.24, 30.01.24**			
77-79	Роль и место музея в образовательном учреждении.	3	**31.01.24, 01.02.24, 05.02.24**			
80-81	Паспорт школьного музея.	2	**06.02.24, 07.02.24**			

	Раздел 8. Нормативная база и паспорт школьного музея (7 часов)					
82-83	Положение о школьном музее и музейной комнате.	2	**08.02.24, 12.02.24**		Фронтальный опрос	
84	Паспорт школьного музея	1	**13.02.24**			
85	Книга поступлений.	1	**14.02.24**			
86-87	Основной, научно-вспомогательный, обменный и дублетный фонды.	2	**15.02.24, 16.02.24**			
88	Встреча с работником районного краеведческого музея.	1	**19.02.24**		Практика	
	Раздел 9. Работа экскурсовода (9 часов)					
89-90	Правила подготовки текстов экскурсий (обзорная и тематическая).	2	**20.02.24, 21.02.24**		Фронтальный опрос	
91	Работа экскурсовода.	1	**22.02.24**		Самостоятельно-поисковая деятельность	
92-93	Как вести занятия по экспозициям школьного музея (игра-экскурсия, лаборатория, интервью, викторина).	2	**26.02.24, 27.02.24**			
94-95	Массовая работа музея.	2	**28.02.24, 29.02.24**			
96	Разнообразие форм работы с аудиторией.	1	**04.03.24**			
97	Традиционные и нетрадиционные формы работы с аудиторией.	1	**05.03.24**			
98	Промежуточная аттестация	1	**06.03.24**			
	Раздел 10. Как вести занятия по экспозициям школьного музея (10 часов)					
99-101	Составление текста обзорной и тематических экскурсий,	3	**07.03.24, 11.03.24, 12.03.24**		Беседа	
102-103	Подготовка экскурсоводов	2	**13.03.24, 14.03.24**		Самостоятельно-поисковая деятельность	
104-106	Организация сменных выставок;	3	**01.04.24, 02.04.24, 03.04.24**		Самостоятельно-поисковая деятельность	
107-108	Проведение занятий на основе экспозиции музея.	2	**04.04.24, 08.04.24**		Беседа	
	Раздел 11. История родного села в документах (6 часов)					

109-111	Классификация письменных исторических источников.	3	**09.04.24, 10.04.24, 11.04.24,**		Беседа	
112-114	Основные правила работы с письменными историческими источниками.	3	**15.04.24, 16.04.24, 17.04.24,**		Фронтальный опрос, экскурсии	
	Раздел 12. Родной край сегодня, перспективы развития (8 часов)					
10.	Происхождение названий улиц сёла Яркое Поле.	1			Индивидуальные задания	
11.	Происхождение названий улиц сёла, Арбузовка	1				
12.	Происхождение названий улиц сёла Славянка	1				
13.	Происхождение названий улиц сёла Веселое.	1				
14.	Происхождение названий улиц сёла Находка.	1				
15.	Знакомство с памятными местами родных сёл и города, фотографирование, зарисовки, сбор материалов для школьного музея	1				
16.	Встречи с интересными людьми.	2	**22.12.2022**		Фронтальный опрос, экскурсии	
17.	Промежуточная аттестация.	1	**29.12.2022**		Индивидуальные задания	
Итого за месяц		**5**				
Итого за I полугодие		**18**				
Январь						
18.	Составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка экскурсоводов;	1	**12.01.2023**		Беседа	
19.	Организация сменных выставок; проведение занятий на основе экспозиции музея.	1	**19.01.2023**		Фронтальный опрос, экскурсии	
20.	Классификация письменных исторических источников.	1	**26.01.2023**		Фронтальный опрос	
Итого за месяц		**3**				
Февраль						
21.	Основные правила работы с письменными историческими источниками.	1	**02.02.2023**		Беседа	

22.	Происхождение названий улиц сёл Почетное, Пятихатка и Филатовка.	1	**09.02.2023**			
23.	Знакомство с памятными местами родных сёл и города, фотографирование, зарисовки, сбор материалов для школьного музея; встречи с интересными людьми.	1	**16.02.2023**		Фронтальный опрос, экскурсии	
24.	Воспитательное значение военно-патриотической работы.	1	**23.02.2023**		Беседа	
Итого за месяц		**4**				
Март						
25.	Наш край в годы советской власти; в период Великой Отечественной войны. Школа в годы Великой Отечественной войн.	1	**02.03.2023**		Беседа	
26.	Ученики школы –герои войны и труда. Пропаганда героических подвигов российских воинов.	1	**09.03.2023**		Беседа	
27.	Встречи с ветеранами и тружениками тыла Великой Отечественной войны – выпускниками школы, запись их воспоминаний, сбор материалов для школьного музея, подготовка временных выставок.	1	**16.03.2023**		Фронтальный опрос, экскурсии	
28.	Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность записей воспоминаний.	1	**23.03.2023**		Беседа	
29.	Порядок ведения дневника исторических событий.	1	**30.03.2023**		Беседа	
Итого за месяц		**5**				
Апрель						
30.	Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания, работа с первоисточниками;	1	**06.04.2023**		Беседа	
31.	Составление каталога и работа с ним.	1	**13.04.2023**		Беседа	
32.	Школьный музей как источник изучения родного края. История его образования.	1	**20.04.2023**		Беседа	

	Основные события в жизни школы. Учителя школы.					
33.	История деятельности пионерской и комсомольской организаций по экспозиции школьного музея. Выпускники школы.	1	**27.04.2023**		Беседа	
Итого за месяц		**4**				
Май						
34.	Как определять цели и район экспедиции. Как комплектовать группы и распределять обязанности. Знакомство с краеведческими объектами;	1	**04.05.2023**		Фронтальный опрос, экскурсии	
35.	**Итоговое занятие.** Итоговая аттестация. Подведение итогов года.	1	**11.05.2023**		Индивидуальные задания	
Итого за месяц		**4**				
Итого за II полугодие		**18**				
Итого за год		**36**				

3.3. ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с зам. директора по УВР

Оценочные материалы.

Входной контроль:

1. Что такое музей? Чем занимаются музеи?
2. Прочтите высказывания, приведенные ниже, о музее. Какие из высказываний в большей степени соответствуют вашей точке зрения и почему?

- Музеи – это кладбища искусства (А. де Ламартин).
- Музей – общественное учреждение для хранения произведений искусства, научных коллекций, образцов промышленности (словарь Брокгауза и Эфрона)
- Музей – это территория бизнеса.
- Музеем называют место, где находится большое количество памятников истории и искусства.

1. Какие музеи есть в нашем районе? Опишите свой поход в музей.
2. Зачем современному обществу нужны музеи?
3. Что изучает музеология (музееведение)? Определите объект и предмет ее исследований.
4. Музей, музееведение, музейное дело. Объясните взаимосвязь и взаимозависимость этих понятий.

Текущий контроль:

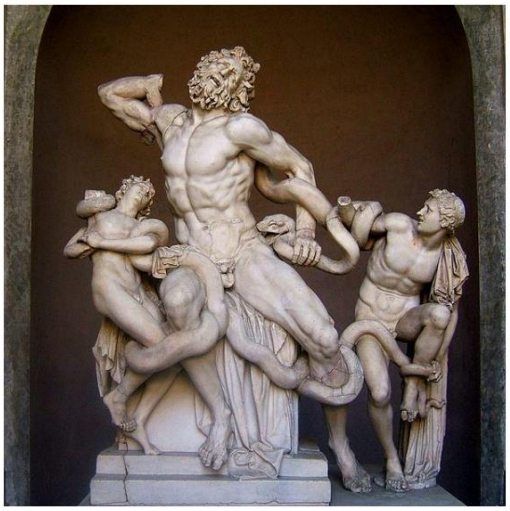
☝ ***Задание 1.*** Какую роль в развитии музейного дела сыграли представленные на иллюстрациях исторические личности?

Пталомей I Сотер (Лувр.Париж) Франческо Медичи

Фердинанд Габсбург . Император Священной Римской империи

В. И. Вернадский

☝ ***Задание 2.*** Какие известные экспонаты изображены на иллюстрациях? В каких музеях они хранятся?



Задание

1. Какое событие ознаменовало начало музейного дела в России?
2. Когда была основана Петербургская кунсткамера?

3.

Что вам известно о развитии коллекционирования в XVIII в.?

Какие факторы повлияли на состояние культуры России впервой половине XIX века?

Какую роль в становлении и развитии музеев в России сыграли Александр II, Александр III, Николай II?

Задание 4.

Исторические деятели		Вклад в развитие музейного дела
1	2	3
1	Петр I. Художник Жан-Марк Натье	
2	Екатерина II Алексеевна (Великая). Художник Вигилиус Эриксен	

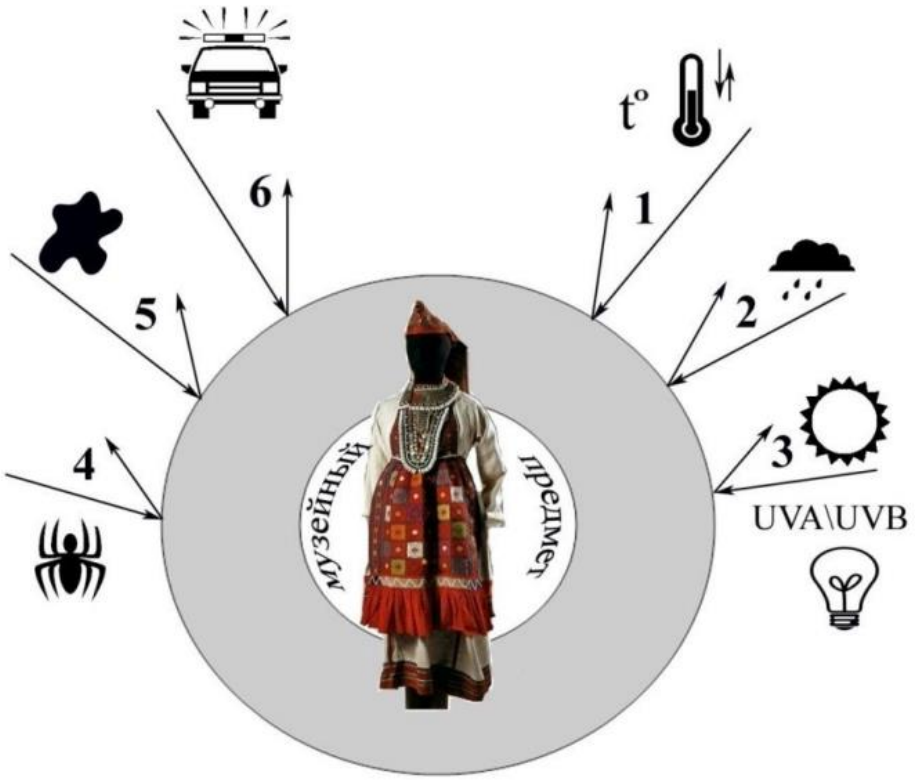
Текущий контроль №2

1. Ответьте на вопросы:

1. Какова цель комплектования фондов?
2. Назовите способы комплектования фондов музея.
3. Назовите формы комплектования фондов музея.
4. Что такое легенда?
5. Назовите правила комплектования музейных фондов?
6. Охарактеризуйте этапы комплектования музейных фондов.
7. Назовите основные единицы учета и хранения.
8. Что включает учетная документация музея?

9. Что включает фондовая документация музея?
10. Содержание основных этапов учета музейных предметов.

2.Анализируя раздаточный материал (рисунок) и опираясь на свой жизненный опыт, попытайтесь ответить на вопрос: какие задачи стоят перед сотрудниками музеев по организации хранения музейных фондов?



Итоговый контроль:

Составьте собственный экскурсионный проект, включите в него наиболее примечательные, с вашей точки зрения, памятники архитектуры, скульптуры.

Этапы работы над экскурсионным проектом.

I. Подготовительный этап.

Данный этап предполагает знакомство с теоретическими аспектами экскурсионной деятельности:
1. Сущность экскурсии, классификация экскурсий, педагогические и психологические основы экскурсии;
2. Техника ведения экскурсии;
3. Разбор типичных ошибок при проведении экскурсии;
4. Знакомство с экскурсионными проектами, вариантами их оформления.
После знакомства с теоретическими основами экскурсионной деятельности, в малых группах обсуждаются темы собственных экскурсионных проектов.
II. Реализация проекта включает в себя планирование и выполнение конкретных действий его участниками.

Конкретная последовательность действий участников проекта
включает в себя следующее:
1. Определение целей и задач конкретного экскурсионного проекта;
2. Распределение обязанностей;
3. Отбор источников информации (литературы и опубликованных
исторических источников, электронных ресурсов), составление библиографии;
4.Сбор и анализ информации;
5. Отбор и изучение экскурсионных объектов

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯРКОПОЛЕНСКАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ «Яркополенская школа- детский сад»
Протокол №16 от 21.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Яркополенская школа- детский сад»
_____ Н.В.Юсупова

Приказ №____ от _____ 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА туристско – краеведческой направленности «Школьный музей»

Направленность- туристско – краеведческая
Срок реализации программы-1 год (153ч.)
Вид программы- модифицированная
Уровень- ознакомительный
Возраст обучающихся-12-14 лет
Составитель- Абибулаева Айше Арифовна,
Должность: педагог дополнительного образования

с. Яркое Поле, 2023г.

Принципы реализации программы:

- деятельностный подход – ребенок развивается в деятельности;
- принцип обеспечения успешности;
- принцип дифференциации;
- компетентностный подход – воспитание направлено на формирование ключевых компетенцийличности ребенка.

Педагогические технологии

Работа музея строится на использовании педагогических технологий, обеспечивающих

реализацию деятельностного подхода в обучении и воспитании:

- метод проекта;
- ученического исследования;
- образовательных путешествий;
- технологии коллективных творческих дел;
- технологии проблемного обучения.

Ведущие направления деятельности:

1. Организационная и методическая работа.
2. Поисково-исследовательская работа.
3. Экспозиционная и учетно-хранительная работа.
4. Экскурсионно-массовая работа.
5. Учебно-образовательная и воспитательная.
6. Работа с фондами.
7. Информационно-технологическая работа.

Данные направления реализуются на различных уровнях:

- учебном;
- внеклассном;
- социально-проектном.

Формы работы в школьном музее

Учебная работа:

- практическая работа на местности;
- учебные экскурсии вне музея;
- уроки в музее
- экскурсии в музее
- изучение исторических событий.

Воспитательная работа:

- кружки, экскурсии, походы;
- туристические поездки;
- встречи, сборы, собрания;
- уроки мужества, акции;
- экскурсии, встречи в музее.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п.	Дата проведения		Содержание программы	Теоретические занятия	Практические занятия	Всего
	план	факт				
1			Цели и задачи курса. Вводный инструктаж	1		1

2-3			**1.Юный краевед** Целевые программы. Школьный музей как организационно-методический центр движения «Отечество» в школе. Местные и региональные программы и подпрограммы. «Моя родина – Республика Крым»	1	1	2
4-8			**2. Наследие в школьном музее.** Понятие об историко- культурном и природном наследии	1	1	4
			Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования.	1	1	
9-15			**3. Родной край в истории государства Российского.** История заселения края. Первые упоминания местности в официальных источниках. Этапы истории края	2	5	7
16-37			***Экскурсионные поездки по родному краю***. *Проведение инструктажа.*	8	14	22
38-40			**4. Функции школьного музея**	2	-	2
41-48			**5. Организация школьного музея.** Музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся. Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Учредительные документы школьного музея. Совет музея.	3	5	8

49-58			**6. Моя семья и родной край**. Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий.	4	6	10
59-70			**7. Наша школа в истории города** История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории края.	4	3	11
			Летопись школы. Школьный музей и архив. Источники по истории школы в районных и областных архивах.	1	3	
71-78			**8. Комплектование фондов школьного музея** Организация поисково-собирательской работы. Выбор темы музейно-краеведческого исследования.	2	2	8
			Изучение события, явления. Выявление и сбор предметов музейного значения.	1	1	
			Меры безопасности в процессе походов, экспедиций	1	1	
79-86			**9. Фонды школьного музея** Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции.	2	2	8

			Организация учёта фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов	2	2	
87-94			**10. Учёт и описание музейных предметов** Задачи учета и научного описания музейных предметов	2	2	8
			Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, паспорта музейных предметов	2	2	
95-99			**11.Экспозиция школьного музея.** Концепция экспозиции школьного музея. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция	5		5
100-105			**12.Тексты в музейной экспозиции**	4	2	6
106-120			**13. Военная слава земляков** Военные традиции земляков. Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. Книги Памяти	5	10	15
121-143			**14. Экскурсионная работа в школьном музее**. Экскурсия как форма популяризации историко-культурного наследия музейными средствами	4	12	23

			Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная	2	5	
144-147			Подготовка к конкурсу исследовательскихработ по краеведению. Конкурс исследовательских работ по краеведению.	4		4
148-151			Заседание Совета и актива школьногомузея.	1		4
			Областные, городские и районные мероприятия	2	1	
152-153			**Итоговое занятие**		2	2
			Индивидуальные консультации по темам проектов			
			Итого:			153

Литература

1. Конституция Российской Федерации. Москва. 2015 г.
2. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный Закон «О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации». 1996 г.
4. Степное Уложение (Основной закон Республики Калмыкия). Элиста. 2006 г.
5. Горский В.А. Примерная программа внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». – М.: Просвещение, 2010.
6. Кудрина Т.А. Музей и школа. Москва. 1985 г.
7. Решетников Н.И. Школьный музей и формы его деятельности. Москва. 2015 г.

Источники информации

1. Журнал «Воспитательная работа в школе». №1, 2005 г.
2. Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе». №10, 2004 г.
3. Учительская газета «Как воспитать героя?». №4, 24.01.2017.
4. Газета «Хорошо, что в школах есть такие музеи…», 21.04.2016.

http://elistatur.ru/