МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЯРКОВСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ МИХАИЛА ЧУПИЛКО»

ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор  МОУ «Ярковская школа  имени Михаила Чупилко»  ­­­­­ \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.И.Латышева |

**ПЛАН РАБОТЫ**

**психолого-педагогического сопровождения**

**талантливых и одаренных детей**

**на 2022-2027 учебный год**

педагог-психолог

Поставничая А.В.

С.Яркое

**Цели программы:**

**-** содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

**Задачи:**

1.Развитие эмоциональной устойчивости.

2.Формирование навыков саморегуляции.

3.Преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах);

4.Формированию коммуникативных навыков;

**Актуальность программы:**

На сегодняшний день, самоценность личности ее уникальность и неповторимость должны быть культивированы во всех государственных общественных учреждениях не проходя ступень школьного образования мимо. Поэтому важно развивать одаренность в каждом ребенке. Ведь одаренные дети - главное национальное богатство, основа будущих успехов государства во всех сферах жизни залог процветания. Разглядеть одаренного ребенка в сфере образования очень сложно. На сегодняшний день нет единого диагностического инструментария для выявления детей, относящихся к категории «одаренных». Часто выявление одаренных учащихся носит формальный характер, не основывается на достоверных психолого-педагогических исследованиях. Об одаренности ребенка зачастую педагоги судят по успеваемости школьника. Правильно ли это?

Однако у одаренного ребенка много социально - психологических проблем: в сфере общения и поведения, а также во внутриличностном состоянии.

Одаренность может вписываться органично в жизнедеятельность, а может породить множество социально-психологических и внутриличностных противоречий.

Поэтому на современном этапе очень остро стоит вопрос о выявлении и психологическом сопровождении одаренных детей.

**Базовые принципы выявления и сопровождения одаренных детей:**

**Характер оценки разных сторон поведения и деятельности ребенка должен быть комплексным.** Это позволило бы использовать различные источники информации и охватывать более широкий спектр его способностей. Оценивание ребенка как одаренного не должно являться самоцелью, а служить стимулом его дальнейшего развития и продвижения. Выявление одаренных детей необходимо связывать исключительно задачами оказания психологической помощи и педагогической поддержки. **Обязательна длительность идентификации**, что предполагает развернутое на несколько лет наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях – жизненных и учебных.

**Важен анализ поведения ребенка в тех видах деятельности**, которые в максимальной соответствуют его склонностям и интересам.

**Актуально использование тренинговых методов**, в рамках которых можно корректировать типичные для данного ребенка психологические преграды, комплексы звездности или неполноценности.

**Предпочтительна опора на экологически валидные методы психодиагностики,** имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в конкретной ситуации, такие как анализ продуктов деятельности, наблюдение, экспертные оценки.

Таким образом, основным подходом в поиске юных дарований следует признать комплекс мероприятий (медико-психологических, педагогических), направленных не только на детей, но и на родителей, и педагогов. Важно использовать разнообразные методики отбора детей и в дальнейшем непрерывно наблюдать за их успехами.

**Этапы выявления одаренных детей:**

**На первом этапе** выявления одаренных детей учитываются **сведения о высоких успехах в какой-либо деятельности ребенка от родителей и педагогов.** Могут быть использованы также результаты групповых тестирований, социологических опросных листов. Это позволит очертить круг детей для более углубленных индивидуальных исследований.

**Второй этап** можно обозначить как диагностический. На этом этапе проводится **индивидуальная оценка творческих возможностей и особенностей нервно-психического статуса ребенка психологом.** Ребенок обследуется набором психологических тестов в зависимости от предпочтительности того или иного варианта потенциальных возможностей. При предпочтительности развития интеллектуальной сферы ребенок отличается остротой мышления, любознательностью и легко учится, обнаруживает практическую смекалку. В этих случаях используются методики, направленные, прежде всего на определение базовых когнитивных и речевых параметров у одаренных детей **(например, методика Векслера, шкала интеллекта Стайфорине и т.д.)**У детей, одаренных в сфере академических достижений, наиболее развиты могут быть отдельные склонности - к языку и литературе, математике или естествознанию. Поэтому задача психолога не только определить уровень общего интеллектуального развития, но и оценить предпочтительную сторону мышления (Стенфордский тест достижений).   
Дети с творческим и продуктивным мышлением отличаются независимостью, неконформностью поведения, способностью продуцировать оригинальные идеи, находить нестандартное решение, изобретательностью. Их выявление предусматривает оценку прежде всего их творческих наклонностей (тесты Торренса) и личностных характеристик(опросники Аизенка, Личко, тест Люшера и т.п.).   
Дети с преимущественным преобладанием контактности, потребности в общении и лидерстве отличаются инициативностью, высокими организаторскими способностями, их обычно легко выбирают на главные роли в играх и занятиях, они уверенно чувствуют себя среди сверстников и взрослых. В этом случае помогут личностные методики и социометрия.   
Если же у ребенка преобладают художественные способности, он с ранних лет проявляет склонность к рисованию или музыке, психологическое тестирование должно быть направлено на оценку степени эмоциональной устойчивости и уровня нейротизма. **Эти дети обычно отличаются высокой ранимостью и требуют индивидуального психологического подхода со стороны педагогов и нередко психотерапевтической коррекции врача-специалиста.**

**На третьем этапе** **работы с одаренными детьми основная роль отводится педагогам, задача которых - сформировать и углубить их способности.** Реализуются эти требования с помощью широкого спектра педагогических приемов и методов (авторские программы, индивидуальные занятия - консультации и т.п.).

**Целевая группа*:*** учащиеся, имеющие признаки одаренности.

**Ожидаемые результаты:**

* Развить творческие и интеллектуальные способности каждого.
* Повысить уверенность детей в себе и в своих способностях.
* Снизить уровень тревожности.

**Основные мероприятия по реализации программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование мероприятие**  **Форма проведения** | **Участники** | **Сроки проведения** | **Ответственный** |
| **Диагностические мероприятия** | | | | |
| 1 | Изучение умственного развития учащихся. Э.Ф.Замбицавичене | Учащиеся 1 – 5 классов | Октябрь | Педагог-психолог |
| 2 | Изучение интеллекта. Д.Гилфорд. | Учащиеся 8 – 9 классов | Ноябрь | Педагог-психолог |
| 3 | Экспресс – диагностика интеллектуальных способностей. МЭДИС. | Учащиеся 1- 2 классов | Декабрь | Педагог-психолог |
| 4 | Диагностика творческого мышления П.Торренс | Учащиеся 5 – 8 классов | Январь | Педагог-психолог |
| 5 | Диагностика интеллектуального развития. Матрицы Раввена. | Учащиеся 3 – 4 классов | Февраль | Педагог-психолог |
| 6 | Изучение интеллекта. Тест структуры интеллекта Амтхауэра. | Учащиеся 11 класса | Февраль | Педагог-психолог |
| 7 | Изучение самооценки. | Одаренные учащиеся | Март | Педагог-психолог |
| **Просветительские мероприятия** | | | | |
| 1 | «Особенности работы с одаренными детьми». Педагогический лекторий. | Педагогический коллектив | Октябрь | Педагог-психолог |
| 2 | «Методики работы с одаренными детьми». Педагогический лекторий. | Педагогический коллектив | Декабрь | Педагог-психолог |
| 3 | «Виды одаренности». Педагогический лекторий. | Педагогический коллектив | Январь | Педагог-психолог |
| 4 | «Роль педагога при организации работы с одаренными детьми». Педагогический лекторий. | Педагогический коллектив | Март | Педагог-психолог |
| 5 | «У Вас растет одаренный ребенок!»  Родительский лекторий. | Родители одаренных детей | Ноябрь | Педагог-психолог |
| 6 | «Психологические особенности одаренных детей». Родительский лекторий. | Родители одаренных детей | Апрель | Педагог-психолог |
| 7 | «Я – одаренный ребенок!» Тематическая беседа | Одаренные дети | Декабрь | Педагог-психолог |
| **Профилактические мероприятия** | | | | |
| 1 | «Проблемы психологического развития одаренных детей». Профилактическая беседа. | Одаренные дети | Декабрь | Педагог-психолог |
| 2 | «Я могу, я смогу, я умею!»  Занятия с элементами тренинга. | Одаренные дети | Февраль | Педагог-психолог |
| **Консультативные мероприятия** | | | | |
| 1 | «Как правильно организовать работу с одаренными детьми?» Индивидуальные консультации, рекомендации. | Педагоги, работающие с одаренными детьми | Ноябрь | Педагог-психолог |
| 2 | «Как помочь ребенку не стесняться своей уникальности. Индивидуальные консультации, рекомендации. | Родители одаренных детей | Январь | Педагог-психолог |
| 3 | Индивидуальные консультации по запросу. | Одаренные дети | В течение года | Педагог-психолог |
| **Коррекционно-развивающие мероприятия** | | | | |
| 1 | «Учимся справляться со своими проблемами». | Одаренные дети | Октябрь | Педагог-психолог |
| 2 | «Развитие вербальных способностей». | Одаренные дети | Ноябрь | Педагог-психолог |
| 3 | «Развитие мыслительных операций: нахождение разных логических отношений между понятиями». | Одаренные дети | Декабрь | Педагог-психолог |
| 4 | «Развитие мыслительных операций: метафорические выражения». | Одаренные дети | Январь | Педагог-психолог |
| 5 | «Развитие мыслительных операций: обобщающие и ограничивающие понятия». | Одаренные дети | Февраль | Педагог-психолог |
| 6 | «Развитие мыслительных операций: расположение понятий в виде системы». | Одаренные дети | Март | Педагог-психолог |
| 7 | «Умей владеть собой». | Одаренные дети | Апрель | Педагог-психолог |