

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЯРКОВСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ МИХАИЛА ЧУПИЛКО»  
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОУ «Ярковская школа  
имени Михаила Чупилко»  
Н.И. Латышева  
«09» \_\_\_\_\_ 2022 г.

A circular official stamp of the school. The outer ring contains the text 'Муниципальное общеобразовательное учреждение "Ярковская школа имени Михаила Чупилко" Джанкойского района Республики Крым'. The inner part contains the text 'Директор МОУ "Ярковская школа имени Михаила Чупилко" Н.И. Латышева' and a date '09' followed by a line for the month and year.

**Программа**  
**психолого-педагогического сопровождения талантливых и**  
**одаренных детей**  
**на 2022 - 2027г.г.**

**Педагог-психолог:**  
Поставничая Анна Викторовна

с.Яркое, 2022 г.

### Пояснительная записка

Данная программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса разработана в соответствии с требованиями ФГОС;

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного НОО,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- Конвенцией о правах ребенка;
- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации.

Следует учитывать многообразие проявлений и траекторий развития одаренности в разных сферах деятельности (научной, учебной, социальной, художественной, музыкальной), в разных видах интеллектуальных и творческих способностей (вербально-логических, математических, образных) и достижений. На начальных этапах одаренность проявляется как потенциал, на более поздних этапах ее индикатором могут быть высокие достижения в том или ином виде деятельности, и только полностью развитый талант проявляется в выдающихся результатах в какой-то области деятельности.

Также целесообразно отметить важные позиции в современной трактовке одаренности.

К ним относятся:

- понимание того, что это, прежде всего, развивающаяся характеристика личности, и в период дошкольного и школьного возраста одаренность рассматривается как потенциал;
- понимание значимости взаимодействия как когнитивных, так и психосоциальных переменных, результатом которого и является превращение одаренности в те или иные таланты;
- представление о том, что одаренный ребенок, в первую очередь, отличается особой мотивационно-потребностной системой (мотивация саморазвития, увлеченность, стремление к совершенству), которая и ведет за собой развитие тех или иных способностей;
- появление высоких достижений у одаренных детей обусловлено сложным взаимодействием в процессе развития мотивационно-личностных качеств (мотивация саморазвития, увлеченность задачами, настойчивость, доверие к себе) и влияний среды (семья, сверстники, школа, социальное и культурное окружение).

Сопровождение одаренного ребенка в учебном процессе предполагает систему личностно-ориентированного образования, под которым понимается образование, обеспечивающее развитие, саморазвитие и продуктивную самореализацию личности ученика, происходящую с опорой на его индивидуальные особенности, как субъекта познания и предметной деятельности.

**Цель** - содействие в выявлении, поддержке и развитии детей с признаками одаренности, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психического и физического здоровья.

#### Задачи:

- 1) Создание системы выявления и развития детской одаренности;
- 2) Создание условий, способствующих организации работы одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом современным информационным ресурсам обучающихся и педагогов;
- 3) Овладение методиками выявления одаренности, технологиями развивающего и личностно-ориентированного обучения, отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности, инициативности и творчества.

- 4) Выявление и поддержка талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода обучения;
- 5) Создание условий, стимулирующих развитие творческого мышления;
- 6) Развитие творческого, критического и логического мышления, способности к решению проблем;
- 7) Предоставление возможности совершенствовать способности совместной деятельности со сверстниками, педагогом через самостоятельную работу и проектную деятельность;
- 8) Развитие социальной активности и ответственности детей;
- 9) Участие в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях и других видах деятельности, позволяющих обучающимся проявить свои способности;
- 10) Развитие целостной картины мира и глобального мышления у детей;
- 11) Развитие способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе, обучение исследовательским навыкам и умениям;
- 12) Обучение умениям работать совместно;
- 13) Развитие способности к самопознанию, формирование положительной «Я - концепции» и понимание ценности и уникальности другого человека.

**Направления работы педагога-психолога в школе с одаренными учениками:**

- Проведение психологической диагностики, которое включает в себя выявление одаренных детей, изучение креативности, лидерской одаренности интеллектуально-одаренных школьников, выявление интересов и склонностей одаренных детей (анкетирование ребенка, родителей). Психодиагностика позволяет отслеживать показатели в динамике социально-психологического статуса одаренных обучающихся.
- Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей с целью расширения их представления о природе и проявлениях одаренности, особенностях обучения и воспитания одаренных детей.
- Создание социально-психологических условий для проявления и развития одаренности школьников. Такие условия могут создаваться как психологом в процессе специальных развивающих, тренинговых занятий (для развития познавательной и психосоциальной сферы) и программ, так и педагогическим коллективом.
- Оказание психологической помощи одаренным детям и их педагогам в решении возникающих у них проблем через индивидуальное и групповое консультирование.

**Ожидаемые результаты**

- выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности;
- увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка;
- повышение компетенции учителей, работающих с одаренными детьми;
- активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми;
- создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям;
- повышение качественных показателей успеваемости учащихся;
- увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса составлена для одаренных обучающихся и всех остальных участников образовательного процесса и рассчитана на 5 лет. Периодичность занятий – 1 раз в неделю (34 ч).

## Содержание программы

| №                            | Мероприятия                                                                                                        | Сроки          | Ответственные                                                      | Ожидаемый результат                                                                                                            |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Работа с обучающимися</b> |                                                                                                                    |                |                                                                    |                                                                                                                                |
| 1.                           | Сбор данных с учетом академических достижений, творческих способностей обучающихся, результатов школьных олимпиад. | Октябрь        | Педагог-психолог, классные руководители                            | Создание и уточнение «базы данных» одаренных детей для продуктивной деятельности и активной жизненной позиции                  |
| 2.                           | Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися.                                                                  | В течение года | Педагог-психолог, учителя-предметники, классный руководитель, ЗДВР | Повышение адаптивности одаренного ребенка                                                                                      |
| 3.                           | Диагностика, направленная на выявление одаренности обучающихся.                                                    | В течение года | Педагог-психолог                                                   | Выявление предпосылок одаренности обучающихся                                                                                  |
| 4.                           | Изучение мотивационно-потребностной сферы одаренного ребенка                                                       | В течение года | Педагог-психолог                                                   | Повышение уровня мотивации достижений, социальных мотивов: самоутверждения, самосовершенствования, самоопределения.            |
| 5.                           | Углубленное изучение личностных особенностей                                                                       | В течение года | Педагог-психолог                                                   | Коррекция недостатков развития личностной сферы                                                                                |
| 6.                           | Групповые развивающие занятия мотивационно-потребностной сферы обучающихся                                         | В течение года | Педагог-психолог                                                   | Повышение уровня мотивации достижений, социальных мотивов: самоутверждения, самосовершенствования, самоопределения.            |
| 7.                           | Групповые развивающие занятия по развитию креативности, познавательной сферы, коммуникативных навыков и т.д.       | В течение года | Педагог-психолог                                                   | Развитие нестандартного<br>Развитие познавательной сферы мышления<br>Формирование и развитие навыков группового взаимодействия |

|                            |                                                                                                                      |                              |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.                         | Групповые занятия профориентационной направленности (по плану п-п.)                                                  | Март                         | Педагог-психолог                                                                  | Профориентационная поддержка обучающихся                                                                                                                                                                                           |
| 9.                         | Групповые коррекционные занятия по снятию тревожности, повышению стрессоустойчивости.                                | В период к подготовке к ГИА. | Педагог-психолог                                                                  | Психологическая поддержка выпускников.                                                                                                                                                                                             |
| 10.                        | Привлечение к участию в общешкольных мероприятиях, концертах, соревнованиях обучающихся с разными видами одаренности | В течение года               | Педагог-психолог, классные руководители, педагог-организатор                      | Повышение самооценки, «Я-концепции», способности самовыражения, обучению навыкам конструктивного взаимодействия. Профилактика конфликтов. Самопринятие и толерантность к другим, эмпатия.                                          |
| 11.                        | Привлечение к участию в творческих конкурсах, предметных олимпиадах.                                                 | В течение года               | Педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники, педагог-организатор | Улучшение деятельности функций когнитивной сферы, повышение лидерских способностей, всестороннее расширение кругозора, концепция социальной компетентности. Формирование адекватного представления обучающихся о своем потенциале. |
| 12.                        | Психологические консультации по возникающим проблемам для обучающихся                                                | В течение года               | Педагог-психолог                                                                  | Разрешение проблемных ситуаций                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Работа с педагогами</b> |                                                                                                                      |                              |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |
| 13.                        | Выступление на педагогическом совете, школьных МО «Феномен одаренности»                                              | Август-сентябрь              | Педагог-психолог                                                                  | Повышение педагогической компетентности по вопросам работы с одаренными детьми                                                                                                                                                     |
| 14.                        | Консультации для классных руководителей и педагогов по                                                               | В течение года               | Педагог-психолог                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |

|                            |                                                                                                                            |                |                                         |                                                                    |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                            | выявлению познавательной и творческой одаренности обучающихся.                                                             |                |                                         |                                                                    |
| 15.                        | Консультации для педагогов и классных руководителей по проблемам одаренных детей.                                          | В течение года | Педагог-психолог                        |                                                                    |
| 16.                        | Круглый стол для педагогов «Формирование учебной мотивации на уроках»                                                      | Январь-февраль | Педагог-психолог                        |                                                                    |
| <b>Работа с родителями</b> |                                                                                                                            |                |                                         |                                                                    |
| 17.                        | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей                                          | В течение года | Педагог-психолог                        | Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей |
| 18.                        | Тестирование для родителей: - «Способности ребенка. Как их распознать?» - Анкета «Приоритетные способности вашего ребенка» | Ноябрь         | Педагог-психолог                        | Определение способностей ребенка                                   |
| 19.                        | Родительский лекторий «Роль семьи для развития потенциальных возможностей ребенка»                                         | Март           | Педагог-психолог, классный руководитель | Составление рекомендаций                                           |
| 20.                        | Родительские собрания «Мы воспитываем одаренного ребенка»                                                                  | В течение года | Классный руководитель                   | Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей |