

Муниципальное общеобразовательное образование «Ярковская школа имени Михаила Чупилко» Джанкойского района Республики Крым  
(МОУ «Ярковская школа имени Михаила Чупилко»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОУ «Ярковская школа имени

Михаила Чупилко»

протокол № 3 от 18 апреля 2023 г.



**Отчет о результатах самообследования  
МОУ «Ярковская школа имени Михаила Чупилко» Джанкойского района  
Республики Крым  
за 2022 год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|                                              |                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование образовательной организации     | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ярковская школа имени Михаила Чупилко» (МОУ «Ярковская школа имени Михаила Чупилко») |
| Руководитель                                 | Нина Ивановна Латышева                                                                                                             |
| Адрес организации                            | 296153, Республика Крым, Джанкойский район, с. Яркое, ул. Садовая, д.37А                                                           |
| Телефон, факс                                | + 7 978 735 -59 -86                                                                                                                |
| Адрес электронной почты                      | school_djankoysiy-rayon30@crimeaedu.ru                                                                                             |
| Учредитель                                   | Муниципальное образование Джанкойский район в лице администрации Джанкойского района Республики Крым                               |
| Дата создания                                | 1973                                                                                                                               |
| Лицензия                                     | от 19.12.2018 № 1448 от 19.12.2018, серия 82Л01 № 0001550                                                                          |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 21 июня 2019 №0604, серия 82А01 № 00009                                                                                         |

МОУ «Ярковская школа имени Михаила Чупилко» (далее-Школа) расположена в Джанкойском районе на северо-западе. В микрорайон входят с. Ястребцы, с. Яркое. Все семьи проживают в сельских домах типовой застройки. Учащиеся с. Ястребцы проживают от школы на расстоянии 7км. Для них организован подвоз школьным автобусом. Территория благоустроена, озеленена, частично освещена и имеет частичное ограждение по периметру, которое выполнено в виде металлического забора и железобетонного.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также реализуются образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

### Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа                                             | Функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Директор                                                        | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всего коллектива работников Школы, утверждает штатное расписание, осуществляет общее руководство школой. отчетные документы организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Совет учреждения<br>МОУ «Ярковская школа имени Михаила Чупилко» | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие образовательной организации;</li> <li>• Финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• Материально-технического обеспечения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Педагогический совет                                            | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, и рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламент образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>                                                                                                      |
| Общее собрание трудового коллектива                             | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организации, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы</li> </ul> |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- МО гуманитарного цикла;
- МО естественных наук;
- МО учителей математически и информатика;
- МО начальных классов;
- МО художественно-эстетического цикла;
- МО классных руководителей.

Каждое из них работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Методическая работа школы строится на основе годового плана, плана работы.

Методическими объединениями проводятся методические совещания, открытые уроки, внеклассные мероприятия (классные часы, викторины, концерты), мониторинг качества обучающихся по предметам, школьные олимпиады, методические недели.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе функционируют Совет обучающихся и Совет родителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей. По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

## **II. Особенности образовательного процесса**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10 - 11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Организовано изучение иностранных языков: английского языка во 2-11 классах.

В МОУ «Ярковская школа имени Михаила Чупилко» обеспечивается реализация предоставленных государством гражданам прав на получение образования на родном языке, его изучение: крымскотатарский язык изучается учащимися 4А класса по заявлению родителей.

В 2022 году в результате введения ограничительных мер в режиме повышенной готовности часть образовательных программ в 2021/22 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Российская электронная школа.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

– не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

### **III. Условия осуществления образовательного процесса**

#### **Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет в полном объеме реализовывать образовательные программы. В Школе оборудовано 14 учебных кабинетов, 13 из которых оборудованы современной мультимедийной техникой в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- кабинет русского языка и литературы;
- кабинет английского языка;
- кабинет истории;
- кабинет математики;
- 4 кабинета начальных классов.

На первом этаже оборудован спортивный зал и школьная столовая с пищеблоком.

Оборудованы две спортивные площадки: для занятий легкой атлетикой и тренажеры.

#### **Медицинское обслуживание**

Организация медицинского обслуживания учащихся и педагогических работников осуществляется в школе в соответствии с требованиями, которые подкрепляются приказами. Руководством школы в сотрудничестве с Джанкойской ЦРБ обеспечивается полный охват учащихся и работников профилактическими и специализированными медицинскими осмотрами, которые проводятся своевременно. Медицинское обслуживание школьников проводится по плану систематически, без нарушения установленных графиков. В школе функционирует медицинский кабинет (оснащен современным оборудованием, проведен текущий ремонт, подведена вода, в том числе и горячая, канализация, в котором специальное обслуживание осуществляет медицинская сестра. Медицинский кабинет обеспечен необходимыми средствами для оказания первой помощи. Объем и разновидности медикаментов соответствуют нормативным требованиям. В системе проводится диспансеризация учащихся: предупредительные осмотры- перед вступлением в школу на начало каждого учебного года, целевые осмотры, направленные на выявление одного-двух заболеваний (туберкулез, корь, педикулез). На протяжении учебного года периодические осмотры школьников проводятся через равномерные промежутки времени с целью оценки состояния здоровья в динамике, выявление ранних проявлений болезни, определение направленности перспективных оздоровительных методов.

#### **Обеспечение безопасности**

В школе имеется в наличии и реализуется план обеспечения комплексной безопасности ОУ. Установлена пожарная сигнализация, пропускной режим осуществляется силами техперсонала школы и дежурными учителями, вахта оснащена телефоном. Проведение мероприятий по гражданской обороне и пожарной безопасности предусмотрено в плане обеспечения комплексной безопасности ОУ. В целях реализации неотложных мер по усилению бдительности, обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся и сотрудников ОУ оформлены стенды и разработаны планы:

- План противопожарной безопасности;

- План антитеррористической безопасности;
- План ГО.

### **Травматизм, причины, профилактика.**

За 2022 год в школе был зарегистрирован один случая травматизма обучающегося.

С целью предупреждения травматизма в начале учебного года был составлен и утвержден «План мероприятий по профилактике и предупреждению травматизма».

Систематически в течении года проводились инструктажи, беседы. Пререк проведения воспитательных мероприятий, соревнований, экскурсий, субботников в обязательном порядке проводились инструктажи, с целью профилактики травматизма.

Учителем ОБЖ Ищуком Д.А., проводились уроки по ОБЖ на тему «Правила поведения возле водоемов», «Оказание первой медицинской помощи утопающим».

Перед уходом учащихся на летние каникулы классными руководителями были составлены инструктажи по ТБ детей во время каникул, с которыми ознакомлены обучающиеся и их родители под персональную подпись (дистанционно).

### **Условия для обучения детей с ОВЗ**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития – 3 (1,3%);
- с легкой умственной отсталостью – 1 (0,4%)
- с умеренной умственной отсталостью – 1 (0,4%);
- с расстройством аутистического спектра – 2 (0,4%).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Отдельный класс, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- специальный (коррекционный) класс для обучающихся с легкой умственной отсталостью по отдельному учебному плану.

### **Осуществление подвоза**

Подвоз в школу осуществляется из двух сел: Ястребцы (32 человека), Роскошное (1 человек), одним автобусом ПАЗ 423470-04 государственный номер Н553АЕ82 во исполнение приказа управления образования, молодежи и спорта администрации Джанкойского района 29.08.2022г. № 334/01-03 «Об организации образовательного процесса по основным общеобразовательным программам в 2022-2023 учебном году» был издан приказ по школе «Об организации подвоза обучающихся в МОУ «Ярковская школа имени Михаила Чупилко». Для безопасности учащихся были приняты соответствующие меры: из числа работников школы приказом были назначены сопровождающие, с ними был проведен инструктаж, так же приказом был утвержден список учащихся с указанием пунктов посадки и высадки. Были утверждены маршруты, графики движения автобусов. Перед выездом механик подписывает путевку на предмет технического состояния автобуса, водители проходят предрейсовый и послерейсовый медицинский осмотр. Автобусом управляет опытный водитель, имеющий удостоверение категории «Д». Два раза в год транспортное средство проходит диагностику, приобретается страховой полис. Сбоев подвоза учащихся в 2022 году не было. Автобус оборудован системой «ГЛОНАСС», тахографом.

### **IV. Оценка образовательной деятельности**

Школа работает в режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса. Все кабинеты соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и методическим нормам. Информационно-коммуникационные технологии являются мощным инструментом повышения эффективности всех сфер деятельности. Информатизация системы образования в школе осуществляется по двум направлениям: внедрение информационных технологий в процессе образования и информатизация системы управления

образованием. Доля учащихся, пользующихся в образовательном процессе согласно ФГОС, оборудование для практических работ составляет 100%, интерактивными учебными пособиями (интерактивная доска, мультимедийный проектор и др.) составляет 100%.

Разработан план оснащения, ремонта образовательной организации на 5 лет.

Не решен вопрос по созданию необходимых условий для учащихся с ОВЗ.

В каникулярное и летнее время организована работа лагеря с дневным пребыванием «Эдельвейс». Охвачено летним оздоровлением 75% учащихся.

Эффективные методы обучения и воспитания, позволяющие сочетать теоретические знания и применять их на практике для решения конкретных жизненных проблем в совместной деятельности учащихся в нашей организации – портфолио.

Современные активные формы организации образовательной деятельности учащихся в виде «квестов», участие в олимпиадах, защите МАН работ, конкурсах и секциях.

### **Результаты участия учащихся в олимпиадах.**

Учащиеся школы принимали участие в районных олимпиадах. Итоги олимпиады показали целенаправленную работу отдельных учителей по выявлению и поддержке одаренных детей, большой интерес учащихся к интеллектуальным конкурсам, их высокий уровень подготовки, знание теоретического материала и умение использовать его на практике.

Для подготовки учащихся к участию в олимпиадах и с целью развития творческих, познавательных способностей в школе проводится работа с одаренными обучающимися. В каждом классе выявляются такие обучающиеся, которые имеют более высокую мотивацию к изучению предметов, творческие и спортивные способности.

Учебная и воспитательная работа для этих учащихся строится таким образом, чтобы каждый обучающийся мог проявить себя в самых разных сферах деятельности.

| Предмет/год       | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|
| Русский язык      | 28        |           |           |
| Литература        | 22        |           |           |
| Английский язык   | 10        | 6         | 22        |
| История           | 31        | 26        | 13        |
| Обществознание    | 26        | 21        | 21        |
| Правоведение      | 6         | 3         | 7         |
| Математика        | 17        |           |           |
| Физика            | 1         |           |           |
| Химия             | 9         | 11        |           |
| География         | 6         | 2         | 1         |
| Биология          | 26        | 5         |           |
| Информатика и ИКТ | 2         |           |           |
| Технология        | 8         |           |           |
| МХК               | 2         |           |           |
| Музыка            | -         | -         |           |
| Физкультура       | 9         |           |           |
| ОБЖ               | 26        | 1         |           |
| Экология          | 6         | 1         | 6         |
| Краеведение       |           | 7         |           |
| Экономика         | 34        |           | 2         |

|                  |   |  |  |
|------------------|---|--|--|
| Начальные классы | - |  |  |
| Общеклассное     | 3 |  |  |

Учащиеся получили 6 призовых мест. Особенно успешно учащиеся выступили по таким предметам как, история (11 кл.), биология (7 кл.), физическая культура (6, 7 кл.), экология (11 кл.) и экономика (11 кл.). Вместе с тем по математике, физике, ОБЖ, технологии, обществознанию, английскому языку, информатике, русскому языку и литературе учащиеся показали слабые знания.

Результаты олимпиад свидетельствуют о том, что в школе снизился уровень подготовки одаренных детей к участию в олимпиадах, недостаточно проводилась индивидуальная работа с учащимися, которые были включены в состав команд. Невысокий уровень знаний объясняется также участием одних и тех же учащихся в большом количестве олимпиад разной предметной направленности, что не позволяет добиваться высокого уровня подготовки по какому-либо конкретному направлению.

3 обучающихся приняли участие в МАН по 3-м направлениям.

| № п/п | Название работы, автор                                                                                                        | Руководитель                               | Результат                      |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------|
| 1     | «Тема любви как вечная тема в романе Д. Остин «Гордость и предубеждение»<br>Грищенко Ольга<br>(2 полугодие 2021-2022 уч.года) | Суровегина Т.В., учитель английского языка | 3 место (республиканский этап) |
| 2     | «Диапазон тематики и проблематики в романах Д.Киза»<br>Абутидзе Алина                                                         | Суровегина Т.В., учитель английского языка | Участник                       |
| 3     | «Особенности перевода английских зоонимов на русский язык»<br>Гонжак Александр                                                | Суровегина Т.В., учитель английского языка | 4 место                        |

#### **Выводы:**

1. В соответствии с требованиями ФГОС к условиям организации образовательной деятельности в МОУ «Ярковская школа имени Михаила Чупилко» создаются современные условия.
2. Вопросы качества обучения являются приоритетными в деятельности педагогического коллектива.
3. Содержание подготовки обучающихся и выпускников соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам, государственными образовательными стандартами (компонента).

#### **V Воспитательная работа**

Рабочая программа воспитания МОУ «Ярковская школа имени Михаила Чупилко» «Крым в сердце моем» вступила в действие с 17.06.2021г. на основании приказа № 180-ОД «О внедрении Программы воспитания в МОУ «Ярковская школа имени Михаила Чупилко».

В программу внесены изменения на основании приказа №211 от 31.08.2022г. Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Её

основная функция – направление, организация и контроль деятельности педагогов школы по реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности, тем самым сделать МОУ «Ярковская школа имени Михаила Чупилко» воспитывающей организацией.

### **Особенности организуемого в МОУ «Ярковская школа имени Михаила Чупилко» воспитательного процесса**

Приоритетной задачей МОУ «Ярковская школа имени Михаила Чупилко» в сфере воспитания детей, согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины, любящей свой родной край, свою малую Родину – Крым.

**Воспитательная деятельность включает:**

- ✓ дополнительное образование;
- ✓ совершенствование работы классных руководителей;
- ✓ экскурсионную работу;
- ✓ развитие ученического самоуправления;
- ✓ общешкольные праздники, конкурсы, тематические вечера;
- ✓ создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
- ✓ работу психологической службы;
- ✓ работу с родителями.

Планирование воспитательной деятельности в школе осуществляется в виде ключевых комплексных дел, школьных праздников, конкурсов и тематических вечеров. В общешкольных мероприятиях участвуют все классные коллективы. Кроме, общешкольных, в классе планируются собственные классные дела.

Основными традициями воспитания в МОУ «Ярковская школа имени Михаила Чупилко» являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

#### **Цель и задачи воспитания**

Рабочая программа воспитания МОУ «Ярковская школа имени Михаила Чупилко» «Крым в сердце моем» вступила в действие с 17.06.2021г. на основании приказа № 180-ОД «О внедрении Программы воспитания в МОУ «Ярковская школа имени Михаила Чупилко».

В программу внесены изменения на основании приказа №211 от 31.08.2022г. Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Её основная функция – направление, организация и контроль деятельности педагогов школы по реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности, тем самым сделать МОУ «Ярковская школа имени Михаила Чупилко» воспитывающей организацией.

### **Особенности организуемого в МОУ «Ярковская школа имени Михаила Чупилко» воспитательного процесса**

Приоритетной задачей МОУ «Ярковская школа имени Михаила Чупилко» в сфере

воспитания детей, согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины, любящей свой родной край, свою малую Родину – Крым.

**Воспитательная деятельность** включает:

- ✓ дополнительное образование;
- ✓ совершенствование работы классных руководителей;
- ✓ экскурсионную работу;
- ✓ развитие ученического самоуправления;
- ✓ общешкольные праздники, конкурсы, тематические вечера;
- ✓ создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
- ✓ работу психологической службы;
- ✓ работу с родителями.

Планирование воспитательной деятельности в школе осуществляется в виде ключевых комплексных дел, школьных праздников, конкурсов и тематических вечеров. В общешкольных мероприятиях участвуют все классные коллективы. Кроме, общешкольных, в классе планируются собственные классные дела.

Основными традициями воспитания в МОУ «Ярковская школа имени Михаила Чупилко» являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

### **Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин Республики Крым и России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Крыма и Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общей целью воспитания в МОУ «Ярковская школа имени Михаила Чупилко» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать **решение следующих основных задач:**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности, пропагандировать региональный крымоведческий потенциал;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней учащихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для обучающихся, педагогов и родителей совместные экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал, с целью формирования любви к родному краю как основополагающего элемента воспитания патриота Крыма и всей страны, бережного отношения к природному наследию;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками используя крымский опыт;
- 10) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, создавая школьный дом, в котором уютно всем;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **Виды, формы и содержание деятельности.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы – это 14 модулей (11-инвариативных и 3-вариативных) инвариативные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация «Крымский профгид», «Защита жизни и семейных ценностей», «Ключевые общешкольные дела», «Здоровье и безопасность», «Социальное партнерство», «Предметно-эстетическая среда», Вариативные модули: «Я-гражданин-, я-патриот», «Школьный медиа-Крым», «Дорога к нравственности».

#### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, куратор, наставник, тьютор) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями; принимает активное участие в ежегодном крымском региональном конкурсе педагогического мастерства «Лучший классный руководитель»; в ежегодном крымском «Форуме классных руководителей», выполняет (использует в работе) постановление резолюции Всекрымского съезда классных руководителей (1 раз в 5 лет); региональном конкурсе видео уроков «Урок нравственности» и другие. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на

принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

На следующий учебный год продолжить работу по поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, создавая благоприятную среду для самореализации, организации интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами МОУ «Ярковская школа имени Михаила Чупилко» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

проведение в школе Единых уроков в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также посвященных памятным

д  
а  
т

Всероссийские уроки: «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче, безопасности школьников в сети «Интернет», Уроки памяти

д  
в  
ю  
и  
б

Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год), Дню гражданской войны

На следующий учебный год продолжить работу по реализации поставленной цели:

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности «Крымоведение»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

к реализации крымского компонента в преподавании курсов внеурочной деятельности в образовательных организациях Республики Крым:

В рамках внеурочной деятельности в 2022/23 учебном году реализуется программа для обучающихся 1-11 классов «Разговор о важном». Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

Курс «Крымоведение» (Авторы А.В. Супрычев, Л.В. Наумова).

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих видов деятельности:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

ф  
е  
п

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

В соответствии с социальным заказом в плане внеурочной деятельности начального общего образования представлены направления:

**спортивно-оздоровительное;**

- **духовно-нравственное;**

- **социальное;**

- **общекультурное;**

- **общеинтеллектуальное.**

. **Духовно-нравственное:** с целью накопления и распространения знаний о родном крае, реализации органического единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России в 1-4 классах проводится факультатив «Крымоведение».

С целью реализации органического единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России в 10-11 классах проводится кружок «Я волонтер», в 5-9

**Общекультурное направление представлено занятиями** – с целью развития и создания условий для формирования музыкальной культуры обучающихся, как важной и неотъемлемой части всей духовной культуры, приобщение к музыкальному искусству посредством вокально-певческого жанра как одного из самых доступных и массовых видов музыкальной деятельности в 1 – 4 классах проводится Кружок «Веселые нотки».

С целью закрепления практического материала изучаемого на уроках биологии, на отработку практических умений учащихся, а также на развитие кругозора учащихся в 5 классе проводятся Кружок «Занимательная биология»;

С целью создания условий для свободного развития познавательных и социальных потребностей, расширение у учащихся представлений об окружающем мире, пробуждение интереса к изучению химии, обеспечение развития и реализации личностного творческого потенциала учащихся в 8 классе проводится кружок «В мире химии».

**Общеинтеллектуальное направление:** с целью формирования всесторонне развитой личности школьников, их теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, овладение культурой речевого общения вводится кружок «Индивидуальный проект» в 10-11 классах, «Веселый английский» в 1 классах. С целью развития математических способностей в 1-4 классах вводится Кружок «Эрудит».

**Спортивно-оздоровительное направление представлено** занятиями в 1,3,4; 5-9 классах «Подвижные игры», во 2 классе «В мире игр», в 10, 11 классах – «Спортивные игры»

**Социальное направление представлено реализацией занятий**

С целью создания условий для развития разносторонних интересов и способностей обучающихся, активизации их познавательной деятельности на первом этапе изучения предмета химии и углубления знаний школьников в области химии проводится факультатив «Занимательная химия» в 8 классе.

С целью формирования основ здорового образа жизни и сочетания в себе практической, проектной и исследовательской деятельности для обучающихся 6- 7 классов проводится факультатив «За страницами учебника биологии».

С целью формирования всесторонне образованной личности, умеющей ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда, применять обществоведческие знания в жизни в 9 классе проводится факультатив «Практическое обществознание».

С целью приобщения обучающихся к видению многообразия мира, приучению к уважительному отношению к прошлому и настоящему нашей Родины, подготовке ребят к самостоятельной взрослой жизни в 10, 11 классе организовано проведение факультатива «Дискуссионный клуб учащихся».

При планировании работы на следующий год продолжить работу по вовлечению учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

### **Дополнительное образование:**

Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ в интересах личности. Дополнительное образование детей направлено на удовлетворение различных потребностей детей, нереализованных в рамках предметного обучения. Программа является нормативно – управленческим документом муниципального общеобразовательного учреждения «Ярковская школа имени Михаила Чупилко», характеризует специфику содержания дополнительного образования. Известно, что дети выбирают то, что близко их природе, что отвечает их потребностям, удовлетворяет их интересы. Именно в этом смысл дополнительного образования: оно помогает раннему самоопределению, дает возможность ребенку полноценно прожить детство, реализуя себя, решая социально значимые задачи. У детей, которые прошли через дополнительное образование, как правило, больше возможностей сделать безошибочный выбор в более зрелом возрасте.

**Общеобразовательная программа дополнительного образования в МОУ «Ярковская школа имени Михаила Чупилко» направлена на:**

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное — в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Ребята, под руководством педагогов участвуют в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня (школьных, муниципальных, республиканских), а массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического

климата в ней, что и является актуальностью в наше время. Таким образом, дополнительное образование в нашей школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику “ситуацию успеха”;
- содействовать самореализации личности ребенка, что и является целесообразным в нынешнее время.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она, решая задачи, поставленные перед школой, исходит из возможностей педагогического коллектива школы и сотрудничества с центрами дополнительного образования Джанкойского района.

С 1 сентября 2022 года являемся участником регионального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование». По туристско-краеведческому направлению реализуется программа «Школьный музей. «Эдельвейс».

В 2022-2023 учебном году на дополнительное образование было выделено-4 часа от школы: 2 часа -вокальный кружок «Элегия»- руководитель Герасимович Н.А., 1час- кружок «Турист-краевед» и 1 час кружок «Школьный музей. «Эдельвейс» - руководитель Михеева Л.Г.; 8 часов от МОУ ДОД «Эколого-биологического центра»: «Азбука исследований», экологический театр «Крымушка» и «Путешествие в мир экологии» - руководитель Кушнир Т.В., «Здоровье человека и окружающая среда» и «Экологические исследования» - руководитель Квасницкая А.Г., «ЮНАРМИЯ», «Спортивный туризм», «Спортивное ориентирование».

Реализация программ дополнительного образования осуществлялась по следующим направленностям:

1. **Художественно-эстетическое:** вокальный кружок «Элегия», руководитель Герасимович Н.А.
2. Театральный кружок «Современник» - руководитель Яндульская И.О.
3. **Туристско-краеведческое:** кружок «Турист-краевед», «Школьный музей» в рамках реализации Национального проекта «Образование», регионального проекта «Успех каждого ребенка» - руководитель Михеева Л.Г.
4. **Экологическое-** кружок «Азбука исследований» и «Путешествие в мир экологии», детский театр «Крымушка» - руководитель Кушнир Т.В.
5. **Естественно-научное:** «Экология с основами исследовательской работы» и «Экологические исследования», «Здоровье человека и окружающая среда» - руководитель Квасницкая А.Г.
6. **Социально-педагогическое-** «Я- Волонтер»- руководитель Герасимович Н.А.
7. **Спортивные кружки, секции:** на базе школы функционируют две спортивных секции: Спортивная школа Джанкойского района «Футбол» - руководитель Присяжнюк А.А., и «Школьный спортивный клуб» – руководитель Петух А.Я. «ЮНАРМИЯ», Спортивный туризм», «Спортивное ориентирование»- руководитель Ищук Д.А.
8. **Социально-педагогическое-** «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» (8-11 классы), 30 человек, руководители: Михеева Л.Г., Герасимович Н.А., Зелинская М.Н.

Результативность:

1. Занятость обучающихся в дополнительном образовании составило –100%. Занятость внеурочным образованием составляет в 1-9 классах-100%.
2. Руководители дополнительного образования добились определенных успехов в воспитательной работе с подростками.

#### **Мониторинг участия обучающихся в конкурсах:**

| №  | Название конкурса                                | Уровень         | Кол-во уч-ся     | Результат | Руководитель    |
|----|--------------------------------------------------|-----------------|------------------|-----------|-----------------|
| 1. | Республиканский конкурс «Уютный класс» номинация | Республиканский | Команда 6 класса | 1         | Степаненко Т.В. |

|    |                                                                                                                 |                 |                                                                                                             |                  |                                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------|
| 2. | Республиканская экологическая акция «Сохраним можжевельники Крыма», номинация экорисунок «Ключая красота Крыма» | Республиканский | Сулейманов Р.                                                                                               | 3                | Остапович Ю.Н.                       |
| 3. | Республиканский конкурс «Космические фантазии», номинация «Декоративно-прикладное искусство»                    | Республиканский | Лукинов В.                                                                                                  | 3                | Остапович Ю.Н.                       |
| 4. | Республиканский конкурс хоровых и вокальных коллективов                                                         | Республиканский | Ансамбль «Элегия»<br>Кушимова С.,<br>Кушимова Д.,<br>Чекалина П.,<br>Чекалина В.,<br>Измайлова А.           | Диплом 2 степени | Герасимович Н.А.                     |
| 5. | Республиканский конкурс-фестиваль детского творчества «Крым в сердце моем»                                      | Региональный    | Ансамбль «Элегия»<br>Кушимова С.,<br>Кушимова Д.,<br>Чекалина П.,<br>Чекалина В.,<br>Измайлова А.           | Диплом 3 степени | Герасимович Н.А.                     |
| 6. | Республиканский фестиваль детского творчества «Крымский вундеркинд», номинация «Юный финансист»                 | Республиканский | Сулейманов Р.<br><br>Коларж М.                                                                              | 2<br><br>1       | Остапович Ю.Н.                       |
| 7. | «Крымский теремок»                                                                                              | Муниципальный   | Вокальный ансамбль «Элегия»<br>Кушимова С.,<br>Кушимова Д.,<br>Чекалина П.,<br>Чекалина В.,<br>Измайлова А. | 1                | Герасимович Н.А.                     |
| 8. | Республиканский конкурс «Мы-наследники Победы!»                                                                 | Муниципальный   | Кушимова С.,<br>Кушимова Д.,<br>Чекалина П.,<br>Чекалина В.,<br>Измайлова А.                                | 2                | Герасимович Н.А.,<br>Яндульская И.О. |

|     |                                                                                                                  |               |                                                                                                                   |                         |                                                   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------|
| 9.  | Республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальная ассамблея»                       | Муниципальный | Ефимова А.                                                                                                        | 3                       | Зелинская М.Н.                                    |
| 10. | Республиканский конкурс-фестиваль детского творчества «Крым в сердце моем»                                       | Муниципальный | Ансамбль «Элегия»<br>Кушимова С.,<br>Кушимова Д.,<br>Чекалина П.,<br>Чекалина В.,<br>Измайлова А.<br>Дрозденко А. | 1<br>2<br><br><br><br>1 | Герасимович Н.А<br><br><br><br><br>Остапович Ю.Н. |
| 11. | Всекрымский творческий конкурс «Язык-душа народа», номинация «Декламация литературных произведений»              | Муниципальный | Колонтаева Е.                                                                                                     | Призер<br>3 место       | Яндульская Н.П.                                   |
| 12. | Конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей», номинация «Золотое перо»  | Муниципальный | Кобзарь К.                                                                                                        | 1                       | Остапович Ю.Н.                                    |
| 13. | Республиканская экологическая акция «Сохраним можжевельники Крыма», номинация экорисунок «Колочая красота Крыма» | Муниципальный | Сулейманов Р.                                                                                                     | 1                       | Остапович Ю.Н.                                    |
| 14. | Республиканский конкурс «Космические фантазии», номинация «Декоративно-прикладное искусство»                     | Муниципальный | Лукинов В.                                                                                                        | 1                       | Остапович Ю.Н.                                    |
| 15. | Муниципальный конкурс «Знатоки географии Крыма»                                                                  | Муниципальный | Логачева М.                                                                                                       | 1                       | Михеева Л.Г.                                      |
| 16. | Республиканский патриотический конкурс детского творчества «Ради                                                 | Муниципальный | Гуцало А.<br>Кононенко С.                                                                                         | 3<br>3                  | Яндульская И.О.                                   |

|     |                                                                                                                                                                         |               |               |        |                    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|--------|--------------------|
|     | жизни на Земле...!»<br>(номинация «Подвиг<br>во имя жизни»<br>(номинация<br>«Фронтальной портрет.<br>Судьба солдата»))                                                  |               |               |        |                    |
| 17. | Муниципальный этап<br>республиканского<br>конкурса «Сердце,<br>отданное людям»,<br>посвященного Ивану<br>Константиновичу<br>Айвазовскому, среди<br>учащихся 8-х классов | Муниципальный | Яндульская А. | Призер | Яндульская<br>И.О. |
| 18. | Всероссийский<br>конкурс юных<br>фотолюбителей<br>«Юность России»<br>(номинация<br>Анималистика)                                                                        | Муниципальный | Яндульская А. | 2      | Яндульская<br>И.О. |
| 19. | Республиканский<br>профориентационный<br>конкурс «Азбука<br>профессий»                                                                                                  | Муниципальный | Яндульская А. | 1      | Яндульская<br>И.О. |
| 20. | Международный<br>детский<br>экологический форум<br>«Зелёная планета»                                                                                                    | Муниципальный | Грищенко О.   | 1      | Степаненко<br>Т.В. |

При планировании на следующий учебный год необходимо обратить внимание на реализацию следующих задач:

- расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;
- увеличение доли детей, подростков, молодежи, регулярно занимающихся физической культурой и спортом;
- повышение роста числа участвующих в республиканских и всероссийских конкурсах;
- участие в конкурсах педагогического мастерства педагогов дополнительного образования.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Попечительский совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и

внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным

- информация для родителей размещается на школьном интернет-сайте, обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагога-психолога и педагогов.

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

При реализации данного модуля привлекаем родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях: Акция «Белый цветок», «Подари улыбку детям», «Талисман добра», фестиваль дружбы народов «Крым - наш общий дом», праздничный концерт «Для Вас, милые женщины», «Песни ванных лет», патриотический проект «От Бреста до Берлина», новогодние представления.

Мероприятия с участием родителей: обучение родителей, законных представителей несовершеннолетних детей образовательных организаций Республики Крым основам детской психологии и педагогики (во исполнение п.7 поручения Президента Российской Федерации от 12 декабря 2014 года № ПР-2876). Широкомасштабный проект «Родительский патруль» с участием представителей родительских сообществ среди 2- 11 классов на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Участие родителей в исследовании «Образ жизни подростков в сети», образовательных программах в области безопасности и развития детей в сети «Интернет» в рамках проведения мероприятий Всероссийского урока безопасности школьников в сети «Интернет».

При планировании работы данного модуля в следующем году следует уделить внимание семейному всеобучу, на котором родители могут получать ценные рекомендации и совету от профессиональных психологов, врачей, социальных работников по обмену опытом и находками в проведении дней открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Самоуправление служит средством самоорганизации коллективной жизни, и эта коллективная жизнь выстраивается самими детьми, при поддержке и помощи взрослых. Детское самоуправление «Эдельвейс» в МОУ «Ярковская школа имени Михаила Чупилко» осуществляется следующим образом:

через деятельность Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность министерств школьного ученического самоуправления, заседаний президентского совета, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий,

кабинет министров:

Президент школьного ученического самоуправления- Абутидзе А.

- Министерство образования – Яндульская А.
- Министерство культуры и отдыха – Повальчук А.
- Министерство здравоохранения и милосердия – Рамазанова М.
- Министерство труда и права -Климов Д.
- Министерство внутренней политики, информации и связи – Зубкова В.
- Министерство туризма и спорта – Ковтун А.
- Министерство внутренних дел и безопасности дорожного движения- Сикорский А.
- Министерство экономики и социальной политики – Сулейманов А.
- Министерство экологии – Абутидзе В.

При планировании работы в следующем году следует уделить внимание деятельности Совета обучающихся и работе заседаний министерств по реализации их планов, активизировать работу классного самоуправления.

### **Модуль «Профориентация «Крымский профгид»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через: циклы профориентационных часов общения, профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; экскурсии на предприятия села, района, республики, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение виртуальных профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Проектория», «Сетевичок», «Финансовая грамотность»);

тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

- встречи учащихся с представителями учебных заведений Республики Крым, с целью профориентации;

встречи с выпускниками разных лет нашей школы;

Знакомятся с миром профессий обучающиеся 1-11 классов на Всероссийских онлайн уроках «Проектория». На классных часах с ребятами проводятся беседы, диспуты, «Профессий», «Кем быть?», викторина «Угадай профессию» и др.

Идея профориентации 8 - 9 классов направлена на содействие осознанного выбора предпрофильного обучения, а в дальнейшем - и профильного обучения. На данном этапе активизируется диагностическая работа, проводимая психологом, проводятся уроки по выбору

профессии. В этот период учащиеся начинают заниматься исследовательской деятельностью, д  
Профессии 21 века», «Труд на радость себе и людям» и т.д., разрабатываются памятки по правильному выбору профессиональной деятельности.

Профориентационная работа для 10 – 11 классов ведется по направлениям:

до профессиональная и профессиональная подготовка учащихся и реализуется в рамках мероприятий: круглые столы, диспуты «Правильность выбора профессии», деловые и ролевые игры: «Я в мире профессий», «На пороге взрослой жизни», видеолектории «Профессии 21 века», п

Сотрудничество школы с Центром занятости позволяет учащимся хорошо ориентироваться в состоянии рынка труда, в потребности экономики в квалифицированных кадрах.

Активно включаются школьники в профориентационную игру, которая моделирует процесс выбора и дальнейшего профессионального самоопределения. Это помогает старшеклассникам провести пробы нового профессионально – целесообразного коммуникативного поведения в имитирующих профессиональную деятельность условиях.

Организовано сотрудничество школы со средними специальными и высшими учебными заведениями. Представители учебных заведений посещают школу, встречаются с учащимися, р

и В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность педагога-психолога с учащимися и их родителями по вопросу выбора будущей профессии. В школе проводятся родительские собрания профориентационной направленности с приглашением значительное место в работе по профориентации отводится анализу возрастных особенностей школьников. Мониторинг профессиональных предпочтений и уровня знаний школьников о профессиях проводится при помощи анкетирования, тестирования, опроса и бесед.

На следующий учебный год продолжить работу по профессиональному просвещению школьников; консультированию по проблемам профориентации, организации профессиональных проб обучающихся, подготовке школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

е  
**Модуль «Защита жизни и семейных ценностей»**

Приоритетами государственной семейной политики на современном этапе являются утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и поддержания родительского просвещения и образования. Нравственные ценности, лежащие в основе семьи, являются общенациональными ценностями россиян, вне зависимости от их этнической принадлежности.

и Цель модуля - формирование позитивного отношения у подрастающего поколения к семейным ценностям, конструктивного отношения к созданию семьи и ответственному родительству, пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся и их родителей (законных представителей). Для этого в МОУ «Ярковская школа имени Михаила Чупилко» используются следующие формы работы:

организация совместного досуга детей и родителей;

проведение конкурсов, фестивалей, творческих работ и фотовыставки: «Крым наш общий дом», «Семейные профессии», «Моя счастливая семья», выставка семейных фотографий и реликвий «Семейные ценности», «Моя семья в истории России», мероприятия, посвященные Дню матери, Дню пожилого человека, Дню защиты детей, спортивных мероприятий и др.;

с Проводятся классные мероприятия: час с педагогом психологом, классные часы, занятия курса «Разговоры о важном» с приглашением иерея Евгения. Такие мероприятия особенно запоминаются обучающимся. Беседы и лекции, диспуты, защита проектов, просмотр

,

в  
и

д При планировании на следующий год продолжить работу по формированию позитивного отношения у подрастающего поколения к семейным ценностям, конструктивного отношения к созданию семьи и ответственному родительству.

#### ф Вариативные модули

##### **Модуль «Ключевые общешкольные дела «Крымский калейдоскоп»**

л Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

о Для этого в МОУ «Ярковская школа имени Михаила Чупилко» используются следующие формы работы: социальные проекты, акции, форумы и семинары – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

Акция «Чистый парк» - приобщение учащихся к посильному участию в решении социальных, бытовых, экологических проблем села; организация мероприятий по благоустройству и озеленению территории парка; профилактика асоциальных проявлений в среде молодежи; привлечение внимания подростков к проблемам села, формирование трудовых навыков.

е - Социальный проект «Мы - наследники Победы» - содействие сохранению исторической преемственности поколений, бережному отношению к традициям своего народа и формированию российской национальной гордости за героическое прошлое народа-победителя и гордости за достижения родной страны и Крыма;

приобщение учащихся к базовым национальным ценностям и воспитание чувства патриотизма, уважения к истории и культуре страны и «малой Родины»:

м - Социальный проект «Волонтеры Победы» - возрождение лучших традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания. Помощь престарелым и ветеранам труда и детям войны; участие в акции «Подари улыбку детям», благоустройство памятника погибшим односельчанам в годы ВОВ, встречи с родственниками ветеранами войн, тематические вечера, проведение акций: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Мы разные, но мы вместе», «Создай добро», «Поздравительная открытка», «Жил в селе Ветеран», «Автопробег памяти», «Поезд победы», «Дом без одиночества» и др. Командное участие в муниципальном этапе военно-спортивной игры «Победа» и др.

Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Это ежегодные мероприятия:

Инициатива «Испрошение о помощи» (законными представителями), акция «Воскресение родного села»;

- праздничный концерт с участием школы и творческих коллективов села;
- спортивный праздник;

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- праздничный концерт ко Дню матери «Восславим женщину, чье имя Мать!»;
- общешкольный конкурс военной песни «Песни, опаленные войной»,
- фестиваль народов Крыма «Крым-наш общий дом» и др.

Театрализованные выступления школьников создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: «Новый год у ворот!»; «Школьные подмости»; «Живи в стиле-Эко»; «Крымский теремок». Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы проводится фестиваль одаренных детей «Шаг к звездам», с

целью стимулирования творческого самосовершенствования обучающихся, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

В планировании на следующий год продолжить работу по реализации следующих задач:

- создавать условия по возможности участия в работе модуля большого числа детей и взрослых, способствующих интенсификации их общения, формирование ответственной позиции к происходящему в школе, развитие индивидуальных возможностей обучающихся.

### **Модуль «Здоровье и безопасность»**

Здоровье и безопасность школьников является важнейшим элементом качества жизни, который необходимо рассматривать в контексте образования. Здоровье является одной из основных ценностей всех участников образовательного процесса.

Воспитывая в учащихся социально значимую компетенцию здоровьесбережения, школа должна обращать их внимание на целую группу компонентов: знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа, знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода, воспитание физической культуры человека, свободы и ответственности выбора образа жизни. При этом важно создать сферу безопасного жизненного пространства, сформировать и развивать в дальнейшем базовые компетенции в сфере безопасности через знания о безопасном социальном поведении, через знания об опасных

Цель модуля: обеспечить детям возможность сохранения здоровья, формирования необходимых знаний, умений, навыков здорового образа жизни, личной безопасности, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Реализация модуля закладывает основы здорового образа жизни у школьников, способы самосохранения и личной безопасности, способности регулировать свои действия, знакомит с элементарными правилами поведения в природе и в быту, выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций, что способствует изменению самого учащегося, его отношения к себе, к окружающим людям, природе, изменению его поведения, формированию духовного - нравственного мира школьника.

Одной из важнейших задач в деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья детей. Решению задачи здоровьесбережения способствует обширная просветительская деятельность, включающая в себя спортивно-оздоровительные мероприятия: спортивно-оздоровительные праздники (День здоровья); спортивные соревнования по разным видам спорта; подвижные игры, спартакиады (волейбол, баскетбол, настольный теннис), спортивные соревнования, эстафеты, турниры, спартакиады, сдача норм «Президентские состязания», «ГТО», квест «Здоровое поколение», классные часы по ЗОЖ, конкурсы рисунков «Мы-за здоровый образ жизни!»,

тренинги «Я выбираю –здоровье!» и др. Со здоровьесбережением связаны усилия школы по созданию безопасного жизненного пространства. Состояние образовательного учреждения позволяет обеспечить соблюдение требований пожарной безопасности.

Формированию культуры безопасности в образовательной среде, способности действовать в экстремальных ситуациях способствует система мероприятий школьного и районного уровня: «Уроки безопасности», неделя безопасности, месячник «Внимание, дети на дорогах!» и др.

Модуль предполагает использование активных форм и методов обучения: беседы-диалоги, ролевые и деловые игры, Минутки здоровья, различные виды гимнастик, физкультминутки, подвижных перемен, оздоровительные тренинги, мини - спектакли о вреде вредных продуктов, устные журналы, конкурсы, экскурсии, мини-проекты, семейные праздники.

Проводились коллективные санитарно-просветительские беседы с привлечением специалистов ГБУЗ РК «Джанкойская ЦРБ» Ярковской врачебной амбулатории по профилактике ПАВ, формированию ЗОЖ и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Организовывалось систематическое обновление информационного стенда по ЗОЖ и

профилактической работы о вреде наркомании, курения, алкоголя, снюс и.т.д. Организация профилактических мероприятий включала:

- проведение профилактических дней с учащимися;
- индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними и гражданами, признанными нуждающимися в социальном обслуживании;
- работа с педагогическим коллективом;
- родительский правовой всеобуч.

В планировании на следующий год продолжить работу по реализации следующих задач:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- активизировать работу по подготовке и к сдаче ГТО;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время.

### **Профилактическая работа**

В начале учебного года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализированы категории семей учащихся, составлены списки многодетных семей, списки неполных и малообеспеченных семей. Сверены списки семей, состоящих в СОП, а также граждан и несовершеннолетних, признанных нуждающимися в социальном обслуживании. Таким образом, социальный паспорт школы на начало 2022-2023 учебного года и мониторинга социума 2022года выглядит так:

| Кол-во обучающихся                                    | 2020-2021г. |       | 2021-2022г. |       | 2022-2023г. |                 |
|-------------------------------------------------------|-------------|-------|-------------|-------|-------------|-----------------|
|                                                       | Начало      | конец | Начало      | конец | Начало      | на конец 2022г. |
| Всего обучающихся в школе:                            | 215         | 217   | 215         | 216   | 234         | 232             |
| Кол-во опекаемых детей:                               | 1           | 1     | 1           | 1     | 1           | 1               |
| Кол-во детей инвалидов:                               | 5           | 5     | 5           | 5     | 4           | 4               |
| Кол-во детей, находящихся на индивидуальном обучении: | 3           | 3     | 3           | 3     | 4           | 4               |
| Кол-во детей, состоящих на профилактическом учете:    |             |       |             |       |             |                 |
| ВШУ                                                   | -           | -     | -           | -     | -           | -               |
| КДН иЗП                                               | -           | -     | -           | -     | -           | -               |
| Кол-во детей «группы риска»                           | 1           | 1     | 1           | 5     | 2           | 2               |

Основными причинами постановки на различные виды учета администрации школы послужили - нарушение правил внутреннего распорядка обучающимися. В школе ведется картотека учащихся, нуждающихся в повышенном педагогическом внимании. Классными руководителями созданы индивидуальные папки учащихся, состоящих на различных видах учета, с которыми ведется систематическая профилактическая работа.

На начало и конец учебного года в «группе риска» состояли 2 обучающихся 6 класса. Обучающихся, состоящих на ВШУ- нет. Изучение контингента учащихся школы показали, что на начало учебного года в банке граждан и несовершеннолетних, признанных нуждающимися в

социальном обслуживании состояли: 4 родителей, в семьях которых воспитываются 10 обучающихся школы. Одна многодетная семья, в которой 2 обучающихся – 1 и 4-Б класса, состояла в СОП. С данными семьями проводилась профилактическая работа: посещение на дому, с целью изучения материально-бытовых условий проживания, изучение занятости обучающихся в свободное время, взаимоотношения в семье, наблюдение за их учебой и поведением. Изучение социальных и материально-бытовых условий проживания учащихся школы показало, что наибольшее количество детей из семей, признанных нуждающихся в социальном обслуживании это 1,2,3, 4, 6, 7 классы. Это несовершеннолетние из семей с низким материальным достатком. В большинстве случаев это неполные или многодетные семьи. Исходя из анализа ситуаций, значительная часть родителей не всегда контролирует поведение детей, их успеваемость, режим дня, не уделяют должного внимания повседневным делам своих детей, т.е. ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей. В этом кроется основная проблема, возникающая в процессе профилактической работы.

Все это позволило выделить следующие факторы:

- отклонения в развитии ребенка;
- отчужденность от семьи, школы и общества;
- неблагополучие семей;
- недостаточная забота о ребенке со стороны семьи;
- экономическое и социальное неблагополучие;
- низкая учебная деятельность, отсутствие интереса к ней.

У обучающихся, из «группы риска», возникают проблемы с поведением, отношением со сверстниками и учителями. Поэтому, одна из основных задач классного руководителя – помощь в обучении, контроль за посещением занятий и подготовкой к урокам, изучение занятости в свободное, а также каникулярное время. Классные руководители используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися и семьями, состоящими на различных видах учета.

Учитывая вышеназванные особенности, уделяется большое внимание профилактической работе с учащимися и их семьями.

В следующем году продолжить профилактическую работу с обучающимися и родителями, состоящих на различных видах учета совместно с субъектами профилактики по правовому воспитанию, образованию учащихся, профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности и беспризорности.

Мероприятия по правовому воспитанию были направлены на формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе.

В школе проводились мероприятия по правовому воспитанию и культуре безопасности: Всероссийские открытые уроки «Основы безопасности жизнедеятельности», в рамках недели безопасности, месячник правовых знаний. Классные часы на морально-правовую тематику «Права детей, «Ответственность подростков за совершенное правонарушение и преступление», Законодательство России. Видео-лекторий «Профилактика жестокости и насилия среди молодежи, посвященная трагическим событиям в г. Керчи». Инструктажи по БДД, по ПДД, по антитеррористической безопасности. Всероссийские уроки безопасности школьников в сети Интернет. На классных родительских собраниях рассматривались вопросы правового воспитания и культуры безопасности: «Знакомство родителей обучающихся с пропускным режимом и личной безопасностью». Размещалась информация на сайте школы по профилактике суицидальных проявлений и снижения жестокого обращения в подростковой и молодежной среде. Мероприятия в рамках недели борьбы с коррупцией. Проводились рейды совместно с членами Совета родителей: «Урок». «Перемена». Эффективными формами проведения стали Круглый стол совместно с работниками ЦСССДМ и ПДНиЗП в рамках месячника правовых знаний.

При планировании на следующий учебный год необходимо работать по формированию у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него, через организацию и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков поведения. Продолжить сотрудничество с правовыми организациями, в целях профилактической работы и правового просвещения, как обучающихся, так и родителей.

### **Модуль «Я - гражданин, я - патриот»**

Патриотическое воспитание направлено на организацию усвоения ценностей гражданственности и любви к Родине, культурно-исторических ценностей нашего общества и государства, формирование национального самосознания; развитие чувства любви к Отечеству и гордости за принадлежность к своему народу, уважение национальных символов и святынь, готовность к достойному служению обществу и государству.

*Основная цель данного модуля:*

- формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края);
- создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;
- формирование гражданской и правовой направленности развития личности;
- воспитание у подрастающего поколения активной жизненной позиции.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя занятия и повседневную жизнь воспитанников, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение определенных задач.

Реализация модуля предполагает: систему краеведческих знаний, устойчивый интерес к историческому прошлому своей малой родины и России, уважительное и бережное отношения к памятникам архитектуры и культуры; любовь и бережное отношение к родной природе; посильное служение Отечеству. Конечный результат реализации модуля- активная гражданская позиция и патриотическое сознание воспитанников, как основа личности гражданина России. Форма организации работы по данному модулю в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Значимое мероприятие этого года- Открытие «Парты Героя», в честь нашего выпускника школы Сергеева Евгения Васильевича, который погиб в ходе специальной военной операции.

Мероприятия в которых принимают участие обучающиеся:

социальные проекты:

- «Мы наследники Победы» - содействие сохранению исторической преемственности поколений, бережному отношению к традициям своего народа и формированию российской национальной гордости за героическое прошлое народа-победителя и гордости за достижения родной страны и Крыма;

- «Волонтеры Победы» - возрождение лучших традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания. Помощь престарелым, ветеранам труда и детям войны; благоустройство памятника погибшим односельчанам в годы ВОВ, встречи с родственниками ветеранами войн, тематические вечера, проведение акций: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Жил в селе Ветеран», «Автопробег памяти», «Поезд Победы», «Окна Победы», «Помним, гордимся», «Свеча памяти», «Окопные свечи», «Талисманы удачи», «Письма солдатам» и др. Приобщение учащихся к базовым национальным ценностям и воспитание чувства патриотизма, уважения к истории и культуре страны и малой Родины прививаются при подготовке и защите проекта «От Бреста до Берлина», общешкольном конкурсе военной песни «Песни опаленные войной», конкурсной программе «А ну-ка, парни!»;

открытые дискуссионные площадки, на которые приглашаются представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, Джанкойского района.

При планировании на следующий год продолжить работу по воспитанию и формированию основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитию творческих способностей, воспитанию уважения к культуре и истории родного края); ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине.

### **Модуль «Школьный медиа - Крым»**

- Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиацентр – созданная из членов министерства информации и печати Президентского совета, группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

При планировании работы в следующем году уделить внимание по реализации данного модуля: активизировать деятельность школьного медиацентра, созданию редакционного Совета подростков, ежемесячному выпуску школьной газеты «Перемена».

### **Модуль «Дорога к нравственности»**

Модуль нравственного развития и воспитания направлен на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально-значимую деятельность учащихся, основанного на системе ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместно социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы школы: игровое моделирование речевых ситуаций: «Помощь окружающим», «Взаимное уважение», «Как бы ты поступил, если...». Проблемно-ценностное общение: диспуты «Каким бы я хотел видеть своего друга?», «Почему важно беречь честь?», «Может ли доброта исцелить человека?». Психологические тренинги, творческая деятельность, конкурсы, викторины: неделя толерантности, конкурс плакатов, рисунков.

Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность): уроки Доброты, посвященные Дню инвалидов, акции: «Белый цветок», «Забота», «Подари улыбку», «Новогодние и рождественские праздники».

- досугово-развлекательная деятельность: литературные гостиные, брейн-ринги, классные часы, викторины, участие в благотворительных акциях, посещение и обсуждение содержания фильмов на нравственные темы.

На следующий учебный год продолжить работу по реализации поставленной цели:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур.

## VI. Содержание и качество подготовки

### Характеристика контингента обучающихся.

Школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в компенсирующем обучении.

**За последние четыре года численность обучающихся составила:**

2020-2021 учебный год – 215/3 надомника; 11 классов комплектов:

1-4 классы 109/2 надомное, 2 семейное образование;

5-9 классы – 87/1 надомное, 1 семейное образование;

10-11 классы – 19.

2021-2022 учебный год – 215/3 надомника; 10 классов комплектов:

1-4 классы 109/1 надомное, 2 семейное образование;

5-9 классы – 98/2 надомное, 1 семейное образование;

10 класс – 8.

На конец 2022 года – 230/4 надомника; 12 классов комплектов:

1-4 классы 119/2 надомное, 2 семейное образование;

5-9 классы – 101/ 2 надомное, 1 семейное образование;

10-11 классы – 10/1 самообразование (10 класс)

### Средняя наполняемость классов

| Учебный год/<br>ступень обучения | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы |
|----------------------------------|------------|------------|--------------|
| 2020-2021                        | 27,8       | 17,6       | 9,5          |
| 2021-2022                        | 22         | 20,1       | 5            |
| На конец 2023 г.                 | 24,5       | 20,5       | 5            |

### Характеристика образовательных программ.

В соответствии с лицензией, выданной Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым от 19 декабря 2018 года № 1448 школа реализует следующие образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Сведения о контингенте обучающихся в образовательном учреждении на начало текущего учебного года по основным общеобразовательным программам:

| Классы | Обучение ведется в соответствии с ФГОС |       |
|--------|----------------------------------------|-------|
|        | Количество                             | Число |

|                                                               | классов   | обучающихся  |
|---------------------------------------------------------------|-----------|--------------|
| 1                                                             | 2         | 3            |
| 1 класс                                                       | 1         | 28/1         |
| 2 класс                                                       | 1         | 27           |
| 3 класс                                                       | 1         | 30/1         |
| 4А класс                                                      | 1         | 17           |
| 4Б класс                                                      | 1         | 17           |
| <b>Итого на ступени начального общего образования</b>         | <b>5</b>  | <b>119/2</b> |
| 5 класс                                                       | 1         | 21           |
| 6 класс                                                       | 1         | 24/1         |
| 7 класс                                                       | 1         | 23           |
| 8 класс                                                       | 1         | 14/1         |
| 9 класс                                                       | 1         | 18           |
| <b>Итого на ступени основного общего образования</b>          | <b>5</b>  | <b>101/2</b> |
| 10 класс                                                      | 1         | 5            |
| 11 класс                                                      | 1         | 5            |
| <b>Итого на ступени среднего (полного) общего образования</b> | <b>2</b>  | <b>10</b>    |
| <b>Всего обучающихся в ОУ на всех ступенях</b>                | <b>12</b> | <b>230/4</b> |

**Задачами начальной школы являются:**

- реализация ФГОС НОО;
- создание комфортных условий для ребенка через использование внутренней и внешней дифференциации обучения и развития творческих способностей;
- организация внеурочной деятельности с использованием различных форм: школьные научные общества, экскурсии, секции, кружки, олимпиады, конкурсы, поисковые и научные исследования.

**Задачами основной школы являются:**

- постепенный переход на реализацию ФГОС ООО;
- создание условий для самоопределения подростка.

**Задачами средней школы являются:**

- обеспечение высокого уровня образования по основным базовым предметам, через выстраивание образовательного пространства на основе учета способностей, возможностей, жизненных планов учащихся.

Внеурочная деятельность представлена в форме занятий, проектной деятельности, занятий кружков и секций. Согласно ФГОС в нашей школе внеурочная деятельность состоит из следующих направлений:

| Направление внеурочной деятельности | Название                                                                                                                |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общекультурное                      | «Веселые нотки», «Я волонтер»                                                                                           |
| Социальное                          | «Веселый английский», «Функциональная грамотность», «Растим патриотов», «Основы финансовой грамотности»                 |
| Спортивно-оздоровительное           | «Подвижные игры», «В мире игр»                                                                                          |
| Духовно - нравственное              | «Разговоры о важном»                                                                                                    |
| Общеинтеллектуальное                | «Крымоведение», «Занимательная биология», «В мире химии», «Практическое обществознание», «Дискуссионный клуб учащихся», |

С 1 сентября 2022 г. МОУ «Ярковская школа имени Михаила Чупилко» является участником регионального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» в туристско-краеведческом направлении (Школьный музей «Эдельвейс»).

**Организация изучения иностранных языков.** Английский язык изучается в школе со 2-го класса. В 1-ом классе изучение английского языка организовано в форме кружка «Веселый английский».

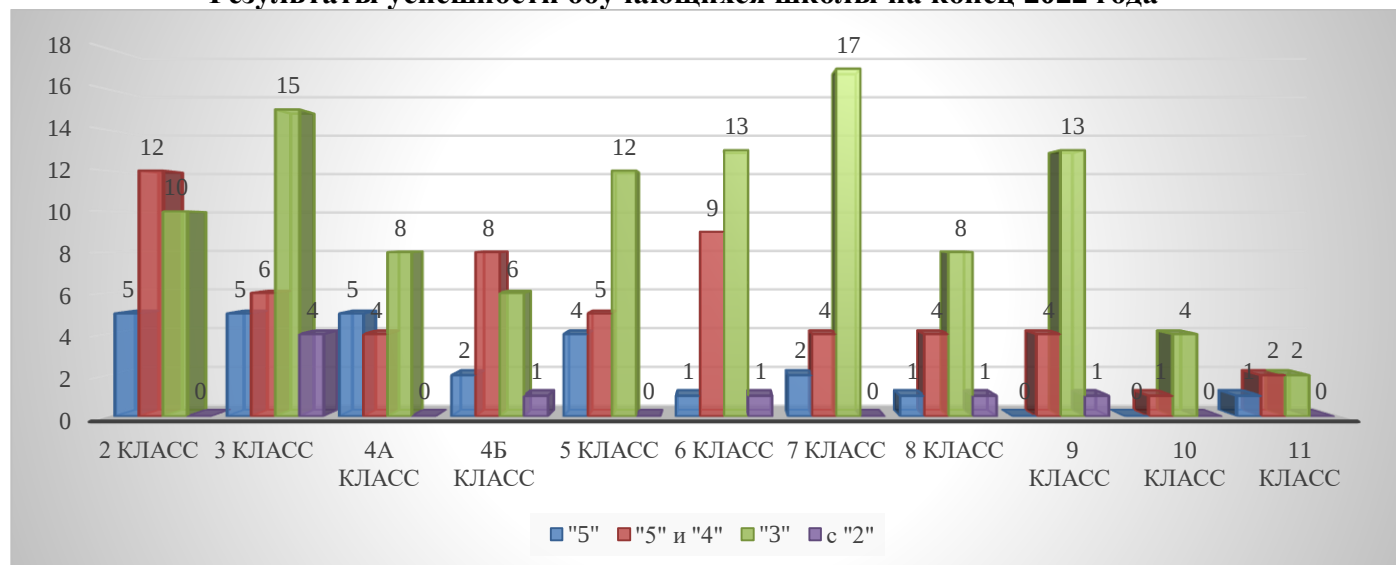
Обучение осуществляется по пятидневному режиму с 1-11 классы. Продолжительность обучения 1 классе – 33 недели. Во 2-11 классах – 34 учебных недели. Каникулярное время не менее 30 дней в учебном году.

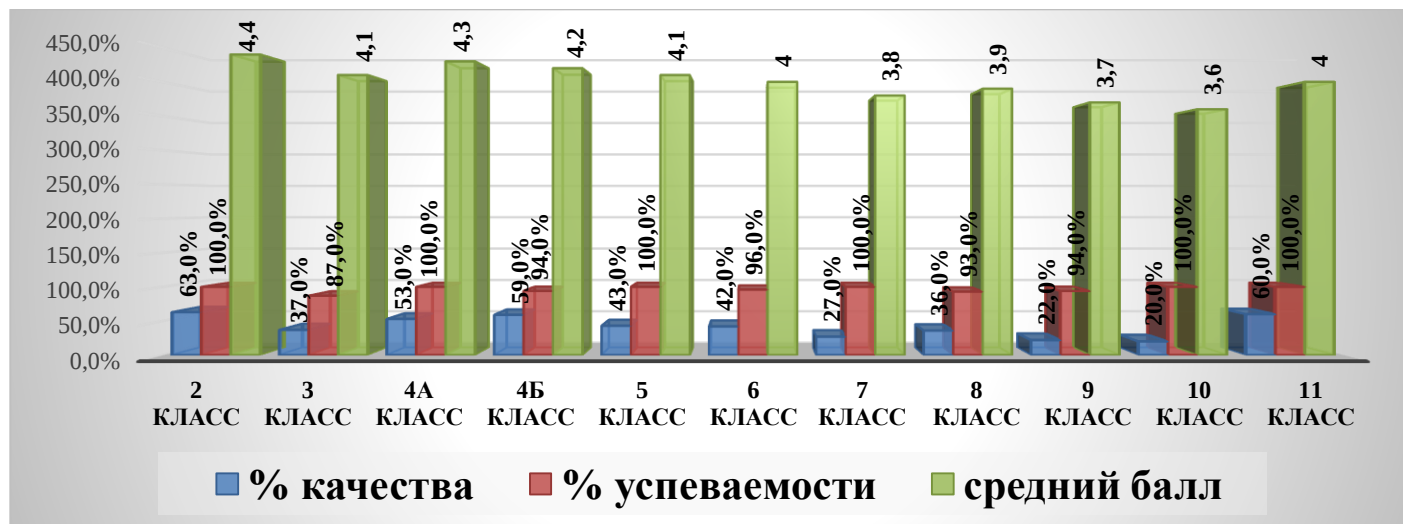
### Анализ работы с социокультурными ресурсами Джанкойского района

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ярковская школа имени Михаила Чупилко» тесно взаимодействует с:

- Домом культуры с. Яркое;
- Библиотекой с. Яркое;
- Ярковской амбулаторией;
- Муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Эколого-биологический центр»;
- Муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Центр развития творчества детей и юношества»;
- Муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Центр детского и юношеского технического творчества»;
- Муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа».

**Результаты успешности обучающихся школы на конец 2022 года**





### Качество знаний и успеваемость за 2022 год по четвертям

| Класс        | III четверть<br>2021-2022 |              | IV четверть<br>2021-2022 |             | I четверть<br>2022-2023 |              | II четверть<br>2022- 2023 |              |
|--------------|---------------------------|--------------|--------------------------|-------------|-------------------------|--------------|---------------------------|--------------|
|              | КЗ%                       | КУ%          | КЗ%                      | КУ%         | КЗ%                     | КУ%          | КЗ%                       | КУ%          |
| 2 класс      | 31%                       | 97%          | 31%                      | 100%        | 56%                     | 96%          | 63%                       | 100%         |
| 3 класс      | 64%                       | 88%          | 52%                      | 100%        | 37%                     | 90%          | 37%                       | 87%          |
| 4А класс     | 45%                       | 86%          | 55%                      | 100%        | 56%                     | 100%         | 53%                       | 100%         |
| 4Б класс     | X                         | X            | X                        | X           | 71%                     | 100%         | 59%                       | 94%          |
| 5 класс      | 42%                       | 96%          | 42%                      | 100%        | 48%                     | 100%         | 43%                       | 100%         |
| 6 класс      | 38%                       | 100%         | 24%                      | 100%        | 42%                     | 100%         | 42%                       | 96%          |
| 7 класс      | 21%                       | 93%          | 21%                      | 100%        | 23%                     | 86%          | 27%                       | 100%         |
| 8 класс      | 17%                       | 100%         | 11%                      | 100%        | 21%                     | 86%          | 36%                       | 93%          |
| 9 класс      | 32%                       | 89%          | 32%                      | 100%        | 17%                     | 78%          | 22%                       | 94%          |
| 10 класс     | -                         | -            | 50%                      | 100%        | -                       | -            | 20%                       | 100%         |
| 11 класс     | X                         | X            | X                        | 100%        | -                       | -            | 60%                       | 100%         |
| <b>ИТОГО</b> | <b>38%</b>                | <b>93,0%</b> | <b>36%</b>               | <b>100%</b> | <b>41%</b>              | <b>93,0%</b> | <b>42,0%</b>              | <b>96,0%</b> |

По итогам года высокое качество обучения показали учащиеся 2, 4Б и 11 классы.

Ниже своих возможностей показали учащиеся 3, 7, 8, 9 и 10 классов.

Невысокая результативность не обеспечена в полной мере реализацией системно-деятельностного подхода, применением инновационных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, нестандартных форм учебной деятельности, расширением возможности самостоятельной исследовательской деятельности учащихся на уроках и внеклассных занятиях.

### Результаты государственной итоговой аттестации

#### Сравнительные результаты экзамена по русскому языку (ОГЭ) в 9 классе

| Сравнительные результаты экзамена по русскому языку (ОГЭ) в 9 классе |     |                    |     |     |     |          |     |     |     |      |      |
|----------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|-----|-----|-----|----------|-----|-----|-----|------|------|
| Учебный год                                                          |     | «5»                | «4» | «3» | «2» | Ср. балл |     | КЗ  |     | УО   |      |
|                                                                      |     |                    |     |     |     | ОГЭ      | Год | ОГЭ | Год | ОГЭ  | Год  |
| 2019-2020                                                            |     | ОГЭ не проводилось |     |     |     |          |     |     |     |      |      |
| 2020-                                                                | ОГЭ | 2                  | 3   | 8   | 0   | 3,5      | 3,6 | 39% | 43% | 100% | 100% |

|       |     |   |   |   |   |     |     |     |     |      |      |
|-------|-----|---|---|---|---|-----|-----|-----|-----|------|------|
| 2021  | ГВЭ | - | - | 1 | - | 3   | 3   | -   | -   | 100% | 100% |
| 2021- | ОГЭ | 6 | 3 | 9 | 0 | 3,8 | 3,4 | 50% | 32% | 100% | 100% |
| 2022  | ГВЭ | - | 1 | - | - | 4   | 4   | -   | -   | 100% | 100% |

### Сравнительные результаты экзамена по математике (ОГЭ) в 9 классе

| Учебный год             | «5»                | «4» | «3» | «2» | Ср. балл |     | КЗ   |     | УО    |      |
|-------------------------|--------------------|-----|-----|-----|----------|-----|------|-----|-------|------|
|                         |                    |     |     |     | ОГЭ      | Год | ОГЭ  | Год | ОГЭ   | Год  |
| 2019-2020               | ОГЭ не проводилось |     |     |     |          |     |      |     |       |      |
| 2020-2021               | 0                  | 5   | 7   | 1   | 3,3      | 3,6 | 39%  | 50% | 93%   | 100% |
| 2021-2022<br>ОГЭ<br>ГВЭ | 0                  | 1   | 14  | 3   | 2,9      | 3,5 | 5,5% | 37% | 83,3% | 100% |
|                         | 0                  | 0   | 1   | 0   | 3        | 4   | -    | -   | 100%  | 100% |

### Сравнительные результаты экзамена по русскому языку (ЕГЭ) в 11 классе

| Учебный год |     | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл |     | КЗ  |      | УО   |      |
|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|----------|-----|-----|------|------|------|
|             |     |     |     |     |     | ЕГЭ      | Год | ЕГЭ | Год  | ЕГЭ  | Год  |
| 2018-2019   |     | 0   | 4   | 8   | 0   | 3,3      | 3,5 | 33% | 50%  | 100% | 100% |
| 2020-       | ЕГЭ | 1   | 3   | 4   | 0   | 3,6      | 4,3 | 50% | 87%  | 100% | 100% |
| 2021        | ГВЭ | 0   | 0   | 3   | 0   | 3        | 4   | 0%  | 100% | 100% | 100% |
| 2021-2022   |     | 0   | 1   | 1   | 0   | 3,5      | 3,5 | 50% | 50%  | 100% | 100% |

### Сравнительные результаты экзамена по математике (ЕГЭ) в 11 классе

| Учебный год |     | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл |     | КЗ  |     | УО   |      |
|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|----------|-----|-----|-----|------|------|
|             |     |     |     |     |     | ЕГЭ      | Год | ЕГЭ | Год | ЕГЭ  | Год  |
| 2018-2019   |     | 0   | 3   | 5   | 2   | 3        | 3,5 | 25% | 42% | 83%  | 100% |
| 2020-2021   | ЕГЭ | 2   | 0   | 3   | 2   | 3,3      | 4,4 | 29% | 86% | 71%  | 100% |
|             | ГВЭ | 0   | 1   | 2   | 0   | 3,3      | 3,7 | 33% | 67% | 100% | 100% |
| 2021-2022   |     | 0   | 0   | 2   | 0   | 3        | 3   | 0%  | 0%  | 100% | 100% |

### Результаты ОГЭ 9 класс

| Год   | Предмет        | Кол-во уч-в на экз. | «5» | «4» | «3» | «2» | ОГЭ с/б | Год с/б | КЗ ОГЭ | КЗ год | УО ОГЭ | УО Год |
|-------|----------------|---------------------|-----|-----|-----|-----|---------|---------|--------|--------|--------|--------|
| 2021- | Обществознание | 10                  | 0   | 4   | 5   | 1   | 3,3     | 3,8     | 40%    | 74%    | 90%    | 100%   |
| 2022  | География      | 12                  | 3   | 4   | 5   | 0   | 3,8     | 3,8     | 58%    | 63%    | 100%   | 100%   |
|       | Химия          | 2                   | 0   | 1   | 1   | 0   | 3,5     | 5,0     | 50%    | 100%   | 100%   | 100%   |
|       | Биология       | 12                  | 0   | 4   | 8   | 0   | 3,3     | 3,9     | 33%    | 68%    | 100%   | 100%   |

### Результаты ЕГЭ 11 класс

| Год   | Предмет        | Кол-во учеников на экз. | 5 | 4 | 3 | 2 | ЕГЭ с/б | Год с/б | КЗ ЕГЭ | КЗ год | УО ЕГЭ | УО Год |
|-------|----------------|-------------------------|---|---|---|---|---------|---------|--------|--------|--------|--------|
| 2019- | История        | 1                       | - | 1 | - | - | -       | 4,2     | -      | 90%    | -      | 100%   |
| 2020  | Биология       | 1                       | - | - | - | 1 | -       | 3,7     | -      | 60%    | -      | 100%   |
|       | Русский язык   | 2                       | - | 1 | 1 | - | -       | 3,4     | -      | 40%    | -      | 100%   |
|       | Обществознание | 2                       | - | 1 | - | 1 | -       | 4,4     | -      | 90%    | -      | 100%   |

|           |                   |   |   |   |   |   |   |     |   |     |   |      |
|-----------|-------------------|---|---|---|---|---|---|-----|---|-----|---|------|
| 2020-2021 | Химия             | 1 | - | - | 3 | - | - | 4,1 | - | 90% | - | 100% |
|           | Биология          | 1 | - | - | 3 | - | - | 4,5 | - | 60% | - | 100% |
|           | Физика            | 1 | - | - | 3 | - | - | 4,2 | - | 40% | - | 100% |
|           | Обществознание    | 3 | - | - | 1 | 2 | - | 4,5 | - | 90% | - | 100% |
|           | Информатика и ИКТ | 1 | 1 | - | - | - | - | 4,5 | - | 91% | - | 100% |
| 2021-2022 | Обществознание    | 1 | - | - | 1 | - | - | 3   | - | -   | - | 100% |
|           | География         | 1 | - | - | 1 | - | - | 3   | - | -   | - | 100% |

## **VII. Психолого-педагогическое сопровождение**

Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения.

В 2022 году психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса реализовывалось с учетом задач по обеспечению эффективного образовательного процесса и повышению качества психолого-педагогических условий, необходимых для реализации ФГОС на всех ступенях образования. Система организации взаимодействия специалистов школы способствовала раннему и своевременному выявлению детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; позволила отслеживать и вовремя реагировать на изменения в психолого-педагогической атмосфере образовательной организации. Координация деятельности осуществлялась посредством коррекционно-развивающей работы. С целью оказания психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся школы было организовано и проведено:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, родителей и педагогических работников;
- психолого-педагогические диагностики;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с детьми, помощь обучающимся в выборе предпрофильных и профильных программ, в профориентации, в профессиональном выборе.

Психолого-педагогическая помощь оказывалась детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей.

Анализ запросов со стороны родителей и педагогов позволяет выделить основные направления психокоррекционной работы:

- нарушения развития эмоциональной сферы детей – 25 %;
- учебные трудности (в том числе речевые трудности) – около 45 %;
- поведенческие нарушения – 30%.

Внутришкольные психологические исследования показывают, что значительно увеличилось количество детей с проблемами, связанными со снижением уровня работоспособности и концентрации внимания.

Психологическая подготовка старшеклассников к ОГЭ осуществлялась в рамках психолого-педагогической профилактики и просвещения обучающихся по теме «Психологическая подготовка к экзаменам». По данному направлению проведены следующие мероприятия: - тестирование учащихся на выявление уровня тревожности; - групповые консультации «Готовимся к ГИА. Что должен знать выпускник»; - индивидуальные консультации родителей «Рекомендации родителям старшеклассников. Готовимся к ГИА»; - групповые занятия психолога с учащимися «Накануне экзамена» Групповое занятие- обучение правилам саморегуляции «Что делать если...».

В 2022 году профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. Социально-педагогическая защита прав ребёнка.
2. Социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся.
3. Обеспечение социально-педагогической поддержки семьям (создание банка данных, раннее выявление неблагополучных семей, психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье).
4. Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация (контроль посещаемости уроков, проведение индивидуальных бесед, организация работы с учащимися "группы риска", сотрудничество с инспекцией по делам несовершеннолетних).
5. Проведение профилактических мероприятий: акций, лекториев, классных часов.

По результатам социометрического исследования, собеседования с классными руководителями проводится работа по оказанию психолого-педагогической помощи учащимся с целью коррекции их социального статуса. Проводилась работа по изучению интересов, склонностей и способностей учеников группы риска, по включению их во внеурочную кружковую общественно-полезную деятельность. Проводились лектории для учащихся при участии специалистов служб системы профилактики и специалистов образовательного учреждения по профилактике правонарушений, направленные на пропаганду здорового образа жизни, на правовую тему.

Проведены профилактические мероприятия общешкольные:

- По профилактике экстремизма в подростковой среде «Единство многообразия» 5-11 классы, в целях снижения рисков возможного возникновения экстремистских проявлений в образовательной среде и формирование у обучающихся отрицательного отношения к экстремистским проявлениям; расширение представления подростков о том, что они являются частью многонационального общества, где все представители имеют равные права; развитие у обучающихся навыков проявления силы воли и принятия собственных решений
- Неделя правовых знаний 1-11 классы, посвященная формированию правовой грамотности.
- Неделя по профилактике интернет-зависимостей для учащихся 5-11 классов в целях информирования учащихся и их родителей о последствиях злоупотребления компьютером и интернетом у подростков.
- Уроки- «Знание – ответственность, здоровье», приуроченный к Всемирному дню борьбы со СПИДОМ, пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья», направленная на духовно-нравственное воспитание и просвещение молодёжи и призвана решить задачи информирования по широкому спектру проблематики ВИЧ-инфекции: о путях передачи и механизмах инфицирования, способах профилактики и лечения, социально-гуманитарных аспектах ВИЧ/СПИДа, информационных ресурсах, способах формирования личностной

ответственной позиции по отношению к собственному здоровью, развитию поведенческих навыков, способствующих уменьшению риска ВИЧ-инфицирования.

### **VIII. Востребованность выпускников**

На конец 2021-2022 учебного года в 11 классе 2 выпускника, получали среднее общее образование в форме самообразования. Все они получили аттестаты о среднем общем образовании.

По окончании образовательного учреждения 2 выпускника поступили в колледжи.

Основное общее образование закончили 19 обучающихся, и все получили аттестат об основном общем образовании. 6 учащихся поступили на обучение в 10 класс (32%), остальные поступили в профессиональные учебные заведения.

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Основные направления внутренней системы оценки качества образования направлены на достижения оптимального результата освоения образовательной программы каждым обучающимся.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;

-максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Система текущего, промежуточного контроля позволяет своевременно выявлять проблемы темы, устранить недочеты.

В МОУ «Ярковская школа имени Михаила Чупилко» создан и функционирует Совет по качеству. Оценке подвергаются предметные, метапредметные и личностные результаты.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

-способность обучающегося принимать учебную цель и задачи;

-самостоятельно преобразовывать практическую и познавательную задачи;

-умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;

-умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

-умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

-умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

-способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации и установлению аналогий, отнесенных к известным понятиям;

-умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

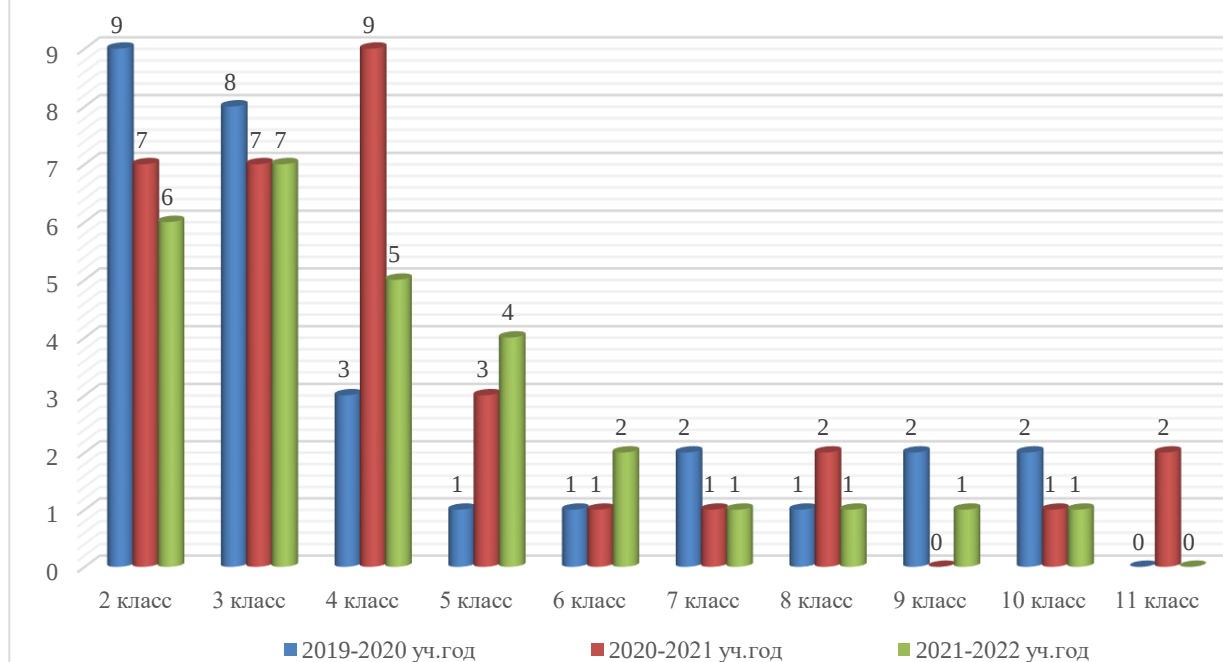
В соответствии с годовым планом работы проводился внутришкольный контроль учебно-воспитательной работы по всем её направлениям:

- ☐ выполнение требований ФГОС НОО и ООО;
- ☐ состояние преподавания учебных предметов;
- ☐ уровень сформированности УУД уч-ся 1-11 классов;
- ☐ выполнение решений педсоветов, совещаний и т.д.;
- ☐ состояние школьной документации;
- ☐ выполнение программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- ☐ подготовка и проведение итоговой аттестации;
- ☐ организация инновационной деятельности;
- ☐ организация внеурочной и внеклассной работы.

Ежегодно проводятся мониторинги по формированию УУД у обучающихся 5, 6,7 классов. Согласно полученных результатов вносятся коррективы в рабочие программы.

Результатом работы является количества отличников среди обучающихся.

## Количество обучающихся на «отлично»



В образовательной программе предоставлены ролевые действия при помощи которых происходит отслеживание метапредметных результатов.

Локальные нормативные акты ежегодно обновляются в соответствии с нормативными документами и утверждаются приказом.

С Целью повышения качества предоставляемых услуг проводится анкетирование родителей и обучающихся. По результатам анкетирования разрабатываются мероприятия по улучшению предоставляемых услуг. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг составляет 86%.

### Выводы:

- 1.Функционирование внутренней системы оценки качества образования позволяет добиваться определенного качества образования.
- 2.ВСОКО обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения образовательной программы.

## Х. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работает 19 педагогов. Один педагог работает по внутреннему совместительству

### Кадровый состав:

Административный – 2,5ставки

Педагогический – 15,1 ставки

### **Анализ педагогического состава по педагогическому стажу:**

- До 2-х лет - 5
- От 2 до 5 лет – 4
- От 5 до 10 лет – 1
- От 11 до 20 лет – 1
- Свыше 20 лет – 8

### **Уровень квалификации педагогического состава по годам:**

| Квалификационная категория | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год |
|----------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Высшая                     | 7                     | 7                     | 9                     | 8                     |
| Первая                     | 4                     | 2                     | -                     | 2                     |
| Без категории              | 5                     | 6                     | 6                     | -                     |
| СЗД                        | 2                     | 3                     | 3                     | 7                     |

В 2022 году аттестовано 2 учителя, им была установлена первая квалификационная категория.

В целях повышения качества образовательной деятельности в образовательной организации проводится целенаправленная кадровая политика. Основная цель, которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалификационного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Из 18 педагогов 18 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

## **XI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

### **Общая характеристика:**

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки – 264 человек.

Число посещений библиотеки за год составило- 817 человек.

Число посадочных мест для пользователей библиотекой – 10.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Фонд библиотеки формируется из федерального, республиканского бюджетов. Фонд на 31.12.2022 года составляет 16 638, экземпляров на сумму 2 515 733,33 руб. из них:

- Учебники – 6 933 экземпляров;
- Художественная литература – 9564 экземпляров.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

### **Состав фонда и его использование:**

| № | Вид литературы  | Количество единиц в фонде |
|---|-----------------|---------------------------|
| 1 | Учебная         | 6 933                     |
| 2 | Учебные пособия | 141                       |
| 3 | Художественная  | 9 564                     |

|  |                         |        |
|--|-------------------------|--------|
|  | Итого библиотечный фонд | 16 638 |
|--|-------------------------|--------|

**Обеспеченность учащихся учебниками:**

- в 1-4 классах составляет 96 %;
- в 5-9 классах составляет 98%;
- в 10-11 классах составляет 100%.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 120 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

На официальном сайте есть страница библиотеки с информацией о работе и о проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку методических пособий, методической литературы, обновление фонда художественной литературы.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены на 31 декабря 2022 года

| № п/п | Показатели                                                                                                                                                                                                                          | Единица измерения |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                        |                   |
| 1.1   | Общая численность учащихся                                                                                                                                                                                                          | 234 чел.          |
| 1.2   | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования                                                                                                                                                     | 121 чел.          |
| 1.3   | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования                                                                                                                                                      | 103 чел.          |
| 1.4   | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования                                                                                                                                                       | 10 чел.           |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся                                                                                        | 85 чел./ 42%      |
| 1.6   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку                                                                                                                                             | 3,8 б.            |
| 1.7   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике                                                                                                                                                 | 3,5 б.            |
| 1.8   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку                                                                                                                                              | -                 |
| 1.9   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике                                                                                                                                                  | -.                |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | 0 чел./0%         |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | 0 чел./0%         |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел./0%         |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,                                                                                                                                                                         | 0 чел./0%         |

| № п/п  | Показатели                                                                                                                                                                        | Единица измерения |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|        | получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса               |                   |
| 1.14   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса                        | 0 чел./0%         |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса                        | 0 чел./0%         |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса                | 0 чел./0%         |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса                | 0 чел./0%         |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                                         | 124 чел./66%      |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                                   | 34 чел./18%       |
| 1.19.1 | Регионального уровня                                                                                                                                                              | 3 чел./1,6%       |
| 1.19.2 | Федерального уровня                                                                                                                                                               | 0 чел./0%         |
| 1.19.3 | Международного уровня                                                                                                                                                             | 0 чел./0%         |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся                           | 0 чел./0%         |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                                                 | 0 чел./0%         |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся                      | 218 чел./100%     |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся                                            | 0 чел./0%         |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                                                         | 19 человек        |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников                                         | 17 чел./89%       |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 17 чел./89%       |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников                       | 2 чел./11%        |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической                                                       | 2 чел./11%        |

| № п/п  | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Единица измерения      |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|        | направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                                                          | 9 чел./50%             |
| 1.29.1 | Высшая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 7 чел./39%             |
| 1.29.2 | Первая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 чел./11%             |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                                                                                                                                                                                                 | 15 чел./79%            |
| 1.30.1 | До 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 8 чел./42%             |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 7 чел./37%             |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 6 чел./32%             |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 6 чел./32%             |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 15 чел./79%            |
| 1.34   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                              | 12 чел./63%            |
| 2.     | Инфраструктура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |
| 2.1    | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0,04 ед.               |
| 2.2    | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                  | 29,6 ед.               |
| 2.3    | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <u>да</u> /нет         |
| 2.4    | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <u>да</u> / <u>нет</u> |
| 2.4.1  | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров                                                                                                                                                                                                                                                                       | <u>да</u> / <u>нет</u> |
| 2.4.2  | С медиатекой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <u>да</u> / <u>нет</u> |
| 2.4.3  | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <u>да</u> / <u>нет</u> |
| 2.4.4  | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <u>да</u> / <u>нет</u> |
| 2.4.5  | С контролируемой распечаткой бумажных материалов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <u>да</u> / <u>нет</u> |
| 2.5    | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся                                                                                                                                                                                                         | 0 чел./0%              |

| № п/п | Показатели                                                                                                    | Единица измерения |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 4,9 кв. м         |

Анализ показывает, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, организация образовательного процесса организована в соответствии требований Сан ПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-гигиенические требования к организациям обучения, воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Школа укомплектована педагогическими кадрами и иными работниками. Педагогические кадры постоянно проходят повышение квалификации, имеют высокую квалификацию, что позволяет обеспечить стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.