**Реализация духовно-нравственного направления в рамках модуля «Дорога к нравственности»**

Модуль нравственного развития и воспитания направлен на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально-значимую деятельность учащихся, основанного на системе ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместно социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Продуманное планирование обеспечивает его четкую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определенной системы воспитания.

Цель нравственного развития и воспитания - социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Содержание, виды деятельности:

- единство, целостность и преемственность в нравственном воспитании школьников;

- учет индивидуальных, возрастных особенностей детей как предпосылок успешности нравственного развития и воспитания;

- приоритет общечеловеческих нравственных ценностей;

- развитие интереса к человеку, как высшей ценности;

- расширение педагогического пространства, предание ему национального контекста;

- развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать, искать и находить способы человеческой поддержки;

- применение технологий нравственного развития и воспитания школьников, основанных на гуманно-личностном подходе, способных сформировать тип личности, отличающейся чувством собственного достоинства, стремлением служить людям, обостренным вниманием к чужой беде;

- умение совершать нравственные поступки;

- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

- формирование элементарных представлений о роли православия и других российских религий в истории и культуре нашей страны;

- соблюдение и сохранение школьных традиций.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы школы как:

* игровое моделирование речевых ситуаций: «Помощь окружающим», «Взаимное уважение», «Как бы ты поступил, если…».
* Проблемно-ценностное общение: диспуты «Каким бы я хотел видеть своего друга?», «Почему важно беречь честь?», «Может ли доброта исцелить человека?»;
* психологические тренинги;
* творческая деятельность, конкурсы, викторины: неделя толерантности, конкурс сочинений;
* конкурс плакатов, рисунков, выпуск школьной газеты;
* социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность): уроки Доброты, посвященные Дню инвалидов, акция «Белый цветок», «Новогодние и рождественские праздники»;
* досугово-развлекательная деятельность: литературные гостиные, брейн-ринги, классные часы, викторины, участие в благотворительных акциях, посещение и обсуждение содержания фильмов на нравственные темы;
* воспитательные технологии: беседа, классный час, экскурсии, заочные путешествия, театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, уроки этики, просмотр учебных фильмов, праздники, коллективные игры, акции благотворительности и милосердия, творческие проекты, социальные проекты, презентации.