

Всего прошито, пронумеровано
и скреплено печатью
5
листов

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
АДМИНИСТРАЦИИ ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА
МОУ «ЯРКОВСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ МИХАИЛА ЧУПИЛКО»



Инновационный проект

"Читающая мама - читающая семья "

Составил
Педагог-библиотекарь
Фурман Екатерина
Ивановна

с. Яркое 2024год

АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА

Сегодня весь мир стоит перед проблемой сохранения интереса к книге. Ведь художественная литература играет большую роль в личностном развитии человека: открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих взаимоотношений, дает прекрасные образцы русского литературного языка. Поэтому данный проект направлен на приобщение детей и их родителей к чтению художественной литературы, создание активной читательской среды. Совместное чтение сближает взрослых и детей, воспитывает в ребенке доброе и любящее сердце. В дошкольном возрасте маленький читатель делает первые шаги в мир большой литературы. Проводниками для детей становятся родители и воспитатели. От взрослого в большей степени зависит, станет ли ребенок настоящим читателем или встреча с книгой в дошкольном детстве станет случайным, ничего не значащим эпизодом в его жизни.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

В Год семьи Российский книжный союз и Ассоциация школьных библиотек Русского Мира (РШБА) продолжает проект «Читающая мама», направленный на популяризацию традиций совместного чтения родителей и детей.

Особую актуальность проект приобретает на фоне кризиса детского чтения в современных реалиях, когда дети все реже окружены читающими взрослыми и качественной детской литературой. Это ведет к снижению читательской грамотности школьников.

Проект «Читающая мама» (мамачитает.рф) призван возродить традицию семейного чтения, ведь любовь к книгам прививается именно в семье. На сайте собраны подборки книг, отражающих традиционные российские ценности - от патриотизма до крепкой семьи. Проект разработан совместно с Русской школьной библиотечной ассоциацией на основе лучших методологических и педагогических практик.

Ключевая задача проекта — вовлечь в пространство чтения родителей с детьми, сохранить статус книги как незаменимого инструмента в процессе образования, воспитания, передачи культурного наследия и ценностей.

Совместное чтение способствует укреплению не только семейных связей, но и развитию эмоциональной близости, а также взаимопонимания внутри каждой семьи. Этот процесс помогает детям развивать языковые и когнитивные навыки, а также формирует у них любовь к книгам.

Книги расширяют кругозор детей, учат их мыслить, развивают речь, память, воображение, то есть удовлетворяют потребность в развитии, заложенную самой природой. Отсюда – радость познания. Но есть и другая причина детской радости. Ребята жаждут общаться с родителями: вместе с папой или мамой читают сказку, вместе переживают за добрых героев, вместе тревожатся, печалются, радуются, вместе наслаждаются дивным звучанием родного языка, открывая красоту и смысл слов.

Мир ребенка начинается с семьи. И привычка к чтению зарождается, прежде всего, в семье. Хорошая книга в руках родителей и их ребенка – добрый знак того, что в этой семье будут царить читательская атмосфера и духовное единство. Важно не растерять связь семьи и книги. А укреплять ее так, чтобы она передавалась, из поколения в поколение и чтение стало, семейным. Книги дают ребенку:

- интеллектуальное и эмоциональное развитие;
- развитие языка;
- социальное и образовательное развитие;
- влияют на социализацию личности.

Необходимо предоставить возможность детям всеми путями развивать свое чтение и помочь сформировать любовь к книгам. Ведь это - первая ступень к грамотности и обучению на протяжении всей жизни. Необходимо помочь детям понять огромное количество приятных вещей, которые можно получить от чтения.

Цель:

- создать условия для возрождения традиции семейного чтения с целью воспитания и развития детей дошкольного возраста

Задачи:

- повышать культуру чтения в семье, воспитывать нравственные качества у ребенка через семейное чтение;
- развивать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, использовать в речи добрые слова;
- стимулировать развитие познавательно-исследовательской деятельности, через обыгрывание произведения, беседу, наблюдение;
- способствовать разностороннему и гармоничному развитию личности ребенка путем знакомства с лучшими произведениями классической и современной литературы.

ПЛАН МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Дата	Мероприятие	В школьной библиотеке	В домашних условиях
Сентябрь	Подготовка к участию в конкурсе	Продуктивная деятельность, чтение, акции, беседы	Чтение. беседы
Октябрь	Распространение опыта семейного воспитания и образование детей через средства художественной литературы	Ознакомление с положением и условиями конкурса	
Ноябрь-декабрь	Организация участия родителей группы в создании видео роликов, через чтение	Консультация для родителей по вопросам изготовления	Самостоятельный выбор произведения, изготовление

	художественной литературы, для использования в работе с детьми	видеороликов и подбора литературы. Презентация видеоролика. Планирование дальнейшей работы	ролика. Презентация видеоролика
--	--	--	---------------------------------

Ожидаемые результаты:

- повышение интереса родителей и детей к чтению художественной литературы;
- возрождение традиций домашнего чтения;
- повышение компетентности родителей в воспитании внимательного слушателя и грамотного читателя;
- обобщение и распространение опыта семейного воспитания и образования детей через средства художественной литературы;
- обогащение РППС средствами совместной деятельности детей, родителей и педагогов для использования в воспитательно-образовательном процессе
- **Реализация проекта предполагает:**
 - - совместную деятельность родителей и детей;
 - - взаимодействия учителя с родителями;
 - - взаимодействие учителя с детьми;
 - - взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: педагоги – дети – родители.

Участники

Формы взаимодействия

Дети

непосредственно образовательная деятельность;

организация книжного уголка ;

утренние беседы «Рассказ о прочитанной дома книге»;

игры-драматизации, театрализованные игры-драматизации; дидактические игры;

дневные литературные чтения;

создание книг-самоделок, книжные выставки;

беседы, ситуативное обучение;

мастерская по изготовлению творческих работ;

презентация опыта семейного воспитания;

наглядное информирование, анкетирование, практические консультации, родительские встречи

родители

традиция «Гость библиотеки»

консультация «Как организовать домашнее чтение».

книжные выставки «Книжный парад для детей»;

родители, дети

традиции : «Гость библиотеки», «Книга напрокат», «Книжное дерево»;

конкурс «Папа, мама, я – читающая семья», «Самые начитанные»

Для учащихся начальных классов в школьной библиотеке организована книжная полка «Литература для малышей»

Для учащихся первого класса проводится мероприятие по ознакомлению с правилами поведения в библиотеке и правилами пользованием книгой, экскурсия по библиотеке ,а также выбору правильной литературы. Оформлена книжная полка «Читаем по слогам»

Благодаря этому ученик научится:

- знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;

- ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);
- пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;
- заполнять каталожную карточку;
- систематизировать книги по авторской принадлежности;
- составлять список прочитанных книг;
- выделять особенности учебной книги;
- работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;
- аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);
- классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.

Материально-техническое обеспечение:

- - читальный зал;
- - разно-жанровая литература;
- - оформление тематических полок;
- - оформление полки книг юбиляров, ознакомление посетителей;
- - книжный уголок.

Методическое обеспечение:

- - демонстрационный материал: серия сюжетных картин;
- - тематические картотеки «стихи», «загадки», «сказки»;
- - биографии детских писателей, портреты, методические рекомендации по организации различных форм работы с детьми по творчеству писателей;
- - конспекты образовательной деятельности из опыта работы педагогов;

- - сценарии литературных праздников, викторин, конкурсов, бесед;
- - детская художественная литература;
- ***Технические средства обучения:***
- - Компьютер, ноутбук
- - Принтер

Целевая аудитория:

Участниками проекта «Читаем всей семьей» являются: библиотекарь, учащиеся начальных и старших классов, родители.

План мероприятий по реализации проекта.

Организационный этап.

(сентябрь – октябрь)

1. Изучить методико-педагогическую литературу по данной теме.
2. Составить конспекты образовательной деятельности, сценарии литературных праздников, викторин, конкурсов, бесед.
3. Разработать перспективное планирование по работе с детьми в образовательной деятельности и режимных моментах.
4. Провести анкетирование родителей.
5. Разработать перспективное планирование по взаимодействию с родителями.

Практический этап.

(октябрь- ноябрь)

1. Внедрить перспективное планирование по работе с детьми в образовательной деятельности и режимных моментах
2. Внедрить новые формы работы с детьми.
3. Внедрить перспективный план взаимодействия с родителями.
4. Провести консультации для педагогов с целью повышения профессиональной компетенции в приобщении детей к художественной литературе.
5. Провести беседы, консультации для родителей с целью повышения психолого-педагогической компетенции в воспитании грамотного читателя.
6. Осуществить контроль реализации проекта.

Заключительный этап.

(декабрь)

1. Провести педагогическую диагностику детей на заключительном этапе.
2. Обработать результаты реализации проекта.
3. Оформить методические рекомендации «Семейное чтение, как один из аспектов подготовки ребенка к школьному обучению».
4. Оформить выставку дидактических пособий и методических материалов.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ

Творческая, познавательная, исследовательская, досуговая деятельность.

УЧАСТНИКИ

Проект рассчитан на:

- учащихся школы;
- родители, семья.
- библиотекарь.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ

- 1 учебный год (1 четверть)

Директор

Иванов И.И.

