



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЯРКОВСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ МИХАИЛА ЧУПИЛКО» ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2023-2024 уч.год

Раздел 1. Результаты деятельности МОУ «Ярковская школа имени Михаила Чупилко» в 2023/2024 учебном году

1. Общая характеристика МОУ «Ярковская школа имени Михаила Чупилко»

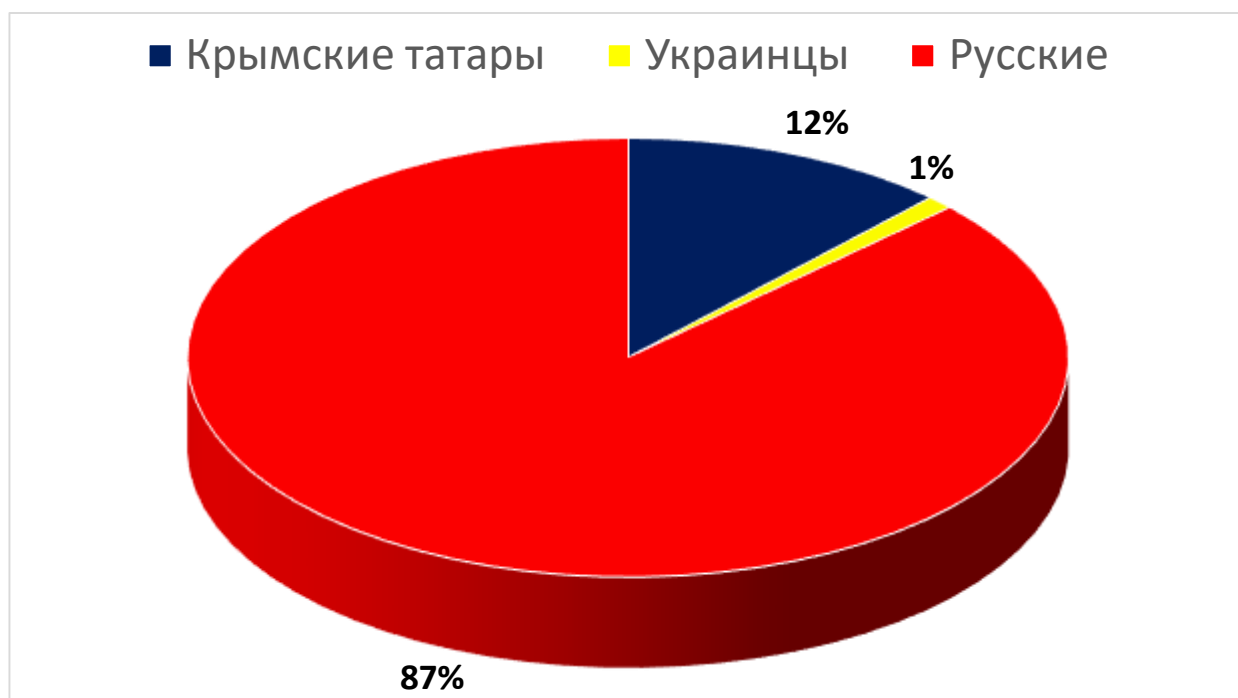
1.1. Наличие правоустанавливающих документов

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ярковская школа имени Михаила Чупилко» Джанкойского района Республики Крым ведет образовательную деятельность на основании лицензии № 1448 от 19 декабря 2018 года и свидетельства о государственной аккредитации 82А01№ 0000639 (регистрационный номер 0604) 459-р от 21 июня 2019 года. Филиалов и отделений не имеет.

1.2. Численность учащихся по уровням обучения

Класс	Кол-во обуч.	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
1	19	19	19	19	19	19
2	25/1	23/1	23/1	23/1	23/1	23/1
3	26	25	25	25	25	25
4	27/1	27/1	28/1	28/1	28/1	28/1
Начальная школа	97/2	94/2	95/2	95/2	95/2	95/2
5А	15	15	15	15	15	15
5Б	16	15	15	15	15	15
6	22	21	21	21	21	21
7	24/1	24/1	24/1	24/1	24/1	24/1
8	22	22	22	22	22	22
9	14/1	14/1	14/1	14/1	14/1	14/1
Основная	113/2	111/2	111/2	111/2	111/2	111/2
10	0	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0	0
Средняя	0	0	0	0	0	0
Итого	210/4	205/4	206/4	206/4	206/4	206/4

1.2. Анализ социального окружения микрорайона



По социальному паспорту МОУ «Ярковская школа имени Михаила Чупилко» (по данным на 01 ноября 2023 года) обучались дети из семей:

Структура семей и количество детей в них:

Многодетных - 35, детей в них – 120, обучаются - 75;

Неполных – 24, детей в них – 14;

Семей, стоящих на учете в КДН и ЗП – 0; ПДН - 3 обучающихся.

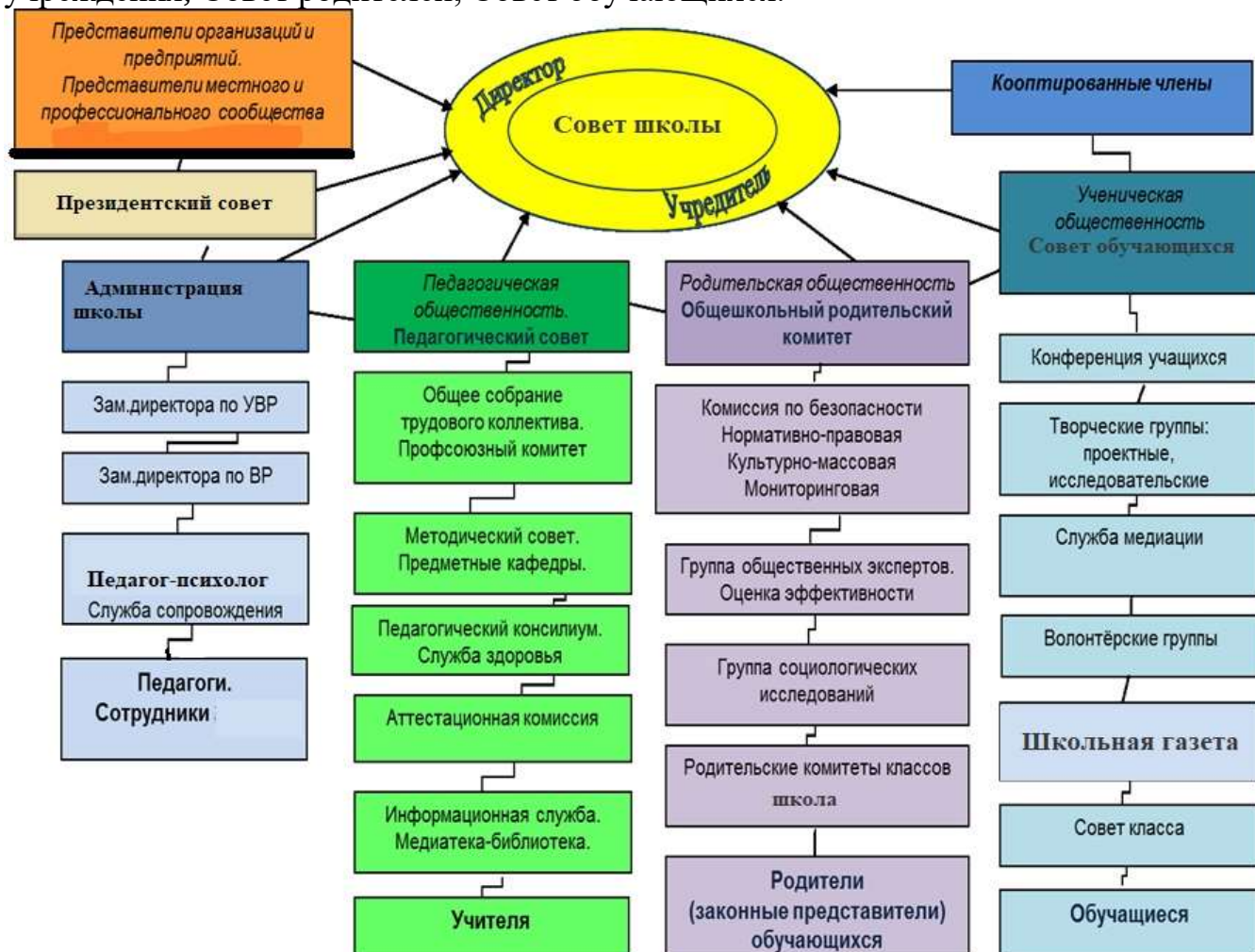
1.4. Анализ работы с социокультурными ресурсами Джанкойского района

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ярковская школа имени Михаила Чупилко» тесно взаимодействует с:

- Домом культуры с. Яркое;
- Библиотекой с. Яркое;
- Ярковской амбулаторией;
- Муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Эколого-биологический центр»;
- Муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Центр развития творчества детей и юношества»;
- Муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Центр детского и юношеского технического творчества»;
- Муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа».

1.4. Структура органов управления, государственно-общественное управление и самоуправление.

К органам государственно-общественного управления и самоуправления относятся Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет учреждения, Совет родителей, Совет обучающихся.



Состав администрации в этом учебном году:

- Зелинская Марина Николаевна, директор
- Тарасюк Екатерина Сергеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Герасимович Наталья Анатольевна, заместитель директора по воспитательной работе.

1.5. Анализ официального сайта в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте.

Официальный сайт разработан в соответствии постановления Правительства от 10.07.2013 № 582.

Цель сайта:

Поддержка процесса информатизации в школе путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения; представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе, популяризация и поддержка образования через Интернет-ресурсы.

Задачи:

- Формирование прогрессивного имиджа школы.
- Обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет; систематическая информированность участников образовательного процесса о деятельности ОУ.
- Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей, для сетевого взаимодействия школы с другими учреждениями по поиску решений актуальных проблем образования.
- Позитивная презентация образовательного учреждения: достижения учащихся и педагогического коллектива, особенности образовательного учреждения, истории его развития, реализуемые образовательные программы, достижения обучающихся и педагогического коллектива и другие.
- Внесение качественных изменений в процесс использования ИКТ в образовательном процессе. Внедрение новых образовательных технологий в организацию учебного процесса. Повышение интереса педагогов школы к активному использованию ИКТ для решения задач модернизации образования. Использование дистанционного обучения.
- Стимулирование творческой активности педагогов и учащихся.
- Содержательное наполнение сайта школы, регулярное его обновление.
- Осуществление обмена педагогическим опытом, достижений обучающихся и учителей школы.
- Развитие творческих инициатив по созданию информационно-образовательных ресурсов у школьников.
- Повышение роли информатизации образования, содействие созданию в регионе единой информационной инфраструктуры.

Потенциальная аудитория:

Информация сайта рассчитана на разные категории посетителей.

Внутренняя аудитория:

- учащиеся;
- педагоги (учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагоги - психологи, социальный педагог, библиотекарь);
- администрация;
- медицинские работники;
- обслуживающий персонал школы;
- родители (законные представители) учащихся.

Внешняя аудитория:

- социальные партнёры;
- выпускники;
- консультанты – профессионалы;
- представители местного сообщества;
- физические лица, желающие принять участие в развитии школы;
- члены благотворительных фондов и организации;
- представители органов управления образованием;
- эксперты в области образования, ученые, занятые исследовательской деятельностью;
- производители товаров и услуг в сфере образования;
- представители органов государственного управления всех уровней;

№ п/п	Информация	Наличие на сайте
1	О дате создания образовательной организации, об учредителе, учредителях образовательной организации, о месте нахождения образовательной организации и ее филиалов (при наличии), режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты	Да
2	О структуре и об органах управления образовательной организации.	Да
3	Адреса официальных сайтов в сети "Интернет" структурных подразделений (при наличии);	-
4	Адреса электронной почты структурных подразделений (при наличии);	Да
5	Сведения о наличии положений о структурных подразделениях (об органах управления) с приложением копий указанных положений (при их наличии);	-
6	Об уровнях образования;	Да
7	О формах обучения;	Да
10	О нормативном сроке обучения;	Да
11	О сроке действия государственной аккредитации образовательной программы (при наличии государственной аккредитации);	-
12	Об описании образовательной программы с приложением ее копии;	Да
13	Об учебном плане с приложением его копии;	Да
14	Об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) с приложением их копий (при наличии);	Да
15	О календарном учебном графике с приложением его копии;	Да

16	О методических и об иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса;	Да
17	О реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой;	Да
18	О численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;	Да
19	О языках, на которых осуществляется образование (обучение);	Да
20	О федеральных государственных образовательных стандартах и об образовательных стандартах с приложением их копий (при наличии);	Да
21	О руководителе образовательной организации, его заместителях, руководителях филиалов образовательной организации (при их наличии), в том числе: – Фамилия, имя, отчество (при наличии) руководителя, его заместителей; – Должность руководителя, его заместителей; – Контактные телефоны; – Адрес электронной почты;	Да
22	О персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, в том числе: – Фамилия, имя, отчество (при наличии) работника; – Занимаемая должность (должности); – Преподаваемые дисциплины; – Ученая степень (при наличии); – Ученое звание (при наличии); – Наименование направления подготовки и (или) специальности; – Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии); – Общий стаж работы; – Стаж работы по специальности;	Да
23	О материально-техническом обеспечении образовательной	Да

	деятельности, в том числе сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся:	
24	О количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе, профессии, специальности, направлению подготовки (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц);	Да
25	О наличии и условиях предоставления обучающимся стипендий, мер социальной поддержки;	Да
26	Об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;	Да
27	О поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года;	Да
28	О трудоустройстве выпускников.	Да
Копии:		
1	Устава образовательной организации;	Да
2	Лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);	Да
3	Свидетельство об аккредитации	Да
4	Плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденного в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетной сметы образовательной организации;	Да
5	Локальных нормативных актов, предусмотренных частью 2 статьи 30 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка и	Да

	коллективного договора;	
6	Отчет о результатах самообследования.	Да
7	Документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;	Да
8	Предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний;	-
9	Иную информацию, которая размещается, публикуется по решению образовательной организации и (или) размещение, опубликование которой являются обязательными в соответствии с законодательством Российской Федерации.	Да

Обновление сведений проводится не позднее 10 рабочих дней после их изменений.

Обновление сайта проводится не реже двух раз в месяц. Раздел «Новости» пополняется (по возможности) не реже одного раза в неделю.

На сайте соблюдаются Критерии функциональности:

- дизайн сайта должен быть удобен для навигации;
- доступность информации сайта;
- стилистическая выдержанность (единообразие) дизайна и навигации первой и страниц последующих уровней;
- читаемость примененных шрифтов;
- разнообразие информации, адресованной различным категориям пользователей

Перспективы развития сайта

- оптимизация структуры;
- расширение содержания;
- совершенствование дизайна.

1.6. Достижения школы в конкурсах, образовательных проектах, грантах.

На протяжении последних трех лет образовательное учреждение не принимало участия в образовательных конкурсах, проектах, грантах в связи с тем, что не накоплен опыт представления ОУ на уровне Российской Федерации.

2. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного качественного образования

2.1. Анализ учета детского населения по закрепленной за МОУ «Ярковская школа имени Михаила Чупилко» территорией и набор учащихся в 1 класс.

В соответствии распоряжения администрации Джанкойского района Республики Крым, которое издается ежегодно до 10 февраля закрепляется за МОУ «Ярковская школа имени Михаила Чупилко» микрорайон. В 2023-2024 учебном году закреплены с. Яркое и с. Ястребцы.

Учебные годы	с. Яркое	с. Ястребцы	с.Крымка	с.Роскошное	Всего
2021-2022	186/1	27/2	-	-	213/3(надомное)
2022-2023	195/2	30/2	-	1	226/4(надомное)
2023-2024	174/2	32/2	-	-	206/4(надомное)

Набор обучающихся в 1 классы

Учебный год	План	Фактически принятых
2021-2022	25	27
2022-2023	25	29
2023-2024	25	19

2.2. Характеристика контингента обучающихся.

Школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в компенсирующем обучении (дети с ОВЗ – 3 человек, дети-инвалиды – 4 человека).

За прошлый год количество обучающихся уменьшилось на 20 человек. В 2023-2024 учебном году в школе отсутствуют обучающиеся 10-11 класса:

2021-2022 учебный год – 215/3 надомника; 10 классов комплектов: 1-4 классы 109/1 надомное, 2 семейное образование; 5-9 классы – 98/2 надомное, 1 семейное образование; 10 класс – 8.

2022-2023 учебный год – 226/4 надомника; 11 классов комплектов: 1-4 классы 114/2 надомное, 2 семейное образование; 5-9 классы – 101/2 надомное, 1 семейное образование; 10-11 класс – 11/1 самообразование.

2023-2024 учебный год – 206/4 надомника; 10 классов комплектов: 1-4 классы 95/2 надомное, 1 семейное образование; 5-9 классы – 111/2 надомное, 2 семейное образование; 10-11 класс – 0.

Численность учащихся по уровням обучения

Класс	Кол-во обучающихся на начало года	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Кол-во обучающихся на конец года	Выбыло/прибыло
1	19	19	19	19	19	19	
2	25/1 надом.	23/1 надом.	23/1 надом.	23/1 надом.	23/1 надом.	23/1 надом.	-2
3	26/1 семейн.	25/1 семейн.	25/1 семейн.	25/1 семейн.	25/1 семейн.	25/1 семейн.	-1 +1
4	27/1 надом.	27/1 надом.	28/1 надом.	28/1 надом.	28/1 надом.	28/1 надом.	+1
Начальная школа	97/3 (2 надомное, 1 семейное)	94/3 (2 надомное, 1 семейное)	95/3 (2 надомное, 1 семейное)	95/3 (2 надомное, 1 семейное)	95/3 (2 надомное, 1 семейное)	95/3 (2 надомное, 1 семейное)	-2
5	31/1 семейн.	30/1 семейн.	30/1 семейн.	30/1 семейн.	30/1 семейн.	30/1 семейн.	-1
6	22	21	21	21	21	21	-1
7	24/1 надом.	24/1 надом.	24/1 надом.	24/1 надом.	24/1 надом.	24/1 надом.	-
8	22	22	22	22	22	22	-
9	14/1 семейн. 1 надом.	14/1 семейн. 1 надом.	14/1 семейн. 1 надом.	14/1 семейн. 1 надом.	14/1 семейн. 1 надом.	14/1 семейн. 1 надом.	-
Основная школа	113/4 (2 надомное 2 семейное)	111/4 (2 надомное 2 семейное)	111/4 (2 надомное 2 семейное)	111/4 (2 надомное 2 семейное)	111/4 (2 надомное 2 семейное)	111/4 (2 надомное 2 семейное)	-2
10	0	0	0	0	0	0	
11	0	0	0	0	0	0	
Средняя школа	0	0	0	0	0	0	0
Итого	210/7 3 семейное 4 надомное	205/7 3 семейное 4 надомное	206/8 3 семейное 4 надомное	206/8 3 семейное 4 надомное	206/8 3 семейное 4 надомное	206/8 3 семейное 4 надомное	-4

Средняя наполняемость классов по уровням обучения

Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	По школе в целом
2021-2022	27,5	20	8	21,8
2022-2023	24,5	20,5	5	20,5
2023-2024	23,8	18,6	0	18,8

Структура классов в соответствии с основными направленностями изучаемых образовательных программ

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Общеобразовательный уровень	1 – 4	5 – 9	10-11

Движение учащихся

Учебный год	Количество выбывших в другие ОУ	Количество прибывших в ОУ
2021-2022	0	2
2021-2023	8	4
2023-2024	5	1

Классы-комплекты по уровням обучения

Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего
2021-2022	4	5	1	10
2022-2023	5	5	2	12
2023-2024	4	6	0	10

2.3. Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями

В 2023-2024 учебном году на обучении с ОВЗ на начало года было 4 человека, на конец года - 4, это 1,9 % от общего числа детей. По видам обучения: 4 ученика (2, 4, 7 и 9 класс) по заключению ЦПМПК находились на домашнем обучении. В инклюзивных классах обучались: 3 ученика – 2, 5Б и 6 класс.

Вид нарушения	2 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	9 класс
Вариант 7.1						
Вариант 7.2 ФГОС НОО	1		1			
Вариант 7.2.				1		
Вид 8.1						1
Вид 8.2					1	
РАС 8.3	1	1				

Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья стало создание оптимальных психолого- педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся, воспитанников.

Администрация обеспечивала возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.

Всю работу с детьми ОВЗ администрация строила по следующим направлениям:

- 1) Внедрение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- 2) Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
- 3) Работа с центром диагностики и консультирования (ПМПК) г. Симферополь.

4) Работа с родителями детей с ОВЗ.

5) Работа школьного консилиума.

6) Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

Подготовлена папка с материалами по работе с детьми ОВЗ. В ней собраны нормативные документы организации образования детей с ОВЗ: Нормативно-правовая база Министерства образования РФ, регионально - правовая база, нормативно-правовая база Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, нормативно-правовая база ОУ. Имеется документация по деятельности психолого-педагогического консилиума (план работы, протоколы заседаний).

Заведена документация на каждого ребенка (заключение ПМПК, заявление от родителей, договор с родителями, договор с ПМПК, характеристика на ученика, социальный паспорт учащегося, индивидуальный план развития учащихся, материал по диагностике и коррекции знаний учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ).

На конец учебного года все обучающиеся переведены в следующий класс по той же форме обучения. Один обучающийся окончил основное общее образование и получил свидетельство об обучении.

По итогам проверки организации коррекционно-развивающего сопровождения учащихся составлены аналитические справки.

Вывод: работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья велась на достаточном уровне:

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.
2. Выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.
3. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.
4. Создать условия для успешной социализации обучающихся, воспитанников.
5. Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.
6. Пополнять материально-техническую базу школы.

2.4. Условия обучения школьников группы риска

- Работа с обучающимися группы риска охватывает многогранную работу всех участников образовательного процесса: администрацию, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогом-психологом, специалистом по социальной работе).

классного руководителя, педагога-психолога, специалиста по социальной работе, совета профилактики, родительской общественности, социальные службы.
Анализ количества обучающихся стоящих в группе риска

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество обучающихся, стоящих в группе риска	2	1	2	1	1	4	6

Главная роль в работе с данной группой обучающихся отводится классному руководителю. Классный руководитель строит свою работу по следующим направлениям:

1. Организационная работа.

2. Работа с родителями:

- Осуществляет связь с родителями.
- Посещает семьи детей «группы риска».
- Проводит консультации для родителей (совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогом-психологом).
- Организует работу с родительским активом.
- Участвует в работе малого педагогического совета (2-3 раза в месяц).

3. Работа с учащимися:

- Осуществляет контроль за посещаемостью занятий учащихся.
- Осуществляет контроль за текущей успеваемостью.
- Способствует вовлечению трудных детей в кружки и секции.
- Проводит профилактические беседы с детьми «группы риска».
- Занимается трудоустройством учащихся.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- Организует досуг и кружковую деятельность учащихся.
- Организует летние спортивные лагеря.
- Осуществляет связь с социальными приютами, общественными фондами.

В школе сложилась система работы совета профилактики, которая охватывает следующие функции:

1. Поступление информации от субъектов профилактики о совершении ребенком правонарушения.

2. Информирование всех лиц, заинтересованных в профилактической работе, по данному факту (педагогический коллектив, родителей).

3. Внесение полной информации о несовершеннолетнем, совершившем общественно-опасное деяние до достижения возраста уголовной ответственности,

в карту учета.

4. Постановка несовершеннолетнего на внутришкольный учет.

5. Составление индивидуальной карты социального сопровождения несовершеннолетнего с привлечением всех специалистов системы профилактики.

6. При необходимости подготовка и направление материала в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, личное участие в заседании – представление интересов ребенка.

7. Закрепление над несовершеннолетним классного руководителя и обучающегося из ШУС.

8. Ведение банка данных несовершеннолетних данной категории.

2.5. Данные о состоянии здоровья обучающихся

Учебный год	Кол-во обучающ.	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа
2021-2022	215/3	91	97	30
2022-2023	226/4	108	93	29
2023-2024	206/4	59	118	33

Анализ состояния здоровья обучающихся за три года показывает, что число обучающихся, состоящих в специальной группе здоровья выравнивается, однако остается высоким. Обучающиеся имеют хронические заболевания до прихода в школу такие как, сердечно-сосудистые, сахарный диабет, нарушение зрения, ожирение. Статус инвалида по состоянию здоровья имеют 4 ученика.

В динамике заболеваний за 2023-2024 учебный год отмечается следующее:

- назофарингит – 2010 пропущено дней
- ОРЗ и ОРВИ – 88 дня;
- хирургия – 119 дня;
- ЛОР заболевания – 90 дней;
- офтальмолог – 2 дней;
- кожные заболевания – 50 дней;
- заболевания нервной системы – 6 дней;
- стоматология – 48 дней;
- кетонацидоз – 2 дня;
- заболевания ЖКТ – 2 дня;
- урологические заболевания – 28 дней;
- гинеколог – 13 дней;
- оздоровление – 31 день.

Из приведённых данных можно сделать вывод, что обучающиеся больше болеют простудными заболеваниями.

На протяжении последних лет соотношение здоровых детей и детей с отклонениями в здоровье увеличивается. Это соотношение вызывает беспокойство.

Анализ физического и психологического самочувствия подрастающего поколения выявил взаимосвязь между возрастом и состоянием здоровья обучающихся: чем старше возраст школьников, тем больше доля ребят, имеющих хронические заболевания, тем чаще дети испытывают психологический дискомфорт. Наши исследования полностью совпали с выводами ученых по этому вопросу: скачок заболеваний происходит с 10 до 14 лет.

В связи с этим важнейшей стороной образования является педагогическая, медицинская, психологическая и социальная помощь детям, создание доступной среды для всех школьников, в том числе для детей с ОВЗ, инвалидов, для их самовыражения и самореализации.

На следующий год необходимо всем направлениям по доступной среде совместно работать по созданию здоровьесберегающего пространства, экологии здоровья в соответствии с требованиями ФГОС, ФГОС ОВЗ, ФГОС УО.

Продолжится работа по оснащению объектов приспособлениями, средствами и источниками информации в доступной форме, позволяющими обеспечить доступность для инвалидов, предоставляемых для них услуг. Продолжится обучения работников школы, предоставляющих услуги инвалидам, по вопросам, связанным с обеспечением их доступности и с оказанием им необходимой помощи. Будет создаваться универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей с ОВЗ.

2.6. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Система оценки качества образования в МОУ «Ярковская школа имени Михаила Чупилко» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1. Целями системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

3. Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащиеся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения.

4. Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

5. Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;

- мониторинг и диагностика учебных достижений, учащихся по завершении начальной школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- диагностика и оценка школьного компонента образования;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- контроль за соблюдением лицензионных условий.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами.

6. Ключевые направления ВСОКО по уровням общего образования за текущий учебный год:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

7. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

8. Внутришкольная система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения учащимися НОО и ООП, условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки «дорожной карты» условий реализации ООП и СОО;
- контрольную оценку по итогам реализации ООП и СОО, выполнения «дорожной карты»;
- рубежный мониторинг.

9. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП и СОО каждого из уровней основного общего, среднего общего образования и не предполагает оценку результатов.

10. Контрольная оценка проводится по итогам освоения/реализации ООП и СОО за текущий учебный год и включает оценку:

- эффективности реализованной/освоенной ООП и СОО;
- выполнения «дорожной карты»;
- достижения учащимися планируемых результатов.

Особенности образовательного процесса

Основными документами, регламентирующими образовательный процесс, являются учебный план и учебные программы, разработанные на основе ФГОС (1-11 классы) и квалификационных требований к выпускникам.

Учебный план на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 — ФЗ (с изменениями); приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286; ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992; Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 05.07.2023 № 3632/01-15; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413; Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями) (далее - ФГОС ООО); Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115; Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020); Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые

допускаются к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699; Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 13.04.2023 № 1988/01-15; Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 05.07.2023 № 3632/01-15; Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.05.2022 № 2015/01-14); Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым (приложение к письму Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.05.2022 № 2017/01-14); Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»; Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 05.07.2023 № 3632/01-15.

Учебный план на 2023-2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 1.2.3685-21 и предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для X-XI классов.

Современные образовательные программы и технологии

Все педагоги активно применяют в своей работе инновационные технологии, интерактивное оборудование, цифровые образовательные ресурсы.

В ходе проведенного мониторинга «Использование информационных технологий в образовательном процессе» выявлено, что педагоги используют различные информационные технологии; готовые программные продукты не только на уроках, но и на дополнительных занятиях. Учителя самостоятельно разрабатывают электронные уроки по различным темам, используют ИКТ-технологии для оформления отчетности и документации, а также для поиска информации к урокам и публикации своих методических разработок в сети Интернет. В этом учебном году педагоги продолжили внедрять в свою деятельность элементы веб-конференций в урочной и внеурочной деятельности, а также в воспитательном процессе. Учащиеся активно использовали школьное информационное пространство для подготовки презентаций к урокам, классным часам, исследовательским и проектным работам.

Оценка результатов реализации ООП

1. Оценка результатов реализации ООП, в части, соответствующей ФГОС

1.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

1.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- тест;
- экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового проекта.

1.3. КИМы для оценки достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня разрабатываются на основе материалов КИМ федерального уровня.

1.4. Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, разработанным школой.

1.5. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

1.6. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

1.7. Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, разработанным школой.

2. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в Школе согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

3. В рамках текущего контроля как контроля формирующего проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и (или) метапредметных – в зависимости от реализуемой ООП.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО)

В соответствии с годовым планом работы в течение 2023-2024 учебного года проводился внутришкольный контроль учебно-воспитательной работы по всем её направлениям:

- выполнение требований ФГОС НОО и ООО;
- состояние преподавания учебных предметов;
- уровень сформированности УУД уч-ся 1-11 классов;
- выполнение решений педсоветов, совещаний и т.д.;
- состояние ведения школьной документации;
- выполнение программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации;
- организация инновационной деятельности;
- уровень владения и использования мультимедийного оборудования;
- организация внеурочной и внеклассной работы.

Анализ выполнения учебных планов, планов внеурочной деятельности

В целях эффективной организации учебно-воспитательного процесса, в рамках внутришкольного контроля, контроля за выполнением учебного плана школы, выполнением рабочих программ по предметам образовательного процесса по итогам года был осуществлён анализ данных о выполнении рабочих программ 1-9-х классах. Анализ итогов за 2023-2024 учебный год показан в приказе «**О результатах проверки выполнения учебного плана, рабочих программ в 1-9 классах за 2023-2024 учебный год**».

Обязательные виды работ по предметам учебного плана (контрольные, практические и лабораторные работы) выполнены в полном объеме.

Темы вычитаны за счёт укрупнения дидактических единиц в тематическом планировании, дополнительных учебных часов в расписании.

В 2024-2025 учебном году, при необходимости выполнения рабочих программ по предметам, допускается продление учебного года.

В 2024-2025 учебном году на протяжении всего учебного года своевременно корректировать работу по выполнению рабочих программ в полном объёме.

2.7. Анализ расписания учебных занятий в соответствии с СанПиН

Расписание на 2023-2024 учебный год составлено согласно требованиям 2.4.3648-20 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса», Уставом. Школа занимается в одну смену по пятидневной рабочей неделе (1-9 классы). Начало первого урока в 8ч 30 мин., продолжительность уроков со 2 по 9 класс-45 минут, в 1 классе сентябрь-октябрь по 3 урока продолжительностью 35 минут, ноябрь-декабрь – по 4 урока (35 минут), январь-май по 4 урока (45 мин.) согласно методическим рекомендациям введения ФГОС НОО.

Расписание звонков:

1 урок: 8.30 ч -9.15ч., перемена 20 минут (завтрак детей льготной категории)

2 урок: 9.25ч-10.10 ч., перемена 10 минут

3 урок: 10.30 ч-11.15ч., перемена 20 минут (обед детей льготной категории 1-2 классов)

4 урок: 11.25ч.-12.10 ч., перемена 20 минут (обед детей льготной категории 3-4 классов)

5 урок: 12.30 ч.-13.15 ч, перемена 20 минут (обед детей льготной категории 5-11 классов)

6 урок: 13.25 ч.-14.10 ч, перемена 10 минут

7 урок: 14.20-15.05

Индивидуальные и групповые занятия проводятся во второй половине дня согласно расписанию.

В расписании нет «нулевых уроков», нет перемен продолжительностью 5 мину. Спаренные уроки позволяют обучающимся снизить нагрузку по подготовке к домашним заданиям, уменьшить физическую нагрузку и при проведении диагностических и других форм тестирования необходимо выделять 90 минут.

При составлении расписания пользовались таблицами 1-3 Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, в которых трудность каждого учебного предмета ранжируется в баллах.

Таблица 1

Шкала трудности предметов для 1 - 4 классов

Общеобразовательные предметы	Кол-во баллов (ранг трудности)
Математика	8
Русский (национальный, иностранный язык)	7
Природоведение, информатика	6
Русская (национальная) литература	5
История (4 классов)	4
Рисование и музыка	3
Труд	2
Физическая культура	1

Таблица 2

Шкала трудности учебных предметов, изучаемых в 5 - 9 классах

Общеобразовательные предметы	Количество баллов (ранг трудности)				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Химия	-	-	13	10	12
Геометрия	-	-	12	10	8
Физика	-	-	8	9	13
Алгебра	-	-	10	9	7
Мировая художественная культура (МХК)	-	-	8	5	5
Биология	10	8	7	7	7
Математика	10	13	-	-	-
Иностранный язык	9	11	10	8	9
Русский язык	8	12	11	7	6
Краеведение	7	9	5	5	-
Природоведение	7	8	-	-	-
География	-	7	6	6	5
История	5	8	6	8	10
Технология	4	3	2	1	4
Литература	4	6	4	4	7
ИЗО	3	3	1	3	-
Физическая культура	3	4	2	2	2
Музыка	2	1	1	1	-

Анализируя расписание уроков по шкале трудности, получены следующие результаты: (баллы)

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5А кл.	5 Б кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Понедельник	20	24	20	21	35	39	51	42	50	32
Вторник	16	33	30	34	33	33	36	55	47	51
Среда	28	28	28	23	45	40	59	48	36	58
Четверг	24	21	29	33	33	44	60	39	42	55
Пятница	21	24	23	20	42	33	47	47	47	50

2. 8. Анализ режима работы в соответствии с календарным учебным графиком

Режим работы составлен в соответствии с календарным учебным графиком

- учебные занятия в 2023 – 2024 учебном году организованы в одну смену.

Начало занятий:

- В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения, а именно:

в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 45 минут каждый, 1 раз в неделю – 5 уроков.;

- 2-4 классы в 8:30, продолжительность урока 45 минут
- Основная школа 5-9 классы в 8:30, продолжительностью 45 минут
- Занятия организованы в 1-9 классах по пятидневной рабочей неделе.
- Режим каникул:

- осенние – с 28 октября 2023г. по 06 ноября 2023г. (10 дней);

- зимние – с 30 декабря 2023г. по 08 января 2024г. (10 дней);

- весенние – с 16 марта 2024 г. по 24.03.2024г. (9 дней).

Дополнительные каникулы для 1-го класса: с 17 февраля 2024г. по 25 февраля 2024г.

2.9. Анализ сетевого взаимодействия с другими общеобразовательными учреждениями, итоги социального партнерства и внешних связей

Современное состояние развития образования повышает роль образовательного учреждения в социокультурном пространстве того района, где оно находится.

В школе создано единое воспитательное пространство, где главным критерием является развитие личности ребёнка на основе ценностей национальной культуры, региональных и местных традиций, помогающих воспитанию у детей любви к Отечеству и родному краю. В связи с этим к школе предъявляется ряд требований:

1. высокий уровень и разнообразие образовательных услуг;
2. пропаганда здорового образа жизни, создание безопасных условий функционирования школы;
3. проведение разноплановых культурно-развлекательных мероприятий высокого уровня.

За годы существования школы и её взаимодействия с учреждениями социума сложились традиции: поздравление ветеранов; проведение совместных субботников и экологических акций; проведение спортивных мероприятий, «Дней здоровья», мероприятий по профилактике наркомании, экстремизма и терроризма; работа кружков, секций, клубов. В 2023-2024 году велась большая совместная работа по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, приуроченная к 79-летию Победы в ВОВ.

Сегодня школе принадлежит одна из ведущих ролей во взаимодействии с социальной средой.

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

В МОУ «Ярковская школа имени Михаила Чупилко» проводилось анкетирование родителей по вопросам качества преподавания изучаемых предметов

обучающимися 4, 9, 10 классов и удовлетворенность предоставляемых образовательных услуг учреждением. Результаты мониторинга показали, что удовлетворены качеством предоставляемых услуг – 92% родителей. Проводилась работа родительских комитетов в классах по вопросам успеваемости. Совет родителей приглашал обучающихся с родителями (законными представителями) для решения вопросов успеваемости.

РАЗДЕЛ 3. Результаты деятельности учреждения. Качество образования

3.1. Количественный и качественный анализ результатов итоговой диагностики, сопоставимый с анализом стартовой диагностики.

➤ **Сравнительные результаты качества знаний (КЗ) и уровня знаний (УЗ) обучающихся школы за 2023-2024 учебный год (по полугодиям)**

Класс	I полугодие		II полугодие		Год	
	КЗ%	УЗ%	КЗ%	УЗ%	КЗ%	УЗ%
2 класс	48	96	73	98	52	96
3 класс	60	96	85	100	72	100
4 класс	29	100	56	89	32	96
5А класс	40	100	78	100	47	100
5Б класс	40	100	76	100	47	100
6 класс	33	100	73	100	33	100
7 класс	25	100	60	100	42	100
8 класс	14	100	60	99	32	100
9 класс	29	100	68	99	43	100
ИТОГО	35	99	70	98	43	99

Результаты успешности обучающихся школы за 2023-2024 учебный год

Класс	Количество учащихся	Окончили на:					% качества	% успеv.
		«5»	«5»и «4»	«3»	С «2»	«н/а»		
1 класс	19	Не аттестуются						
2 класс	23/1	7	5	10/1	1	-	52%	96%
3 класс	25	6	12	7	-	-	72%	100%
4 класс	28/1	4	5	18/1	1	-	32%	96%
5А класс	15	3	4	8	-	-	47%	100%
5Б класс	15	3	4	8	-	-	47%	100%
6 класс	21	5	2	14	-	-	33%	100%
7 класс	24/1	1	9	14/1	-	-	42%	100%
8 класс	22	2	5	15	-	-	32%	100%
9 класс	14/1	1	5	8/1	-	-	43%	100%
Всего:	206/4	32	51	102/4	2	-	43%	99%

Анализ образовательных результатов, представленных в таблице, позволяет говорить о понижении (со 100% до 99%) уровня освоения образовательных программ обучающимися школы и при этом качество освоения программ повысилась (с 35% до 43%).

Невысокая результативность не обеспечена в полной мере реализацией системно-деятельностного подхода, применением инновационных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, нестандартных форм учебной деятельности, расширением возможности самостоятельной исследовательской деятельности учащихся на уроках и внеклассных занятиях.

В 2023-2024 учебном году аттестовано- 191 человек (учащиеся 1 класса не аттестуются).

Условно переведенными считаются 2 человека (2, 4 клас).

Успеваемость по итогам года по школе составила 99%.

Сравнительный анализ успеваемости

Ступени обучения	1 четверть 2022-2023 учебный год	1 четверть 2023-2024 учебный год	Динамика
1 ступень	96	96	Стабильная
2 ступень	90	99	Положительная
Всего по школе	93	98	Положительная
Ступени обучения	2 четверть 2022-2023 учебный год	2 четверть 2023-2024 учебный год	Динамика
1 ступень	95	97	Положительная
2 ступень	97	100	Положительная
Всего по школе	96	99	Положительная
Ступени обучения	3 четверть 2022-2023 учебный год	3 четверть 2023-2024 учебный год	Динамика
1 ступень	95	96	Положительная
2 ступень	97	100	Положительная
Всего по школе	96	98	Положительная
Ступени обучения	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	Динамика
1 ступень	96	97	Положительная
2 ступень	100	100	Стабильная
Всего по школе	98	99	Положительная

Качество знаний

Ступени обучения	1 четверть 2022-2023 учебный год	1 четверть 2023-2024 учебный год	Динамика
1 ступень	52	77	Положительная
2 ступень	31	70	Положительная
Всего по школе	41	74	Положительная
Ступени обучения	2 четверть 2022-2023 учебный год	2 четверть 2023-2024 учебный год	Динамика
1 ступень	51	44	Отрицательная
2 ступень	34	28	Отрицательная
Всего по школе	42	35	Отрицательная
Ступени обучения	3 четверть 2022-2023 учебный год	3 четверть 2023-2024 учебный год	Динамика
1 ступень	56	71	Положительная
2 ступень	48	68	Положительная
Всего по школе	47	70	Положительная
Ступени обучения	4 четверть 2022-2023 учебный год	4 четверть 2023-2024 учебный год	Динамика
1 ступень	57	71	Положительная
2 ступень	63	69	Положительная
Всего по школе	62	70	Положительная
Ступени обучения	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	Динамика
1 ступень	62	50	Отрицательная
2 ступень	37	39	Положительная
Всего по школе	48	43	Отрицательная

Анализ образовательных результатов, представленных в таблицах, позволяет говорить об отрицательной динамике (97 %) на 1 ступени обучения уровня освоения образовательных программ обучающимися школы и об отрицательной (с 48 % до 43%) уровня качества освоения программ. Обеспечивает положительную динамику уровня качества освоения образовательных программ грамотное использование в работе разнообразных методов, способов и приёмов обучения. А также организация деятельности обучающихся на основе эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационных технологий. Большое внимание уделяется внеурочной деятельности обучающихся по учебным предметам. К причинам снижения успеваемости можно отнести: невыполнение домашнего задания обучающимися;

слабый либо отсутствующий контроль со стороны родителей; забывание материала прошлого года; увеличение количества медлительных детей, которым нужны дифференцированные задания. Необходимо усилить работу с «резервом» отличников и хорошистов, вести систематическую работу по повышению качества образования.

3.2. Результаты государственной итоговой аттестации

Сравнительные результаты экзамена по русскому языку (ОГЭ) в 9 классе

Учебный год		«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл		КЗ		УО	
						ОГЭ	Год	ОГЭ	Год	ОГЭ	Год
2021-2022	ОГЭ	6	3	9	0	3,8	3,4	50%	32%	100%	100%
	ГВЭ	-	1	-	-	4	4	-	-	100%	100%
2022-2023	ОГЭ	1	7	10	-	4	3,4	44%	33%	100%	100%
2023-2024	ОГЭ	2	5	8	-	4	3,6	47%	43%	100%	100%

Сравнительные результаты экзамена по математике (ОГЭ) в 9 классе

Учебный год		«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл		КЗ		УО	
						ОГЭ	Год	ОГЭ	Год	ОГЭ	Год
2021-2022 ОГЭ		0	1	14	3	2,9	3,5	5,5%	37%	83,3%	100%
ГВЭ		0	0	1	0	3	4	-	-	100%	100%
2022-2023		0	14	4	0	4	3,4	78%	33%	100%	100%
2023-2024		0	11	4	0	4	3,9	73%	64%	100%	100%

Сравнительные результаты экзамена по русскому языку (ЕГЭ) в 11 классе

Учебный год		«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл		КЗ		УО	
						ЕГЭ	Год	ЕГЭ	Год	ЕГЭ	Год
2020-2021	ЕГЭ	1	3	4	0	3,6	4,3	50%	87%	100%	100%
	ГВЭ	0	0	3	0	3	4	0%	100%	100%	100%
2021-2022		0	1	1	0	3,5	3,5	50%	50%	100%	100%
2022-2023		1	4	0	0	4,2	3,8	100%	60%	100%	100%
2023-2024 Нет выпускников 11 класса											

Сравнительные результаты экзамена по математике (ЕГЭ) в 11 классе

Учебный год		«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл		КЗ		УО	
						ЕГЭ	Год	ЕГЭ	Год	ЕГЭ	Год
2020-2021	ЕГЭ	2	0	3	2	3,3	4,4	29%	86%	71%	100%
	ГВЭ	0	1	2	0	3,3	3,7	33%	67%	100%	100%
2021-2022		0	0	2	0	3	3	0%	0%	100%	100%
2022-2023		0	4	3	1	3	3,8	20%	60%	80%	100%
2023-2024 Нет выпускников 11 класса											

Результаты ОГЭ 9 класс

Год	Предмет	Кол-во уч-в на экз.	«5»	«4»	«3»	«2»	ОГЭ с/б	Год с/б	КЗ ОГЭ	КЗ год	УО ОГЭ	УО Год
2021-2022	Обществознание	10	0	4	5	1	3,3	3,8	40%	74%	90%	100%
	География	12	3	4	5	0	3,8	3,8	58%	63%	100%	100%
	Химия	2	0	1	1	0	3,5	5,0	50%	100%	100%	100%
	Биология	12	0	4	8	0	3,3	3,9	33%	68%	100%	100%
2022-2023	Обществознание	7	1	2	4	0	4	3,7	43%	57%	100%	100%
	География	11	2	5	4	0	3,8	3,4	64%	36%	100%	100%
	Химия	1	0	1	0	0	4	3	100%	-	100%	100%
	Биология	16	2	7	7	0	4	3,4	56%	31%	100%	100%
	Английский язык	1	0	0	1	0	3	3	-	-	100%	100%
2023-2024	География	13	4	5	2	2	3,8	3,8	69%	64%	100%	100%
	Биология	11	1	8	2	0	3,2	4,1	82%	71%	100%	100%
	Физика	1	0	0	1	0	3	5	-	-	100%	100%
	Информатика	1	0	0	1	0	3	5	-	-	100%	100%
	Химия	2	1	1	0	0	4	5	-	-	100%	100%
	Литература	1	1	0	0	0	5	5	-	-	100%	100%

Результаты ЕГЭ 11 класс

Год	Предмет	Кол-во учеников на экз.	5	4	3	2	ЕГЭ с/б	Год с/б	КЗ ЕГЭ	КЗ год	УО ЕГЭ	УО Год
2020-2021	Химия	1	-	-	3	-	-	4,1	-	90%	-	100%
	Биология	1	-	-	3	-	-	4,5	-	60%	-	100%
	Физика	1	-	-	3	-	-	4,2	-	40%	-	100%
	Обществознание	3	-	-	1	2	-	4,5	-	90%	-	100%
	Информатика и	1	1	-	-	-	-	4,5	-	91%	-	100%

	ИКТ											
2021-2022	Обществознание	1	-	-	1	-	-	3	-	-	-	100%
	География	1	-	-	1	-	-	3	-	-	-	100%
2022-2023	Химия	1	-	-	-	1	-	5	-	-	-	100%
	Биология	1	-	-	1	-	-	5	-	-	-	100%
	Обществознание	1	1	-	-	-	-	5	-	-	-	100%
	История	1	1	-	-	-	-	5	-	-	-	100%
2023-2024	Нет выпускников 11 класса	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Итоги ВПР в 2023-2024 учебном году

ВПР 2024 Русский язык 4 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участник ов	2	3	4	5
Вся выборка	35919	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42
Республика Крым	521	21503	3,38	29,65	47	19,97
Джанкойский муниципальный район	34	738	5,96	31,84	42,28	19,92
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ярковская школа» Джанкойского района Республики Крым		26	7,69	57,69	23,08	11,54
Сравнение отметок с отметками по журналу						
Группы участников			Кол-во участников		%	
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ярковская школа» Джанкойского района Республики Крым						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			0		0	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			24		92,31	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			2		7,69	
Всего			26		100	

ВПР 2024 Математика 4 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни	2	3	4	5

		ков				
Вся выборка	35926	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35
Республика Крым	521	21884	1,81	23,67	45,99	28,53
Джанкойский муниципальный район	34	750	3,47	28,67	42,53	25,33
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ярковская школа» Джанкойского района Республики Крым		25	4	64	16	16
Сравнение отметок с отметками по журналу						
Группы участников				Кол-во участников	%	
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ярковская школа» Джанкойского района Республики Крым						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %				0	0	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %				23	92	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %				2	8	
Всего				25	100	

ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5
Вся выборка	35853	1587984	1,04	18,24	55,24	25,48
Республика Крым	521	21688	0,49	18,6	54,54	26,37
Джанкойский муниципальный район	34	748	1,07	27,14	47,06	24,73
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ярковская школа» Джанкойского района Республики Крым		25	0	56	24	20
Сравнение отметок с отметками по журналу						
Группы участников			Кол-во участников		%	
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ярковская школа» Джанкойского района Республики Крым						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			0		0	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			23		92	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			2		8	
Всего			25		100	

ВПР 2024 Русский язык 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во	Кол-во	2	3	4	5

	ОО	участни ков				
Вся выборка	35276	1568310	10,88	39,2	36,23	13,69
Республика Крым	514	21241	7,08	37,15	39,71	16,06
Джанкойский муниципальный район	34	762	6,3	39,9	39,37	14,44
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ярковская школа» Джанкойского района Республики Крым		24	4,17	50	33,33	12,5
Сравнение отметок с отметками по журналу						
Группы участников		Кол-во участников		%		
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ярковская школа» Джанкойского района Республики Крым						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		2		8,33		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		22		91,67		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		0		0		
Всего		24		100		

ВПР 2024 Математика 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5
Вся выборка	35278	1571269	7,82	36,02	39,46	16,7
Республика Крым	514	21455	5,53	34,94	41,12	18,41
Джанкойский муниципальный район	34	745	9,8	39,19	35,03	15,97
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ярковская школа» Джанкойского района Республики Крым		28	7,14	46,43	32,14	14,29
Сравнение отметок с отметками по журналу						
Группы участников		Кол-во участников			%	
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ярковская школа» Джанкойского района Республики Крым						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		8			28,57	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		19			67,86	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		1			3,57	
Всего		28			100	

ВПР 2024 Биология 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5

		ков				
Вся выборка	35192	1549857	6,48	36,61	42,24	14,67
Республика Крым	514	20948	3,42	31,71	45,79	19,08
Джанкойский муниципальный район	34	719	3,48	33,66	45,06	17,8
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ярковская школа» Джанкойского района Республики Крым		29	13,79	13,79	34,48	37,93
Сравнение отметок с отметками по журналу						
Группы участников		Кол-во участников		%		
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ярковская школа» Джанкойского района Республики Крым						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		8		27,59		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		20		68,97		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		1		3,45		
Всего		29		100		

ВПР 2024 История 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5
Вся выборка	35207	1552192	5,53	36,2	40,42	17,86
Республика Крым	514	20725	2,33	32,09	44,46	21,12
Джанкойский муниципальный район	34	725	3,31	37,93	41,1	17,66
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ярковская школа» Джанкойского района Республики Крым		28	0	17,86	53,57	28,57
Сравнение отметок с отметками по журналу						
Группы участников		Кол-во участников		%		
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ярковская школа» Джанкойского района Республики Крым						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		4		14,29		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		24		85,71		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		0		0		
Всего		28		100		

ВПР 2024 Русский язык 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-	Кол-во	2	3	4	5

	во ОО	участни ков				
Вся выборка	35283	1470159	12,5	40,67	36,26	10,58
Республика Крым	517	20054	8,32	37,61	40,25	13,82
Джанкойский муниципальный район	34	688	10,3 2	38,08	35,17	16,42
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ярковская школа» Джанкойского района Республики Крым		19	0	52,63	21,05	26,32
Сравнение отметок с отметками по журналу						
Группы участников		Кол-во участников		%		
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ярковская школа» Джанкойского района Республики Крым						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		0		0		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		18		94,74		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		1		5,26		
Всего		19		100		

ВПР 2024 Математика 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участ	2	3	4	5
Вся выборка	35291	1470369	10,58	47,15	34,4	7,88
Республика Крым	517	19896	6,55	43,75	39,25	10,45
Джанкойский муниципальный район	34	662	10,42	42,45	35,05	12,08
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ярковская школа» Джанкойского района Республики Крым		17	0	58,82	17,65	23,53
Сравнение отметок с отметками по журналу						
Группы участников		Кол-во участников		%		
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ярковская школа» Джанкойского района Республики Крым						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			3		17,65	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			14		82,35	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			0		0	
Всего			17		100	

ВПР 2024 Биология линейная 6 класс	
Статистика по отметкам	
Предмет:	Биология
Максимальный первичный балл:	24
Дата:	19.03.2024

Группы участников	Кол- во ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5
Вся выборка	2195 1	609198	8,38	41,42	38,85	11,36
Республика Крым	373	9159	3,71	35,36	45,23	15,7
Джанкойский муниципальный район	19	287	2,79	35,54	41,46	20,21
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ярковская школа» Джанкойского района Республики Крым		18	0	33,33	33,33	33,33
Сравнение отметок с отметками по журналу						
Группы участников		Кол-во участников		%		
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ярковская школа» Джанкойского района Республики Крым						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %				1		5,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %				16		88,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %				1		5,56
Всего				18		100

ВПР 2024 История 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5
Вся выборка	2636 2	726624	4,55	43,24	38,55	13,66
Республика Крым	413	9891	1,65	38,12	42,84	17,4
Джанкойский муниципальный район	22	354	2,54	38,98	38,7	19,77
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ярковская школа» Джанкойского района Республики Крым		20	0	50	30	20
Сравнение отметок с отметками по журналу						
Группы участников			Кол-во участников		%	
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ярковская школа» Джанкойского района Республики Крым						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			3		15	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			17		85	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			0		0	
Всего			20		100	

ВПР 2024 Русский язык 7 класс						
Статистика по отметкам						

Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	47					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5
Вся выборка	35351	1434888	12,42	44,93	34,56	8,09
Республика Крым	517	18950	7,58	42,55	39,36	10,51
Джанкойский муниципальный район	34	625	7,2	50,08	35,2	7,52
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ярковская школа» Джанкойского района Республики Крым		22	0	50	50	0
Сравнение отметок с отметками по журналу						
Группы участников			Кол-во участников		%	
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ярковская школа» Джанкойского района Республики Крым						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			1		4,55	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			20		90,91	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			1		4,55	
Всего			22		100	

ВПР 2024 Математика 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:		Математика				
Максимальный первичный балл:		19				
Дата:		19.03.2024				
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5
Вся выборка	3522 8	1408634	9,16	49,64	31,83	9,37
Республика Крым	517	18558	6,41	47,7	35,07	10,82
Джанкойский муниципальный район	34	628	8,76	53,82	28,66	8,76
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ярковская школа» Джанкойского района Республики Крым		20	5	45	30	20
Сравнение отметок с отметками по журналу						
Группы участников		Кол-во участников		%		
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ярковская школа» Джанкойского района Республики Крым						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			2		10	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			16		80	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			2		10	
Всего			20		100	

ВПР 2024 Физика 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5
Вся выборка	2642 7	699823	8,43	45,32	34,58	11,67
Республика Крым	391	8754	5,5	42,26	39,28	12,97
Джанкойский муниципальный район	21	258	5,81	45,74	38,37	10,08
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ярковская школа» Джанкойского района Республики Крым		18	0	44,44	33,33	22,22
Сравнение отметок с отметками по журналу						
Группы участников			Кол-во участников		%	
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ярковская школа» Джанкойского района Республики Крым						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			0		0	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			15		83,33	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			3		16,67	
Всего			18		100	

ВПР 2024 История 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:		История				
Максимальный первичный балл:		17				
Дата:		19.03.2024				
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5
Вся выборка	21608	479710	5,39	40,87	37,96	15,77
Республика Крым	312	6373	2,49	37,3	43,97	16,24
Джанкойский муниципальный район	20	244	2,87	40,57	37,7	18,85
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ярковская школа» Джанкойского района Республики Крым		22	0	36,36	50	13,64
Сравнение отметок с отметками по журналу						
Группы участников			Кол-во участников		%	
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ярковская школа» Джанкойского района Республики Крым						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			1		4,55	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			21		95,45	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			0		0	

Всего	22	100
-------	----	-----

ВПР 2024 Русский язык 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5
Вся выборка	35482	1383643	14,44	38,05	38,28	9,22
Республика Крым	517	17536	9,09	37,67	42,25	10,99
Джанкойский муниципальный район	33	606	7,26	46,04	38,12	8,58
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ярковская школа» Джанкойского района Республики Крым		17	5,88	41,18	35,29	17,65
Сравнение отметок с отметками по журналу						
Группы участников			Кол-во участников		%	
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ярковская школа» Джанкойского района Республики Крым						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			1		5,88	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			16		94,12	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			0		0	
Всего			17		100	

ВПР 2024 Математика 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5
Вся выборка	35322	1351776	9,16	56,45	30,21	4,18
Республика Крым	517	17252	6,03	51,34	36,32	6,31
Джанкойский муниципальный район	33	612	5,88	54,9	33,17	6,05
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ярковская школа» Джанкойского района Республики Крым		21	9,52	57,14	23,81	9,52
Сравнение отметок с отметками по журналу						
Группы участников			Кол-во участников		%	
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ярковская школа» Джанкойского района Республики Крым						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			3		14,29	

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

ВПР 2024 Биология линейная 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5
Вся выборка	11964	247687	5,45	43,03	39,33	12,19
Республика Крым	284	5482	2,13	35,72	44,78	17,37
Джанкойский муниципальный район	13	174	2,3	43,68	35,06	18,97
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ярковская школа» Джанкойского района Республики Крым		20	5	45	30	20
Сравнение отметок с отметками по журналу						
Группы участников			Кол-во участников		%	
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ярковская школа» Джанкойского района Республики Крым						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			4		20	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			16		80	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			0		0	
Всего			20		100	

ВПР 2024 История 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5
Вся выборка	21572	462535	5,18	40,53	38,93	15,36
Республика Крым	291	5764	2	37,96	43,18	16,86
Джанкойский муниципальный район	19	272	1,84	38,6	42,65	16,91
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ярковская школа» Джанкойского района Республики Крым		18	0	27,78	61,11	11,11
Сравнение отметок с отметками по журналу						
Группы участников			Кол-во участников		%	
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ярковская школа» Джанкойского района						

Республики Крым		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	88,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

По итогам 2023-2024 учебного года вручено 33 похвальных листа «За особые успехи в учении» учащимся 2-8 классов.

В 2023-2024 учебном году при посещении уроков администрацией школы обращать внимание на реализацию учителями ФГОС по повышению успеваемости и качества знаний обучающихся.

Результаты олимпиад

Учащиеся школы принимали участие в районных олимпиадах. Итоги олимпиады показали целенаправленную работу отдельных учителей по выявлению и поддержке одаренных детей, большой интерес учащихся к интеллектуальным конкурсам, их высокий уровень подготовки, знание теоретического материала и умение использовать его на практике.

Для подготовки учащихся к участию в олимпиадах и с целью развития творческих, познавательных способностей в школе проводится работа с одаренными обучающимися. В каждом классе выявляются такие обучающиеся, которые имеют более высокую мотивацию к изучению предметов, творческие и спортивные способности.

Учебная и воспитательная работа для этих учащихся строится таким образом, чтобы каждый обучающийся мог проявить себя в самых разных сферах деятельности. Учебная и воспитательная работа для этих учащихся строится таким образом, чтобы каждый обучающийся мог проявить себя в самых разных сферах деятельности. В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив проводил работу с одаренными и способными учащимися в рамках факультативов, кружковой работы, внеклассной работе, классных и общешкольных мероприятий. В школе проводились предметные недели, олимпиады, интеллектуальные и творческие конкурсы, выставки, смотры и т.п.

Предмет/год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	28		
Литература	22		
Английский язык	10	6	22
История	31	26	13
Обществознание	26	21	21

Правоведение	6	3	7
Математика	17		
Физика	1		
Химия	9	11	
География	6	2	1
Биология	26	5	
Информатика и ИКТ	2		
Технология	8		
МХК	2		
Музыка	-	-	
Физкультура	9		
ОБЖ	26	1	
Экология	6	1	6
Краеведение		7	
Экономика	34		2
Начальные классы	-		
Общешкольное	3		

В школе снизилось количество призовых мест. К причинам можно отнести нежелание обучающихся принимать участие в олимпиадах, недостаточная индивидуальная работа с учащимися, которые включены в состав команд. Невысокий уровень знаний объясняется также участием одних и тех же учащихся в большом количестве олимпиад разной предметной направленности, что не позволяет добиваться высокого уровня подготовки по какому-либо конкретному направлению.

1 обучающийся приняли участие в МАН.

№ п/п	Название работы, автор	Руководитель	Результат
1	Логачева Мария	Буякевич М.Я., учитель химии и биологии	1 место

Результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений

В рамках внутришкольного контроля 24-28 октября 2023 года, заместителем директора по УВР Тарасюк Е.С. с учителями- предметниками была проведена проверка техники чтения в 5-9 классах.

Техника чтения обучающихся 5-9 классов.

Класс	Начало учебного года	Конец учебного года
5 класс	100 – 110 слов	110 – 120 слов

6 класс	110 – 120 слов	120 – 130 слов
7 класс	120 – 130 слов	130 – 140 слов
8 класс	140 – 150 слов	150 – 160 слов
9 класс	150 – 160 слов	160 – 170 слов

Цели проверки:

- проверить темп (скорость) чтения обучающихся;
- выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;
- определить уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения, «проглатывание» окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки);
- определить выразительность чтения;
- выяснить уровень восприятия учащимися слов (зрительный, мыслительный).

Проверка техники чтения проводилась по текстам, утверждённым на заседании МО.

5 класс: отрывок из произведения А.С. Баркова «Как медведя будили».

6 класс: отрывок из произведения А.С. Пушкин «Дубровский».

7 класс: отрывок из журнала "Юный натуралист" "На змеиных тропах".

8 класс: отрывок из произведения Г.Цыферова "Ласточка" из сборника проверки техники чтения.

9 класс: отрывок из произведения: «Парадокс». В. Г. Короленко .

В 5Б классе (учитель Бородина О.С.) на момент проверки присутствовало 13 человек. Контрольный текст – произведение А.С. Баркова «Как медведя будили». Навыки осознанного, правильного, выразительного и беглого чтения показали 4 человек (отличные отметки), 6 человека допустили от 1 до 4 ошибок («хорошо»), 2 человека показали низкий результат (темп, содержание усвоено плохо). Норматив по скорости чтения не выполнил 1 обучающийся (Шерештан К.)

Таким образом, проверка показала, что большинство обучающихся 5Б класса имеют навыки беглого, осознанного, выразительного чтения. Вместе с тем, еще велик процент детей, чтение которых нельзя считать удовлетворительным по всем параметрам.

Причина таких результатов – обучающиеся дома не читают, то, что задано, и соответственно не имеют достаточного словарного запаса, позволяющего осуществлять осмысленное чтение.

В 6 классе (учитель Гончарова А.С.) на момент проверки присутствовало 21 человек. Контрольный текст – произведение А.С. Баркова «Как медведя будили». Навыки осознанного, правильного, выразительного и беглого чтения показали 10 человек (отличные отметки), 4 человека допустили от 1 до 4 ошибок («хорошо»), 5 человек показали низкий результат (темп, содержание усвоено плохо).

Норматив по скорости чтения не выполнили 2 обучающихся (Дурдоло И., Снегерва К.)

Таким образом, проверка показала, что большинство обучающихся 6 класса имеют навыки беглого, осознанного, выразительного чтения. Вместе с тем, еще велик процент детей, чтение которых нельзя считать удовлетворительным по всем параметрам.

Причина таких результатов – обучающиеся дома не читают, то, что задано, и соответственно не имеют достаточного словарного запаса, позволяющего осуществлять осмысленное чтение.

В 8 классе (учитель Яндульская Н.П.) на момент проверки присутствовало 21 человек. Контрольный текст – отрывок из произведения А.С.Пушкина «Дубровский». Навыки осознанного, правильного, выразительного и беглого чтения показали 10 человек (отличные отметки), 4 человека допустили от 1 до 4 ошибок («хорошо»), 3 человека показали низкий результат (от 40 до 50 слов в минуту – темп, содержание усвоено плохо). Норматив по скорости чтения не выполнили 4 обучающихся (Емельянов В., Сейдаметова Э., Суровегин В., Бабич И.).

Таким образом, проверка показала, что большинство обучающихся 8 класса имеют навыки беглого, осознанного, выразительного чтения. Вместе с тем, еще велик процент детей, чтение которых нельзя считать удовлетворительным по всем параметрам.

Причина таких результатов – обучающиеся дома не читают, то, что задано, и соответственно не имеют достаточного словарного запаса, позволяющего осуществлять осмысленное чтение.

Учащиеся 7 (учитель Яндульская Н.П.), в основном, читают целыми словами – 20 из 24 человек, у 4 учеников чтение слово-слоговое. (Малинин А., Сейдаметова Э., Сетюхова М., Хрокало В.) Выразительно, без ошибок, в соответствующем темпе читают 10 человек из 24, причем все они владеют навыками беглого чтения (темп от 120 до 165 в минуту) Допустили 1-2 ошибки 5 человек. 4 учащихся не выполнили норматив по скорости чтения. Анализ результатов проверки техники чтения позволяет сделать вывод, что у не у всех детей 7 класса сформирован навык чтения и потребность в чтении. Необходимо обратить внимание на отработку безошибочного чтения.

Учащиеся 9 (учитель Яндульская Н.П.), в основном, читают целыми словами – 9 из 14 человек, у 2 учеников чтение слово-слоговое. (Малинин И., Ярошенко Д.) Выразительно, без ошибок, в соответствующем темпе читают 4 человека из 14, причем все они владеют навыками беглого чтения (Гонжак А., Логачева М, Зубкова В., Кононенко А.) (темп от 120 до 165 в минуту) Допустили 1-2 ошибки 5 человек. 4 учащихся не выполнили норматив по скорости чтения. Анализ результатов проверки техники чтения позволяет сделать вывод, что у большинства детей 8 класса сформирован навык чтения и потребность в чтении.

Необходимо обратить внимание на отработку безошибочного чтения. В 8 классе – 50% детей прочитали с ошибками. .

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 5-9 классов по чтению

Класс	Учитель	Всего в классе	Проверено	5	4	3	2	%справ	% качества
5	Бородина О.С.	21	18	9	6	2	1	84%	83%
6	Гончарова А. С.	25	22	11	4	5	2	84%	68%
7	Яндульская Н. П.	23	21	10	4	3	4	82%	62%
8	Яндульская Н. П.	14	14	4	4	4	2	86%	56%
9	Яндульская Н.П.	18	18	6	5	3	4	78%	61%
итого		101	93	40	23	17	13	86%	68%

ВЫВОДЫ:

1. Учащиеся 5-9 классов подготовились к проверке техники чтения, старались качественно прочитать предложенный текст и ответить на вопросы по содержанию текста.
2. 68 % учащихся овладели процессом правильного, выразительного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить отслеживание уровня техники чтения учащихся 5-9 классов 1 раз в месяц.
2. Продолжить работу по диагностике техники чтения.
3. Учителям-предметникам:
 - Ознакомить родителей с результатами проверки техники чтения и подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения.
 - Изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и «про себя».
 - Учить на уроках выразительному чтению.
 - Бороться со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.
 - Учителям – предметникам обратить особое внимание на совершенствование уроков чтения, включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом.
 - Учителям осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.
4. Рассмотреть вопросы, связанные с системой работы учителя по формированию навыков чтения, на заседании МО учителей-предметников в декабре.

В соответствии с планом работы школы и планом внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год в **марте 2024г** осуществлялась **проверка тетрадей учащихся 6-9 классов по математике**

Цель проверки:

- выполнение учащимися единого орфографического режима;
- правильность и аккуратность оформления письменных работ;
- правильность подписи титульного листа тетрадей;
- систематичность выполнения учащимися домашних работ;
- наличие (отсутствие) работы над ошибками контрольных работ;
- соответствие объема классных и домашних работ;
- наличие (отсутствие) работы над ошибками контрольных работ.

Проверка осуществлялась совместно с руководителем ШМО Калиновской О.В.

Количество тетрадей по математике для учащихся 6 классов: 2-е рабочие тетради, 1 тетрадь для контрольных работ.

Количество тетрадей для учащихся 7 - 9 классов: 2-е рабочие тетради по алгебре и 2-е рабочие тетради по геометрии; по 1-й тетради для контрольных работ по алгебре и геометрии.

В 6-9 классах учащиеся пользуются стандартными тетрадями на 12-18 листов.

Состояние тетрадей по математике в 5-6, по алгебре и геометрии в 7, 8 классах удовлетворительное. Наличие тетрадей соответствует количественному составу класса.

Все домашние задания в рабочих тетрадях учащихся проверены учителями Фурман Е.И. и оценены после каждого урока. Тетради учащихся Кудрявцевой Е.Г. и оценены в соответствии с нормами оценивания письменных работ по математике.

Титульные листы большинством учеников оформляются правильно, внешний вид тетрадей хороший. Допускают ошибки в оформлении титульного листа учащиеся 6 класса: Дурдоло И., Саттаров Ю., Адамов И., Высоцкий О., Курчев М., Снегерева К.; 7 класс: Беляев С., Ким В., Колонтаев Н., Литовченко Н., Малинин А., Сапов Д.; 8 класса- Аббасов Э., Бабич И., Бугай Д., Одегов С., Снегеров Д., Ткачук К., Емельянов В.; Хегай А.; 9 класса – Зыков В., Малинин В., Торговцов А., Юхимчук В., Ярошенко Д.

Дата выполнения работ записывается большинством учеников правильно. Допускают ошибки в записи даты учащиеся 6 класса: Курчев М., Адамов И.; 7 класс: Беляев С., Ким В., Колонтаев Н., Литовченко Н., Сапов Д.; 8 класса: Бугай Д., Кузин Е., Емельянов В., Снегеров Д. Одегов Д., Ткачук К., Аббасов Э.; 9 класса – Абдурашитов Э., Юхимчук В., Ярошенко Д. Малинин И., Торговцов Н., Зыков В.

Требования единого орфографического режима выполняются большинством учащихся, указаны правильно: дата; тема урока; номер упражнения (задачи); расстояние между классной и домашней работами, между заданиями, соблюдается красная линия.

Не выполняют единый орфографический режим учащиеся 6 класса: Дурдоло И., Саттаров Ю., Адамов И., Высоцкий О., Курчев М., Снегерев К., Якимчук И., Гусейнов Ф.; 7 класса: Ким В., Белов С., Беляев С., Захарова А.; Колонтаев Н., Литовченко Н., Малинин А., Сапов Д.; 8 класса: Бугай Д., Кузин Е., Емельянов В., Снегеров Д., Одегов Д., Ткачук К., Аббасов Э., Суровегин В.; 9 класса: Малинин И., Торговцов Н., Юхимчук В., Ярошенко Д.

Учащиеся Курчев М., Сапов Д., Беляев С., Ким В., Снегеров Д., Одегов С., Хегай А., Емельянов В. не выполняют требования по выполнению классных и домашних работ по геометрии, классные работы отсутствуют.

Домашние задания в рабочих тетрадях учащихся проверяются учителями и оцениваются в 6 классах после каждого урока, грамматические ошибки почеркнуты (исправлены).

Аккуратно ведут тетрадь учащиеся 6 класса: Балакчие К., Айвазов А., Бугай В., Ислямова Э., Гришичев А.; 7 класса: Измайлова А., Колонтаева Е., Коржов Е., Цимбалюк К., Гуцало А., Кушимова С., Камалова З.; 8 класса: Айвазов Р., Горохолинская Д., Костюк Н., Костюк С., Циганина Л.; 9 класса: Логачева М., Зубкова А., Дурдоло В., Ганжак А., Челомина В., Абдурашитов Э., Кононенко А.

Аккуратность ведения тетрадей не соответствует требованиям: Якимчук И., Сапов Д., Малинин А., Бугай Д., Емельянов В., Кузин Е., Одегов С., Снегеров Д., Ткачук К., Суровегин В., Малинин И., Торговцов Н., Юхимчук В., Зыков В.

Учащиеся допускают исправления и зачеркивания, грамматические ошибки, не выполняют рисунки по условию геометрических задач, не пишут краткое условие задачи, не соблюдают «красную линию».

Нет домашнего задания по геометрии на момент проверки в тетрадях учащихся 9 класса: Торговцов Н., Юхимчук В., Малинин И.

Объем классных и домашних работ соответствует возрастным нормам. Соблюдается разнообразие классных и домашних работ, дифференцированный подход; практические работы по геометрии, самостоятельные работы, занимательные задачи, итоговые тематические тесты, задания творческого характера, задания для повторения.

Проводится работа над ошибками в тетрадях для контрольных работ.

Учителя математики систематически требует от учащихся выполнения единого орфографического режима в рабочих и контрольных работах, соблюдения аккуратности и правильности написания цифр и букв.

В рабочих тетрадях учащиеся выполняют тренировочные задания ВПР и ОГЭ по математике. На основании «Единого орфографического режима ведения школьной документации» учителям математики требовать от всех учащихся выполнения единого орфографического режима. Соблюдать систематичность требований к аккуратности, чистоте, правильности написания цифр и букв. Продолжить регулярно и настойчиво проводить работу над грамматическими ошибками учащихся и, работу над ошибками заданий контрольных работ. При

подготовке к урокам планировать разноуровневые домашние задания, задания из ВПР и вариантов ГИА.

В соответствии с планом работы школы и планом внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год с 06.02.2024 г. по 10.02.2024 г. был проведен анализ работы учителей по проверке и подаче домашних заданий, их дифференциации.

Цель проверки: выполнение требований к домашнему заданию, его объем, проверка, фиксация.

В процессе контроля были проверены записи домашних заданий в ЭлЖурнале по выполнению требований к домашнему заданию, фиксация, посещены уроки у учителей-предметников.

В результате проверки было выявлено:

Не смотря на отсутствие дифференцированности домашних заданий в ЭлЖурнале, из бесед с учениками и учителями, из анализа посещённых уроков было выявлено:

- домашнее задание большинством педагогов объясняется подробно и доступно, записывается на доске.

По форме и содержанию домашнее задание в разных классах носит разнообразный характер:

- учителями-предметниками комментируется домашнее задание, поясняется его содержание и приёмы выполнения (сами или привлекают для этого обучающихся);
- учителями даётся на дом подготовка сообщения по теме (Кудрявцева Е.Г.-география, Буякевич М.Я.-биология, Тарасюк Е.С.-ОБЖ, Яндульская И.О.-обществознание, Зелинская М.Н. – технология, Остапович Ю.Н.-окружающий мир, Гончарова А.С. – английский язык, литература, Герасимович Н.А. –музыка);
- учитель истории и обществознания Яндульская И.О. практикует работу с историческими и правовыми документами в домашних задания;
- учителями задают творческие задания по предметам, с использованием ИКТ (биология- Буякевич М.Я., ОБЖ-Тарасюк Е.С., технология-Зелинская М.Н., окружающий мир-Остапович Ю.Н., Яндульская И.О.-обществознание и история)
- учитель географии Кудрявцева Е.Г. практикует работу с географическими атласами, картам.
- на уроках литературы, обучающиеся работают с текстом, отвечают на вопросы, выполняют задания, зачитывают характеристики героев, цитаты для подтверждения своих высказываний и суждений.

Для проверки домашних заданий учителя-предметники используют различные формы.

На уроке для проверки домашнего учителями, в основном используется фронтальный опрос, устная проверка, беседа. На ряду с этими формами

практикуется выполнение заданий по образцу, самостоятельная работа, работа в группах и у доски, тестовые задания.

Объем домашнего задания соответствует п. 10.30 СанПин 2.4.2.2821-10

Не все учащиеся школы добросовестны в выполнении домашних заданий. В качестве мер для учеников, которые не выполнили домашнее задание учителя дают возможность выполнить задание ещё раз, небрежно выполненное задание переписывают, информируют родителей, беседуют, выясняют причину.

Выводы:

Учителя-предметники

- применяют разнообразные формы проверки домашних заданий, комментируют домашнее задание, дают рекомендации по его выполнению.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам систематически дифференцировать домашние задания, фиксировать дифференциацию домашних заданий в ЭлЖурнале.
2. Своевременно, согласно инструкции, вносить домашнее задание в ЭлЖурнал.
3. Учителям-предметникам использовать для проверки домашнего задания возможности компьютерных технологий.

Учить обучающихся работать с текстом, отвечать на вопросы, составлять план ответа, находить главную мысль текста.

Данные об окончании школы:

Окончили 9 класс – 16 человек; Аттестаты получили 13 человек, 2 человека получил справку об обучении, 1 человек получил свидетельство об обучении.

Анализ работы с обучающимися, имеющими повышенную учебную мотивацию.

В 2023-2024 учебном году осуществлялась работа с учащимися, которые имеют повышенную учебную мотивацию:

- участие в школьном уровне олимпиад;
- участие в муниципальном уровне олимпиад;
- участие в предметных конкурсах;
- участие в творческих конкурсах.

Обратить особое внимание на участие учеников в МАН. Обязать педагогов-предметников ежегодно работать по подготовке и участию обучающихся в конкурсе МАН. Вовлекать обучающихся в участие Всероссийских конкурсов, олимпиад, проектов.

На уроках организовывать работу с учётом личностно – деятельностного подхода.

Анализ работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

В 2023-2024 учебном году работа с обучающимися, которые имеют низкую учебную мотивацию велась на должном уровне частично. С все учителя-предметники организовывали дополнительные занятия с данными учениками. На

уроках не осуществляется личностно-деятельностный подход к данным ученикам. Не осуществляется дифференциация внутри класса, на уровне ООО, что отрицательно сказывается на результатах успеваемости по предметам.

Анализ стартовой и итоговой диагностической работы на метапредметной основе

Класс	Предмет	Входные контрольные работы		Итоговые контрольные работы	
		КЗ%	с/б	КЗ%	с/б
2	Русский язык	58	3,6	42	3,4
2	Математика	33	3,0	33	3,1
3	Русский язык	84	4,1	88	4,1
3	Математика	90	4,2	58	3,5
4	Русский язык	55	3,7	58	3,7
4	Математика	31	2,9	53	3,9
5	Русский язык	74	4,0	64	3,9
5	Математика	46	3,5	33	3,0
6	Русский язык	63	3,0	67	4,0
6	Математика	35	3,0	12	2,6
7	Русский язык	33	3,0	67	3,9
7	Математика	25	3,2	54	3,9
8	Русский язык	39	3,0	44	3,4
8	Математика	50	3,3	37	3,4
9	Русский язык	29	2,9	37	3,0
9	Математика	37	3,3	11	2,9
10	Русский язык	28	2,8	17	3,2
10	Математика	43	3,4	86	3,9
11	Русский язык	80	3,8	80	4,1
11	Математика	60	3,6	80	4

Мониторинг сформированности читательской грамотности:

Анализ техники чтения 1-9 классов за период с сентября по май 2022-2023 учебного года (качество знаний – вычитывают норму):

Класс	ФИО преподавателя	Сентябрь	Май
1	Сулейманова З.Э.	56%	61%
2	Бородина О.С.	53%	62%
3	Остапович Ю.Н.	81%	81%
4	Приймак А.С.	52%	41%
5А	Бородина О.С.	64%	68%
5Б	Приймак А.С.	62%	63%

6	Гончарова А.С.	56%	62%
7	Яндульская Н.П.	48%	56%
8	Яндульская Н.П.	51%	61%
9	Яндульская Н.П.	66%	68%

Из данных таблицы можно сделать вывод о высоком качестве техники чтения в 3 классе. На уровне выше среднего находятся 5А, 5Б, 6, 9 классы. Низкое качество знаний по технике чтения во 4 и 7 классы, на что необходимо обратить внимание в 2024-2025 учебном году. В 2024-2025 учебном году необходимо продолжить работу по развитию речи учащихся, темпа чтения, вести работу, направленную на развитие правильности и выразительности чтения; провести контроль за уровнем навыка чтения в 9 классе.

РАЗДЕЛ 4. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИОЛИЗАЦИИ.

4.1. Анализ уровня личностных результатов, которые учащиеся достигли по итогам реализации программы воспитания и социализации.

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы и на повышение эффективности образовательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой личности и воспитание гражданина. Стратегической целью воспитательной работы педагогического коллектива школы является: создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Прогнозируемый результат нашей деятельности – это наш выпускник, как целостная, здоровая личность, с его духовностью, универсальностью, творческим началом. Это человек гуманистического взгляда на мир. В нем должны быть соединены интеллект с чувством, знание с верой, умение логически мыслить, со способностью понимать прекрасное.

Стратегические задачи воспитательной деятельности.

Первая задача – гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всестороннего развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию.

Вторая задача – поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и украшающих его жизнь.

Третья задача – совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно и с полной отдачей сил заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников.

Классными руководителями использовались различные методы и формы воспитательной работы, такие как тематические классные часы, экскурсии, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания.

Основной составляющей воспитательной работы является участие каждого школьника в общей системе учебно – воспитательного процесса в школе, что способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива. Участие каждого ученика во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы;
- социализации каждого воспитанника.

Каждым обучающимся ведется «Портфолио» в котором отражены его достижения за данный период обучения.

4.2. Реализация плана внеурочной деятельности, программа дополнительного образования.

План внеурочной деятельности разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по основным направлениям развития личности и реализуется в 1-11 классах. **Часы, отводимые на внеурочную деятельность**, используются по желанию обучающихся и их родителей и направлены на реализацию различных форм организации занятий, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме кружков, секций, студий, клубов по интересам (по направлениям развития личности - спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное) и способствуя развитию личности ребенка, его способностей и склонностей.

Внеурочная деятельность НОО на 2023-2024 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Вид деятельности	Форма проведения	Количество часов в неделю			
				1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся							

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	информационно-просветительская	классный час	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности»	познавательная	ВУД	0,5	0,5	0,5	0,5
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Тропинки в профессию»	познавательная	ВУД		0,5	0,5	0,5
<i>Вариативная часть</i>							
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Веселые нотки»	познавательная	ВУД	0,5	0,5	0,5	0,5
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	«Подвижные игры»	спортивно-игровая	ВУД	1	1		1
	«В мире игр»	спортивно-игровая	ВУД			1	
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	«Орлята России»	познавательная	ВУД	1	1	1	1
ИТОГО:				4	4,5	4,5	4,5

Внеурочная деятельность ООО в 2023-2024 учебном году

5 классы

Направления внеурочной деятельности	Реализуемые программы	Форма организации	Количество часов в неделю по классам	
			5А класс	5Б класс
	Часть, рекомендуемая для всех обучающихся			
Информационно-просветительские	«Разговоры о	Классный час	1	1

занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	важном»			
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность. Учимся для жизни»	Развивающие занятия	0,5	0,5
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Я в мире профессий»	Клуб	0,5	0,5
Вариативная часть				
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся			-	-
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	«Подвижные игры»	Секция	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	«Основы военной подготовки»	Кружок	1	1
Итого			4	4

6 класс

Направления внеурочной деятельности	Реализуемые программы	Форма организации	Количество часов в неделю по классам
			6 класс
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Классный час	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность. Учимся для жизни»	Развивающие занятия	0,5
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»	Клуб	1
Вариативная часть			
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Основы военной подготовки»	Кружок	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	«Подвижные игры»	Секция	1
Итого			4,5

7 класс

Направления внеурочной деятельности	Реализуемые программы	Форма организации	Количество часов в неделю по классам
			7 класс

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Классный час	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность. Учимся для жизни»	Развивающие занятия	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»	Клуб	1
Вариативная часть			
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся			-
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	«Подвижные игры»	Секция	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	«Основы военной подготовки»	Кружок	1
Итого			5

8-9 классы

Направления внеурочной деятельности	Реализуемые программы		
		8 класс	9 класс
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	1	1
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1
Социальное	«Основы военной подготовки»	1	1
	«Россия – мои горизонты»	1	1
Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность»	1	0,5
Всего финансируется		5	4,5

Дополнительное образование направлено на удовлетворение различных потребностей детей, не реализованных в рамках предметного обучения.

С 1 сентября 2022 года являемся участником регионального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование». По туристско-краеведческому направлению реализуется программа «Школьный музей. «Эдельвейс».

В 2023-2024 учебном году на дополнительное образование было выделено-4 часа от школы: 2 часа -вокальный кружок «Элегия»- руководитель Герасимович Н.А., 1час- час кружок «Школьный музей. «Эдельвейс» - руководитель Тарасюк Е.С., и кружок Школьный театр «Современник»- руководитель Яндульская И.О.

4 часа от МОУ ДОД «Эколого-биологического центра»: 2 часа- «Азбука исследований», 1 час- экологический театр «Крымушка» и 1 час «Познавательный Крым» - руководитель Гончарова А.С. От Азовского «ЦДЮТ» - 8 часов: 4 часа - вокальный кружок «Элегия», руководитель Герасимович Н.А. и 4 часа - кружок Школьный театр «Современник»- руководитель Яндульская И.О.

№ п/п	Наименование кружков	Количество учащихся охваченных в кружках в 2019-2020г.	Количество учащихся охваченных в кружках в 2020-2021г.	Количество учащихся охваченных в кружках в 2021-2022г.	Количество учащихся охваченных в кружках в 2022-2023г.	Количество учащихся охваченных в кружках в 2023-2024г.
1.	Вокальный кружок «Элегия»	15	15	15	15	15
2.	«Турист-краевед»	15	15	15	15	-
3.	«Школьный музей. «Эдельвейс»»	-	-	-	10	10
4.	«Футбол» (ДЮСШ)	15	15	20	15	20
5.	Школьный спортивный клуб	-	-	30	20	30
6.	Театральный кружок «Современник»	-	-	-	20	25
7.	Школьное ученическое самоуправление	30	30	30	30	20
8.	«Природа и фантазия», «Азбука исследований»	33	15	20	20	20
9.	«Путешествие в мир экологии»	-	-	20	20	-
10.	Детский театр «Крымушка»	-	-	-	20	20
11.	«Познавательный Крым»					20
12.	Экология с основами исследовательской работы	14	8	8	8	-
13.	«Здоровье человека и окружающая среда»	-	8	8	8	-
14.	«Кикусинкай»	8	6	-	-	7
15.	«Я Волонтер»	16	20	20	10	

16.	Дополнительная образовательная программа «Гражданское население в противодействии распространения идеологии терроризма»	30	30	30	30	20
17.	«ЮНАРМИЯ»	-	-	-	20	10
18.	«Спортивный туризм»	-	-	-	20	-
19.	«Спортивное ориентирование»	-	-	-	20	-
20.	Объединение «Безопасность дорож-ного движения» (Сетевая форма реализации ДООП «Азбука дорожной безопасности», ДОЛ «Фортуна» г.Евпатория)	17	-	-	-	-

Из данных таблицы следует:

1. Занятость обучающихся в дополнительном образовании составило –100%. Занятость внеурочным образованием составляет в 1-9 классах-100%.
2. Руководители дополнительного образования добились определенных успехов в воспитательной работе с подростками.

Результаты участия учащихся МОУ «Ярковская школа имени Михаила Чупилко» в муниципальных и республиканских конкурсах, соревнованиях:

№	Название конкурса	Уровень	Кол-во уч-ся	Результат	Руководитель
1.	Республиканский конкурс «Космические фантазии», номинация «Декоративно-прикладное искусство»	Республиканский	Бородин У.	2	Остапович Ю.Н.

2.	Республиканский конкурс-фестиваль детского творчества «Крым в сердце моем», Номинация «Я посвящая эти строки Крыму...»	Республиканский	Коларж М.	2	Остапович Ю.Н.
3.	Республиканский конкурс «Космические фантазии», номинация «Декоративно-прикладное искусство»	Республиканский	Лукинов В.	3	Остапович Ю.Н.
4.	Республиканский конкурс хоровых и вокальных коллективов	Республиканский	Ансамбль «Элегия» Кушимова С., Кушимова Д., Чекалина П., Чекалина В., Измайлова А.	Диплом 3 степени	Герасимович Н.А.
5.	Республиканский конкурс-фестиваль детского творчества «Крым в сердце моем»	Региональный	Ансамбль «Элегия» Кушимова С., Кушимова Д., Чекалина П., Чекалина В., Измайлова А.	Диплом 2 степени	Герасимович Н.А.
6.	Республиканский конкурс «Мы-наследники Победы!»	Муниципальный	Кушимова С., Измайлова А. Гавджа Э. Балакчиев К. Вербицкий И. Бугай В. Колонтаев Н. Колонтаева Е. Гуцало А.	3	Герасимович Н.А., Яндульская И.О.
7.	Республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальная	Муниципальный	Гончарова В. Челомина А.	3 3 3	Тарасюк Е.С. Зелинская М.Н.

	ассамблея»				
8.	Республиканский конкурс-фестиваль детского творчества «Крым в сердце моем» Номинация «Крымская палитра» Номинация «Декоративно-прикладной искусство»	Муниципальный	Ансамбль «Элегия» Кушимова С., Кушимова Д., Чекалина П., Чекалина В., Измайлова А. Коларж М. Бородин У. Вербицкая А. Гавджа Э. Горохолинская Д. Челомина А.	2 1 2 3 2 3 3	Герасимович Н.А. Остапович Ю.Н. Гончарова А.С. Тарасюк Е.С.
9.	Всекрымский творческий конкурс «Язык-душа народа», номинация «Декламация литературных произведений»	Муниципальный	Измайлова А.	Призер	Яндульская Н.П.
10.	Конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей», номинация «Волшебная кисть»	Муниципальный	Коларж М.	3	Остапович Ю.Н.
11.	Всероссийский конкурс экологических рисунков номинация «Домашние животные» «Охраняемые растения и животные» «Родные пейзажи»	Муниципальный	Белецкий Д. Веткин Т. Лукинов В.	2 1 3	Остапович Ю.Н.
12.	Республиканский конкурс	Муниципальный	Киселева М.	2	Остапович Ю.Н.

	«Космические фантазии», номинация «Литература и журналистика» «Декоративно-прикладное искусство» номинациях «Изобразительное искусство»		Бородина У. Бугай В.	1 1	Гончарова А.С.
13.	Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности», номинация «Стихотворение» «Рисунок»	Муниципальный	Савилова А. Кобзарь К. Гавджа Э.	1 1 1	Остапович Ю.Н. Гончарова А.С.
14.	Муниципальный этап Республиканского профориентационного конкурса «Азбука профессий»	Муниципальный	Яндульская А.	1	Яндульская И.О.
15.	Муниципальный этап республиканского фестиваля «Крымский теремок»	Муниципальный	Гуцало А., Измайлова А., Камалова З, Колонтаев Н, Кодиров О., Колонтаева Е., Кушимова С., Цымбалюк К.	1	Яндульская И.О.
16.	Муниципальный этап республиканского фестиваля-конкурса «Школьные подмостки»	Муниципальный	Коллектив «Современник»	1	Яндульская И.О.
17.	Республиканский этап Всероссийского конкурса экологических	Муниципальный	Ислямова Э. Бугай В.	1 1	Гончарова А.С.

	рисунков «Мир природы»				
--	------------------------	--	--	--	--

4.3. Итоги профориентационной работы с обучающимися

Профориентационная работа строится по следующим направлениям:

- Диагностическая:
 - по выявлению интересов;
 - методика по выявлению организаторских и коммуникативных склонностей;
 - методика профессиональной предпочтительности.
- Профконсультация по оказанию помощи в выборе будущей профессии в соответствии с личными возможностями и мотивациями.
- Консультирование учителей о возможных проблемах успеваемости и дисциплины.
- Занятия с подростками, направленные на оказание профессиональной помощи и коррекции профессиональных и личностных качеств в процессе самоопределения.
- Диагностика и анкетирование по сферам деятельности.

В течение года реализовались мероприятия, в рамках модуля «Профориентация. Крымский профгид: «Тропинки в профессию» во 2-4 классах, для 5А и 5Б классов «Я в мире профессий»; для 6-9 классов - «Россия-мои горизонты», направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства), целью которых является развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства). Развивающие занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности) «Функциональная грамотность» в 1-9 классах, целью которых является развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Обучающиеся принимали участие в интерактивной цифровой платформе для профориентации школьников «ПроеКТОриЯ», в которой работали на онлайн-площадках по выбору профессий, выполняли проектные задачи, участвовали в конкурсах, опросах, в онлайн-мероприятиях «Финансовая грамотность». Также в рамках профориентационной работы с обучающимися 9 класса проводились беседы, классные часы, презентации увлечений и хобби, лекции и профориентационные занятия: «Твой выбор- твоё будущее», «Мир профессий» 1-8 кл., «В поисках своего призвания» 5-9 кл., «Парад профессий» 9кл., «Мир моих

интересов» 1-4 кл., творческие проекты и презентации «Формула успеха- труд по призванию» 9 кл., «О профессиях разных, нужных и важных» 1-4 кл., «Ярмарка профессий» 5-7 кл., «Труд на радость себе и людям!» 8-9 кл. В течение года для обучающихся были организованы Всероссийские открытые онлайн-уроки на раннюю профориентацию. Проводились мониторинги предполагаемых профессий и сфер деятельности. Прошли Всероссийские открытые уроки по профессиональной навигации «Нереальная реальность» и «Спасти жизнь человека». Были организованы встречи с представителями учебных заведений.

Обучающиеся принимали участие в мониторинге предполагаемых профессий и сфер деятельности, анкетировании, с целью изучения интереса к выбору профессии. Ежегодно классными руководителями по итогам анкетирования и диагностик заполняются профориентационные карты, в которых определяется сфера деятельности обучающегося. Итоги изучения результатов выбранной профессии и определения сферы деятельности совпадают более чем у 80% выпускников.

Профориентационная работа охватывает и работу с родителями. Через родительские чаты направлялась информация по профориентационному воспитанию. Проводились классные собрания с родителями на тему «Профессиональные способности моего ребенка». Рекомендации педагога-психолога «Как помочь ребенку в выборе профессии». Общешкольное родительское собрание «Союз семьи и школы в профессиональном самоопределении ребёнка».

4.4. Итоги правового воспитания

В течение года проводились заседания Совета по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности на которых рассматривались следующие вопросы:

- согласование плана работы педагогического коллектива по профилактике правонарушений.
- выполнение Всеобуча, выявление обучающихся, не приступивших к занятиям;
- занятость подростков в кружковой работе;
- формирование банка данных («группы риска», «внутришкольного учета» и др. социальных категорий;
- согласование списков, обучающихся и семей, состоящих в разных социальных категориях;
- участие в проведении месячников по профилактике правонарушений: «Внимание! Дети на дороге!», Месячник ГО», «Знать, чтобы жить!», «Мы- против СПИДа» Мы - за жизнь!»;
- собеседование с родителями, чьи дети склонны к нарушению Устава школы.
- заслушивалась профилактическая работа ЗДВР Герасимович Н.А., по вопросам контроля за посещаемостью занятий, нарушениями правил поведения, Устава школы.

- работа школы по работе ЗОЖ.
- работа с родителями, обучающихся пропускающих уроки без уважительных причин и нарушающих Устав школы;
- анализ работы по профилактике правонарушений и преступлений, беспризорности и безнадзорности;
- заслушивалась информация о проведении обследования жилищно-бытовых условий семей, находящихся в СОП и семей, признанных нуждающихся в социальном обслуживании;
- заслушивалась информация о успеваемости и посещаемости обучающихся;
- проводились беседы с обучающимися различных социальных категорий о занятости в период каникул;
- профилактическая работа с обучающимися из семей, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.
- изучалась занятость подростков, находящихся в семьях, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.
- итоги успеваемости за 2023-2024 учебный год.
- анализ состояния правонарушений за 2023-2024 учебный год;
- анализ работы Совета профилактики за 2023-2024 учебный год;
- отчеты классных руководителей по работе с учащимися из «группы риска», детей из семей, признанных в социальном обслуживании и семей, находящихся в СОП. Занятость в период лета;
- оздоровление обучающихся из социальных категорий
- изучался охват обучающихся ДОП; выявлялись проблемы семейного воспитания.

Классные руководители проводили тестирование с обучающимися, требующих повышенного педагогического внимания по определению уровня агрессии подростков, изучался круг общения подростков.

Проведено социально-психологическое тестирование учащихся 8- 9 классов, используя диагностические методики.

На школьном сайте в разделе «Информация для родителей» были размещены памятки по профилактике детских правонарушений и преступлений, в разделе «Новости» представлены ссылки на методические материалы и видеофрагменты. Были организованы консультации для родителей по вопросам сохранения психологического здоровья детей, тренинги с учащимися по выявлению уровня общения, круга интересов и склонности к суицидальным проявлениям, беседы по оказанию педагогической помощи поддержки при возникновении трудностей и конфликтов в семье «Психоемоциональный климат в семье», «Как алкоголь разрушает семью», «Подросток в семье». На родительских собраниях в классах неоднократно обсуждался вопрос о детско-родительских отношениях, профилактике здорового образа жизни и суицидального поведения.

Профилактическая работа с учащимися, состоящими на учете в КДНиЗП, ПДН, ВШУ, «группе риска», признанных нуждающимися в социальном обслуживании и СОП.

В результате деятельности совместной работы на конец года:

Обучающихся, состоящих на внутришкольном учете- 2, Ким В., и Беляев С., обучающиеся 7 класса. Состоящих в «группе риска»- 3: Сапов Д., Кодиров О., обучающиеся 7 класса и Сапова А, 8 класс. На конец 2023-2024 учебного года, семей и несовершеннолетних, состоящих в банке данных СОП –2. Гражданка Беляева В.А., и обучающийся 7 класса Беляев С. В., и гражданка Белошкурова Э.В. Семей, признанных нуждающимися в социальном обслуживании – 6, детей- 5. Гражданка Рафиева Е.А., и дети: Саттаров С., 8 класс и Саттарова С., 5-А класс, гражданка Сапова С.П. и обучающаяся 8 класса Сапова А., гражданка Сапова Е.А., и обучающийся 7 класса Сапов Д., гражданка Беляева В.А., и обучающийся 7 класса Беляев С., гражданка Цыганина Г.В., и гражданка Белошкурова Э.В.

С обучающимися регулярно проводилась сверка базы данных, патронаж семей с изучением условий проживания и воспитания, составлялись акты обследования, изучалась занятость детей в свободное время.

На заседаниях совета профилактики правонарушений, преступности и безнадзорности заслушивался вопрос о работе с данными семьями и учащимися о занятости в кружках и выполнении Устава школы. По мере необходимости классные руководители посещают семьи на дому, составляют акты обследования. Подростки данных категорий участвуют в классных и общешкольных мероприятиях, имеют поручения в классном самоуправлении, посещают внеурочную деятельность.

В школе вывешен телефон доверия на стендах для оказания психологической и медицинской помощи подросткам. Осуществляется мониторинг участия правоохранительных органов совместной работы с МОУ «Ярковская школа имени Михаила Чупилко» по профилактике правонарушений. Согласно годового плана воспитательной работы школы и во исполнение приказов управления образования, молодежи и спорта администрации Джанкойского района в школе проводились мероприятия по профилактике наркомании, табакокурения вепсов и снюс, алкоголизма: тематические классные часы, беседы «Если ты попал в беду», «Нет! Табачному дыму!», «Скажи наркотикам нет!», проведен конкурс плакатов и рисунков «Мир без наркотиков», «Мы за здоровый образ жизни». Проведены мероприятия в рамках Акции «Молодежь выбирает жизнь», беседы: «Профилактика употребления алкоголя, наркотических веществ, курения, а также снюс», «У нас есть будущее!», выпуск листовок, посвященные Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом. В апреле месяце состоялись мероприятия в рамках Единой недели правовых знаний. Классными руководителями были проведены классные часы по профилактике детских правонарушений: «Мы в ответе за свои поступки» для 1-4

классов, «Подросток. Правонарушения и ответственность», «Преступление – дорога в пропасть». для 5-9 классов.

Среди 5-9 классов проведены классные часы и беседы по правовому воспитанию на темы: «Твои права и обязанности», «Я и закон», «Конституция Российской Федерации», «Профилактика жестокости и агрессивности в школьной среде. «Употребление ПАВ несовершеннолетними», «В жизнь по безопасной дороге», «Мы - против террора!», рейды «Урок», «Перемена», «Социальная акция 22 часа: Ваши дети дома?», правовые лектории и др.

По правовому воспитанию, образованию учащихся, профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности, безопасности жизнедеятельности, наркопреступности, алкоголизма, табакокурении и других негативных проявлений среди учащихся школы проводились совместные мероприятия с субъектами профилактики по правовому воспитанию.

№ п/п	Субъект профилактики	Дата посещения	Название бесед, тем, консультаций
1.	Специалист по социальной работе ЦСССМД Ибрагимов С.А.	13-15.09.2023	Посещение семей, признанных нуждающихся в социальном обслуживании в рамках Рейда «Урок»
2.	Инспектор ОПДН ст. лейтенант А.А. Пилипюк. Ст. следователь ст.лейтенант И.О. Кахута	09.11.2023г.	Беседа «О недопустимости совершения правонарушений, преступлений»
3.	Мировой судья судебного участка №37 Ястребов Д.А.	14.11.2023г.	«Административная ответственность несовершеннолетних за употребление наркотических средств»
4.	Инспектор ОПДН ст. лейтенант А.А. Пилипюк.	28.11.2023г.	Профилактическая беседа с обучающимися , состоящими на различных видах учета «О недопустимости совершения правонарушений, преступлений»
5.	Инспектор ОПДН ст. лейтенант А.А. Пилипюк	21.12.2023г.	«Профилактика правонарушений и преступлений»
6.	Специалист по социальной работе ЦСССМД	21.12.2023г.	«Профилактика правонарушений и преступлений в подростковой среде». Общешкольное

	Ибрагимова С.А.		родительское собрание.
7.	Специалист по социальной работе ЦСССМД Ибрагимова С.А.	17.01.2024г.	Профилактическая беседа с обучающимися , состоящими на различных видах учета.
8.	Специалист по социальной работе ЦСССМД Ибрагимова С.А.	01.02.2024г.	Профилактическая беседа с Беляевой В.А. и обучающимся 7 класса Беляевым С.
9.	Специалист по социальной работе ЦСССМД Ибрагимова С.А.	28.02.2024г.	Профилактическая беседа с обучающимися, состоящими на различных видах учета. «Профилактика правонарушений и преступлений»
10.	УУП ОУУП иПДН МО МВД России «Джанкойский» старший лейтенант полиции Якубов Д.И.,	05.03.2024г.	«Профилактическая беседа с обучающимися, состоящих на различных видах учета об ответственности за употребление и распространения наркотических средств».
11.	Специалист по социальной работе ЦСССМД Ибрагимова С.А.	06.03.2024г.	Профилактическая беседа с обучающимися , состоящими на различных видах учета по профилактике правонарушений.
12.	Инспектор МОМВД России «Джанкойский» ст. лейтенант полиции С.В. Вербицкий	12.03.2024	Профилактическая беседа «Правила поведения на дороге».
13.	Специалист по социальной работе ЦСССМД Ибрагимова С.А.	02.04.2024г.	Профилактическая беседа по профилактике правонарушений с Саповой С.П., и обучающейся 8 класса Саповой А.
14.	Специалист по социальной работе ЦСССМД Ибрагимова С.А.	24.04.2024г.	Профилактическая беседа с обучающимися, состоящими на различных видах учета по профилактике правонарушений. Занятости в свободное время.

Профилактическая работа с учащимися, состоящими на ВШУ, «группе риска», СОП.

На начало года семей, состоящих в СОП-0. Семей, признанных нуждающихся в социальном обслуживании на начало года -6 семей, 5 детей. Гражданка Рафиева Е.А., и дети: Саттаров С., 8 класс и Саттарова С.,5-А класс, гражданка Сапова С.П. и обучающаяся 8 класса Сапова А., гражданка Сапова Е.А., и обучающийся 7 класса Сапов Д., гражданка Беляева В.А., и обучающийся 7 класса Беляев С., гражданка Цыганина Г.В., и гражданка Лещенко Е.Г.

Обучающихся в «группе риска» -7. Бабич И., Якимчук А., Сапова А.- 8 класс; Беляев С., Сапов Д., Кодиров О.,-7 класс; Лещенко А., - 9 класс. На конец года: обучающихся, состоящих на внутришкольном учете- 2, Ким В., и Беляев С., обучающиеся 7 класса. Состоящих в «группе риска»- 3, Сапов Д., Кодиров О., обучающиеся 7 класса, Сапова А, -8 класс. Семей и несовершеннолетних, состоящих в банке данных СОП –2. Гражданка Беляева В.А., и обучающийся 7 класса Беляев С. В., и гражданка Белошкурова Э.В. Семей, признанных нуждающимися в социальном обслуживании – 6, детей-5. Гражданка Рафиева Е.А., и дети: Саттаров С., 8 класс и Саттарова С.,5-А класс, гражданка Сапова С.П. и обучающаяся 8 класса Сапова А., гражданка Сапова Е.А., и обучающийся 7 класса Сапов Д., гражданка Беляева В.А., и обучающийся 7 класса Беляев С., гражданка Цыганина Г.В., и гражданка Белошкурова Э.В.

Семьи неоднократно посещались классным руководителем, заместителем директора по воспитательной работе Герасимович Н.А., педагогом-психологом Поставничей А.В. советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Яндульской И.О., и специалистом по социальной работе Ибрагимовой С.А., составлены акты.

С обучающимися и семьями, состоящих на данных видах учетов, регулярно проводилась сверка базы данных, патронаж семей с изучением условий проживания и воспитания, составлялись акты обследования. Изучалась занятость детей в свободное время и на каникулах. На заседаниях совета профилактики правонарушений, преступности и безнадзорности неоднократно заслушивался вопрос о работе с данными семьями и учащимися о занятости в кружках и выполнении Устава школы. По мере необходимости классные руководители посещали семьи на дому, составляли акты обследования.

Подростки данных категорий участвовали в классных и общешкольных мероприятиях. В школе вывешен телефон доверия на стендах для оказания психологической и медицинской помощи подросткам. Осуществляется мониторинг участия правоохранительных органов совместной работы с МОУ «Ярковская школа имени Михаила Чупилко» по профилактике правонарушений. Согласно годового плана воспитательной работы школы и во исполнение приказов управления образования, молодежи и спорта администрации Джанкойского района в школе проводились мероприятия по профилактике наркомании, табакокурения и снюс, алкоголизму: тематические классные часы, беседы «Если ты попал в беду», «Нет! Табачному дыму!», «Скажи наркотикам нет!», проведен конкурс плакатов и рисунков «Мир без наркотиков», «Мы за

здоровый образ жизни». В феврале месяце в рамках республиканского рейда «Урок» разработаны и доведены до сведения родителей памятки о недопустимости нахождения несовершеннолетних, обучающихся в общеобразовательном учреждении, без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) в учебное время в местах, предназначенных для обеспечения доступа к сети Интернет, а также для развлечений, досуга, и других местах общего пользования, за исключением посещения указанных учреждений в рамках образовательной деятельности или проводимого образовательным учреждением мероприятий, нахождения несовершеннолетних в местах пребывания в которых может причинить вред здоровью несовершеннолетних, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию и нахождению несовершеннолетних в ночное время в общественных местах без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих), ответственных лиц.

Издан приказ №264а-ОД от 31.08.2023 «О мерах по профилактике и предупреждению суицидов среди обучающихся в МОУ «Ярковская школа имени Михаила Чупилко», с целью принятия дополнительных мер по предупреждению случаев суицида среди учащихся, выработки неотложных мер по их преодолению.

4.6. Анализ работы методического объединения классных руководителей за 2023-2024 учебный год

Планирование воспитательной работы МО классных руководителей осуществлялось на основании методической темы: «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС третьего поколения». Целью проведения заседаний методического объединения классных руководителей было повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

В течение 2023-2024 учебного года было проведено 6 заседаний по темам:

Тема 1: «Организация системы деятельности классного руководителя в 2023/2024 учебном году»

На первом заседании были определены основные направления воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год, скорректирован план работы МО классных руководителей на текущий год, а также о целевых установках по организации воспитательной работы.

Тема 2: «Современный классный час «Разговоры о важном» в соответствии с ФГОС: технологии, методы, приемы, позволяющие повысить качество воспитания детей».

Второе заседание было посвящено применению инновационных технологий в воспитательной работе по ФГОС и проведению классных часов, занятий

внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Рассмотрели структуру и формы проведения классных часов. Говорили о роли классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС и о формах проведения классных часов в различных ступенях. Также классные руководители обменялись опытом своей воспитательной работы, обсудили инновационные методы воспитательной работы. При обсуждении было отмечено систематическое применение современных образовательных и воспитательных технологий, инновационные формы и методы работы, деятельностный подход, применение ИКТ.

Тема 3: «Школа – территория безопасности».

На третьем заседании классные руководители обсуждали безопасность детей. Говорили о профилактике дорожно-транспортных происшествий, суицидального поведения среди подростков, а также о здоровьесберегающих технологиях в воспитательной работе с классом.

Тема 4: «Гражданско–патриотическое и духовно– нравственное развитие учащихся, как положительный фактор формирования личности ребенка».

Четвертое заседание было посвящено результативности работы классного руководителя по гражданско–патриотическому и духовно– нравственному воспитанию, выявлению проблем и путей решений, влиянию гражданско–патриотического и духовно- нравственного развития на формирование дружеских отношений в коллективе.

также коллеги представили презентацию из опыта работы на тему «Гражданско-патриотическое воспитание в школе».

Тема 5: «Развитие индивидуальности обучающихся в процессе их воспитания».

На пятом заседании рассмотрели работу классных руководителей по экологическому воспитанию школьников, как физкультурно-спортивные мероприятия формируют здоровый образ жизни, а также как воспитанники театрального кружка развивают творческие способности.

Тема 6: «Мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы школы в условиях реализации ФГОС».

На последнем заседании подвели Итоги работы классных коллективов в 2023-2024 учебном году, рассмотрели предварительное планирование работы МО на 2024-2025 учебный год и проанализировали воспитательную работу за прошедший учебный год.

Анализируя работу классных руководителей стоит отметить, что планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных

форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта и обеспечения информационного и методического сопровождения перехода на ФГОС третьего поколения.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися. Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. Ведь самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях, таких как: Туристический слет, проект «От Бреста до Берлина», конкурс песни военных лет и др. помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму негативное влияние Интернета, что особенно важно для подростков.

В ходе работы классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в начальной, основной и средней школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в

социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности большое значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений. Используя разнообразные методы и формы, классные руководители проводили внеклассные мероприятия, классные часы, реализуя задачу совместной деятельности семьи и школы, классными руководителями были проведены открытые мероприятия с родителями, родительские собрания.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина. С этой целью классные руководители в течение года работали по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» — внеурочное занятие в России, введённое в программы образовательных организаций начального, основного, среднего общего и профессионального образования в 2022 году. С сентября месяца занятия проходили первым уроком по понедельникам после обязательной линейки с исполнением гимнов и поднятием флагов Российской Федерации и Республики Крым. Программа направлена на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и «воспитание патриотизма» среди российских школьников. Сценарии занятий разрабатывались Институтом стратегии развития образования Российской академии образования. Дополнительные материалы предоставлялись Институтом воспитания РФ. Данная программа в 2023-2024 учебном году выполнена в полном объеме.

Большое внимание классные руководители уделяют работе с семьями обучающихся. С родителями (законными представителями) проводились индивидуальные беседы, беседы с приглашением сотрудников правоохранительных органов, специалиста ЦСССДМ, классные и общешкольные родительские собрания).

Классные руководители нашей школы создают условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства, создают условия индивидуального самовыражения каждого ребенка. В классах проводились различные диагностики: определение психологического климата в классе, определение нравственного воспитания, отношения к жизненным ценностям, анкетирование родителей и знакомство с сайтом школы. В течение года также реализовывалась программа внеурочной деятельности по профориентации «Россия – мои горизонты».

В школе ведется работа по всем направлениям деятельности, классные руководители совместно с педагогом-психологом индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания.

Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта, выявленного в ходе изучения состояния учебно-воспитательного процесса способствует повышению профессиональной компетентности педагогов. В настоящее время у опытных классных руководителей накоплен достаточный материал по духовно-нравственному воспитанию, патриотическому воспитанию, формированию здорового образа жизни. В новом учебном году они смогут поделиться своим опытом с молодыми учителями.

Работа по самообразованию - одно из важнейших направлений педагога по повышению своего профессионального мастерства. Классные руководители на удовлетворительном уровне занимаются самообразованием, много уделяют внимания расширению и углублению профессиональных знаний. Воспитывать – значит организовывать деятельность детей. Человек развивается, формирует свои навыки, модели поведения, ценности, чувства в процессе совместной деятельности с людьми и в ходе общения с ними. Поэтому классный руководитель для достижения воспитательных целей должен уметь организовать разнообразную внеклассную деятельность, а для детей она является естественной жизнью. Именно поэтому школьная жизнь классного коллектива интересна и полна событий.

Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения классных часов – это: викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы, применение компьютерных презентаций, но наиболее часто используемой остается – беседа.

Вывод: В школе предоставлены равные возможности каждому ученику, которые формируют и развивают личность ребенка. Праздники, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты – всё многообразие форм внеурочной деятельности в нашей школе. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. План работы МО классных руководителей выполнен полностью.

Задачами на 2024-2025 учебный год являются:

1. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
2. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов - классных руководителей.
3. Продолжить целенаправленную работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и педагогических технологий.
4. Активное включение классных руководителей в инновационную деятельность.

5. Содействовать становлению и развитию системы воспитательной работы классных коллективов.
6. Продолжить оказание помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы с классным коллективом.
7. Осуществлять конструктивное партнерство школы и семьи по предупреждению асоциального поведения учащихся, совершенствуя профилактическую работу.
8. Активизировать работу по развитию школьного самоуправления; совершенствовать деятельность классных руководителей по формированию социальной компетентности у детей посредством изучения передового педагогического опыта, взаимопосещения классных часов и занятий, проведения открытых мероприятий.
9. Продолжить изучение материала по внедрению новых методов и форм воспитания.

РАЗДЕЛ 5. Анализ условий реализации основных образовательных программ

5.1. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).

Кадровый состав:

Административный – 2,5ставки

Педагогический – 21,53 ставки

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу:

- До 2-х лет - 1
- От 2 до 5 лет – 4
- От 5 до 10 лет – 4
- От 11 до 20 лет – 1
- Свыше 20 лет – 6
-

Уровень квалификации педагогического состава по годам:

Квалификационная категория	2020-2021 учеб.год	2021-2022 учеб.год	2022-2023 учеб.год	2022-2023 учеб.год
Высшая	9	8	8	5
Первая	-	2	3	2
Без категории	10	7	7	9

В 2023-2024 учебном году педагоги не аттестовывались.

В целях повышения качества образовательной деятельности в образовательной организации проводится целенаправленная кадровая политика. Основная цель, которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалификационного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Из 16 педагогов 16 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Педагоги проходят курсовую переподготовку согласно плана-заказа.

Молодые специалисты:

№	ФИО педагога	Год окончания ВУЗа	Примечание
1	Гончарова А.С.	2022	
2	Бородина О.С.	2022	

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Методическая тема школы 2023-2024 гг.: «Обновление содержания обучения, воспитания и развития обучающихся - залог повышения качества образования в условиях реализации ФГОС».

Цель работы по единой методической теме:

повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни.

Основные задачи по реализации темы:

1. Обеспечение условий для реализации ФГОС начального образования (НОО), ФГОС основного общего образования (ООО) и для поэтапного введения ФГОС среднего общего образования (СОО).
2. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении современными педагогическими технологиями, повышение компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания.

3. Создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе.
4. Реализация системно-деятельностного и компетентностного подходов в обучении и воспитании учащихся.
5. Качественное обеспечение Федерального государственного образовательного стандарта, достижение образовательных результатов, отвечающих нормативным требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
6. Создание условий для эффективного сотрудничества участников образовательного процесса, повышения качества социального партнерства семьи и школы.

В школе работают **6 методических объединений**: МО гуманитарного цикла, МО естественных наук, МО учителей математики и информатика, МО начальных классов, МО классных руководителей и МО художественно-эстетического цикла.

Каждое из них работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Научно – методическая работа школы строится на основе годового плана.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы.

Методическими объединениями проводились методические совещания, открытые уроки, внеклассные мероприятия (классные часы, викторины, концерты), диагностические работы по предметам, школьные олимпиады.

На заседаниях ШМО рассматривались следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами, методика создания и систематизации дидактического материала уровневого контроля;
- формы и методы итогового контроля;
- подготовка к контрольным работам и экзаменам;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- методы работы с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми.

Работа с педагогическими кадрами

Задачи работы:

1. Усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.
2. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.
3. Развитие педагогического коллектива, профессионального роста каждого учителя через использование новейших технологий в работе.

Основные направления работы:

- Непрерывное повышение квалификации учителей, их самообразования, в том числе на основе ресурсов сети Интернет.
- Аттестация педагогических работников.
- Работа учебных кабинетов.

Повышение уровня квалификации педагогических кадров			
Аттестация педагогических кадров	Оформление стенда «Аттестация»	по графику	Зам. директора по УВР
	Информационное совещание учителей: нормативно-правовая база по аттестации; положение о порядке прохождения аттестации; требования к квалификационным характеристикам	Сентябрь, январь	Зам. директора по УВР
	Оформление плановой документации по аттестации	В течение года	Зам. директора по УВР
	Взаимопосещение уроков	В течение года	Зам. директора по УВР
	Оформление портфолио аттестуемых	По графику	Учителя-предметники
Прохождение курсовой подготовки	Обучение учителей школы на курсах повышения квалификации по ФГОС.	по графику	Директор
Презентация опыта работы	Информирование педагогов и их участие в профсмотре, конкурсах. Публикация методической продукции. Представление результатов методической деятельности.	По планам работы ШМО	Руководители ШМО

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации педагогов, подавших заявление. Своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления; права аттестуемого, приказ по школе. Аттестация учителей – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

Основное назначение методической службы на современном этапе непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления индивидуальных профессиональных качеств и состоит в следующем:

- 1.обеспечение реализации федеральной и региональной программы развития;
- 2.удовлетворение образовательных потребностей педагогических работников;
- 3.выявление и оформление педагогического опыта.

Анализируя работу коллектива в 2023-2024 учебном году, необходимо отметить, что она велась на удовлетворительном уровне.

Школа функционирует стабильно в режиме развития, предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка. Качество образовательных взаимодействий осуществляется за счет эффективного использования современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. В школе созданы условия для самореализации ребенка урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Исходя из целей и задач прошедшего учебного года, следует отметить:

Позитивные моменты в работе:

- многообразие форм работы;
- развитие познавательных интересов обучающихся, нравственного потенциала;
- начало формирования основ культуры общения и построения межличностных отношений;
- насыщенность физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- удачное построение индивидуальной работы с обучающимися;
- большая совместная работа с детьми и родителями;
- продолжение традиций школы.

Проблемы:

Однако некоторые моменты остались отработаны не до конца, а часть негативных сторон в работе проявилась в ходе изучения класса, а также в связи с возрастными особенностями детей. Таким образом, следует обратить внимание на следующие моменты:

- не все дети и их родители понимают значение уроков физической культуры, небрежно относятся к своему здоровью;
- у некоторых обучающихся не развито чувство уважения к другим;
- не все обучающиеся могут преодолевать трудности в учебе, рационально расходовать учебное время;
- во время проведения классных дел, экскурсий бросаются в глаза незнание норм поведения в общественных местах, невысокий уровень культуры отдельных учеников;
- пока ещё слаба система работы со слабоуспевающими обучающимися в классе и во внеурочное время.

Уровень ИКТ-компетентности педагогов и членов администрации ОУ

Педагогические работники школы имеют достаточный опыт использования различных средств информационных компьютерных технологий (ИКТ).

Они умеют:

- применять компьютер и периферийное оборудование;
- применять прикладное программное обеспечение и графический интерфейс на уровне пользователя;
- применять коммуникационные средства (электронная почта, Интернет) на уровне пользователя;
- пользоваться в работе различными медиаресурсами;
- применять санитарные нормы и правила при работе с компьютером;
- использовать презентационное оборудование.

Анализ уровня компьютерной грамотности показал, что средний показатель уровня ИКТ - компетентности среди педагогов составляет 100% (базовые и начальные навыки использования ИКТ).

Уровень использования ИКТ

Средства ИКТ используются при подготовке к урокам, во время уроков и во внеурочной деятельности. Разнообразие источников информации создает ситуацию новизны и, несмотря на большую информационную насыщенность, такое занятие воспринимается обучающимися с интересом и оставляет у них хорошее впечатление. В этом году применялись самые разнообразные методы и формы проведения уроков, обучающиеся знакомились с информацией, выходящей за рамки школьного предмета, использовали Интернет-ресурсы.

Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки познавательной деятельности школьников.

На учебных занятиях многие учителя используют средства ИКТ:

- Интерактивные доски;
- Системы тестового контроля;
- ЦОР из Интернета;
- Собственные разработки в форме презентаций;
- Проекты и презентации обучающихся;
- Онлайн тестирование по предметам, блиц-Олимпиадные задания;
- Тренировочные и диагностические, Всероссийские проверочные работы «СтатГрад».
- Оснащение современной компьютерной техникой, мультимедийным и коммуникационным оборудованием каждого учителя в кабинетах.

Воспитательное пространство школы – это массовые мероприятия, классные часы. Во время подготовки мероприятий классные руководители использовали интернет – ресурсы, развивали у детей умения: использовать ИКТ, находить и выбирать необходимую информацию, создавать презентацию, проект.

Общешкольные и классные родительские собрания проводятся с применением мультимедийных презентаций по запланированным вопросам.

В связи с инфекционным заболеванием COVID-19 в систему работы школы были внедрены дистанционное обучение для обучающихся 7 и 8 классов. Учителями активно внедряются в практику работы образовательные платформы такие как Учи.ру, Я-класс, РЭШ и др.

Задачи информатизации образовательной системы МОУ «Ярковская школа имени Михаила Чупилко» на 2024-2025 учебный год:

- 1) повышение качества подготовки специалистов на основе использования в учебном процессе современных информационных технологий;
- 2) применение активных методов обучения, повышение творческой и интеллектуальной составляющих учебной деятельности;
- 3) интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской и т.д.);
- 4) адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучающегося;
- 5) разработка новых информационных технологий обучения, способствующих активизации познавательной деятельности обучающегося и повышению мотивации на освоение средств и методов информатики для эффективного применения в профессиональной деятельности;
- 6) обеспечение непрерывности и преемственности в обучении;
- 7) разработка информационных технологий дистанционного обучения;
- 8) совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса;
- 9) внедрение информационных технологий обучения в процесс специальной профессиональной подготовки специалистов различного профиля;
- 10) работа по информационно-методическому обеспечению учебно-воспитательного процесса;
- 11) создание единого информационного пространства учреждения;
- 12) использование электронного документооборота;
- 13) создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Проблемы и затруднения в вопросах по внедрению (использованию) информационных технологий в образовательный процесс:

-Формирование информационной культуры у участников образовательных отношений.

Всем педагогам следует:

- 1) В целях повышения качества знаний обучающихся широко внедрять в учебно-воспитательный процесс современные педагогические технологии и методики

обучения и воспитания, использовать современные ИКТ и электронные издания в преподавании предметов.

2) Усилить работу по внедрению индивидуального обучения в старшей школе.

3) Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

4) Сосредоточить основное усилие педагогического коллектива на создание научной базы знаний у обучающихся выпускных классов для успешной сдачи ЕГЭ и ГИА.

5) С целью раскрытия талантов и способностей обучающихся, привития интересов к предметам каждому учителю активнее привлекать школьников к участию в различных предметных проектах и конкурсах, в том числе дистанционных.

6) Активно использовать в образовательном процессе современные ИКТ, электронные учебные пособия, ресурсы сети Интернет и связанное с этим широкое внедрение современных образовательных технологий, как на уроках, так и в исследовательской деятельности обучающихся и учителей; повышение эффективности уроков; совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

7) Для укрепления результатов и повышения уровня знаний обучающихся выпускных классов усилить и систематизировать зачетную форму работы, проводить поэлементный анализ школьного пробного ГВЭ, с учетом результатов которого строить дальнейшую учебную работу, усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками. На уроках проводить контрольные работы по материалам и в формате ЕГЭ. Начиная со 2 класса проводить контроль в форме тестов.

Обучающиеся школы с высоким уровнем учебной мотивации (по мере возможности и исходя из возможных средств существования), регулярно участвуют в олимпиадах, как во внутришкольных, так и в районных. Призовые места занимают в районных олимпиадах, имеют призовые места в дистанционных олимпиадах, блиц-Олимпиадах, Олимпиадах онлайн. Дети участвуют в таких олимпиадах с интересом и большим удовольствием, несмотря на то, что большинство из них платные, пополняя Портфолио ученика.

В соответствии с планом работы на 2023-2024 учебный год методическая работа проводилась по следующим направлениям:

- Работа с кадрами. Повышение квалификации.
- Работа с одаренными детьми.
- Работа методических объединений.

5.2. Анализ психолого- педагогических условий

Диагностировано социально демографическое состояние учащихся всей школы и проведена консультации учителей и родителей, оказана помощь нуждающимся семьям в организации питания, занятий внеурочной деятельностью.

Социально-демографическая карта:

	Кол-во учащихся 2021-2022 учебном году	Кол-во учащихся 2022-2023 учебном году	Кол-во учащихся 2023-2024 учебном году
Всего классов:	10	12	10
- начальная школа	4	5	4
-основная школа	5	5	6
-старшая школа	1	2	0
Всего учащихся:	215/8 (3 надомника, 3 семейное образо- вание, 2 самообра- зование)	226/8 (4 надомника, 3 семейное образо- вание, 1 самообра- зование)	206/7 (4 надомника, 3 семейное образо- вание)
-начальная школа	109/3 (1 надомник, 2 семейное образование)	114/4 (2 надомника, 2 семейное образование)	95/3 (2 надомника, 1 семейное образование)
-основная школа	98/3 (2 надомника, 1 семейное образование)	101/3 (2 надомника, 1 семейное образование)	206/4 (2 надомника, 2 семейное образование)
старшая школа	8/2 (2 самообра- зование)	11/1 (1 самообра- зование)	0/0
Социальные группы:			
Многодетные семьи	30	37	35
Дети из многодетных семей	100/62(обуч)	130/85(обуч)	120/75(обуч)
Граждане и несовершеннолетние, признанные нуждающимися в социальном обслуживании (СОП)		3/2	6/5
Сироты	1	1	1
Проживают без родителей	0	0	0
Под опекой (в том числе):	1	1	1

Дети-инвалиды	4	4	4
Родители в тюрьме	0	0	0
Вынужденные переселенцы	0	0	0
Учащиеся, состоящие на ВШУ	0	1	2
Учащиеся, состоящие в «группе риска»	1	3	3
Учащиеся, состоящие на учете в ПДН	0	2	3
Граждане РФ	215/8 (3 надомника, 3 семейное образование, 2 самообразование)	222/8 (4 надомника, 3 семейное образование, 1 самообразование)	206/7 (4 надомника, 3 семейное образование)
Граждане других государств	-	4	0

Для оказания помощи в конструктивном разрешении и профилактики конфликтов для всех участников образовательного процесса в этом учебном году работает кабинет Доверия. Проводится профилактика конфликтного поведения.

При администрации школы действует психолого-педагогический консилиум (ППк) – это совещательный, систематически действующий орган при администрации школы.

Основная цель ППк – выработка коллективного решения о содержании обучения и способах профессионально – педагогического влияния на обучающихся. Такие решения принимаются на основе представленных учителями, психологом, социальным педагогом диагностических и аналитических данных об особенностях конкретного учащегося, группы учащихся или класса.

В состав ППк входят постоянные участники – заместитель директора школы по УВР, педагог-психолог, заместитель директора по ВР, руководителя ШМО учителей начальных классов, медицинская сестра.

Задачи ППк:

1. Выявление характера и причин отклонений в учении и поведении учащихся, обобщение причин отклонений.
2. Практическое решение проблемы предупреждения школьной дезадаптации учащихся.
3. Принятие коллективного решения о специфике содержания образования и обучения для ученика (группы учеников).

4. Разработка плана совместных психолого – педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса.

5. Консультации в решении сложных, конфликтных ситуаций.

Прием детей на консилиуме осуществляется как по инициативе родителей, так и по инициативе педагога, при письменном согласии родителей.

Заседания проводятся по мере необходимости и готовности диагностических материалов.

В школе проводится достаточно полная работа по психолого-педагогическому сопровождению учащихся в школьный период жизни, помогающая школьнику выбрать себе профессию, и стать достаточным и успешным человеком. Но вместе с этим существуют риски поведенческого, семейного, социального значения. Работа по ним будет включена в планы специалистов по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса в 2023-2024 учебном году.

5.3. Анализ финансово-экономических условий

Финансирование осуществляется по двум источникам:

Федеральный бюджет, в том числе		
1.	Горячее питание (1-4 классы)	1 174 127,00
2.	Прочие учебные расходы:	444 375,00
	Курсы	5 250,00
	Услуги по изготовлению аттестатов и похвальных листов	4 812,30
	АРМ Зауч (ЭлЖур)	1 320,00
	Подписка	9 600,00
	Приобретение учебников	40 000,00
	Стенды	352 500,00
	Бланки и журналы для учебного процесса	10 892,70
	Расходные материалы для компьютерной техники	5 000,00
	Мебель	5 000,00
Местный бюджет, в том числе		2 321 312,69
1.	Льготное питание	922 534,92
2.	Тепло	854 660,88
3.	Водоснабжение	14 596,00
4.	Электроснабжение	247 774,04
5.	ГСМ	130 747,25
6.	Прочие расходы:	255 178,85

5.4. Муниципальное задание составляется на каждый календарный год и направлено на:

№ п/п	Муниципальная услуга	Категория потребителей муниципальной услуги	Норма законодательства, устанавливающая полномочие по предоставлению муниципальной услуги
1.	Реализация образовательных программ дошкольного образования	Физические лица в возрасте от 2 лет до 7 лет (в том числе, физические лица с ограниченными возможностями здоровья)	- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного совета в Российской Федерации»; -Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «об образовании в Российской Федерации»;
2.	Реализация образовательных программ начального образования	Физические лица в возрасте от 6,6 лет до 18 лет (в том числе, физические лица с ограниченными возможностями здоровья)	-санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН 2.4.5. 2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;
3.	Реализация образовательных программ основного общего образования	Физические лица в возрасте от 6,6 лет до 18 лет (в том числе, физические лица с ограниченными возможностями здоровья)	2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
4.	Реализация образовательных программ среднего общего образования	Физические лица в возрасте от 6,6 лет до 18 лет (в том числе, физические лица с ограниченными возможностями здоровья)	-санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН 2.4.1.049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
5.	Реализация образовательных программ дополнительного образования	Физические лица в возрасте от 6,6 лет до 18 лет (в том числе, физические лица с ограниченными возможностями здоровья)	-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательных программ дошкольного образования»; -приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»; -Постановление администрации Джанкойского района от 12.01.2015 № 1 «Об утверждении ведомственного перечня муниципальных услуг (работ),

			оказываемых (выполняемых) образовательными учреждениями Джанкойского района в качестве основных видов деятельности»; - Постановление администрации Джанкойского района от 14.06..2015 № 234 «Об утверждении Порядка формирования муниципального задания»; -Постановление администрации Джанкойского района от 14.06.2015 № 235 «Об утверждении Порядка финансового обеспечения выполнения финансового задания»; -Устав МОУ «Ярковская школа имени Михаила Чупилко».
--	--	--	---

Потребители муниципальной услуги:

Муниципальная услуга МОУ «Ярковская школа имени Михаила Чупилко» - «Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования, образовательным программам основного общего образования, образовательным программам среднего общего образования».

- Образовательная деятельность по образовательным программам начального общего образования, образовательным программам основного общего образования, образовательным программам среднего общего образования – поселение с. Яркое и с. Ястребцы в возрасте от 6,6 до 18 лет (далее граждане, учащиеся); для получивших образование в очно-заочной или очной форме предельный возраст для получения образования возраст не ограничен.

Показатели, характеризующие объём и (или) качество муниципальной услуги.

Муниципальная услуга МОУ «Ярковская школа имени Михаила Чупилко» - «Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования, образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования»:

Отчеты и анализ выполнения муниципального задания показывает, что школа выполняет его в полном объеме.

Платные услуги школа не осуществляет.

5.5. Анализ информационно-методических условий

Общая характеристика:

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки – 264 человек.

Число посещений библиотеки за год составило- 817 человек.

Число посадочных мест для пользователей библиотекой – 10.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Фонд библиотеки формируется из федерального, республиканского бюджетов. Фонд 31.12.2023 года составляет 17 045 экземпляров на сумму 2 764 047,88 руб. из них:

- Учебники – 6 933 экземпляров;
- Художественная литература – 9564 экземпляров.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	7 340
2	Учебные пособия	141
3	Художественная	9 564
	Итого библиотечный фонд	17 045

Обеспеченность учащихся учебниками:

- в 1-4 классах составляет 98 %;
- в 5-9 классах составляет 99%.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 120 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

На официальном сайте есть страница библиотеки с информацией о работе и о проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку методических пособий, методической литературы, обновление фонда художественной литературы.

5.6. Анализ материально-технических условий

Здание школы состоит из одного корпуса. Проектная мощность -280 учащихся. В школе имеется 16 учебных кабинетов. 12 учебных кабинетов оснащены компьютерами, мультимедийными досками, мультимедийными проекторами. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием и наглядными пособиями. Оснащенность кабинетов наглядными пособиями и оборудованием составляет:

- Кабинет физики – 95%;
- Кабинет химии – 100%;

- Кабинет биологии – 100%;
- Кабинет информатики – 90%;
- Кабинет технологии – 60%;
- Спортивный зал – 95%

В каждом учебном кабинете собран богатый методический, дидактический и раздаточный материалы. Лаборатории оборудованы соответствующими техническими средствами, позволяющими проводить занятия на высоком методическом уровне.

Спортивная площадка, оборудованная для бега, прыжков в длину, игры в футбол, волейбол и баскетбол, служит не только для проведения уроков физической культуры (осенью и весной), но и для спортивных соревнований и проведения досуга обучающихся.

Имеется оборудованная столовая (кухня, буфет, обеденный зал), где учащиеся питаются по утвержденному расписанию.

Имеется медицинский кабинет, где учащиеся могут получить квалифицированную помощь медицинской сестры.

В школе активно используется имеющееся оборудование: 24 компьютеров из них:

- Ноутбуков – 12
- Стационарных компьютеров 10
- Компьютерных классов – 1
- АРМ учителя – 12
- Передвижной лингофонный кабинет

Подключено к сети Интернет – 12 кабинетов и административные помещения.

Обучающихся на 1 компьютер - 10 уч/комп

Средства печати и тиражирования:

- Ксероксы – 16
- Принтеры – 5
- Цветные принтеры – 3;
- Фотоаппараты – 1;
- Видеокамеры - 1.

В этом учебном году приобрели:

Приобретена школьная мебель в соответствии с требованиями СанПиН во все учебные кабинеты.

Раздел 6. Обучение учащихся с особыми образовательными потребностями.

6.1. Анализ реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ

В 2023-2027 учебном году по АОП обучалось 7 учеников:

- 2 класс – АОП (РАС 8.3), обучение на дому;
- 2 класс - АОП (вариант 7.2) ФГОС НОО, инклюзия;
- 4 класс – АОП (РАС 8.3), обучение на дому;
- 5Б класс – АОП (вариант 7.2) ФГОС НОО, инклюзия;
- 6 класс – АОП (вариант 7.2) ФГОС, инклюзия;
- 7 класс – АОП (вариант 2) ФГОС, обучение на дому;
- 9 класс – АОП (вариант 1), обучение на дому;

Обучающиеся 2, 4, 5, 6, 7 и 9 классов усвоили адаптированные образовательные программы. Отметки по предметам за четверти и год из специальных журналов перенесены в классные журналы.

В школе в 2023-2024 учебном году осуществлялась коррекционная работа педагогом-психологом.

С родителями проводилась информационно-просветительская работа на протяжении учебного года. Родители были ознакомлены с АООП. Родители, чьи дети находились на домашнем обучении (1, 3, 6, 8 классы) после каждого занятия в журнале проставляли подпись. У обучающихся с ОВЗ проводилась внеурочная деятельность. Дети приглашались на школьные мероприятия с целью социализации.

Образовательные результаты учащихся с ОВЗ

Обучающиеся 2, 4, 7, 9 классов имеют незначительные показатели предметных, метапредметных, личностных результатов по причине отсутствия логопеда и других узких специалистов, рекомендованных комиссией ПМПК.

Обучающийся 1 класса имеет низкие показатели предметных, метапредметных, личностных результатов в связи непониманием материала по многим предметам. Ученик систематически не выполняет домашние задания письменного и устного характера. Не может связно выразить свои мысли.

РАЗДЕЛ 7. Обеспечение условий безопасности

Обеспечение безопасности жизнедеятельности, предупреждение травматизма, сохранение здоровья учащихся и персонала, организация подготовки населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, противодействие терроризму – важные направления в работе МОУ «Ярковская школа имени Михаила Чупилко».

Охрана труда:

В целях улучшения работы по созданию здоровых и безопасных условий труда при проведении учебно-воспитательного процесса в школе проведена следующая работа:

- 1.Своевременно проведены инструктажи с учащимися и сотрудниками.
- 2.Осуществлялся контроль безопасности приборов и ТСО.
- 3.Разработана и утверждена Программа «Нулевого травматизма» (приказ № 32а-ОД от 27.01.2023 года «Об утверждении Программы «Нулевого травматизма»)

4. Осуществляется работа комиссии по ОТ, инспектора по охране детства (.

5. Приказом по школе назначен ответственный за электрохозяйство.

6. Составлены приказы об ответственности сотрудников школы за технику безопасности и охрану труда вовремя учебно–воспитательного.

Система работы по ОТ и обеспечению безопасности образовательного учреждения была направлена на соблюдение норм охраны труда и здоровья работников и обучающихся в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев. Деятельность работников школы регламентировалась законодательными и нормативными правовыми актами РФ, их должностными обязанностями по ОТ.

На начало 2023-2024 учебного года во всех школьных кабинетах имелись акты-разрешения на работу, первичные средства пожаротушения, все кабинеты комплектованы аптечками первой медицинской помощи. Для сохранения жизни и здоровья, обучающихся на уроке в кабинетах повышенной опасности разработаны все необходимые инструкции, регулярно проводятся инструктажи.

Учащиеся школы принимали участи в конкурсах по охране труда.

Противодействие терроризму:

В школе ведётся постоянная работа по противодействию терроризму, разработан план по профилактике терроризма в школе, оформлен информационный стенд «Терроризм – угроза обществу», содержащий следующую информацию:

1. О мерах противодействия терроризму;
2. Если вас захватили в заложники;
3. Действия населения при угрозе теракта;
4. Что делать при обнаружении взрывного устройства;
5. Признаки наличия взрывного устройства;
6. Возможные места установки взрывных устройств.

В школе размещен стенд «О противодействии экстремисткой деятельности», на котором размещена следующая информация:

1. Осторожно экстремизм;
2. Памятка «Как действовать, если Вы столкнулись с пропагандой экстремизма»;
3. Экстремизм;
4. Противодействие терроризму и экстремизму.

В каждом учебном кабинете имеется уголок безопасности, где отражено следующее:

1. Памятки «Если вас захватили в заложники»;
2. «Угроза террористического акта по телефону»;
3. «Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство»;
4. Наказание за ложное сообщение об акте терроризма.

Согласно графику, проводится инструктаж с сотрудниками и учащимися по теме «Действия при угрозе совершения террористического акта».

Ежедневно сторожами школы проводится осмотр здания и территории на наличие посторонних предметов.

В здании школы осуществляется пропускной режим, имеются тревожная сигнализация.

Разработан паспорт антитеррористической защищённости объекта.

Изданы приказы, регламентирующие деятельность школы в данном направлении обеспечения безопасности:

1. Положение о проведении учебной эвакуации обучающихся, работников и имущества на случай пожара и других ЧС в школе (приказ №295-ОД от 04.09.2023г.);
2. Положение о системе видеонаблюдения (приказ №295-ОД от 04.09.2023г.); Положение об организации пропускного режима и правилах поведения посетителей (приказ №295-ОД от 04.09.2023г.);
3. Антикризисный план действий в ЧС для участников образовательных отношений в 2023-2024 уч.г. от 04.09.2023г.;
4. Положение о защите служебной информации, ограниченного распространения (приказ №279-ОД от 01.09.2023г.);
5. Приказ от 30.08.2023г. №218-ОД «О назначении ответственных за антитеррористическую безопасность»;
6. Приказ от 01.09.2023г. №283-ОД «О предупреждении актов терроризма и ликвидации их последствий на транспорте»;
7. Приказ от 31.08.2023г. №254-ОД «Об организации охраны, пропускного и внутриобъектового режимов безопасности в здании и на территории школы»;
8. Приказ от 30.08.2023г. №216-ОД «Об организации пропускного режима и правилах поведения посетителей в здании»;
9. Приказ от 30.08.2023г. №220-ОД «Об организации работы по антитеррористической безопасности»;
10. Приказ от 01.09.2023г. №265-ОД «Об утверждении списка автомобилей, которым разрешен въезд на территорию школы»;
11. Приказ от 31.08.2023г. №262-ОД «О назначении ответственного лица за проведение эвакуации работников, обучающихся и других лиц, находящихся в школе»;
12. Программа антитеррористического инструктаж для работников (утв. 04.09.2023г.).

Гражданская оборона и защита от ЧС:

Основы безопасности жизнедеятельности изучаются в 8-9 классах как самостоятельный предмет по программе курса «Основы безопасности жизнедеятельности», разработанной в рамках Государственной целевой программы обучения населения к действиям в ЧС. Курс предусматривает ознакомление с общими характеристиками различных ЧС, их последствиями, а также приобретение знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

В заведении действует комиссия по ЧС.

В течение учебного года в школе с учащимися и работниками школы проводились объектовые тренировки.

Обучение проводится классными руководителями на классных собраниях и часах. Формы работы с детьми разнообразны: викторины, беседы, спортивные соревнования, практические занятия, видеоуроки.

Пожарная безопасность:

Все помещения соответствуют требованиям пожарной безопасности. Все необходимые знаки безопасности имеются в наличии. Изданы приказы «О назначении ответственного за противопожарную безопасность», «Об организации работы по пожарной безопасности в школе»;

В школе установлена пожарная сигнализация. На территории школы есть пожарный гидрант. Подъездные пути к учреждению, пожарному гидранту проверяются ежедневно.

Первичные средства пожаротушения имеются в полном объеме (28 огнетушителей, песок, противопожарный щит).

Оформлен информационный стенд «Уголок противопожарной безопасности», из которого учащиеся школы могут получить следующую информацию:

1. Требования законодательства о ПБ;
2. Действия при пожаре в общественном здании;
3. Общие требования ПБ;
4. Причины пожаров;
5. Первичные средства пожаротушения;
6. Первая медицинская помощь.

В здании школы 5 запасных эвакуационных выходов, пути эвакуации свободны. Планы эвакуации расположены на каждом этаже и каждом учебном кабинете.

Кабинеты повышенной опасности соответствуют требованиям пожарной безопасности.

С сотрудниками образовательного учреждения проводились следующие мероприятия:

- а) инструктажи «Действия персонала в случае возникновения пожара».
- б) практическая отработка плана эвакуации.

С учащимися проводится следующая работа:

- а) инструктажи «Действия учащихся в случае возникновения пожара».
- б) практическая отработка плана эвакуации.
- в) изучение правил пожарной безопасности в рамках курса ОБЖ.
- г) конкурсы рисунков и плакатов по противопожарной тематике.

Вся необходимая информация имеется в классных уголках безопасности, которая своевременно обновляется классными руководителями.

В школе действует дружина юных пожарных, состоящая из обучающихся школы.

Профилактика ДДТТ:

С целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма по школе проводятся профилактические мероприятия. Вопросы изучения ПДД и профилактики ДДТТ отражены в различных документах школы:

- план работы школы на 2023-2024 учебный год;
- планы методических объединений;
- планы классных руководителей;
- план внутришкольного контроля.

В начале учебного года каждым родителем совместно с обучающимся была разработана памятка, в которой отражены маршрут безопасного следования в школу и обратно.

В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, как в первом, так и во втором полугодии согласно плану мероприятий проводилась профилактическая работа, направленная на повышение у школьников дорожно-транспортной дисциплины. Все мероприятия проведены в полном объёме. Дополнительно классные руководители проводили беседы и мероприятия по освещению данного вопроса. Все запланированные мероприятия проведены в полном объёме.

Большое внимание профилактике дорожно-транспортного травматизма уделяется во время проведения занятий внеурочной деятельности «Азбука дорожного движения», реализуемых с 1 по 6 классам. На занятиях учащимся демонстрируются плакаты, тематические видео и фотоматериалы, презентации, проводятся практические занятия, экскурсии. Учитель использует игровые технологии, что способствует качественному усвоению материала и получению знаний, умений и навыков по предмету.

Школа тесно работает с сотрудниками ГИБДД. Беседы, проводимые с детьми, интересны, познавательны, имеют практическую направленность.

Беседы, викторины, опросы, анкетирование, проводимые в школе показали, что в основном дети знают правила дорожного движения и стараются выполнять ряд требований, обеспечивающих сохранение их жизни и здоровья.

Систематически проводится работа с учащимися:

1. Индивидуальные беседы инспекторов ГИБДД.
2. Классные часы.
3. Изготовление памяток.
4. Беседы с родителями.

На начало учебного года изданы следующие приказы, регламентирующие организацию перевоз обучающихся.

Однако существует еще проблема поведения родителей, подающих отрицательный пример своим детям: езда на автотранспорте без пристегивания ремня безопасности, неправильное пересечение дороги. Исходя из актуальности данной проблемы, можно сформулировать ряд задач работы школы по профилактике ДДТТ на следующий 2024 – 2025 учебный год: усилить

профилактическую работу по ПДД с родителями, активнее привлекать их к сотрудничеству.

Сохранение здоровья учащихся:

- Школа работала по пятидневной рабочей неделе.
- Расписание занятий составлено в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.
- Освещение во всех кабинетах соответствует норме.
- Санитарное состояние кабинетов удовлетворительное.
- Тепловой, световой, воздушные режимы соблюдаются.
- В целях сохранения здоровья педагогического коллектива все работники школы прошли медицинский осмотр.
- Состояние мебели удовлетворительное.
- Проветривание и влажная уборка осуществлялась в соответствии с графиком.
- Учителями проводятся физкультминутки и динамические паузы.
- На уроках физики, химии, физической культуры, технологии, информатики проводятся инструктажи по ТБ.
- В течение учебного года классные руководители проводят целенаправленную работу с учащимися по формированию здорового образа жизни. В рамках данного направления проведены Дни здоровья, беседы, классные часы по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек.
- На родительских собраниях постоянно ведутся беседы по укреплению здоровья (о профилактике гриппа, ведение правильного режима дня, о пользе витаминов в зимнее время, профилактика ПАВ), так же повторяются правила поведения в школе и дома.
- Изданы соответствующие приказы.

На сайте школы создан раздел «Безопасность образовательного процесса», который содержит информацию о системе работы учреждения по охране жизни и здоровья участников образовательных отношений и профилактике происшествий в быту, в общественных местах, связанных с ЧС, пожарами, ДТП и др.

Каждый классный руководитель планирует в своей воспитательной работе классные часы на тему безопасности. На каждом своём уроке учитель-предметник предусматривает элементы здоровьесберегающих технологий.

В целом работа по обеспечению безопасности школьников и педагогических сотрудников ведётся согласно планам работы.

Выводы:

Прошедший 2023-2024 учебный год прошел без чрезвычайных происшествий. Все общешкольные культурно-массовые мероприятия были организованы при соблюдении всех мер безопасности.

В новом учебном году цель комплексной безопасности - формирование в сознании учащихся и персонала школы культуры безопасности, потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного анализа и адекватного поведения, т.е. грамотные действия в тех условиях, которые могут встретиться на их жизненном пути. И это возможно через решение следующих задач:

- Формирование правильных, с точки зрения, обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов;
- Развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире;
- Формирование способностей принятия безопасных решений в быту;
- Привитие знаний, умений, навыков по снижению индивидуальных и коллективных рисков.
- Выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.
- Проводить профилактическую работу по снижению травматизма среди учащихся и работающих в образовательном учреждении.

РАЗДЕЛ 8. Анализ управленческой деятельности

Управленческая деятельность базируется на нормативно-правовых документах таких как:

- Постановления Министерства образования и науки РФ;
- Постановления Министерства образования, науки и молодежи РК;
- Приказы федеральных и региональных органов;
- Постановления администрации Джанкойского района;
- Приказы управления образования, молодежи и спорта администрации Джанкойского района;
- Локальные акты образовательного учреждения;
- Приказы, справки, распоряжения.

Локальные акты разрабатываются по всем направлениям деятельности образовательного учреждения и направлены на реализацию образовательного процесса. Структура и содержание локальных актов соответствуют требованиям ФГОС, это подтверждено в ходе заключений экспертной комиссии в период аккредитации.

Обязанности между членами администрации распределены согласно Приказа о распределении функциональных обязанностей г. В школе, согласно штатного расписания, 2,5 административных единицы:

-директор школы Зелинская М.Н.-1 единица.

заместители директора:

-заместитель директора по учебно-воспитательной работе –Тарасюк Е.С.-1 единица;

-заместитель директора по воспитательной работе Герасимович Н.А.-0,5 единицы;

Администрацией школы постоянно контролируется состояние образовательного процесса согласно плану внутришкольного контроля.

Контроль со стороны администрации за образовательным процессом осуществляется по направлениям:

- знание учителем программного материала, правильность составления рабочих учебных программ в соответствии требований ФГОС, календарно-тематических планов;
- выполнение образовательных программ по уровням образования;
- проверка документации (ведение электронного журнала, рабочих и контрольных тетрадей);
- посещение уроков и воспитательных часов;
- проведение диагностических, контрольных работ по тестам администрации (входной и выходной контроль);
- плановая проверка состояния преподавания определенной школьной дисциплины в соответствии перспективного планирования.

Вопросы контроля выносятся на педагогические советы, совещания при директоре, составляются аналитические справки.

Цель управления: Определить уровень продуктивности управленческой деятельности администрации, выявить степень реализации поставленных перед педагогическим коллективом целей и задач образовательной деятельности в 2023 - 2024 году по реализации программы развития школы «Школа успеха», программы инновационной работы и определить условия, обеспечивающие успех, выявить причины недостатков. «Воспитание порядочного и патриотичного человека» - одна из целевых установок современного образования в соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа». Ключевая идея такого воспитания: воспитать у учащихся ценностные ориентации и личностные убеждения на основе идей гуманизма и патриотизма, принципов гражданского общества и правового государства. Всё это позволяет определить актуальную ключевую идею, как основу реализации новой модели нашей – Школы для жизни, организационно-содержательные условия, которой должна обеспечить Программа развития на 2019 – 2024 годы (на основе модели «Школа успеха» и реализация программы инновационной работы в рамках муниципальной инновационной площадки по теме «Инновационные подходы к воспитательной системе в условиях внедрения ФГОС», «Внедрение мультимедийного образования в работу учреждения». В этих условиях ЦЕЛЮ педагогического коллектива и управленческой системы школы стало, разработка и апробация модели воспитательной системы школы, адаптированную к ФГОС, способствующую успешной реализации, в интеграции с учебной деятельностью, задач по формированию у школьников личностных, метапредметных и предметных результатов образования и как следствие повышение качества образования. В течение 2023-2024 учебного года педагогический коллектив

работал над реализацией задач по обеспечению результативности образовательного процесса по следующим вопросам:

1. Разработана нормативно-правовая документация, регламентирующей деятельность школы в рамках федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», реализации ФГОС, Программы развития, Программа инновационной деятельности;
2. Созданы условия для достижения педагогическими работниками необходимой профессиональной компетентности для эффективного внедрения в практику современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, способствующих достижению качественных образовательных результатов;
3. Созданы условия для достижения нового качества образовательных результатов - системы компетенций учащихся школы в соответствии с государственными образовательными стандартами и целями программы развития;
4. Создана воспитательная деятельность, направленная на реализацию профессионального потенциала обучающихся в рамках компетентного подхода в соответствии с реальными потребностями общества на рынке труда;
5. Решаются проблемы материально-технического и нормативно-методического обеспечения.
6. Содействия всем участникам образовательного процесса (педагогическому коллективу, воспитанникам и их родителям) в приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для самореализации, эффективной жизнедеятельности;
7. Активизации различных форм общественно-коллективного самоуправления в школе. Для реализации поставленных задач были созданы условия;
8. Составлен учебный план школы, в котором соблюдены нормы максимальной учебной нагрузки, обеспечен региональный и школьный компонент;
9. Проводилось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения;
10. Велся анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе подколлектива по обучению учащихся и их причины;
11. Проводился мониторинг профессиональных предпочтений учащихся и адаптации выпускников школы в социуме;
12. Проводился мониторинг уровня воспитанности, ценностных ориентаций учащихся;
13. Предоставлялась возможность повышения квалификации педагогов через обучающиеся, проблемные курсы, дистанционные курсы, государственными образовательными стандартами и целями программы развития;
14. Осуществлялось внедрение и совершенствование методов и технологий обучения и воспитания на основе компетентного подхода в учебно-воспитательный процесс.

Анализируя управленческую деятельность школы в 2023-2024 учебном году, необходимо сказать, что внутришкольное управление было основано на следующих принципах:

- на профессионализме руководящих сотрудников школы;
- на мотивационности управления, предполагающей соответствие сформулированных целей ценностным ориентациям членов школьного коллектива;
- на эффективном сотрудничестве с учащимися и родителями, общественностью, возможности творческой состязательности в достижении поставленных целей;
- на определенности функциональных обязанностей, прав и ответственности;
- на коллегиальности в определении и решении проблем;
- на демократическом стиле руководства и контроля;
- на гуманизации образовательного процесса.

Ядро механизма управленческой деятельности в школе основано на четырех блоках: целеполагание, планирование, контроль и руководство.

Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении данного процесса. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе.

Основными элементами контроля образовательного процесса в 2023-2024 учебном году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС;
- качество знаний учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной школы;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний;
- ведение мониторинга профессиональных предпочтений учащихся и адаптации выпускников школы в социуме;
- ведение мониторинга уровня воспитанности, ценностных ориентаций учащихся.

Благодаря чёткости организованного планирования были достигнуты определенные результаты, способствующие переходу школы на качественно новый уровень своего развития.

Проблемы:

На основании анализа управления школой следует, что администрация обеспечивает планирование и эффективное выполнение управленческих решений, уделяет достаточно внимания развитию и реализации государственной политики

в области образования, в работе администрации прослеживается взаимодействие с различными подразделениями, в том числе с органами местной власти, родительской общественностью и органами ученического самоуправления. Школьная документация ведется в соответствии требований. Уделяется внимание развитию и улучшению материально-технической базы школы, социальной защите участников образовательного процесса

Пути реализации проблем:

- с целью улучшения качества образования обучающихся администрацией планируется усилить контроль за проведением уроков в соответствии требований ФГОС, внеклассных и воспитательных мероприятий;
- усилить контроль за посещением учащимися уроков, особое внимание обратить на школьников, пропускающих уроки без уважительной причины;
- систематически предоставлять методическую и практическую помощь молодым учителям;
- изучить уровень и степень владения каждым педагогом дистанционными технологиями и образовательными платформами;
- обеспечить прохождение курсовой переподготовки по внедрению дистанционного обучения в образовательный процесс.

Администрацией школы планируется уделить больше внимания повышению общественного рейтинга учебного заведения и статуса учебного заведения. Продолжить систему материального поощрения участников учебно-воспитательного.

РАЗДЕЛ 9. Анализ внутришкольного контроля за преподаванием предметов.

8.1. Локальные акты МОУ «Ярковская школа имени Михаила Чупилко» соответствуют перечню и требованиям ФГОС.

8.2. Анализ посещённых учебных занятий.

За период 2023-2024 учебного года администрацией были посещены уроки.

Результаты и анализ посещенных уроков свидетельствуют о следующем:

Сулейманова З.Э. –работает в 1 классе. Учитель не с полной ответственностью подходит к подготовке уроков. Уроки соответствуют ФГОС частично, поставленные цели не всегда достигаются. На протяжении учебного года оказывалась методическая помощь в подготовке и проведении уроков в соответствии требований ФГОС. Необходимо посещать уроки учителей начальных классов.

Гончарова А.С. (молодой специалист) – учитель иностранного языка (английского), владеет ИКТ. Готовит раздаточный материал на уроки. Применяет разнообразные формы и методы в ходе урока. Продолжить посещение уроков опытных учителей по совершенствованию системы преподавания в начальных классах. Обратить внимание на привитие интереса к чтению.

Бородина О.С. (молодой специалист) – учитель 2 класса. Учитель не с полной ответственностью подходит к подготовке уроков. Уроки соответствуют ФГОС частично, поставленные цели не всегда достигаются. На протяжении учебного года оказывалась методическая помощь в подготовке и проведении уроков в соответствии требований ФГОС. Необходимо посещать уроки учителей начальных классов. Больше внимания уделять работе со способными учащимися.

Остапович Ю.Н. – учитель 3 класса, применяет на уроках современные технологии. Владеет методикой преподавания предметов начальной школы. Использует разнообразные формы и методы. Формирует УУД школьников в соответствии ФГОС. Большое внимание уделяет работе со способными учащимися и добивается определенных успехов. Её ученики победители и призеры Республиканских и Всероссийских конкурсов.

Бородина Ю.С. – учитель информатики. Учитель слабо владеет методикой преподавания предмета. На части уроков нарушаются его этапы. Уроки не всегда соответствуют требованиям ФГОС. Учитель не знает критерии оценивания к письменным и устным ответам учащихся. Необходимо учителю повышать постоянно свой методический уровень путем самообразования, посещения районных методических объединений и мастер классов.

Приймак А.С. – учитель начальных классов. Учитель слабо владеет методикой преподавания. На части уроков нарушаются его этапы. Уроки не всегда соответствуют требованиям ФГОС. Необходимо учителю повышать постоянно свой методический уровень путем самообразования, посещая уроки учителя-наставника. Наставнику Остапович Ю.Н. оказывать постоянную методическую помощь учителю.

Зелинская М.Н. – учитель технологии, владеет ИКТ, применяет разнообразные формы и методы в ходе проведения уроков. Развивает УУД в соответствии программных требований предмета. Уроки проводит в соответствии ФГОС. Обратить внимание в работе с мотивированными учащимися и уделить внимание работе по подготовке к олимпиадам.

Яндульская И.О. – учитель истории и обществознания, использует на уроках новые технологии, владеет ИКТ. Строит уроки в соответствии ФГОС. Больше времени уделять отработке запланированных результатов в соответствии программным требованиям. Наблюдается невыполнение критериев оценивания письменных и устных работ и ответов по предмету. Больше внимания уделять работе по подготовке учащихся к муниципальным олимпиадам, к предметным конкурсам.

Кудрявцева Е.Г. – учитель географии, владеет ИКТ. Строит уроки в соответствии ФГОС. Добивается высокого качества знаний путём практической отработки изучаемого материала. Владеет методикой преподавания предмета.

Буякевич М.Я. – учитель химии, биологии. В совершенстве владеет методикой преподавания и уроки строит в соответствии ФГОС. Владеет ИКТ технологиями. Использует разнообразные формы и методы. Владеет методикой преподавания

предмета. Больше внимания уделить внеклассной работе для качественной подготовки учащихся к олимпиадам, предметным конкурсам.

Тарасюк Е.С. – учитель физической культуры и ОБЖ. Владеет методикой преподавания предмета. Использует разнообразные виды деятельности на уроке. Структура урока соблюдается, уроки строятся в соответствии требований ФГОС.

Герасимович Н.А. – учитель музыки, искусства, МХК. Владеет ИКТ. Урок строит в соответствии ФГОС. Использует разнообразные формы и методы на уроке. Уроки насыщены информацией. Соблюдается структура урока. Планируемые результаты выполняются в соответствии программы. Имеет высокие результаты в олимпиадах и конкурсах по предмету.

Петух А.Я. – учитель физической культуры. Владеет методикой преподавания предмета. Использует разнообразные виды деятельности на уроке. Структура урока соблюдается, однако часть уроков необходимо строить в соответствии требований ФГОС. Необходимо повысить результативность во внеклассной работе.

Яндульская Н.П. – учитель русского языка и литературы. Владеет ИКТ. Владеет методикой преподавания предмета. Разнообразить формы и методы на уроках. Развивать аналитические способности обучающихся. Больше внимания уделять развитию диалогической речи и грамотному письму. Проводить систематическую работу по привитию интереса к чтению.

8.3. Анализ качества внутришкольного контроля образовательных результатов.

Внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии плана.

В 2024/2025 учебном году необходимо усилить внутришкольный контроль за посещением уроков, проверкой тетрадей, читаемостью обучающихся. На контрольных работах по итогам четверти (полугодия), года необходимо присутствие администрации школы.

8.4. Анализ ведения школьной документации

С 01.09.2022 года в школе внедрена система Электронный журнал/электронный дневник. Классные журналы, журналы обучения на дому, журналы внеурочной деятельности, журналы факультативных занятий проверялись заместителем директора по УВР Тарасюк Е.С. ежемесячно. С замечаниями преподаватели были ознакомлены под роспись. Замечания устранялись. Журналы заполнялись педагогами в системе. Ошибки в выставлении отметок закреплены пояснениями заместителя директора по УВР и электронной подписью директора школы.

Личные дела проверены по итогам учебного года. В приказе отражены документы, которые должны быть в наличии у каждого обучающегося, отмечены недостатки в ведении «Личных дел» и намечены сроки их выполнения.

Тетради в начальной школе по предметам проверяются систематически. Учитель Сулейманова З.Э. выборочно проверяла тетради. Отсутствует работа над

ошибками. Учителям не допускать нарушений в выполнении требований единого орфографического режима, тетрадях по предметам и не допускать пропусков ошибок.

Педагогический коллектив проанализировал, как удалось реализовать план работы школы за 2023/24 учебный год, учел выводы отчета о самообследовании, а также ориентиры государственной политики и современные вызовы образованию пришел к выводу о постановке цели и задач на новый 2023/2024 учебный год.

Определить следующую цель работы школы на 2024/2025 учебный год – совершенствовать систему оценки качества образования, чтобы подготовить учеников к учебе, жизни и труду в XXI веке.

Задачи, чтобы достичь цели на 2024/2025 учебный год:

1. Обеспечение условий эффективной реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения.

- Развивать систему управления школой в рамках требований национального проекта «Образование»;
- выполнять требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования) и быть готовыми перейти на новые;
- повышать качество образовательных результатов за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- строить образовательную среду с современными возможностями для всех участников образовательных отношений;
- развивать корпоративную культуру, которая обеспечивает высокое качество образовательных результатов учеников;
- ориентировать основное и дополнительное образование на профессиональное самоопределение школьников;

2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

3. Совершенствование системы дополнительного образования:

- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;

- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;
- продолжить развивать профильную подготовку учащихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы).

4. Повысить профессиональные компетентности через:

- развитие системы повышения квалификации учителей;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;
- обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ при дистанционном обучении;
- продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально - хозяйственной деятельности образовательной организации.