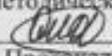


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЧАЙКИНСКАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД"
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО
На заседании школьного
методического объединения
 М.И. Османов
Протокол от 01.09.2025г.
№ 4

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
 Е.В. Кравец
01.09.2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

«Музей»

Занятия по формированию функциональной грамотности
в 9 классе

Срок реализации: 2025-2026 учебный год

Учитель:
Османова В.А
Категория: I

с. Чайкино,
2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897. (в редакции приказа от 31.12.2015 №1577)
2. Основной образовательной программы основного общего образования ФГОС МБОУ «Чайкинская школа – детский сад».

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Музей» для 9 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Реалии современного общества побуждают педагогов включаться в социально-педагогическую деятельность, направленную на поиск возможностей модернизации образовательных систем. Такая ситуация предполагает создание педагогами различных образовательных технологий, максимально согласованных с целями развития образования и индивидуальными особенностями обучающихся.

Структура и содержание образовательных программ строятся таким образом, чтобы учитывать вариативную составляющую стандарта. Одно из возможных направлений педагогических инноваций – краеведческая и поисковая работа, связанная с деятельностью школьного музея и технологией «музейная педагогика».

Музейная педагогика дает возможность осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской деятельности, раскрывать значимость и практический смысл изучаемого материала, пробовать собственные силы и самореализоваться каждому ребенку.

Насущным требованием становится утверждение в сознании обучающихся необходимости гармонии личных и общественных отношений, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к духовно-культурным ценностям и традициям, причастности к общечеловеческим проблемам. Осмысление этих требований, анализ результатов учебно-воспитательного процесса позволяют определить цель школы и выбрать правильное направление в ее развитии, установить стратегический и технологический уровни развития школы, а также уровень личностных контактов с учетом требований гуманизации образовательного процесса.

Одним из ярких явлений отечественной культуры и образования, эффективных средств обучения и воспитания подрастающего поколения является школьный музей. Школьный музей – это, по сути, универсальный общественный институт, сочетающий в себе признаки и функции исследовательского учреждения, общественного объединения, детского клуба по интересам, творческой мастерской, обладает поистине неограниченным потенциалом воспитательного воздействия на разум и чувства ребенка.

Данная программа направлена на приобщение детей к историческому прошлому и настоящему родного края, села, школы, что имеет большое воспитательное значение. Сегодня как никогда ясно, что без воспитания патриотизма у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании мы не сможем уверенно двигаться вперед. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины.

Школьный музей своей программой вносит достойную лепту в воспитание патриотизма учащихся и поможет воспитать в детях чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскроет истинные ценности семьи, историю героического прошлого народов России.

Программа рассчитана на 34 часа для 9 класса.

Программа включает в себя проведение индивидуальных и групповых занятий по организации поисковой работы, исследовательской деятельности, оформлению и представлению ее результатов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные):

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:
- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного.

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной
- учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные).

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Школьный музей, как центр обучения и воспитания в школе.

История возникновения музейного дела. Социальные функции музея, типы и профили музея, принципы работы. Знакомство с положением о школьном музее. Предметность и наглядность в школьном музее. Знакомство с экспозициями школьного музея. Знакомство с организацией и содержанием туристско - краеведческой работы в школе. Основные направления деятельности школьного музея.

2. Фонды музея. Научная организация фондовой работы.

Научная организация фондовой работы. Музейный предмет как источник научных знаний. Типы и группы музейных предметов. Музейные предметы и научно – вспомогательные материалы. Состав и структура фондов музея.

Виды фондовой работы. Изучение фондов как основы всех направлений музейной деятельности. Научное определение, классификация и систематизация музейных предметов.

Изучение законодательных и нормативных документов о музейном фонде, о порядке сбора, учёта и хранения музейных предметов.

Знакомство с составом и структурой фондов школьного музея. Знакомство с приёмами определения, классификации и систематизации типовых предметов с использованием определителей музейных коллекций.

3. Поисково-исследовательская работа.

Проведение поиска по конкретной теме

- сбор экспонатов, связанных с историей пионерской организации в школе;
- обработка и систематизация собранных материалов;
- организация научно-исследовательской работы;

Научное определение и описание предметов. Организация хранения. Общие требования к обеспечению сохранности предметов в экспозиции и фондах.

Проведение инвентаризации, шифровки и первичной научной обработки собранной в ходе поиска коллекции.

4. Экспозиционная работа.

Знания о требованиях к экспозиции. Сбор материалов для экспозиций (поисковая работа). Подборка текстового материала к экспозициям. Оформление экспозиций. Составление текстов экскурсий по созданным экспозициям. Проведение экскурсий по заявкам классов.

5. Подготовка и проведение музейной экскурсии.

Повторение основных принципов подготовки и проведения экскурсий в школьном музее. Экскурсия как одна из форм образовательной и культурно- просветительной работы. Экскурсия и лекция. Объекты экскурсии. Принципы экскурсионной методики.

Типы и виды экскурсий. Разработка тематики экскурсий в соответствии со структурой экспозиции, задачами учебно-воспитательной и культурно- массовой работы.

Учёт образовательных и возрастных особенностей экскурсоводов и экскурсантов. Пути использования и проведения экскурсий в учебной, воспитательной и культурно-просветительной работе школы.

Порядок подготовки и проведения экскурсий в школьном музее. Тема и цель экскурсии. Тема и структура содержания. План экскурсии. Формулировка цели. Познавательные и воспитательные функции. Распределение нескольких экскурсионных тем и их прослушивание. Составление плана каждой экскурсии.

Экскурсионные методы и приёмы. Взаимодействие методов во время экскурсии. Метод показа. Обязательное сочетание показа с рассказом. Приемы сравнения и мысленной реконструкции. Метод рассказа. Требования к языку экскурсовода. Прием цитирования в рассказе. Метод беседы, его варианты и условия использования.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**5 класс**

| № п/п | Наименование разделов и темы уроков | Содержание урока | Количество часов |
|-------|---|--|------------------|
| 1 | Вводный урок. Цели и задачи курса. | Вводный инструктаж | 1 |
| 2 | Юный краевед | Целевые программы. | 1 |
| 3 | Юный краевед | | 1 |
| 4 | Наследие в школьном музее. | Понятие об историко-культурном и природном наследии. Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования. | 1 |
| 5 | Наследие в школьном музее. | | 1 |
| 6 | Родной край в истории государства Российского. | История заселения РК. Первые упоминания местности в официальных источниках. Этапы истории края | 1 |
| 7 | Экскурсионные поездки по родному краю. | Экскурсионные поездки по родному краю. Проведение инструктажа.(Виртуальные) | 1 |
| 8 | Функции школьного музея | Музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся. | 1 |
| 9 | Организация школьного музея. | Музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся. Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного | 1 |
| 10 | Музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся. | музея. | 1 |
| 11 | Моя семья и родной край. | Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. | 1 |
| 12 | Моя семья и родной край. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. | | 1 |
| 13 | Моя семья и родной край. | Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий. | 1 |
| 14 | Моя семья и родной край | | 1 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 15 | Наша школа в истории села. История школы | История школы. Школьные традиции и достопримечательность Учителя и выпускники школы, их след в истории села. | 1 |
| 16 | Наша школа в истории села. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории села. | | 1 |
| 17 | Наша школа в истории села. | Летопись школы. Школьный музей и архив. | 1 |
| 18 | Наша школа в истории села. | | 1 |
| 19 | Комплектование фондов школьного музея | Организация поисково-собирательской работы. | 1 |
| 20 | Комплектование фондов школьного музея | Изучение события, явления. Выявление и сбор предметов музейного значения. Меры безопасности в процессе походов, экспедиций | 1 |
| 21 | Фонды школьного музея | Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Организация учёта фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов | 1 |
| 22 | Фонды школьного музея | | 1 |
| 23 | Учёт и описание музейных предметов | Задачи учета и научного описания музейных предметов. Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, паспорта музейных предметов | 1 |
| 24 | Учёт и описание музейных предметов | | 1 |
| 25 | Экспозиция школьного музея. | Концепция экспозиции школьного музея. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция | 1 |
| 26 | Тексты в музейной экспозиции | Роль текста в музейной экспозиции и требования к его составлению. | 1 |

| | | | |
|----|---|---|-----------|
| 27 | Военная слава земляков | Военные традиции земляков. Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. Книги Памяти | 1 |
| 28 | Военная слава земляков | | 1 |
| 29 | Военная слава земляков | | 1 |
| 30 | Экскурсионная работа в школьном музее. | Экскурсия как форма популяризации историко- культурного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная | 1 |
| 31 | Экскурсионная работа в школьном музее | | 1 |
| 32 | Экскурсия как форма популяризации историко-культурного наследия музейными средствами. | | 1 |
| 33 | Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная | | 1 |
| 34 | Итоговое занятие | | 1 |
| | Итого | | 34 |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема | Количество часов | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
|-------|--|------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | Вводный урок. Цели и задачи курса. | 1 | 05.09.2025 | |
| 2 | Юный краевед | 1 | 12.09.2025 | |
| 3 | Юный краевед | 1 | 19.09.2025 | |
| 4 | Наследие в школьном музее. | 1 | 26.09.2025 | |
| 5 | Наследие в школьном музее. | 1 | 03.10.2025 | |
| 6 | Родной край в истории государства Российского. | 1 | 10.10.2025 | |
| 7 | Экскурсионные поездки по родному краю. | 1 | 17.10.2025 | |
| 8 | Функции школьного музея | 1 | 24.10.2025 | |
| 9 | Организация школьного музея. | 1 | 07.11.2025 | |
| 10 | Музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся. | 1 | 14.11.2025 | |
| 11 | Моя семья и родной край. | 1 | 21.11.2025 | |
| 12 | Моя семья и родной край. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. | 1 | 28.11.2025 | |
| 13 | Моя семья и родной край. | 1 | 05.12.2025 | |
| 14 | Моя семья и родной край | 1 | 12.12.2025 | |
| 15 | Наша школа в истории села. История школы | 1 | 19.12.2025 | |
| 16 | Наша школа в истории села. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории села. | 1 | 26.12.2025 | |
| 17 | Наша школа в истории села. | 1 | 16.01.2026 | |
| 18 | Наша школа в истории села. | 1 | 23.01.2026 | |
| 19 | Комплектование фондов школьного музея | 1 | 30.01.2026 | |
| 20 | Комплектование фондов школьного музея | 1 | 06.02.2026 | |
| 21 | Фонды школьного музея | 1 | 13.02.2026 | |
| 22 | Фонды школьного музея | 1 | 20.02.2026 | |
| 23 | Учёт и описание музейных предметов | 1 | 27.02.2026 | |
| 24 | Учёт и описание музейных предметов | 1 | 06.03.2026 | |

| | | | | |
|----|---|-----------|------------|--|
| 25 | Экспозиция школьного музея. | 1 | 13.03.2026 | |
| 26 | Тексты в музейной экспозиции | 1 | 20.03.2026 | |
| 27 | Военная слава земляков | 1 | 27.03.2026 | |
| 28 | Военная слава земляков | 1 | 10.04.2026 | |
| 29 | Военная слава земляков | 1 | 17.04.2026 | |
| 30 | Экскурсионная работа в школьном музее. | 1 | 24.04.2026 | |
| 31 | Экскурсионная работа в школьном музее | 1 | 08.05.2026 | |
| 32 | Экскурсия как форма популяризации историко-культурного наследия музейными средствами. | 1 | 15.05.2026 | |
| 33 | Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная | 1 | 22.05.2026 | |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | | |
| | | 34 | | |

