**ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

*Мансурова Надие Наримановна*

Ключевые слова.Финансовая грамотность, внеурочная деятельность, методы обучения, финансовая игра.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2021 года включает в себя обязательное обучение функциональной и финансовой грамотности.

Приблизительно каждый четвёртый подросток, согласно последнему исследованию PISA, не умеет правильно распределять повседневные расходы [4]. По результатам организации экономического сотрудничества и развития, Россия среди других стран занимает место в рейтинге статистически значимо ниже среднего.

В настоящее время финансовая грамотность имеет огромное значение, потому что фактически все сферы жизни связаны с деньгами. Однако, некоторые люди до сих пор не понимают, что это такое.

Финансовая грамотность, согласно Паатова М.Э., является «совокупность знаний, навыков, умений и установок в финансовой сфере и личностных социально-психологических характеристик, сформированность которых определяет способность и готовность человека продуктивно выполнять различные социально-экономические роли» [2].

Формирование финансовой грамотности необходимо начинать с младшего школьного возраста, поскольку уже в этом возрасте обучающиеся приобретают первый реальный опыт взаимодействия с деньгами, и здесь очень важно направить новые знания в правильном направлении, сформировав основы финансового мышления. Основная задача внедрения обучения в области финансовых знаний - развитие навыков управления личными финансами, знание прав потребителей финансовых услуг и правовых методов их защиты.

В учебном плане начальной школы не предусмотрено изучение самостоятельного предмета, связанного с формированием финансовой грамотности. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературного чтения, окружающего мира и технологии. Однако, формировать финансовую грамотность можно через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), рассматривается как деятельность, которая на ровне с урочной обладает всеми возможностями для создания плодотворной воспитательной и развивающей среди в рамках образовательного учреждения. Она позволяет также формировать всесторонне развитую личность, универсальные учебные действия, познавательную активность, интерес и многое другое. Внеурочная деятельность никак не уступает урочной и является важнейшим инструментом образовательного процесса [1].

Для формирования финансовой грамотности во внеурочной деятельности существует множество методов, но предлагаю остановится на игровых методах, поскольку в младшем школьном возрасте игра все еще остается одним из ведущих видов деятельности, хотя на первом месте, конечно, стоит учебный вид деятельности.

По мнению В. В. Давыдова игровые методы обучения – это «методы, способствующие формированию психологических структур, развитию личностных качеств, основанных на игре».

К таким методам могут относиться деловые игры, ролевые игры, дидактические игры и т.д. Основное преимущество использования их в начальной школе в том, что они вызывают интерес, без которого достаточно трудно достичь любой образовательной цели. Также еще одним преимуществом является то, что, используя привычную форму деятельности для младших школьников, учитель тем самым создает положительный эмоциональный настрой на изучение того или иного материала.

Перейдем непосредственно к рассмотрению конкретной игры, которая ставит своей целью формирование финансовой грамотности у младших школьников.

**Финансовая игра "Как тратить карманные деньги?"** [3].

Цель: формирование понимания источников дохода, важности личного финансового плана, развитие навыка принятия решений по достижению финансовой цели.

Оборудование: проектор, компьютер, игровые бланки, презентация.

Ход игры. Младшим школьника предлагается обсудить источники “карманных денег”, понятия “личный финансовый план”. Далее предлагается “Помоги Лене накопить на велосипед”, где обучающиеся ставят финансовую цель и помогаю принимать правильные решения в течение недели. Фиксируют в бланке, сколько денег она получила и в конце выводя итог.

Ожидаемые результаты

* Называют источники доходов существуют, что такое личный финансовый план.
* Участвую в обсуждении пути достижения финансовых целей.
* Ведут личный бюджет, рассчитываю доли расходов на разные товары и услуги.
* Объясняют, как защитить сбережения от влияния инфляции.

Во время игры у детей сформировалось представление об источниках доходов, личном финансовом плане, а также о том, как защитить сбережения от инфляции. В ходе игры участники совершили серию выборов за персонажа, который стремится накопить на финансовую цель.

Психологи и специалисты по финансам полагают, что при грамотном подходе карманные деньги становятся для ребенка не развлечением, а инструментом, который обучит его финансовой грамотности. А этот навык не менее важен для взрослой жизни, чем умение писать, читать и считать.

Таким образом, включение игровых методов, во внеурочные программы способствует повышению мотивации к развитию основ финансовой грамотности у школьников. Выходя в самостоятельную взрослую жизнь, они будут уже знать, как вести бюджет, как, куда и сколько откладывать денег, как планировать будущее. Эти знания им пригодятся в жизни.