

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧАЙКИНСКАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

На заседании школьного
методического объединения

_____ Рыбка Н.Д.
Протокол от 31.08.2023г.
№ 4

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____ Д.П.Опрячина
31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «Чайкинская школа-
детский сад»

_____ Е.В.Кравец
Приказ от 31.08.2023г. №142

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по обеспечению учебной деятельности

«Основы начальной военной подготовки»

Срок реализации: **2023-2024 учебный год**

составители:

Грицюк И. Я.
Учитель ОБЖ

**с. Чайкино,
2023г.**

Пояснительная записка

Содержание рабочей программы основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области защиты личности, общества и государства:

Программа «Основы начальной военной подготовки» разработана в системе дополнительного образования разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта предъявляемым к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по «Основам военной подготовки».

Предмет «Основы военной подготовки» предназначен для формирования у обучающихся предрасположенности к военно-профессиональной деятельности, первичных знаний и навыков военного дела, необходимых для продолжения дальнейшего обучения в военных образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации, и замещения в них воинских должностей сержантского состава курсантских подразделений.

Содержание предмета направлено на развитие интеллектуального и творческого потенциала, формирование нравственности, дисциплинированности и патриотизма, общей культуры, высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, осознанного стремления к овладению профессией офицера.

Настоящей Программой определён объём содержания образования по предмету, дано распределение учебных часов по учебным модулям и темам. Программа определяет содержание предмета «Основы военной подготовки», основные методические подходы к обучению, воспитанию и развитию у обучающихся компетенций военной грамотности.

Предмет «Основы военной подготовки» является частью образовательной области оборонно-спортивной направленности (в соответствии со спецификой общеобразовательной организации) в системе дополнительного образования училища.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы военной подготовки».

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования:

личностным, включающим: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

метапредметным, включающим: освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её целевой аудитории;

предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения предмета в рамках программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности училища в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к

символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; 2) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и 11 ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

3) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

5 экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

6 ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление соверш

3 экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности;

5. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать

понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения предмета в рамках программы основного общего образования должны отражать:

овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно- следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

Экологическое воспитание – это формирование у обучающихся заботливого, бережного отношения к природе и всему живому на Земле, развитие понимания ценности природы, готовности к рациональному природопользованию, к участию в сохранении природных богатств и жизни вообще. Экология – наука о взаимоотношениях организмов друг с другом и с окружающей их средой. Изучение в рамках предмета «Основы военной подготовки» компонентов природы, их изменений во времени и пространстве помогает обучающимся осознать гармоническую сущность природы, механизм её функционирования и понять, как легко можно нарушить существующие естественные взаимосвязи. Например, изучение влияния антропогенного фактора (влияния человека на окружающую среду) вызывает у многих обучающихся потребность понять суть происходящих в природе изменений, найти их причины, выяснить действенную роль человека.

Важно направить их энергию на осуществление исследовательской и проектной деятельности, помочь собрать новые факты и изучить явления, имеющие отношение к рассматриваемому вопросу в русле военной подготовки. В рамках предмета «Основы военной подготовки» обучающиеся знакомятся с изменениями состояния объектов и возможными причинами этого процесса. Данный материал является конкретной основой для воспитательной беседы о бережном и ответственном отношении к природе, о соблюдении определённых правил общения с ней, о негативной и позитивной роли антропогенного воздействия в природе. Для осуществления экологического воспитания большое значение имеют материалы о сложности взаимодействий между человеком и природой на уровне влияния общества на окружающую среду. Изучение этих вопросов развивает у обучающихся осознание ценности жизни, позволяет раскрыть принципы рационального природопользования. Такие сведения помогают обучающимся понять возможности экологически грамотного управления процессами, протекающими в живой природе при непосредственном участии человека.

Трудовое воспитание. Главными задачами трудового воспитания являются: развитие готовности к труду, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности как важнейшей потребности и обязанности человека, накопление опыта по самообслуживанию, навыков учебного труда, опыта профессиональной деятельности. Для трудового воспитания в процессе изучения основ военной подготовки особенно важно положение о том, что труд является главным фактором в отношениях между людьми. Изучая содержание предмета обучающиеся узнают о деятельности военных и учёных. На этой основе формируется представление о том, что труд человека является не только производительным, но и созидательным, интересным и творческим процессом. Воспитание культуры труда предусматривается при выполнении различных учебных работ. Большое внимание следует обращать на культуру выполнения индивидуальных заданий: проведение наблюдений и опытов, осуществление измерений, ведение точных и аккуратных записей и тщательное оформление результатов работы. Все работы, выполняемые учащимися, должны быть не только точными, научно правильными, но и красиво выполненными и оформленными. В

процессе обучения имеется возможность воспитывать культуру умственного труда, формировать умение выступать с сообщениями, докладами, использовать наглядные пособия. Помимо этого, трудовое воспитание предусматривает овладение и совершенствование навыков выполнения обязанностей командира отделения/взвода. Физическое воспитание. Важным показателем благополучия общества является здоровье подрастающего поколения как один из факторов национальной безопасности государства. Для сохранения здоровья будущих поколений необходимо воспитание в обучающихся культуры здоровья: принятие правил здорового образа жизни – стиля жизни, направленного на сохранение и укрепление здоровья, отказ от вредных привычек, правильное питание, создание режима дня, в котором есть место для полноценного отдыха, продуктивной работы и физической активности. На уроках учителю важно следить за осанкой обучающихся, за соблюдением гигиенических требований к их рабочему месту, а также одежде и обуви. В рамках предмета «Основы военной подготовки» рассматриваются правила безопасного поведения при выполнении различных работ. Обучающиеся знакомятся с признаками, являющимися предвестниками катастрофических явлений и событий. Субъектная значимость данного процесса реализуется через личное участие обучающихся в составлении различных памяток и правил безопасного поведения. Физическое воспитание предусматривает формирование таких качеств, которые были бы достаточными для выдерживания умственных и физических нагрузок, как в процессе обучения, так и в ходе службы в Вооружённых Силах РФ.

Эстетическое воспитание. Научное познание, интерес к военной службе неразрывно связаны с восприятием окружающего мира. Важно пробудить в обучающихся эстетические чувства и способность увидеть прекрасное даже в самых обычных объектах и явлениях. В процессе изучения предмета «Основы военной подготовки» обучающиеся могут научиться воспринимать красоту объектов, например, приборов или устройств военной техники и вооружения, а также природных объектов. На уроках педагог не только должен обращать внимание на внешнюю красоту объектов, но и развивать у обучающихся умение видеть скрытую красоту и гармонию – пропорциональность и изящество форм объектов, вариантов их использования и др. В процессе эстетического воспитания целесообразно обращаться к произведениям живописи, литературным и музыкальным произведениям, видеозаписям, фотографиям и др., используя их для демонстрации объектов, процессов и явлений, а также для анализа научных вопросов. При использовании художественных образов очень важно обращать внимание на точность научного отображения явлений в произведениях искусства. Этическое (духовно-нравственное) воспитание. Этическое воспитание является теоретической основой нравственного воспитания. Этика – это область знаний, объектом которой является мораль. Её цели преобразования мира выражаются в идеях о должном, о добре и зле, в идеалах, моральных принципах и нормах поведения, а также в учении о назначении человека и смысле его жизни. Основываясь на идеях и принципах этики, этическое воспитание в процессе обучения ставит целью формирование у обучающихся моральных убеждений, чувств и привычек в соответствии с определёнными нравственными принципами. Среди главных задач этического воспитания следует отметить накопление положительного нравственного опыта и знаний о правилах общественного поведения, разумное использование свободного времени, развитие таких качеств, как внимательное отношение к людям, порученному делу, честность, принципиальность, дисциплинированность, чувство чести и долга, уважение человеческого достоинства и пр. У обучающихся в процессе обучения по предмету «Основы военной подготовки» воспитывается нравственное отношение к труду, природе, обществу. На уроках, во время экскурсий, в кабинете, на полигоне есть все условия для этического воспитания подрастающего поколения. В процессе этического воспитания широко используются методы убеждения и приучения к нравственным поступкам. Большое значение имеют моральное поощрение, одобрение положительных и осуждение отрицательных поступков, этические беседы, личный пример и наглядный показ образцов нравственного поведения.

Гражданское воспитание – это формирование нравственного отношения к жизни и чувства долга гражданина, то есть воспитание самосознания

и ответственности за свою страну. Гражданское воспитание ставит также задачи формировать готовность защитить своё Отечество, поддерживать чувство национальной гордости за свой народ и его достижения, ответственность за сохранность и приумножение как национальных, так и общечеловеческих ценностей.

Предмет «Основы военной подготовки» в значительной мере содействует формированию патриотических чувств у обучающихся: уважения и любви к Родине, земле, на которой они родились и выросли; стремления сберечь, украсить и защитить её.

Для успешного решения задач гражданского и патриотического воспитания рекомендуется использовать на уроках патриотические материалы, которые не только позволят обсуждать особенности становления Вооружённых Сил РФ и примеры любви к своему отечеству, но и способствуют формированию у обучающихся чувства патриотизма, ответственности за судьбу своей страны.

Любое направление воспитательной деятельности, связанное с обучением, заключается не в запоминании знаний воспитывающего характера, а в преобразовании их в убеждения, которые в конечном счёте формируют мировоззрение. Процесс воспитания требует определённой системы, планомерно проводимой работы не только на уроках, но и во время экскурсий, на внеурочных и внеклассных занятиях, а также в ходе человеческого общения между учителем и обучающимся.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ». МОДУЛЬ 1. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА.

Тема 1. Строи и управление ими.

Изучение общих положений Строевого устава.

Команды управления и порядок их подачи. Обязанностей командиров и военнослужащих перед построением и в строю.

Тема 2. Строевые приёмы и движение без оружия.

Строевая стойка. Выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно»,

«Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)». Повороты на месте.

Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения.

Повороты в движении.

Выполнение воинского приветствия на месте. Выполнение воинского приветствия в движении без оружия. Выход из строя. Возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.

Тема 3. Строи отделения.

Развёрнутый строй отделения. Выполнение команд «Становись», «Равняйсь»,

«Смирно», «Вольно», «Заправиться». Размыкание и смыкание отделения. Перестроение отделения в две шеренги и обратно.

Походный строй отделения. Перестроение отделения из колонны по одному в колонну по два и обратно в движении. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. Тренировка в выполнении строевых приёмов в составе отделения.

Тема 4. Комплексная тренировка в выполнении строевых приёмов

МОДУЛЬ 2. ОБЩЕВОИНСКИЕ УСТАВЫ ВООРУЖЁННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Тема 1. Суворовские военные, нахимовские военно-морские и кадетские училища России (приказ Министра обороны Российской Федерации 2014 года № 515). Основные положения Устава училища.

Цель и задачи училища. Организация обучения и воспитания в училище. Основные должностные лица училища, обязанности воспитателей и преподавателей. Обязанности и правила поведения обучающихся. Внутренний распорядок в училище. Поощрения и дисциплинарные взыскания, применяемые к обучающимся.

Тема 2. Вооружённые Силы Российской Федерации – на страже нашего Отечества.

История создания Вооружённых сил Российской Федерации. Дни воинской славы России. Ордена и медали за воинское отличие, заслуги в бою и военной службе. Воинские звания военнослужащих Вооружённых сил Российской Федерации. Военная форма одежды. Правовые основы военной службы, основные понятия о воинской обязанности. Боевые традиции и ритуалы Вооружённых сил Российской Федерации.

Организационная структура Вооружённых сил Российской Федерации. Руководящий состав Вооружённых Сил Российской Федерации.

Тема 3. История развития отечественного стрелкового оружия. Развитие стрелкового оружия и принятие его на вооружение русской армии.

Образцы стрелкового оружия Сухопутных войск ВС РФ.

История развития отечественного стрелкового оружия. Развитие стрелкового оружия и принятие его на вооружение русской армии.

Классификация и перспективы устройства современного автоматического оружия.

Образцы стрелкового оружия Сухопутных войск ВС РФ Автомат Калашникова АК-74, Пистолет ПМ, Гранатомет РПГ-7В, Снайперская винтовка Драгунова.

Тема 4. Устав внутренней службы Вооружённых сил Российской Федерации

Устав внутренней службы ВС РФ – основной государственный правовой акт, Обязанности заместителя командира взвода, командира отделения, солдата (матроса)

Размещение военнослужащих, общее положение. Содержание помещений и территории. Отопление, проветривание и освещение. Распределение времени и внутренний порядок в повседневной деятельности военнослужащих. Общие положения. Подъём, утренний осмотр и Суточный наряд (общие положения). Подготовка суточного наряда, развод суточного наряда. Дежурный по роте. Дневальный по роте.

Тема 5. Дисциплинарный устав Вооружённых сил Российской Федерации. Общие положения Дисциплинарного устава Вооружённых сил Российской Федерации. Воинская дисциплина, её

сущность и значение. Обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины. Чем достигается твёрдая воинская дисциплина. Обязанности командиров и начальников по укреплению

воинской дисциплины.

Поощрения и права командиров (начальников) по применению поощрений (до командира роты включительно). Поощрения, применяемые к солдатам (матросам), сержантам и старшинам, а также к обучающимся. Порядок применения поощрений.

Права командиров (начальников) налагать дисциплинарные взыскания (до командира роты включительно) на подчиненных солдат (матросов), сержантов, офицеров, а также на обучающихся. Взыскания за нарушение воинской дисциплины и правил поведения обучающихся. Порядок наложения и приведение в исполнение дисциплинарных взысканий. Применение ареста к военнослужащим и проведение в исполнение.

Учёт поощрений и дисциплинарных взысканий. Порядок заполнения служебной карточки (практическое занятие). Об обращениях

(предложениях, заявлениях и жалобах). Порядок их подачи и рассмотрения. Ответственность командиров за своевременное принятие мер по обращению военнослужащих.

Тема 6. Устав гарнизонной и караульной службы Вооружённых сил Российской Федерации.

Общие положения по организации и несению гарнизонной службы. Гарнизонный наряд (общие положения). Гарнизонный патруль. Организация караульной службы и подготовка караулов (общие положения).

МОДУЛЬ 3. ОСНОВЫ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ

Тема 2. Стрелковое оружие и гранатомёты.

Автомат Калашникова (АК-74М). Назначение и боевые свойства. Порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки. Назначение и устройство частей и механизмов автомата, патронов и принадлежностей. Принцип устройства и действие автоматики. Возможные задержки при стрельбе и их устранение.

Ручной пулемет Калашникова (РПК74). Изучение отличий по сравнению с АК-74М. Осмотр и подготовка к стрельбе РПК-74 и патронов.

Порядок чистки и смазки оружия. Меры безопасности.

Ручной противотанковый гранатомёт (РПГ-7В). Назначение, боевые свойства, общее устройство и понятие о работе гранатомёта. Порядок разборки и сборки. Назначение, устройство частей, механизмов и принадлежностей. Назначение, устройство и принцип действия гранаты.

Задержки при стрельбе из гранатомёта. Порядок хранения гранатомёта и гранаты, уход за ними и бережение. Меры безопасности при обращении с гранатой и при стрельбе из гранатомёта.

Ручные противотанковые гранатометы РПГ-18, РПГ-22. Предназначение и боевые свойства и принцип действия гранаты. Задержки при стрельбе из гранатомёта. Порядок хранения гранатомёта и гранаты, уход за ними и бережение. Меры безопасности при обращении с ним и при стрельбе из гранатомёта.

Снайперская винтовка Драгунова (СВД). Назначение, боевые свойства.

Принцип устройства и действие автоматики. Оптические прицелы для СВД.

Пистолет ПМ Назначение и боевые свойства. Порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки. Назначение и устройство частей и механизмов автомата, патронов и принадлежностей. Принцип устройства и действие автоматики. Возможные задержки при стрельбе и их устранение.

Тема 3. Боеприпасы.

Ручные осколочные и кумулятивные гранаты. Назначение, боевые свойства и устройство ручной гранаты наступательной (РГН), ручной гранаты оборонительной (РГО). Запалы, их устройство и работа.

Тема 7. Отработка нормативов, усовершенствование знаний по устройству оружия.

Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок, изучение условий упражнения.

Занятие на учебно-тренировочных средствах. Отработка нормативов, усовершенствование знаний по устройству оружия.

Тема 9. Приемы и способы ведения огня из стрелкового оружия.

Выполнение упражнений стрельб из автомата на электронном тире Искра-9Л, правила безопасности при стрельбе изучение условий упражнения.

МОДУЛЬ 4. ОСНОВЫ ВОЕННО-ИНЖЕНЕРНОЙ ПОДГОТОВКИ

Тема 1. Инженерные заграждения.

Общие сведения об инженерных заграждениях. Классификация инженерных заграждений.

Общие сведения об инженерных заграждениях. Классификация инженерных заграждений.

Общие сведения о минных полях. Способы установки минных полей.

Общие сведения о минных полях. Способы установки минных полей.

Противотанковые мины. Их назначение, ТТХ, и способы применения.

Противотанковые мины.

Их назначение, ТТХ, и способы применения.

Противопехотные мины. Их назначение, ТТХ, и способы применения.

Противопехотные мины.

Их назначение, ТТХ, и способы применения.

Преодоление минных полей.

Преодоление минных полей.

Невзрывные противотанковые заграждения, их тактико-техническая характеристика и общее устройства.

Невзрывные противотанковые заграждения инженерные заграждения тактико-техническая характеристика и общее устройства.

Назначение, тактико-техническая характеристика и общее устройства противопехотные заграждения.

Назначение, тактико-техническая характеристика и общее устройства противопехотные заграждения.

Тема 2. Инженерное имущество. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Заточка и правка инструмента.

Тема 3. Маскировка.

Цель маскировки. Демаскирующие признаки. Требования, предъявляемые к маскировке. Чем достигается маскировка личного состава и боевой техники. Общие понятия о современных средствах разведки, наблюдения и меры маскировки от них. Табельные и подручные средства маскировки и их использование для маскировки личного состава, боевой техники и инженерных сооружений.

Средства имитации. Оборудование ложных окопов, позиций войск.

Маскировочное окрашивание.

Водообеспечение. Индивидуальные и коллективные средства.

МОДУЛЬ 5. ОСНОВЫ РАДИАЦИОННОЙ, ХИМИЧЕСКОЙ И БАКТЕРИОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ.

Тема 1. История развития оружия массового поражения. Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою.

Тема 2. Основное понятие о ядерном оружии. Ядерные боеприпасы. Виды ядерных взрывов и их поражающие факторы.

Тема 3. Основные понятия о химическом оружии. Определение химического оружия. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Принципы устройства и действие химических боеприпасов.

Тема 4. Основное понятие о бактериологическом (биологическом) оружии. Определение, основные свойства бактериологическом (биологическом) оружия. Внешние признаки применения.

Тема 5. Зажигательное оружие и защита от него. Определение зажигательного оружия. Поражающие свойства зажигательного оружия и средства его применения.

Тема 6. Средства индивидуальной защиты.

Индивидуальные средства защиты Российской армии. Назначение, устройство и подбор по размеру средств индивидуальной защиты.

Использование их в положениях «походном», «наготове» и «боевом», подаваемые при этом команды. Выполнение нормативов. Назначение, комплектность, устройство и подбор по размеру средств индивидуальной защиты. Общевоинской защитный комплект.

Средства защиты органов дыхания. Пользование противогазом. Условия выполнения и оценки норматива № 1, 1а.

ОЗК... Содержание и порядок выполнения нормативов №7,8.

Тренировка в выполнении нормативов № 1, 1а. «Надевание противогаза и респиратора».

Тренировка в выполнении нормативов № 7, 8. Действие по сигналу

«Радиационная опасность», «Действие по сигналу «Химическая тревога».

Тренировка в выполнении нормативов № 4,4а. «Надевание общевоинского комплекта.

Тема 7. Оказание помощи при поражении ядерным, химическим и бактериологическим (биологическим) оружием. Назначение и устройство индивидуального противохимического пакета и правила пользования им. Правила поведения на зараженной местности.

МОДУЛЬ 6. ОСНОВЫ ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ.

Тема 1. Действие при подъеме по тревоге. Выполнение личным составом обязанностей по сигналу «Сбор» и выход в пункт сбора. Тренировка в действиях по сигналам оповещения.

Тема 2. Введение в военную специальность. Предмет и задачи основ тактики.

Тактика – теория и практика ведения боя. Цели и задачи обучения тактической подготовке.

Тема 3. Действия солдата в бою.

Управление одиночным военнослужащим в бою. Сигналы управления флажками. Команды, сигналы и действия по ним. Порядок управления военнослужащими в бою голосом и сигналами.

Передвижение на поле боя. Способы передвижения (в рост, пригнувшись, перебежками, пере ползанием). Использование местности и местных предметов при передвижении.

Действие солдата в обороне. Выбор и оборудование окопа для стрельбы, наблюдение, ведение огня, уничтожение противника.

Действие солдата в наступлении: подготовка к атаке, преодоление заграждений, атака первой траншеи противника, бой в траншее.

Действие солдата в наступлении: подготовка к атаке, преодоление заграждений, атака первой траншеи противника, бой в траншее.

Тема 4. Организация, вооружение и боевая техника мотострелкового отделения (МСВ).

Организация, вооружение и боевая техника мотострелкового отделения (МСВ). Организационно-штатная структура мотострелкового отделения (МСВ). Тактико-технические характеристики вооружения и боевой техники и боевые возможности мотострелкового отделения (МСВ).

Тема 5. Организация, вооружение и боевая техника мотопехотного отделения (МПВ) армии США и ФРГ.

Тема 6. Основы современного общевойскового боя. Виды боя, их характеристики. Обязанности солдата, командира отделения, гранатометчика и пулемётчика в бою. Сущность управления и требования, предъявляемые к нему. Порядок и содержание работы командира отделения в бою.

Управление отделением в ходе боя. Походный, предбоевой и боевой порядок. Манёвры и подразделением в бою.

МОДУЛЬ 7. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ТОПОГРАФИИ.

Тема 1. Местность как элемент боевой обстановки.

Предмет и задачи военной топографии. Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Измерения расстояний на местности. Измерения углов на местности Способы определения сторон горизонта днём и ночью.

Измерения расстояний на местности. Способы определения сторон горизонта днём и ночью.

Тема 2. Движение по азимуту днем и ночью .

Магнитный азимут. Измерение магнитных азимутов с помощью компаса. Определение пары шагов. Движение по азимуту. Определение своего местоположения и направления движения на местности.

Определение направления движения по заданному маршруту.

Определение направления движения по заданному маршруту. Движение по азимуту.

Обход препятствий. Особенности движения по азимуту ночью.

Тема 3. Составление схемы местности.

Понятие о боевых графических документах, их назначение, общие правила составления и оформления. Условные обозначения, применяемые при составлении схем местности. Практическое составление схемы местности.

Обозначение рельефа на картах. Виды рельефа. Условные обозначения на картах водных объектов, их характеристики: береговая линия, глубина, ширина, длина, грузоподъемность и т.д. Обозначение дорожной сети на картах. Характеристики дорог: тип, характеристики мостов, ж\д и т.д.

Обозначение местных предметов на картах.

Тема 4. Топографические карты. История развития топографических карт.

Масштаб. Порядок составления карт. Их достоинства и недостатки.

МОДУЛЬ 8. ОСНОВЫ ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОЙ ПОДГОТОВКИ.

Тема 1. Личная и общественная гигиена военнослужащих. Основы личной и общественной гигиены. Выполнение обучающимися основных требований личной и общественной гигиены. Предупреждение кожно-гнойничковых заболеваний. Закаливание организма.

Тема 2. Предупреждение инфекционных заболеваний. Понятия о инфекционных заболеваниях. Свойства микробов, вирусов и пути их проникновения в организм человека. Имунитет, назначение и порядок проведения предохранительных прививок военнослужащим.

Простейшие способы дезинфекции.

Тема 3. Средства индивидуального медицинского оснащения военнослужащих. Табельные средства: аптечка индивидуальная, пакет перевязочный, индивидуальный. Назначение и устройство индивидуального противохимического пакета, аптечки АИ-2 и правила пользования ими. Оказание помощи при радиоактивном заражении, поражении ОВ нервно-паралитического, общедовитого, кожно-нарывного, удушающего действия и при поражении бактериальными средствами. Правила поведения на зараженной местности

МОДУЛЬ 9. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ ОСНОВЫ ВЫЖИВАНИЯ.

Тема 1. Техника вязания веревочных узлов.

Техника вязания веревочных узлов «Прямой», «Булинь» «Пожарная лестница»,

«Проводник», «Штыковой».

Техника вязания верёвочных узлов.

Тема 2. Основы выживания.

Выбор места, подготовка и разведение костра. Способы приготовления пищи.

Устройство ночлега из подручных средств. Способы добычи воды.

Тема 3. Противопожарная безопасность. Правила тушения возгораний подручными и табельными средствами. Противопожарная безопасность.

Правила тушения возгораний подручными и табельными средствами.

Тема 4. Противодействие терроризму.

Тематический план 5 класс

№ п.п.	Содержание	Количество часов			Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		всего	Контрольных работ	Практических работ	
1	МОДУЛЬ 1. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА.	10			
	Тема 1. Строи и управление ими.	1			
	Тема 2. Строевые приёмы и движение без оружия.	8			
	Тема 3. Строиотделения.	1			
3	МОДУЛЬ 3. ОСНОВЫ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ.	3			
	Тема 2. Стрелковое оружие и гранатомёты.	1			
	Тема 7. Отработка нормативов, усовершенствование знаний по устройству оружия.	1			
	Тема 9. Приемы и способы ведения огня из стрелкового оружия. Выполнение упражнений стрельб	1			
5	МОДУЛЬ 8. ОСНОВЫ ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОЙ ПОДГОТОВКИ.	2			
	Тема 1. Личная и общественная гигиена военнослужащих.	1			
	Тема 2. Предупреждениеинфекционныхзаболеваний.	1			
6	МОДУЛЬ 9. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ. ОСНОВЫ ВЫЖИВАНИЯ.	2			
	Итого	17			

Тематический план 6 класс

№ п.п.	Содержание	Количество часов			Электронныецифровые образовательныересурсы
		всего	Контрольных работ	Практических работ	
1	МОДУЛЬ 1. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА.	10			-
	Тема 1. Строи и управление ими.	1			-
	Тема 2. Строевые приёмы и движение без оружия.	8			
	Тема 3. Строиотделения.	1			
3	МОДУЛЬ 3. ОСНОВЫ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ.	3			
	Тема 2. Стрелковое оружие и гранатомёты.	1			
	Тема 7. Отработка нормативов, усовершенствование знаний по устройству оружия.	1			
	Тема 9. Приемы и способы ведения огня из стрелкового оружия. Выполнениеупражненийстрельб	1			
5	МОДУЛЬ 8. ОСНОВЫ ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОЙ ПОДГОТОВКИ.	2			
	Тема 1. Личная и общественная гигиена военнослужащих.	1			
	Тема 2. Предупреждениеинфекционныхзаболеваний.	1			
6	МОДУЛЬ 9. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ. ОСНОВЫ ВЫЖИВАНИЯ.	2			
	Тема 1. Техника вязания веревочных узлов.	2			
	Итого	17			

Тематический план 7 класс.

№	Содержание	Количество часов			Количество контрольных работ
		Всего	Контрольных работ	Практических работ	
1	МОДУЛЬ 1. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА	8			-
	Тема 4. Комплексная тренировка в выполнении строевых приемов. Совершенствование навыков одиночной строевой подготовки.	8			
2	МОДУЛЬ 2. ОБЩЕВОИНСКИЕ УСТАВЫ ВООРУЖЁННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	2			
	Тема 6. Устав гарнизонной и караульной службы Воружённых сил Российской Федерации.	2			
3	МОДУЛЬ 3. ОСНОВЫ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ	3			
	Тема 2. Стрелковое оружие и гранатомёты.	1			
	Тема 3. Боеприпасы.	1			
	Тема 9. Приемы и способы ведения огня из стрелкового оружия. Выполнение упражнений стрельб				
4	МОДУЛЬ 5. ОСНОВЫ РАДИАЦИОННОЙ, ХИМИЧЕСКОЙ И БАКТЕРИОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ	2			-
	Тема 6. Средства индивидуальной защиты.	1			-
	Тема 7. Оказание помощи при поражении ядерным и бактериологическим (биологическим) оружием.	1			
5	МОДУЛЬ 7. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ТОПОГРАФИИ	2			-
	Тема 3. Составление схем местности.	1			-
	Тема 4. Топографические карты.	1			
	Итого:	17			-

Тематический план 9 класс.

№	Содержание	Количество часов			Количество контрольных работ
		Всего	Контрольных работ	Практических работ	
1	МОДУЛЬ 1. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА	6			-
	Тема 4. Комплексная тренировка в выполнении строевых приемов. Совершенствование навыков одиночной строевой подготовки.	6			
2	МОДУЛЬ 2. ОБЩЕВОЙСКИЕ УСТАВЫ ВООРУЖЁННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	1			
	Тема 6. Устав гарнизонной и караульной службы Вооружённых сил Российской Федерации.	1			
3	МОДУЛЬ 3. ОСНОВЫ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ	6			
	Тема 2. Стрелковое оружие и гранатомёты.	1			
	Тема 3. Боеприпасы.	1			
	Тема 7. Отработка нормативов, усовершенствование знаний по устройству оружия.	2			
	Тема 9. Приемы и способы ведения огня из стрелкового оружия. Выполнение упражнений стрельб	2			
4	МОДУЛЬ 5. ОСНОВЫ РАДИАЦИОННОЙ, ХИМИЧЕСКОЙ И БАКТЕРИОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ	2			-
	Тема 6. Средства индивидуальной защиты.	1			-

	Тема 7. Оказание помощи при поражении ядерным, химическим и бактериологическим (биологическим) оружием.	1			
5	МОДУЛЬ 7. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ТОПОГРАФИИ	2			-
	Тема 3. Составление схем местности.	1			-
	Тема 4. Топографические карты.	1			
	Итого:	17			-

Поурочное планирование 5 класс.

№ урока	Тема	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения по факту	Электронные и и ф р о в ы е о б р а з о в а т e л ь н ы е р e с у р с ы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Строй и управление ими.	1			11.09		
2	Строевые приёмы и движение без оружия.	1			25.09		
3	Движение в строю без оружия	1			09.10		
4	Строевые приёмы и движение без оружия.	1			23.10		
5	Движение в строю без оружия	1			13.11		
6	Строевые приёмы и движение без оружия.	1			27.11		
7	Движение в строю без оружия	1			11.12		
8	Строевые приёмы и движение без оружия.	1			25.12		
9	Движение в строю без оружия	1			15.01		
10	Строй отделения.	1			29.01		
11	Стрелковое оружие и гранатомёты.	1			12.02		
12	Отработка нормативов, усовершенствование знаний по устройству оружия.	1			26.02		
13	Приёмы и способы ведения огня из оружия. Выполнение упражнений стрельбы	1			11.03		
14	Личная и общественная гигиена военнослужащих.	1			01.04		
15	Предупреждение инфекционных заболеваний.	1			15.04		
16	Основы безопасности военной службы.	1			06.05		
17	Основы выживания.	1			20.05		

Поурочное планирование 6 класс.

№ урок а	Тема	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения по факту	Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Строй и управление ими.	1			07.09		
2	Строевые приёмы и движение без оружия.	1			21.09		
3	Движение строем без оружия.	1			05.10		
4	Строевые приёмы и движение без оружия.	1			19.10		
5	Движение строем без оружия.	1			09.11		
6	Строевые приёмы и движение без оружия.	1			23.11		
7	Движение строем без оружия.	1			07.12		
8	Строевые приёмы и движение без оружия.	1			21.12		
9	Движение строем без оружия.	1			11.01		
10	Строй отделения.	1			25.01		
11	Стрелковое оружие и гранатомёты.	1			08.02		
12	Отработка нормативов, усовершенствование знаний по устройству оружия.	1			22.02		
13	Приёмы и способы ведения огня из стрелкового оружия. Выполнение упражнений стрельб	1			07.03		
14	Личная и общественная гигиена военнослужащих.	1			28.03		
15	Предупреждение инфекционных заболеваний.	1			11.04		
16	Вязания веревочных узлов.	1			25.04		

17	Техника вязания веревочных узлов.	1			23.05		
----	-----------------------------------	---	--	--	-------	--	--

Поурочное планирование 7 класс.

№ урок а	Тема	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения по факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль работы	Практические работы			
1	Строй и управление ими.	1			13.09		
2	Строевые приёмы и движение без оружия.	1			27.09		
3	Движение строем без оружия.	1			11.10		
4	Строевые приёмы и движение без оружия.	1			25.10		
5	Движение строем без оружия.	1			15.11		
6	Строй отделения.	1			29.11		
7	Комплексная тренировка в выполнении строевых приемов.	1			13.12		
8	Совершенствование навыков одиночной строевой подготовки.	1			27.12		
9	Тема 2. Вооружённые Силы Российской Федерации – на страже нашего Отечества.	1			17.01		
10	Тема 4. Устав внутренней службы Вооружённых сил Российской Федерации	1			31.01		
11	Стрелковое оружие и гранатомёты.	1			14.02		
12	Боеприпасы	1			28.02		
13	Выполнение упражнений стрельб	1			13.03		
14	Средства индивидуальной защиты.	1			03.04		
15	Тема 7. Оказание помощи при поражении ядерным и бактериологическим оружием.	1			17.04		
16	Составление схемы местности.	1			08.05		
17	. Топографические карты.	1			15.05		

Поурочное планирование 9 класс.

№	Тема	Количество часов	Дата	Дата	Электронные ресурсы
---	------	------------------	------	------	---------------------

урока		Всего	Контрольные работы	Практическиеработы	изучения по плану	изучения по факту	фрмальныеобразовательныересурсы
1	Комплексная тренировка в выполнении строевых приемов.	1			06.09		
2	Строевые приёмы и движение без оружия.	1			20.09		
3	Совершенствование навыков одиночной строевой подготовки.	1			04.10		
4	Комплексная тренировка в выполнении строевых приемов.	1			18.10		
5	Строевые приёмы и движение без оружия.	1			08.11		
6	Совершенствование навыков одиночной строевой подготовки.	1			22.11		
7	Устав гарнизонной и караульной службы Вооружённых сил Российской Федерации.	1			06.12		
8	Стрелковое оружие и гранатомёты.	1			20.12		
9	Боеприпасы.	1			10.01		
10	Отработка нормативов, усовершенствование знаний по устройству оружия.	1			24.01		
11	Прием ведения огня из стрелкового оружия.	1			07.02		
12	Отработка нормативов, усовершенствование знаний по устройству оружия.	1			21.02		
13	Выполнение упражнений стрельб	1			06.03		
14	Средства индивидуальной защиты.	1			27.03		
15	Оказание помощи при поражении ядерным, химическим и бактериологическим (биологическим) оружием.	1			10.04		
16	Составление схемы местности.	1			24.04		
17	Топографические карты.	1			22.05		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

-Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В. / Под ред. Егорова С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-6 класс. Издательство «Просвещение»;

-Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В. / Под ред. Егорова С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9 класс. Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- [Портал Учеба - posobie.ru](http://posobie.ru), uroki.ru, metodiki.ru (ucheba.com)

- [ОБЖ в школе \(school-obz.org\)](http://school-obz.org)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- [Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru);