

**ПРОГРАММА**

 **лагеря с дневным пребыванием детей «Чайка» при МБОУ «Чайкинская школа-детский сад»**

**от 7 до 16 лет**

(срок реализации: с 01.06.2023 по 21.06.2023)

***с.Чайкино, 2023 г.***

**СОДЕРЖАНИЕ**

Паспорт программы ……………………………………………………………………3-5

Пояснительная записка…………………………………………………………………5-6

Актуальность и значимость программы……………………………………………....6

Новизна программы…………………………………………………………………….6

Принципы, положенные в основу программы………………………………………..6-7

Участники программы …………………………………………………………………7

Режим работы лагеря……………………………………………………………………8

Понятийный аппарат программы………………………………………………………8-9

Этапы реализации программы………………………………………………………….9

Режим работы летнего оздоровительного лагеря……………………………………..9

Система оценки качества реализации программы……………………………………10

Мониторинг отслеживания эффективности деятельности по данной программе…..10-11

Список литературы………………………………………………………………………11

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Название детского лагеря | Лагерь с дневным пребыванием детей «Чайка» |
| Полное название программы | Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей «Чайка» |
| Разработчики и исполнители программы | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чайкинская школа-детский сад» |
| Юридический адресорганизации | Индекс – 296162, Российская Федерация, Республика Крым, Джанкойский район, село Чайкино, ул.Ленина,3 телефон  *(06564) 5-74-40, e-mail:* *school\_djankoysiy-rayon29@crimeaedu.ru*Сайт школы: |
| Форма проведения | Лагерь дневного пребывания |
| Количество смен,сроки реализации | Июнь 2023 г. - 1 смена 01.06.2023 – 21.06.2023 |
| Общее количество детей | 44 человека2 отряда  |
| Целевая группа | Дети и подростки МБОУ «Чайкинская школа-детский сад» :- обучающиеся от 7 до 16 лет;- дети из многодетных семей;- дети-сироты;- дети различных учетных категорий;- дети с ограниченными возможностями здоровья. |
| Цель программы | Организация отдыха и оздоровления школьников в летний период посредством создания социально-значимой, воспитательной среды, способствующей развитию творческих способностей детей. |
| Направления деятельности | * Коммуникативное;
* Познавательно-досуговое;
* Спортивно-оздоровительное;
* Диагностическое;
* Трудовое.
 |
| Задачи программы | 1.обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период; 2. создать условия для самореализации детей и подростков в различных видах игровой деятельности; 3. способствовать формированию у детей гражданских качеств; развитию их интеллектуальных, организаторских способностей и коммуникативной культуры через коллективно-творческие дела смены; 4. организовать сотрудничество детей и взрослых на основе самоуправления. |
| Нормативно – правовое обеспечение программы | ˗ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу в СССР 15.09.1990) ˗ Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» ˗ Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ- ФЗ 0т 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).˗ Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99 № 52-ФЗ ˗ Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». ˗ Приказ Минобразования России от 13.07.2001 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». ˗ Типовое положение о детском оздоровительном лагере (утв. письмом Минздравсоцразвития России от 15.04.2011 № 18-2/10/1-2188). Деятельность детских лагерей должна осуществляться в соответствии с требованиями: СанПиН 2.4.4.3155-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей" (с изменениями на 22 марта 2017 года) Национальным стандартом РФ ГОСТ Р 52887-2007 "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления"- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16) |
| Ожидаемая эффективность и результаты реализации программы | 1. Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний 2. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой, социальной активности 3. Развитие коммуникативных способностей и толерантности. 4. Повышение творческой активности детей через систему дополнительного образования. 5. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках и т.д. 6. Расширение кругозора детей. 7. Повышение общей культуры школьников. |
| Условия участия в программе | Заявления родителей. |

## Пояснительная записка

*Лагерь – это место, где каждый ребенок*  *может состояться как уникальная личность…*  *Лагерь – это большая, умная Игра,*  *которая помогает детям радоваться жизни,*  *праздновать жизнь практически ежечасно.*

*С.А.Шмако*в

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

Содержанием летнего отдыха должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Летний оздоровительный лагерь «Чайка» – форма организации образовательно-досуговой деятельности детей.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием. Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в различные виды деятельности:

* **Образовательная** деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия интеллектуальной направленности, обучение по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической.
* **Спортивно-оздоровительная** деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.
* **Творческая** деятельность состоит из обще лагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.). Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Основными методами организации деятельности являются:

* метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
* методы состязательности (распространяется на все сферы спортивной, творческой деятельности);
* метод коллективной творческой деятельности (КТД).

**Актуальность и значимость программы**

Актуальность и значимость программы определяется: тем, что не все учащиеся в период летних каникул могут отдыхать в выездных оздоровительных лагерях. Данная программа лагеря с дневным пребыванием позволяет каждому ребенку получить новые знания, приобрести различные навыки и социальный опыт, а приобретенные знания помогут в самосовершенствовании и самореализации своих возможностей. В период летних каникул происходит рост социальной дезадаптации детей, проявляющейся в утрате социальных связей с семьей и школой, увеличением процента правонарушений. В целях профилактики асоциальных проявлений в детской и подростковой среде во время смены лагеря с дневным пребыванием осуществляется занятость детей СОП, группы риска и детей учетных категорий.

**Новизна программы**

Новизна и оригинальность программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно–оздоровительной, художественно - эстетической, интеллектуальной, правовой и трудовой деятельности учащихся.

Программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разнопрофильную деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха детей в условиях лагеря с дневным пребыванием.

**Принципы, положенные в основу программы:**

*Личностный подход* в воспитании:признание личности развивающегосячеловека высшей социальной ценностью; уважение уникальности и своеобразие каждого ребенка.

*Природообразность* воспитания:предполагается обязательный учетполовозрастных особенностей детей.

*Гуманизация межличностных отношений*: уважительное отношение междупедагогами и детьми, терпимость к мнению детей, создание ситуации успеха.

*Деятельностный подход* к воспитанию: организация жизнедеятельностилагеря с дневным пребыванием как основы воспитательного процесса.

*Дифференциация в воспитании*:отбор содержания, форма методов воспитания соответствии с индивидуально-психологическими особенностями подростков.

*Принцип открытости:* участие в процессе воспитания максимальногоколичества учреждений и людей.

*Средовой подход* в воспитании: педагогически целесообразная организацияработы лагеря с дневным пребыванием, а также использование воспитательных возможностей внешней среды (социальной, природной, архитектурной).

*Непрерывность* процесса воспитания: преемственность организациивоспитательной работы, учитывающей общие и индивидуальные особенности развития ребенка.

**Участники программы:** обучающиеся МБОУ «Чайкинская школа-детский сад» 7–16 лет. Прикомплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, находящихся в социально опасном положении, а также детям, состоящим на различных видах учета и находящимся в трудной жизненной ситуации.

В программе лагеря с дневным пребыванием 4 проектные линии.

1. **линия**.Создание условий для расширения интеллектуальных способностей. В течение лагерной смены будут проводиться занятия по дополнительным общеобразовательным программам в форме бесед, конкурсов, интеллектуальных игр, викторин.
2. **линия.** Формирование здорового образа жизни.В лагере под руководствомвоспитателей будут проходить подвижные игры на открытом воздухе (футбол, баскетбол, волейбол и т.д.), эстафеты, конкурсы.
3. **линия.** Создание условий для развития творческих способностей детей.Участвуя в занятиях и общественных делах лагеря, воспитанники выбирают то, что действительно важно для них, то, что они более всего ценят. Это обеспечивает целостность их личности, позволяет понять и составить свое отношение к окружающей действительности.
4. **линия**.Организация психолого-педагогического сопровождения детей иподростков, посещающих летний школьный лагерь. В деятельности лагеря планируется создание:
* психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников школы и тех, кто впервые посещает лагерь;
* осуществление психофизического оздоровления несовершеннолетних, посещающих лагерь (снижение уровня тревожности, снятие мышечного и эмоционального напряжения, накопившегося у детей и подростков за период обучения) средствами игровой терапии, сказкотерапии, арт-терапии, телесно-ориентированной терапии;
* проведение психолого-педагогической диагностики психоэмоционального состояния субъектов воспитательного процесса (воспитанники, их родители (законные представители) и педагоги) с целью оказания им своевременной психологической помощи и поддержки посредством консультативной и коррекционно-развивающей деятельности;
* развитие у несовершеннолетних осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают.

Программа лагеря с дневным пребыванием предполагает, что воспитанник каждый день должен делать для себя открытие: ***открытие о себе и своей личности, открытие в образовательной области, открытие в своих спортивных способностях, открытие в своих друзьях.***

**Понятийный аппарат программы**

**Адаптированность** – уровень фактического приспособления индивида, уровень его социального статуса и самоощущения; успешность приспособления индивида в обществе. **Креативность** – творческие способности индивида, характеризующиеся готовностью к принятию и созданию новых идей.

**Самосовершенствовани**е – осознанное развитие у себя достойных (нужных по жизни и этичных) навыков и качеств, а на их основе – освоение новых ролей. Самореализация – раскрытие своих возможностей; осуществление своих имеющихся желаний, своих знаний, умений и способностей.

**Самоценность** – психологический фактор, определяющий все то, что происходит невидимо для других, внутри собственного душевного мира, проявляясь через общение с другими людьми, через поступки.

**Социальный опыт** – накопленный результат активного взаимодействия с окружающим миром.

**Сотрудничество** – совместная деятельность, в результате которой все стороны получают ту или иную выгоду.

**Этапы реализации программы**

***1. Подготовительный:***

Данный этап характеризуется тем, что до открытия лагеря с дневным пребыванием начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

-разработка программы;

-подготовка к деятельности по реализации программы;

-подбор кадров;

-проведение совещаний для работников лагеря; -подготовка методических материалов; -комплектование отрядов.

***2. Основной:***

Основной этап включает реализацию программы.

Основной деятельностью этого этапа является:

* реализация программы;
* знакомство с детьми, выявление их интересов и желаний, проведение начальной диагностики (заполнение анкет);
* включение детей в коллективно-творческую деятельность, создание условий для развития самостоятельности и творчества у детей;
* организация мероприятий, направленных на сплочение детского коллектива.

***3. Заключительный:***

* подведение итогов работы лагеря (наглядная демонстрация достижений детей);
* проведение итоговой диагностики и анализ результатов деятельности;
* анализ предложений детей, родителей, педагогов по деятельности летнего профильного лагеря в будущем.

**РЕЖИМ РАБОТЫ**

**лагеря с дневным пребыванием детей «Чайка»**

**при МБОУ «Чайкинская школа –детский сад»**

**с 01.06.2023 по 21.06.2023**

|  |  |
| --- | --- |
| Режим дня | Пребывание детей |
| с 8.30 до 14.30 |
| Сбор детей, игры на свежем воздухе, зарядка | 8.30 – 9.00 |
| Утренняя линейка, инструктажи. | 9.00 – 9.15 |
| Завтрак | 09.30 – 10.00 |
| Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций | 10.00 – 12.00 |
| Оздоровительные мероприятия: прогулки, экскурсии и походы с играми на местности (по плану работы); | 12.00 - 13.00 |
| Обед  | 13.00 – 13.30 |
| Время досуга. Занятия по интересам: чтение книг, просмотр мультфильмов, кружок «Волшебная палитра», разгадывание кроссвордов, шашки, настольные игры. | 13.30 – 14.30 |
| Уход домой | 14.30 |

## Система оценки качества реализации программы

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие **методы:**

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
3. Анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
4. Экран настроения;
5. В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы;
6. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности предоставляемой услугой.

  **Критерии оценки результативности реализации программы:**

1. Качество организации отдыха детей;
2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;
3. Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены
4. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей.
5. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательного процесса.
6. Использование различных форм организации детского самоуправления.
7. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы.

## Мониторинг отслеживания эффективности деятельности по данной программе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задача  | Критерии  | Способы отслеживания  |
| Формирование благоприятной психологической среды общения со сверстниками, социализации; развитие коммуникативных навыков поведения в коллективе.  | Адаптированность ребенка в коллективе;  положительный эмоциональный микроклимат коллектива  | Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование  |
| Развитие творческих способностей детей, включение в различные виды индивидуальной и коллективной деятельности  | Степень вовлеченности детей в творческую  деятельность; активность детей в творческих делах лагеря.  | Педагогическое наблюдение,  индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование, отслеживание количества детей, участвующих в коллективных делах  |
| Привитие навыков здорового образа жизни, организация физической активности детей  | Отсутствие у детей вредных привычек  | Наблюдение педагогов, анкетирование, количество участников спортивных мероприятий.  |

## Список литературы

1. Безруких, М.М., Филиппова, Т.А., Макеева, А.Г. Две недели в лагере здоровья. 14 [Текст]:/ М.М., Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева.– М.: ОЛМА–ПРЕСС, 2018.
2. Белобородов, Н.В. Социальные творческие проекты в школе. [Текст]:/Н.В. Белобородов.– М.: Аркти, 2017.
3. Гончарова, Е.И., Савченко, Е.В., Жиренко, О.Е. Школьный летний лагерь. [Текст]: 1-5 классы/ Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко.– М.: ВАКО, 2015.
4. Пенькова, Л.А. Под парусом лето плывѐт по земле.[Текст]:/ Л.А. Пенькова.– М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2016.
5. Реэрдон, Б.Э. Толерантность – дорога к миру. [Текст]:/ Б.Э. Реэрдон.– М.: 2011
6. Шерер, И.О., Григорьева М.И. Культурологическое развитие детей. [Текст]:/ И.О. Шерер, М.И. Григорьева.– Н.:2011.