|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО на заседании педагогического советаМБОУ "Чайкинская школа-детский сад"Протокол от «08» ноября 2017г. № 10 | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ "Чайкинская школа-детский сад"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.КравецПриказ от «08» ноября 2017г. № 236 |

**Положение**

**о функционировании мониторинга школьного благополучия**

 **МБОУ «Чайкинская школа-детский сад».**

**1. Общая часть.**

* 1. 1.1.Настоящее Положение о функционировании мониторинга школьного благополучия МБОУ «Чайкинская школа-детский сад» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
	2. 1.2. Положение определяет основное содержание и порядок проведения мониторинговых исследований школьного благополучия в МБОУ «Чайкинская школа-детский сад» (далее ОУ).
	3. 1.3. В Положении применяется понятие:

Мониторинговые исследования школьного благополучия - это система сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о состоянии школьного благополучия.

* 1. 1.4. Объектами мониторинговых исследований являются учащиеся, учителя, родители.
	2. 1.5. Мониторинговые исследования организуются в соответствии с планом работы школы и приказом руководителя ОУ, в котором определяются объекты мониторинговых

исследований, сроки проведения, цели и задачи, уровни, виды и методы.

* 1. 1.6. Диагностический инструментарий подбирается или разрабатывается проблемной группой, созданной приказом руководителя ОУ.

**2. Основные цели, задачи и принципы функционировании мониторинга школьного благополучия**

* 1. 2.1. Целью мониторинговых исследованийшкольного благополучия в МБОУ

 «Чайкинская школа-детский сад» является обеспечение эффективного информационного отражения состояния школьного благополучия, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка плана её обеспечения и развития.

* 1. Задачами мониторинговых исследований школьного благополучия

являются:

* + 1. - разработка технологий и методик сбора, обработки, анализа и хранения информации о состоянии школьного благополучия;
		2. - сбор информации;
		3. - обработка, корректировка информации.
	1. 2.3.Основными принципами мониторинговых исследованийкачества образования являются целостность, оперативность, информационная открытость, соответствие целей мониторинга средствам его организации, научность, прогностичность, непротиворечивость.
1. **Основные объекты, порядок организации мониторинговых исследований качества образования**

3.1.Основные объекты исследований качества образования:

* Комфортность обучения;

-Школьное благополучие

Комфортность обучения и школьное благополучие оценивается по следующим показателям:

* соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных;
* соответствие условий обучения (размещение школы, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
* соответствующий морально-психологический климат.
	1. Порядок организации мониторинговых исследований:

 - Издание приказа руководителя ОУ о проведении мониторинговых исследований.

 - Определение и обоснование объекта мониторинга.

 - Создание мониторинговых (проблемных) групп для подготовки диагностического инструментария мониторинговых исследований.

- Подбор или создание мониторинговой группой диагностического инструментария.

- Проведение мониторинговых исследований.

- Обработка материалов (анкет, тестов и т.п.), заполнение схем анализа мониторинговых исследований мониторинговыми группами.

- Разработка рекомендаций по коррекции и совершенствованию УВП на основе результатов мониторинговых исследований руководителем, заместителями руководителя по УВР и руководителями ШМО.

- Подготовка мониторинговой группой презентации и сводного анализа результатов мониторинговых исследований.

1. **Диагностический инструментарий и критерии мониторинговых исследований:**

4.1.Диагностический инструментарий мониторинговых исследований:

- Опросные листы.

- Посещение уроков.

- Анкетирование

* 1. Критерии мониторинговых исследований:

Критерии социокультурного развития обучающихся:

* школьная и внешкольная успеваемость (успеваемость, освоение государственного образовательного стандарта, результативность участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, конкурентоспособность при поступлении в ВУЗ, готовность к продолжению образования и др.);
* ориентация на истинные ценности (природа, семья, Отечество, труд, знания, культура, свобода, здоровье, человек и др.);
* уровень социализации личности (виды и качество социально и личностно-значимой деятельности).

Критерии психического развития обучающихся:

* особенности когнитивной сферы (уровень интеллекта, особенности познавательных процессов и др.);
* личностные особенности (учебная и школьная мотивация, особенности самосознания и др.);

Критерии физического развития обучающихся:

* состояние здоровья (индекс здоровья, заболеваемость и др.);
* ориентация на здоровый образ жизни (негативное отношение к вредным привычкам, отсутствие девиаций в поведении и др.).
1. **Технология проведения мониторинговых исследований.**

5.1.Мониторинговые исследования проводятся социально-психологической службой.

* 1. 5.2.Анализ мониторинговых исследований проводит экспертная группа во главе с заместителем директора. Состав группы определяется приказом директора школы.
	2. 5.3.Мониторинговые исследования должны охватывать всех учащихся школы, для получения достоверной информации по каждому учащемуся и работе всего образовательного